

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

**ผู้วิจัย** จินตนา มกรนันท์ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)  
**กรรมการที่ปรึกษา** ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก**  
อาจารย์ อนุสรณ์ ภูสินแก่น **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบ และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยแบ่งการวิจัยเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 300 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 57 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.32-0.89 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ F-test (One – way ANOVA) ระยะที่ 2 ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน Sister School จำนวน 1 ท่าน ใช้แบบสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์เนื้อหาโดยวิธีการตีความและสร้างข้อสรุป

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมและรายด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้อุปประชาคมอาเซียน ด้านผู้บริหารมีการนิเทศภายใน และด้านผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู้อุปประชาคมอาเซียน
2. การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีการปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดกลางมีการปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด ดังนี้ ควรมีการประชุมหารือเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและต้องมีการกำหนดหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ อย่างชัดเจน ควรมีงบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ควรมีงบประมาณในการสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพอ สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายกับชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ควรมีการพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารควรมีการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน



**TITLE:** A Study of the Level of Practice of the Educational Institution Administrators in Readiness Preparation for Entering the ASEAN Economic Community of the Secondary Schools in Nakhon Phanom Province, Office of Secondary Education Service Area 22

**AUTHOR:** Jintana Makornnan **DEGREE:** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS:** Dr. Tirawat Yeamsang Chairman  
Mr. Anusorn Thusinkaen Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

### ABSTRACT

The research had the objectives to study the practice, compare, and study the recommendations for the educational institution administrators and the teachers to perform in the readiness preparation for entering the ASEAN Economic Community of the Secondary Schools in Nakhon Phanom Province, Office of Secondary Education Service Area 22. The research was divided into 2 phases. Phase 1 dealt with the practice in readiness preparation for entering the ASEAN Economic Community. The sample comprised 300 administrators and teachers. The sample size was determined according to the Krejcie and Morgan table. The instrument used was a rating scale questionnaire containing 57 items, with the discrimination power ranging from 0.32 to 0.89, and the total reliability of 0.98. The analysis of data employed a ready-made computer program to find percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis testing employed the F-test (one-way ANOVA). Phase 2 dealt with the study of the recommendations for the practice. The target group comprised 1 director of the sister school. An interview form was used in the data collection. The analysis of the content employed interpretation and making conclusion.

The results are as follows:

1. The practice of the educational institution administrators and teachers in the readiness preparation for entering the ASEAN Economic Community of the secondary schools in Nakhon Phanom Province, Office of Secondary Education Service Area 22, on the whole and by aspect, was in the high level. Ranked in descending order according to the value of the mean, the

top 3 aspects are: the aspect of the administrator administering the learning development toward the ASEAN Economic Community; the aspect of the administrator carrying out internal supervision; and the aspect of the administrator promoting learning organization relating to the curriculum/ curriculum development/ process of learning organization toward the ASEAN Economic Community.

2. The comparison of the practice of the educational institution administrators and the teachers in the readiness preparation for entering the ASEAN Economic Community of the Secondary Schools in Nakhon Phanom Province, Office of Secondary Education Service Area 22, classified by the status of the respondent, revealed a difference. That is, the practice of the large-sized and the medium-sized educational institutions was different from that of the small-sized educational institutions in the readiness preparation for entering the ASEAN Economic Community with statistical significance at the .05 level.

3. The recommendations for the promotion and development of the method of practice in the readiness preparation for entering the ASEAN Economic Community revealed that the highest number of the recommendations was on the aspect of the administrator administering the learning development toward the ASEAN Economic Community, as follow: there should be meetings for common understanding in every step of the practice; every party should be allowed to take part in the development of learning toward the ASEAN Economic Community, and the duty of every party must be clearly defined; there should be an adequate budget for the procurement of media and equipments for learning; budget should be adequate for operational resources such as computers, the efficient Internet, and adequate learning sources related to the ASEAN Economic Community; the educational institution should build a network with the community and organizations related to the operation continuously; there should be continuous teacher development for more knowledge and understanding of learning organization relating to the ASEAN Economic Community; there should be continuous supervision, follow-up, and evaluation of the practice; and the administrator should build working morale of the personnel.