



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด

จำนวน ๑๘ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำในมาตราแม่ ก กา

เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

## สาระสำคัญ

คำมาตราแม่ ก กา คือ คำที่มีพยัญชนะประสมกับสระต่าง ๆ แต่ไม่มีตัวสะกด เช่น คำที่สะกดในมาตราแม่ ก กา หมายถึง คำที่ประกอบด้วย พยัญชนะ และสระไม่มีตัวสะกด เช่น เท ตะปู สุขหา ต่อ ไช เตะ ขำ เหา แล้ เลื้อ เป็นต้น การอ่านสะกดคำมาตราแม่ ก กา ที่ถูกต้อง เป็นการพัฒนาทักษะทางภาษา ช่วยให้อ่านคำได้ตรงความหมาย และใช้คำในการสื่อสารได้ถูกต้อง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่ ก กา จากภาพได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนอ่านสะกดคำ แจกลูก คำในมาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างของประโยคได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

## สาระการเรียนรู้

คำในมาตราแม่ ก กา จำนวน ๑๐ คำ ได้แก่ เท ตะปู สุขหา ต่อ ไช เตะ ขำ เหา แล้ เลื้อ

## กระบวนการเรียนรู้

### ๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ นักเรียนร้องเพลง “มาตราแม่ ก กา” (รายละเอียดในภาคผนวกท้ายแผนการเรียนรู้) โดยครูร้องให้ฟัง ๑-๒ เที้ยว นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละวรรค ร้องพร้อมกันกับครู ร้องกันเอง พร้อมปรบมือประกอบจังหวะให้เกิดความสนุกสนาน และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของเพลง

๑.๒ ครูชี้แจงกระบวนการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT ให้นักเรียนทราบ

### ๒. ขั้นสอน

๒.๑ ครูทบทวน คำมาตราแม่ ก กา จากใบความรู้ที่ ๑ (รายละเอียดในภาคผนวกท้ายแผนการเรียนรู้)

๒.๒ นักเรียนฝึกอ่านคำจากบัตรคำประกอบภาพ เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา (รายละเอียดในภาคผนวกท้ายแผนการเรียนรู้) สนทนาและอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของคำ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านจนเข้าใจ

๒.๓ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๘ กลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน จำนวน ๗ กลุ่ม และกลุ่มละ ๓ คนจำนวน ๑ กลุ่ม โดยคณะกรรมการ มีทั้งเพศชายและเพศหญิง เรียงอันดับตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เกณฑ์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อปีการศึกษาที่แล้ว จากคนที่ได้คะแนนสูงสุดไปหาดำสุดตามลำดับ แล้วจัดกลุ่มตามอันดับที่ดังตารางต่อไปนี้

การจัดกลุ่มเรียงอันดับคะแนนสูงสุดไปหาดำสุด

ระดับ	กลุ่มที่	กลุ่มที่	กลุ่มที่	กลุ่มที่	กลุ่มที่	กลุ่มที่	กลุ่มที่	กลุ่มที่
ความสามารถ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
เก่ง	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ปานกลาง	๑๖	๑๕	๑๔	๑๓	๑๒	๑๑	๑๐	๙
ปานกลาง	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔
อ่อน		๓๑	๓๐	๒๙	๒๘	๒๗	๒๖	๒๕

๒.๔ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่มหรือชื่อทีมของตนเอง คัดเลือกประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม

๒.๕ ครูอธิบายและแนะนำบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มดังนี้

๒.๕.๑ คนที่ ๑ ทำหน้าที่เป็นประธานกลุ่ม มีหน้าที่คอยประสานงานภายในกลุ่ม และอ่านคำสั่งในใบงานให้สมาชิกกลุ่มฟัง

๒.๕.๒ คนที่ ๒ ทำหน้าที่เป็นเลขานุการกลุ่ม มีหน้าที่เป็นผู้สรุปผลการเรียนรู้ ฟังขั้นตอนและจดบันทึก

๒.๕.๓ คนที่ ๓ ทำหน้าที่คอยจัดหาข้อมูล โดยการอ่านคำถามและหาคำตอบ

๒.๕.๔ คนที่ ๔ ทำหน้าที่สังเกตการณ์ในการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม และตรวจคำตอบ

๒.๖ แจกแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ชุดที่ ๑ เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา โดยแบ่งหน้าที่ของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม ดังนี้ คนที่ ๑ อ่านคำสั่งในใบงานให้สมาชิกกลุ่มฟัง คนที่ ๒ ฟังขั้นตอนและจดบันทึก คนที่ ๓ อ่านคำถามและหาคำตอบ และคนที่ ๔ ตรวจคำตอบ โดยสมาชิกในกลุ่มปรึกษาหารือกันได้

๒.๗ ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรเฉลยคำตอบ ปรับปรุงผลงานของตนให้ถูกต้อง แล้วนำผลงานเก็บไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

### ๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย หรือประเด็นที่ยังไม่เข้าใจ

๓.๒ นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ ๑ เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา ให้ โดยไม่อนุญาตให้ปรึกษากัน

๓.๓ นักเรียนแต่ละคนนำแบบทดสอบมารวมกับกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ แล้วนำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับ “คะแนนพิเศษ” กลุ่มใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้รับคำชมเชย

๓.๔ บันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคนเป็นคะแนนผลการทดสอบย่อย

๓.๕ นักเรียนและครู ร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับคำมาตราแม่ ก กา อีกครั้ง  
วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง มาตราแม่ ก กา

๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา

๓. บัตรคำประกอบภาพ

๔. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ชุดที่ ๑ เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีการวัดผล

- ๑.๑ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๑.๒ การตรวจแบบฝึกทักษะ
- ๑.๓ การทดสอบย่อย

### ๒. เครื่องมือวัดผล

- ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๒.๒ แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ
- ๒.๓ แบบทดสอบย่อย

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๓.๑ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผ่านเกณฑ์
- ๓.๒ การประเมินแบบฝึกทักษะ การอ่านสะกดคำ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๓.๓ การทดสอบย่อยผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/วิธีการแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสุรันยา ธรรมศิริ)

นักศึกษาศรีวิชัยวิทยาลัย

หลักสูตรและการเรียนการสอน

...../...../.....

## แผนภูมิเพลงมาตราแม่ ก กา

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง ๕๐๐ ไมล์

เด็กทั้งหลายยังจำได้ไหม

แม่ ก กา ในมาตราไทย

เป็นคำไทยไม่มีตัวสะกด

เราต้องจดจำ

เต่า ไก่ เลือ หมี วัว ถั่ว งา

ปลาโลมา ม้า ลา จระเข้

คำเหล่านี้ไม่มีตัวสะกด

นั่นคือแม่ ก กา



ฝึกร้องให้ได้นะครับ



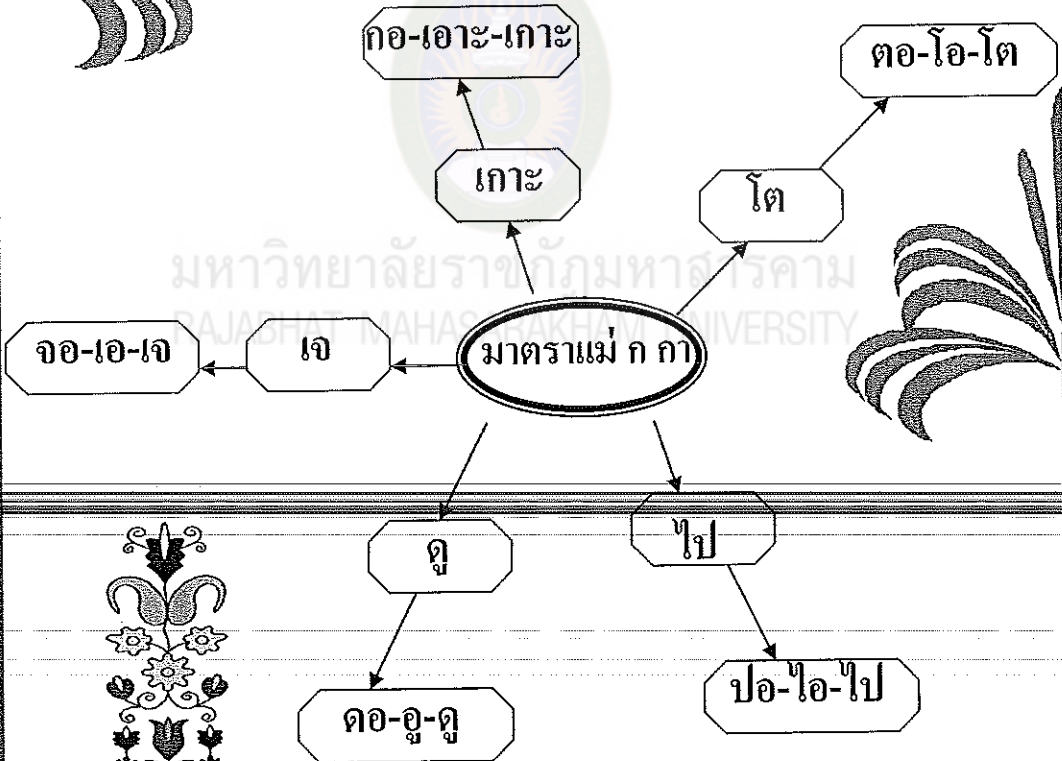


ใบความรู้ที่ ๑



เรื่องมาตราแม่ ก กา

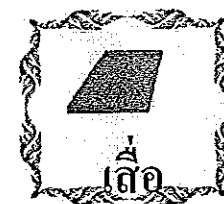
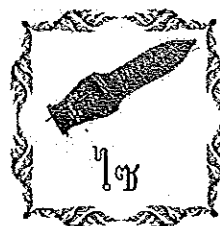
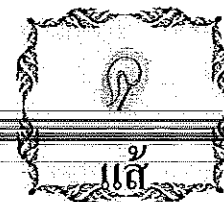
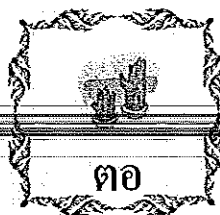
คำที่สะกดในมาตรา แม่ ก กา หมายถึง คำที่ประกอบด้วย พยัญชนะ และสระไม่มีตัวสะกด เช่น เกาะ โต เจ ดู ไป เป็นต้น



ทำความเข้าใจก่อน  
ลงมือทำนะครับ

## บัตรคำประกอบภาพ

ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำมาตราแม่ ก กา





ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															สรุป		
		การแบ่งหน้าที่ ภายในกลุ่ม			การรู้จักแสดง ความคิดเห็น			การทำงาน ตามขั้นตอน			ปฏิบัติงาน เสร็จทันเวลา			ความเป็น ระเบียบและ สะอาด			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกเพิ่มเติม.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ผู้ประเมิน  ตนเอง  เพื่อน  ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	๓	๒	๑
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มชัดเจน แต่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง บางส่วน	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มชัดเจน แต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
การรู้จักแสดงความคิดเห็น	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่มดีมาก	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม	ไม่แสดงความคิดเห็นในกลุ่มเลย
การทำงานตามขั้นตอน	มีการทำงานตามขั้นตอนดีมาก	มีการทำงานตามขั้นตอน	ทำงานไม่ตามขั้นตอน
ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนด เรียบร้อยดีมาก	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ไม่เสร็จทันเวลาตามที่กำหนด
ความเป็นระเบียบและสะอาด	ชิ้นงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านง่าย สะอาดและเป็นระเบียบสวยงาม	ชิ้นงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านยาก	ชิ้นงานโดยภาพรวมอ่านยากสกปรกมาก ไม่เป็นระเบียบ



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



จัดทำโดย

นางสุรันยา ธรรมศิริ

นักศึกษานิเทศศาสตร์

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

## คำนำ

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ เรื่องการอ่านคำในมาตราแม่ ก กา ได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านสะกดคำและแจกลูกประสมคำมาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้อง ก่อนการจัดทำนวัตกรรมการนี้ ผู้จัดทำได้ศึกษาปัญหาสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นอยู่ ทำให้ได้ข้อมูลว่านักเรียนมีปัญหาในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา อยู่ในระดับปัญหาที่ต้องรีบแก้ไข ในฐานะเป็นครูผู้สอนจึงได้คิดออกแบบสื่อนวัตกรรมการ เพื่อนำมาแก้ปัญหาเห็นว่าแบบฝึกทักษะเป็นสื่อที่นักเรียนชอบ ทั้งนี้เพราะสื่อชนิดนี้ นักเรียนได้ฝึกซ้ำย้ำทวนอยู่บ่อย ๆ ซึ่งจะต้องทำให้นักเรียนได้อ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และคงทน ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะชุดนี้ จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียน และครูผู้สอนที่สนใจเป็นอย่างดียิ่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นางสุรinya ธรรมศิริ

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑	๑
จุดประสงค์การเรียนรู้	๒
ใบความรู้ที่ ๑	๓
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑	๔
แบบทดสอบย่อยที่ ๑	๑๔
เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑	๑๖
เฉลยแบบทดสอบย่อยที่ ๑	๒๑
บรรณานุกรม	๒๒



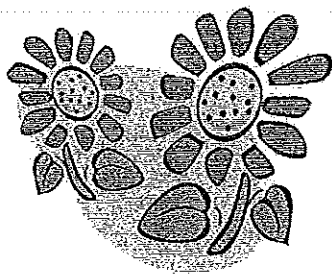
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจงแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑



อ่านให้เข้าใจก่อนนะครับ

๑. อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน้าต่อไป แล้วเพื่อน ๆ จะรู้ว่า  
เมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละเรื่องแล้วจะรู้อะไรบ้าง
๒. ศึกษาใบความรู้ เรื่อง มาตราแม่ ก กา
๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ มีทั้งหมด ๕ กิจกรรม
๔. ทำแบบทดสอบย่อย



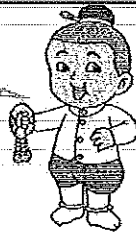
## จุดประสงค์การเรียนรู้



ให้เพื่อน ๆ อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ให้  
เข้าใจก่อนลงมือทำนะคะ

๑. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่ ก กา จากภาพได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนอ่านสะกดคำ แจกตุกคำในมาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างของประโยคและอ่านได้ถูกต้อง

ตั้งใจทำนะคะ



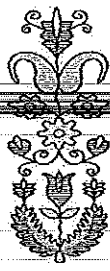
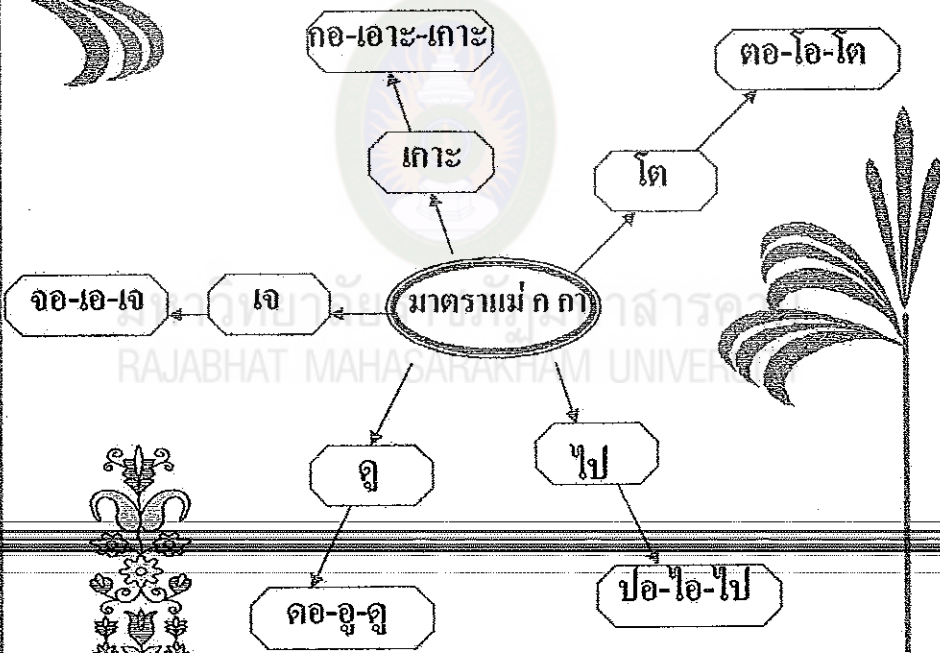


# ใบความรู้ที่ ๑

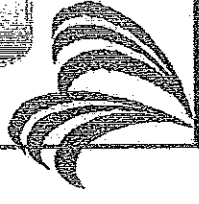
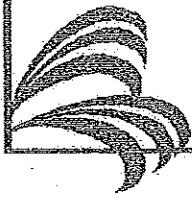


## เรื่องมาตราแม่ ก กา

คำที่สะกดในมาตรา แม่ ก กา หมายถึง คำที่ประกอบด้วย พยัญชนะ และสระไม่มีตัวสะกด เช่น เกาะ โต เจ อุ ไป เป็นต้น



ทำความเข้าใจก่อน  
ลงมือทำนะครับ




## แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑




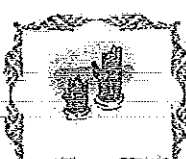
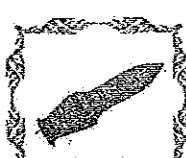
### การอ่านคำในมาตราแม่ ก กา

#### กิจกรรมที่ ๑

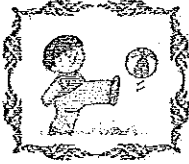
จุดประสงค์การเรียนรู้ → อ่านและเขียนคำ จากภาพ ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง อ่านคำจากภาพแล้วเขียนคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตัวอย่าง →  → นา นา นา

๑.		→	เท _____
๒.		→	ตะปู _____
๓.		→	สุขา _____
๔.		→	ตอ _____
๕.		→	ไซ _____

๖



⇒ เตชะ

\_\_\_\_\_

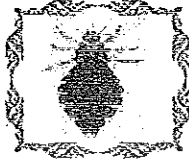
๗



⇒ ขำ

\_\_\_\_\_

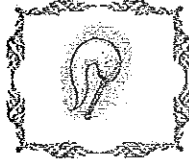
๘



⇒ เหา

\_\_\_\_\_

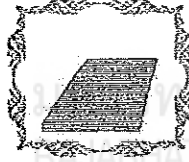
๙



⇒ แต้

\_\_\_\_\_

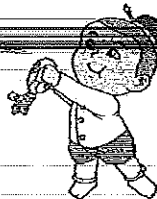
๑๐



⇒ เตื่อ

\_\_\_\_\_

ตั้งใจทำนะครับ



ชื่อ-สกุล

ชั้น

เลขที่



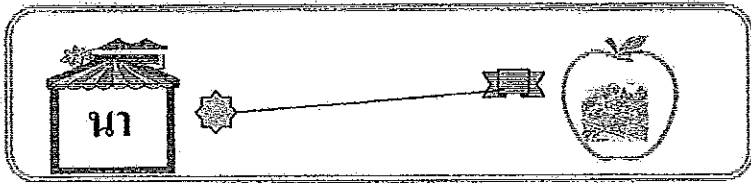
# กิจกรรมที่ ๒



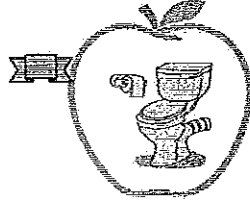
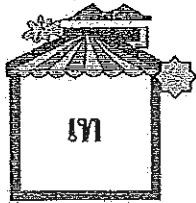
จุดประสงค์การเรียนรู้ ➡ บอกความหมายของคำ ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง โยงคำให้สัมพันธ์กับภาพ

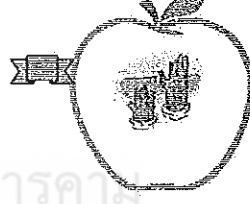
ตัวอย่าง



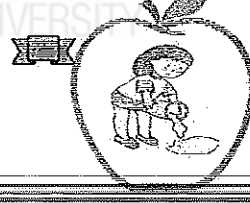
๑



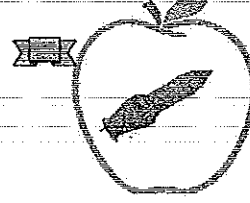
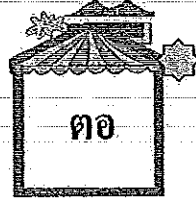
๒



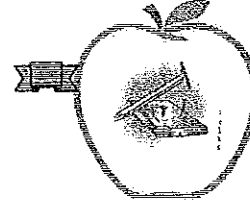
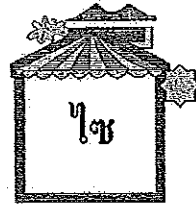
๓

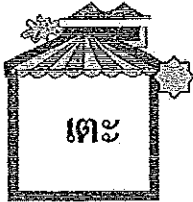
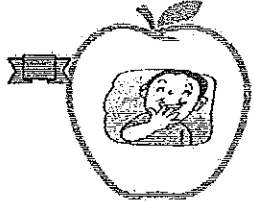

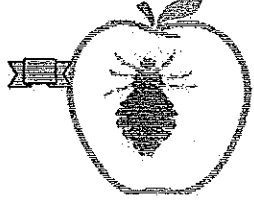

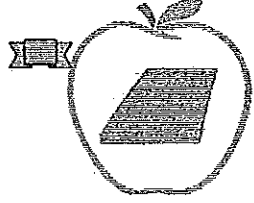

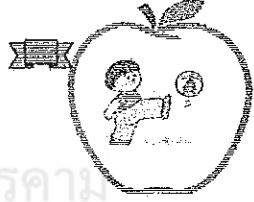

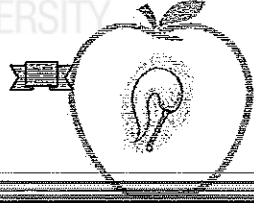



๔




๕





๖.	 <p>เตะ</p>	
๗.	 <p>ขำ</p>	
๘.	 <p>เทา</p>	
๙.	 <p>แต้</p>	
๑๐.	 <p>เตือ</p>	



ทำได้หมกรับ







---

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่



กิจกรรมที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้ → อ่านเขียนสะกดคำ และแจกลูกได้

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสะกดคำ และฝึกอ่าน

ตัวอย่าง	คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	วรรณยุกต์	อ่านว่า
	นา	น	-า	นอ-อา-นา	-	นา

๑.	คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	วรรณยุกต์	อ่านว่า
	เท					

๒.	คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	วรรณยุกต์	อ่านว่า
	ตะปู					

๓.	คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	วรรณยุกต์	อ่านว่า
	สุขา					

๔.	คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	วรรณยุกต์	อ่านว่า
	ตอ					

๕.	คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	วรรณยุกต์	อ่านว่า
	ไซ					

๖.

คำ

พยัญชนะ

สระ

สะกดว่า

วรรณยุกต์

อ่านว่า

เตะ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๗.

ข่า

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๘.

เหา

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๙.

แต้

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๑๐.

เตอ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ขอให้ถูกทุกข้อนะครับ



ชื่อ-สกุล

ชั้น


เลขที่

กิจกรรมที่ ๔

จุดประสงค์การเรียนรู้ ➔ อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

คำชี้แจง เปลี่ยนภาพเป็นพยัญชนะ เขียนคำลงในช่องว่างแล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง




๑
➔
นา

๑.



๑

➔
\_\_\_\_\_



๒.


๒๒

➔
\_\_\_\_\_

๓.



๑
➔
\_\_\_\_\_

๔.

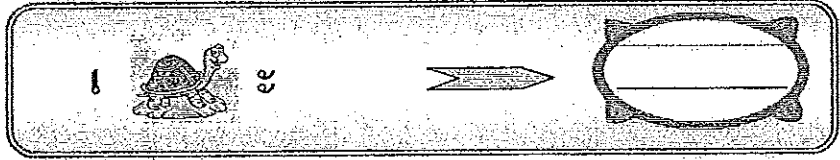


➔
\_\_\_\_\_

๕.

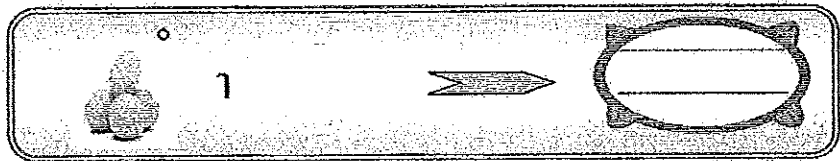
๕

➔
\_\_\_\_\_

๑.



๓.



๕.



๖.



๑๐.



ทำงานให้เป็นระเบียบนะครับ



ชื่อ-สกุล

ชั้น

เลขที่

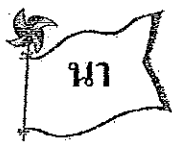


### กิจกรรมที่ ๕



จุดประสงค์การเรียนรู้ ➡ นำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างของประโยค ได้ถูกต้อง  
คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างและฝึกอ่าน

ตัวอย่าง



พ่อชอบนอนที่ทุ่งนา



๑. ผมชอบ \_\_\_\_\_ ฟุตบอล \_\_\_\_\_

๒. แม่ \_\_\_\_\_ นำใส่ตุ้ม \_\_\_\_\_

๓. โรงเรียนมี \_\_\_\_\_ หมู่ที่ ๓ ที่ \_\_\_\_\_

๔. พ่อใช้ก้อนดี \_\_\_\_\_

๕. คุณปู่ใช้ \_\_\_\_\_ หาบลา

๖. วินัยเป็นคนพูด \_\_\_\_\_ ชั้นให้คนหัวเราะ

๗. น้องเดินชน \_\_\_\_\_ ได้รับบาดเจ็บ

๘. คุณแม่ปู่ \_\_\_\_\_ ไว้ต้อนรับแขก

๙. นักเรียนทำน้ำยากำจัด \_\_\_\_\_

๑๐. คุณปู่ทำโทษเด็ก ๆ ด้วย \_\_\_\_\_



คิดให้รอบคอบก่อน  
ลงมือทำนะจ๊ะ











ชื่อ-สกุล

ชั้น

เลขที่

## แบบทดสอบย่อยที่ ๑

เรื่อง การอ่านคำในมาตราแม่ ก กา

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....	
โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....	
คำนี้เอง ๑. นักเรียนเลือกอักษร ก ข หรือ ค แล้ว X หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว	
๒. แบบทดสอบมีจำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน	
<p>๑.  จากภาพอ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. ไม้</p> <p>ข. ตะปู</p> <p>ค. ตี</p> <p>๒.  จากภาพอ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. เตะ</p> <p>ข. เท้า</p> <p>ค. ลูกบอล</p>	<p>๔. คำว่า "เทา" มีความหมายตรงกับภาพใด</p> <p>ก. </p> <p>ข. </p> <p>ค. </p> <p>๕. คำว่า "ไซ" ข้อใดอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ซอ - ไอ - ไซ</p> <p>ข. ซอ - ไอ - ไซ</p> <p>ค. ซอ - อู - ไซ</p>
<p>๓. คำว่า "ตอ" มีความหมายตรงกับภาพใด</p> <p>ก. </p> <p>ข. </p> <p>ค. </p>	<p>๖. คำว่า "เส้" ข้อใดอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง</p> <p>ก. สอ - แอ - แส - ไม้เอก-เส้</p> <p>ข. สอ - แอ - แส - ไม้โท-เส้</p> <p>ค. สอ - แอ - แส</p>

๘.



ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

- ก. สุขา
- ข. สาขา
- ค. สุคา

๙.



ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

- ก. เสื่อ
- ข. เสื่อ
- ค. เสื่อ

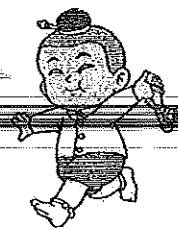
จากข้อ ๘-๑๐ เติมคำลงในช่องว่างให้ได้  
ใจความ

๘. คุณครูใช้ก้อนดิน \_\_\_\_\_
- ก. กระดาน
  - ข. ไม้
  - ค. ตะปู

๑๐. นักเรียนทำน้ำยากำจัด \_\_\_\_\_
- ก. เหา
  - ข. หนอน
  - ค. หนู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY








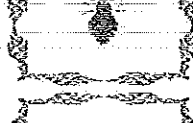


ตั้งใจทำนะครับ





เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑  
การอ่านคำในมาตราแม่ ก กา

เฉลยกิจกรรมที่ ๑

๑		⇒	เท	_____	เท	_____	เท	_____	เท	_____
๒		⇒	ตะปู	_____	ตะปู	_____	ตะปู	_____	ตะปู	_____
๓		⇒	สุขา	_____	สุขา	_____	สุขา	_____	สุขา	_____
๔		⇒	คอ	_____	คอ	_____	คอ	_____	คอ	_____
๕		⇒	ไข	_____	ไข	_____	ไข	_____	ไข	_____
๖		⇒	เตะ	_____	เตะ	_____	เตะ	_____	เตะ	_____
๗		⇒	ขำ	_____	ขำ	_____	ขำ	_____	ขำ	_____
๘		⇒	เทา	_____	เทา	_____	เทา	_____	เทา	_____
๙		⇒	แด้	_____	แด้	_____	แด้	_____	แด้	_____
๑๐		⇒	เสื่อ	_____	เสื่อ	_____	เสื่อ	_____	เสื่อ	_____

เฉลยกิจกรรมที่ ๒

Character	Illustration
๑. เท	Child with a bowl
๒. ตะปู	Child with a bowl
๓. สุขา	Child with a bowl
๔. ตอ	Carrot
๕. ไซ	Child with a bowl
๖. เตะ	Child with a bowl
๗. กำ	Child with a bowl
๘. เทา	Child with a bowl
๙. แก้ว	Child with a bowl
๑๐. เถื่อ	Child with a bowl

**กิจกรรมที่ ๓**

	คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	วรรณยุกต์	อ่านว่า
๑.	เท	ท	เ	ทอ-เอ-เท	-	เท
๒.	ตะปู	ต	ะ	ตอ-อะ-ตะ	-	ตะ
		ป	ุ	ปอ-อ-ปู	-	ปู
๓.	สุขา	ส	ุ	สอ-อ-สุ	-	สุ
		ข	า	ขอ-อา-ขา	-	ขา
๔.	ตอ	ต	อ	ตอ-ออ-ตอ	-	ตอ
๕.	ไซ	ซ	ไ	ซอ-ไอ-ไซ	-	ไซ
๖.	เตะ	ต	ะ	ตอ-อะ-เตะ	-	เตะ
๗.	ขา	ข	า	ขอ-อา-ขา	-	ขา
๘.	เทอ	ท	เ	ทอ-เอ-เทอ	-	เทอ
๙.	แต้	ต	แ	ตอ-แอ-แต้	-	แต้
๑๐.	เตือ	ต	เือ	ตอ-เอือ-เตือ	-	เตือ

เคลยกิจกรรมที่ ๔



๑.



เท

๒.



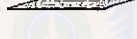
ตะ

๓.



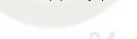
ตุ

๔.



ตอ

๕.



ใจ

๖.



ตะ

๗.



ง่า

๘.



เทา

๙.



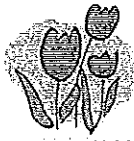
แต่

๑๐.



เสือ





เฉลยกิจกรรมที่ ๕



๑. ผมชอบ \_\_\_\_\_ เศ \_\_\_\_\_ ฟุตบอล

๒. แม่ \_\_\_\_\_ เท \_\_\_\_\_ น้ำใส่ตุ่ม

๓. โรงเรียนมี \_\_\_\_\_ สุข \_\_\_\_\_ หญิง ๓ ที่

๔. พ่อใช้ก้อนดี \_\_\_\_\_ ตะปู \_\_\_\_\_

๕. คุณปู่ใช้ \_\_\_\_\_ ไช \_\_\_\_\_ หาบปลา

๖. วินัยเป็นคนพูด \_\_\_\_\_ ขำ \_\_\_\_\_ ชั้นให้คนหัวเราะ

๗. น้องเดินชน \_\_\_\_\_ ทอ \_\_\_\_\_ ได้รับบาดเจ็บ

๘. คุณแม่ปู่ \_\_\_\_\_ เตื่อ \_\_\_\_\_ ไว้ต้อนรับแขก

๙. นักเรียนทำน้ายากำจัด \_\_\_\_\_ เพา \_\_\_\_\_

๑๐. คุณปู่ทำโทษเด็ก ๆ ด้วย \_\_\_\_\_ แต้ \_\_\_\_\_

เฉลยแบบทดสอบย่อยที่ ๑

๑. ข

๒. ก

๓. ก

๔. ก

๕. ก

๖. ข

๗. ก

๘. ข

๙. ก

๑๐. ก

ตรวจคำตอบได้ทันทีครับ



## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. คู่มือแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนรู้ภาษาไทย  
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๖.
- . หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย เล่ม ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.
- . หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย เล่ม ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔.  
กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๔.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพฯ :  
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น, ๒๕๔๖.
- วิมลรัตน์ สุนทร โรจน์. นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Backward Design.  
มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม, ๒๕๕๐.
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. ผลงานวิชาการสู่...การเลื่อนวิทยฐานะ.  
กรุงเทพฯ : อี เค บุ๊คส์, ๒๕๕๐.

ภาคผนวก ค

แบบประเมิน และผลการประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้  
 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. สาระสำคัญ</b>					
1.1 มีความเข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 มีความเหมาะสมกับของวัยนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 ความถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.4 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
2.1 ประเมินผลได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 สามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3. เนื้อหาสาระ</b>					
3.1 มีความชัดเจน ไม่กำกวม และน่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้</b>					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 สนองจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.5 ประหยัดเวลาในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>5. กิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.5 ได้รับความสนใจของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.6 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.7 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>6. การวัดผลและประเมินผล</b>					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 สามารถวัดและประเมินผลสิ่งที่ระบุไว้ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.5 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>รวม</b>					
<b>เฉลี่ย</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้  
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่าน  
สะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	$\bar{X}$	ระดับความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
1.2 มีความเหมาะสม กับวัยของนักเรียน	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
1.3 ความถูกต้องของ เนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
1.4 มีประโยชน์ต่อ ชีวิตประจำวัน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์ การเรียนรู้								
2.1 ประเมินผลได้	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2.4 สามารถสอนให้ บรรลุตาม จุดประสงค์	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
3. เนื้อหาสาระ								
3.1 มีความชัดเจน ไม่สับสน และ น่าสนใจ	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	$\bar{X}$	ระดับความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3.2 เหมาะสมกับ ระดับชั้นของ นักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับเวลา ที่สอน	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
3.4 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	5	4	4	23	4.60	มากที่สุด
3.5 คำและภาษาที่ใช้ เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่ง การเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
4.2 สนองจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับ ระดับชั้นและวัย ของนักเรียนสอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
4.4 ได้รับความสนใจของ นักเรียน	4	5	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
4.5 ประหยัดเวลาใน การสอน	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	$\bar{X}$	ระดับความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการใช้สื่อ	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียน การสอน								
5.1 สอดคล้องกับ เนื้อหา	5	4	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับเวลา ที่สอน	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
5.5 ได้รับความสนใจของ นักเรียน	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5.6 นักเรียนมี ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
5.7 นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	5	5	5	4	4	23	4.60	มากที่สุด
6. การวัดผลและ ประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับ เนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	$\bar{X}$	ระดับความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
6.3 สามารถวัดและประเมินผลสิ่งที่ระบุไว้ได้	5	5	4	5	4	23	4.60	มากที่สุด
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
6.5 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย							4.81	มากที่สุด

ภาคผนวก ง

แบบประเมิน แบบฝึกทักษะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มีความเหมาะสมในระดับ มาก ให้ 4 คะแนน

มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

มีความเหมาะสมในระดับ น้อย ให้ 2 คะแนน

มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. เนื้อหา					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 เหมาะสมกับเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 น่าสนใจและนักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. กระบวนการเรียนรู้					
3.1 เหมาะสมกับนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. รูปแบบ					
4.1 น่าสนใจ สวยงามและชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 การใช้สีเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 ภาพประกอบเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....



รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. การใช้ภาษา					
5.1 ตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 คำอธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะการพัฒนา  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	$\bar{X}$	ความ หมาย
1. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
1.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย								
2. เนื้อหา	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับเวลา	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
2.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2.4 น่าสนใจและนักเรียน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
3. กระบวนการเรียนรู้								
3.1 เหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
3.2 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
3.3 มีความยากง่ายพอ เหมาะสม	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3.4 สอดคล้องเหมาะสมกับ เนื้อหา	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
4. รูปแบบ								
4.1 น่าสนใจ สวยงามและ ชัดเจน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
4.2 การใช้สีเหมาะสม	5	4	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
4.3 ภาพประกอบเหมาะสม	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	$\bar{X}$	ความหมาย
5. การใช้ภาษา								
5.1 ตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5.3 คำอธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
6.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย							4.72	มากที่สุด

ภาคผนวก จ

แบบตรวจสอบความสอดคล้องและผลของข้อคำถามกับจุดประสงค์  
ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์




การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

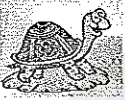

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)






คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อที่แนบมาให้ว่าวัดได้ตรงจุดประสงค์หรือไม่








โดยกา เครื่องหมาย  $\checkmark$  ในช่อง

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้  
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้  
 -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้





จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตามจุดประสงค์หรือไม่		
		+1	0	-1
1. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่ ก กา จากภาพได้ถูกต้อง	1.  จากภาพอ่านว่าอย่างไร  ก. สุขา ข. เท ค. น้ำ	.....	.....	.....
2. นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่ ก กา ได้	2. คำว่า “ไซ” มีความหมายตรงกับภาพใด	.....	.....	.....
ถูกต้อง	ก.  ข.  ค. 			


จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม		
		จุดประสงค์หรือไม่	+1	0
3. นักเรียนอ่านสะกด คำ แจกตุก คำใน มาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้อง	3. คำว่า “เหา” ข้อใดสะกดคำ ได้ถูกต้อง ก. หอ - อือ - เหา ข. หอ - เอา - เหา ค. หอ - อา - เหา	.....	.....	.....
4. นักเรียนอ่านคำใน มาตราแม่ ก กา ได้ ถูกต้อง	4.  จากภาพอ่านว่าอย่างไร ก. เกะ ข. เปะ ค. เตะ	.....	.....	.....
5. นักเรียนนำคำที่ กำหนดให้ไปเติมลง ในช่องว่างของ ประโยคได้ถูกต้อง	5. พ่อใช้ก้อนดี ..... ก. ไม้ ข. แส้ ค. ตะปู	.....	.....	.....
1. นักเรียนอ่านคำใน มาตราแม่กง จากภาพ ได้ถูกต้อง	6.  จากภาพอ่านว่าอย่างไร ก. นึ่ง ข. กลอง ค. ฌ็อง	.....	.....	.....



จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม		
		จุดประสงค์หรือไม่	+1	0
2. นักเรียนบอก ความหมายของคำใน มาตราแม่งง ได้ ถูกต้อง	7. คำว่า <u>ตาชั่ง</u> มีความหมายตรง กับภาพใด ก.  ข.  ค. 	.....	.....	.....
3. นักเรียนอ่านสะกด คำ แจกตุก คำใน มาตราแม่งง ได้ ถูกต้อง	8. คำว่า <u>อึ้ง</u> ข้อใดสะกดคำ ได้ถูกต้อง ก. ออ - อี - ง - ไม้เอก - อึ้ง ข. ออ - อี - ง - ไม้เอก - อึ้ง ค. ออ - อี - ง - ไม้โท - อึ้ง	.....	.....	.....
4. นักเรียนอ่านคำใน มาตราแม่งง ได้ถูกต้อง	9.   จากภาพอ่านว่าอย่างไร ก. โค้ง ข. โฝ้ง ค. โห้ง	.....	.....	.....
5. นักเรียนนำคำที่ กำหนดให้ไปเติมลงใน ช่องว่างของประโยค ได้ถูกต้อง	10. ลุงแบก..... ข้าวไปขาย ก. ประเป่า ข. ถุง ค. ฝ้อง	.....	.....	.....







จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม		
		จุดประสงค์หรือไม่	+1	0
1. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่กม จากภาพได้ถูกต้อง	11.  จากภาพอ่านว่าอย่างไร  ก. จาน ข. ชาม ค. ถ้วย	.....	.....	.....
2. นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กม ได้ถูกต้อง	12. คำว่า <u>มะขาม</u> มีความหมายตรงกับภาพใด  ก.  ข.  ค. 	.....	.....	.....
3. นักเรียนอ่านสะกดคำแจกลูก คำในมาตราแม่กม ได้ถูกต้อง	13. คำในข้อใดสะกดคำได้ถูกต้อง  ก. เต็ม - ตอ - เออ - ม - เต็ม ข. ต้ม - คอ - อี - ม - ไม้ออก - ต้ม ค. สาม - สอ - ฮา - ม - ไม้อะ - สาม	.....	.....	.....
4. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่กม ได้ถูกต้อง	14.    จากภาพอ่านว่า  ก. สวม ข. เสียม ค. ส้อม	.....	.....	.....

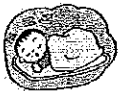











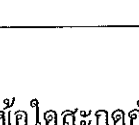
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม		
		จุดประสงค์หรือไม่	+1	0
5. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างของประโยคได้ถูกต้อง	15. หนูทำ .....สะสมผลงาน ก. งาน ข. เฝ้ม ง. ย่าม	.....	.....	.....
1. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่เกย จากภาพ ได้ถูกต้อง	16.  จากภาพอ่านว่าอย่างไร ก. กล้วย ข. หวี ค. อ้อย	.....	.....	.....
2. นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่เกย ได้ถูกต้อง	17. คำว่า <u>ยาย</u> มีความหมายตรงกับภาพใด ก.  ข.  ค. 	.....	.....	.....
3. นักเรียนอ่านสะกดคำแจกลูก คำในมาตราแม่เกย ได้ถูกต้อง	18. คำในข้อใดสะกดคำได้ถูกต้อง ก. เนย - นอ - เออ - ย - ไม้เอก - เนย ข. คุย - คอ - อูย - ย - คุย ค. ขาย - ขอ - ออ - ย - ขาย	.....	.....	.....






ประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม		
		จุดประสงค์หรือไม่	+1	0
4. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่เกย ได้ถูกต้อง	19.  ๗  จากภาพอ่านว่า ก. ยาย ข. ค้าย ค. ป้าย	.....	.....	.....
5. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างของประโยคได้ถูกต้อง	20. ลูกโป่ง .....อยู่บน ก. ลอย ข. หอย ค. ว่าย	.....	.....	.....
1. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่เกอว จากภาพได้ถูกต้อง	21.  จากภาพอ่านว่าอย่างไร ก. แถว ข. ช้าง ค. ผู่ง	.....	.....	.....
2. นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่เกอว ได้ถูกต้อง	22. คำว่า ดาว มีความหมายตรงกับภาพใด ก.  ข.  ค. 	.....	.....	.....

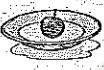

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม		
		จุดประสงค์หรือไม่	+1	0
3. นักเรียนอ่านสะกดคำ แจกถูก คำในมาตราแม่ เกอว ได้ถูกต้อง	23. คำในข้อใดสะกดคำได้ถูกต้อง ก. เคียว - คอ - เอีย - ว - เคียว ข. จิ้ว - งอ - อิว - ว - ไม้โท - จิ้ว ค. คาว - คอ - อา - ว - ไม้โท - คาว	.....	.....	.....
4. นักเรียนอ่านคำในมาตรา แม่เกอว ได้ถูกต้อง	24.  ก. เขียว ข. เขี้ยว ค. เตี้ยว	.....	.....	.....
5. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างของประโยคได้ถูกต้อง	25. แม่หุง..... ก. ว่าว ข. อาหาร ค. ข้าว	.....	.....	.....
1. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่ก จากภาพได้ถูกต้อง	26.  จากภาพอ่านว่าอย่างไร ก. ถือ ข. ยก ค. หาม	.....	.....	.....

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม		
		จุดประสงค์หรือไม่	+1	0
2. นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กก ได้ถูกต้อง	27. คำว่า <u>คอก</u> มีความหมายตรงกับภาพใด ก.  ข.  ค. 	.....	.....	.....
3. นักเรียนอ่านสะกดคำแจกลูก คำในมาตราแม่กก ได้ถูกต้อง	28. คำในข้อใดสะกดคำได้ถูกต้อง ก. เชือก - ขอ - เขียว - ก - เชือก ข. นก - นอ - โอะ - ก - นก ค. ปาก - ปอ - อา - ย - ปาก	.....	.....	.....
4. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่กก ได้ถูกต้อง	29.    จากภาพอ่านว่า ก. คอก ข. ปอก ค. ลอก	.....	.....	.....
5. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างของประโยคได้ถูกต้อง	30. คุณตา.....ของหนัก ก. หก ข. ยก ค. ตก	.....	.....	.....

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม		
		จุดประสงค์หรือไม่	+1	0
1. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่กบ จากภาพได้ถูกต้อง	31  จากภาพอ่านว่าอย่างไร  ก. เด็ก ข. นอน ค. หลับ	.....	.....	.....
2. นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กบ ได้ถูกต้อง	32. คำว่า <u>งอบ</u> มีความหมายตรงกับภาพใด ก.  ข.  ค. 	.....	.....	.....
3. นักเรียนอ่านสะกดคำแจกลูก คำในมาตราแม่กบ ได้ถูกต้อง	33. คำในข้อใดสะกดคำได้ถูกต้อง ก. งอบ - งอ - ออ - ค - งอบ ข. ลูบ - ลอ - ลู - ก - ลูบ ค. เย็บ - ยอ - เอะ - บ - เย็บ	.....	.....	.....
4. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่กบ ได้ถูกต้อง	34.    จากภาพอ่านว่า ก. หลับ ข. ตับ ค. กลับ	.....	.....	.....

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม		
		จุดประสงค์หรือไม่	+1	0
5. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างของประโยคได้ถูกต้อง	35. คุณยาย.....พระ ก. รับ ข. ไหว้ ค. กราบ	.....	.....	.....
1. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่กน จากภาพได้ถูกต้อง	36.  จากภาพอ่านว่าอย่างไร  ก. ป้อน ข. เด็ก ค. แม่	.....	.....	.....
2. นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กน ได้ถูกต้อง	37. คำว่า <u>เรียน</u> มีความหมายตรงกับภาพใด ก.  ข.  ค. 	.....	.....	.....
3. นักเรียนอ่านสะกดคำแจกถูก คำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง	38. คำในข้อใดสะกดคำได้ถูกต้อง ก. ตื่น - ตอ - อือ - น - ตื่น ข. ผ่น - ผ่อ - โอะ - ก - ผ่น ค. เพื่อน - พอ - เอือ - น - ไม้เอก - เพื่อน	.....	.....	.....

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม		
		จุดประสงค์หรือไม่	+1	0
4. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่กน ได้ถูกต้อง	39.  ก. เขียน ข. เรียน ค. เล่น	.....	.....	.....
5. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างของประโยคได้ถูกต้อง	40. พ่อใช้.....ตีตะปู ก. เพื่อน ข. ป่อน ค. ช้อน	.....	.....	.....
1. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่กต จากภาพได้ถูกต้อง	41.  จากภาพอ่านว่าอย่างไร ก. ศาลา ข. บ้าน ค. วัด	.....	.....	.....
2. นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กต ได้ถูกต้อง	42. คำว่า ตัด มีความหมายตรงกับภาพใด ก.  ข.  ค. 	.....	.....	.....

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	วัดได้ตาม		
		จุดประสงค์หรือไม่	+1	0
3. นักเรียนอ่านสะกดคำ แจกลูก คำในมาตราแม่ กด ได้ถูกต้อง	43. คำในข้อใดสะกดคำได้ถูกต้อง ก. ดุด - ดอ - อุ - ค - ดุด ข. ขุด - ขอ - อุ - ค - อุค ค. แปด - ปอ - แอ - ค - แปด	.....	.....	.....
4. นักเรียนอ่านคำในมาตราแม่กดได้ถูกต้อง	44.   ก. จด ข. จบ ค. จน	.....	.....	.....
5. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างของประโยคได้ถูกต้อง	45. คุณหมอ.....ยา ก. ขวด ข. นีด ค. หมด	.....	.....	.....

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบ

(.....)



ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินแบบตรวจสอบความสอดคล้องของข้อกำหนดกับจุดประสงค์  
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่าน  
สะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	คะแนนการพิจารณา					IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1.	1	1	1	1	1	1.00
2.	1	0	1	1	1	0.80
3.	1	1	1	1	1	1.00
4.	1	1	1	1	1	1.00
5.	1	1	0	1	1	0.80
6.	1	1	1	1	1	1.00
7.	0	1	1	1	1	0.80
8.	1	1	1	1	1	1.00
9.	1	1	1	1	1	1.00
10.	1	1	1	1	1	1.00
11.	1	1	1	1	1	1.00
12.	1	1	1	1	1	1.00
13.	1	1	1	1	1	1.00
14.	1	1	1	1	1	1.00
15.	1	1	1	1	1	1.00
16.	1	1	1	1	1	1.00
17.	1	1	1	1	1	1.00
18.	1	1	1	0	1	0.80
19.	1	1	0	1	1	0.80
20.	1	1	1	1	1	1.00
21.	1	1	1	1	1	1.00
22.	1	1	1	1	1	1.00
23.	1	1	0	1	1	0.80

ข้อที่	คะแนนการพิจารณา					IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
24.	1	1	1	1	1	1.00
25.	1	1	1	1	1	1.00
25.	1	1	1	1	1	1.00
27.	1	1	1	1	1	1.00
28.	1	1	0	1	1	0.80
29.	1	1	1	1	1	1.00
30.	1	1	1	1	1	1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฉ

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ )

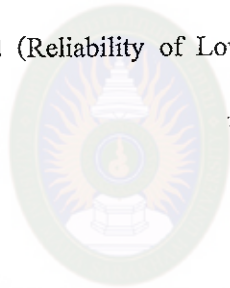
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลผลค่า B
1	0.28	ค่าอำนาจจำแนกใช้ได้
2	0.52	ค่าอำนาจจำแนกดี
3	0.45	ค่าอำนาจจำแนกดี
4	0.52	ค่าอำนาจจำแนกดี
5	0.38	ค่าอำนาจจำแนกใช้ได้
6	0.34	ค่าอำนาจจำแนกใช้ได้
7	0.34	ค่าอำนาจจำแนกใช้ได้
8	0.58	ค่าอำนาจจำแนกดี
9	0.30	ค่าอำนาจจำแนกใช้ได้
10	0.53	ค่าอำนาจจำแนกดี
11	0.33	ค่าอำนาจจำแนกใช้ได้
12	0.65	ค่าอำนาจจำแนกดีมาก
13	0.48	ค่าอำนาจจำแนกดี
14	0.38	ค่าอำนาจจำแนกใช้ได้
15	0.34	ค่าอำนาจจำแนกใช้ได้
16	0.42	ค่าอำนาจจำแนกดี
17	0.34	ค่าอำนาจจำแนกใช้ได้
18	0.32	ค่าอำนาจจำแนกใช้ได้
19	0.42	ค่าอำนาจจำแนกใช้ได้
20	0.29	ค่าอำนาจจำแนกใช้ได้
21	0.25	ค่าอำนาจจำแนกใช้ได้
22	0.53	ค่าอำนาจจำแนกดี

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลผลค่า B
23	0.76	ค่าจำแนกดีมาก
24	0.38	ค่าจำแนกใช้ได้
25	0.30	ค่าจำแนกใช้ได้
26	0.32	ค่าจำแนกใช้ได้
27	0.27	ค่าจำแนกใช้ได้
28	0.24	ค่าจำแนกใช้ได้
29	0.48	ค่าจำแนกดี
30	0.39	ค่าจำแนกใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability of Lovett) ( $r_{cc}$ ) = 0.83



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์ในการตรวจสอบความสอดคล้อง

ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดตรวจสอบแบบสอบถามต่อไปนี้ ว่าแต่ละข้อตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือไม่

ถ้าตรง	ให้คะแนน	+1
ถ้าไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0
ถ้าไม่ตรง	ให้คะแนน	-1

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
1. ฉันชอบเรียนภาษาไทยเพราะคุณครูสอนดี			
2. ฉันชอบเรียนภาษาไทยเพราะเป็นการเรียนรู้ที่สนุก			
3. ฉันชอบเรียนภาษาไทยเพราะทำให้ อ่านหนังสือ เก่ง			
4. ฉันรู้สึกกระตือรือร้นที่จะเรียนภาษาไทยโดยใช้ แบบฝึกทักษะ			
5. ฉันและเพื่อนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย			
6. ฉันชอบที่จะวางแผนในการทำงานร่วมกับเพื่อน			
7. ฉันสนุกสถานที่ได้เรียนกับเพื่อน			
8. ฉันชอบฟังเวลาที่เพื่อนนำเสนอ			
9. ฉันชอบที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ			
10. ฉันชอบที่ได้ฝึกแสดงความคิดเห็นและนำเสนอ			
ผลงาน			
11. ฉันชอบที่ครูแนะนำและอธิบายในสิ่งที่ไม่เข้าใจ			
12. ฉันภูมิใจในผลงานใบงานและแบบทดสอบย่อยที่ ครูให้ทำ			
13. ฉันดีใจที่ครูชมเชยและให้รางวัล			
14. ฉันรู้สึกสนุกเมื่อได้เรียนจากสื่อและอุปกรณ์ที่ครู นำมาใช้			

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
15. ฉันมีความสุขเมื่อได้ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่ม			
16. ฉันยินดีรับฟังความคิดเห็นจากครูและเพื่อน ๆ			
17. ฉันชอบครูให้คะแนนผลงานด้วยความยุติธรรม			
18. ฉันรู้สึกภูมิใจในตนเองและกลุ่มที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ			
19. ฉันมีโอกาสได้ทราบคะแนนผลงานที่ตนเองทำ			
20. ฉันภูมิใจในคะแนนที่ตนเองทำได้			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ค่า IOC ของแบบสอบถามแบบประเมิน ความพึงพอใจของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ  
 การอ่านสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	0	+1	+1	+1	+1	5	0.80
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	0	+1	+1	5	0.80
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ภาคผนวก ข

ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ  
การอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} \text{E.I.} &= \frac{801 - 379}{(30 \times 31) - 379} \\ &= \frac{422}{551} \\ \text{E.I.} &= 0.7658 \end{aligned}$$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฅ

คะแนนผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่าน  
สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

และการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละจากการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน และจากการทำแบบทดสอบย่อย  
 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	แผ่นที่ 1		แผ่นที่ 2		แผ่นที่ 3		แผ่นที่ 4		แผ่นที่ 5		แผ่นที่ 6		แผ่นที่ 7		แผ่นที่ 8		แผ่นที่ 9		รวม (225) คะแนน
	(15)คะแนน	(10)คะแนน	(15)คะแนน	(10)คะแนน	(15)คะแนน	(10)คะแนน	(15)คะแนน	(10)คะแนน	(15)คะแนน	(15)คะแนน	(10)คะแนน	(15)คะแนน	(15)คะแนน	(10)คะแนน	(15)คะแนน	(10)คะแนน	(15)คะแนน	(10)คะแนน	
1.	13	8	13	10	13	9	13	10	14	9	13	9	14	8	14	9	13	9	201
2.	12	9	13	8	13	8	13	13	15	9	14	8	14	8	14	8	14	8	195
3.	13	9	13	10	14	9	13	9	15	9	13	9	13	10	14	9	13	9	204
4.	13	9	13	8	13	8	13	14	14	8	14	8	14	8	14	9	13	9	197
5.	12	8	12	8	13	8	13	14	13	8	13	8	14	8	12	9	13	8	189
6.	12	8	13	8	13	8	13	13	13	9	13	9	13	8	13	8	14	8	191
7.	12	8	13	8	12	8	13	14	13	8	15	8	13	9	13	9	13	8	192
8.	13	9	12	9	13	8	13	14	13	9	12	8	14	8	13	8	14	9	195

เลขที่	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		แผนที่ 7		แผนที่ 8		แผนที่ 9		รวม (225) คะแนน
	(01)บุคคลประเภท ผู้พิการ(15)	(01)บุคคลประเภท (10)	(01)บุคคลประเภท ผู้พิการ(15)	(01)บุคคลประเภท (10)	(01)บุคคลประเภท ผู้พิการ(15)	(01)บุคคลประเภท (10)	(01)บุคคลประเภท ผู้พิการ(15)	(01)บุคคลประเภท (10)	(01)บุคคลประเภท ผู้พิการ(15)	(01)บุคคลประเภท (10)	(01)บุคคลประเภท ผู้พิการ(15)	(01)บุคคลประเภท (10)	(01)บุคคลประเภท ผู้พิการ(15)	(01)บุคคลประเภท (10)	(01)บุคคลประเภท ผู้พิการ(15)	(01)บุคคลประเภท (10)	(01)บุคคลประเภท ผู้พิการ(15)		
9.	14	10	13	9	14	10	14	9	13	10	12	9	13	10	13	10	13	10	205
10.	12	9	13	9	14	8	13	8	14	9	13	9	13	8	13	8	14	9	194
11.	12	9	12	8	14	9	13	9	14	9	13	9	13	9	13	8	13	9	194
12.	12	9	12	8	13	9	13	8	12	8	14	8	13	8	13	8	14	8	190
13.	13	9	12	9	13	9	13	9	14	9	14	8	14	9	14	9	14	8	199
14.	13	10	12	8	14	10	14	9	15	10	13	9	13	10	13	10	13	9	204
15.	13	9	13	10	13	8	13	9	13	9	13	9	15	9	14	9	14	9	202
16.	12	9	12	8	13	8	14	9	14	9	14	9	14	9	13	8	14	8	194
17.	13	9	13	9	14	10	13	9	12	9	14	9	14	9	13	10	13	10	202
18.	13	9	14	9	14	9	13	8	13	8	13	8	14	9	13	9	15	9	200
19.	13	8	13	10	13	10	14	9	13	9	13	9	14	8	14	9	13	9	201

เลขที่	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		แผนที่ 7		แผนที่ 8		แผนที่ 9		รวม (225) คะแนน
	พุดซ้อน(15)	แม่ทวด(10)	พุดซ้อน(15)	แม่ทวด(10)	พุดซ้อน(15)	แม่ทวด(10)	พุดซ้อน(15)	แม่ทวด(10)	พุดซ้อน(15)	แม่ทวด(10)	พุดซ้อน(15)	แม่ทวด(10)	พุดซ้อน(15)	แม่ทวด(10)	พุดซ้อน(15)	แม่ทวด(10)	พุดซ้อน(15)	แม่ทวด(10)	
20.	12	9	12	8	13	8	13	8	15	9	14	8	14	8	14	8	14	8	195
21.	13	9	13	10	14	9	13	9	15	9	13	9	13	10	14	9	13	9	204
22.	13	9	12	9	13	8	14	8	14	8	14	8	14	8	14	9	13	9	197
23.	13	9	13	10	14	9	13	9	15	9	13	9	13	9	15	10	14	9	206
24.	12	8	12	9	12	8	13	9	14	8	14	9	15	9	14	8	13	9	196
25.	13	9	14	10	14	9	13	10	14	9	13	10	14	9	14	9	13	10	207
26.	12	8	12	8	13	8	13	8	14	9	13	8	15	8	14	9	14	9	195
27.	12	8	12	8	12	8	13	8	13	8	13	8	14	9	13	8	13	9	189
28.	13	9	13	10	14	9	13	9	15	9	13	9	13	9	15	10	14	9	206
29.	12	8	12	9	12	8	13	9	14	8	14	9	15	9	14	8	13	9	196
30.	13	9	14	10	14	9	13	10	14	9	13	10	14	9	14	9	13	10	207

เลขที่	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		แผนที่ 7		แผนที่ 8		แผนที่ 9		รวม (225) คะแนน
	พุดธรรม(15)	แปดหมื่นสี่พัน(10)	พุดธรรม(15)	แปดหมื่นสี่พัน(10)	พุดธรรม(15)	แปดหมื่นสี่พัน(10)	พุดธรรม(15)	แปดหมื่นสี่พัน(10)	พุดธรรม(15)	แปดหมื่นสี่พัน(10)	พุดธรรม(15)	แปดหมื่นสี่พัน(10)	พุดธรรม(15)	แปดหมื่นสี่พัน(10)	พุดธรรม(15)	แปดหมื่นสี่พัน(10)	พุดธรรม(15)	แปดหมื่นสี่พัน(10)	
31.	12	8	12	8	13	8	13	8	14	9	13	8	15	8	14	9	14	9	195
รวม	661	668	661	687	697	684	696	695	693	693	695	696	695	693	693	695	693	693	6,142
$\bar{X}$	21.32	21.54	21.32	22.16	22.48	22.06	22.45	22.32	22.41	22.41	22.06	22.45	22.32	22.41	22.41	22.32	22.41	22.41	198.12
S.D	0.57	0.74	0.61	0.64	0.61	0.72	0.68	0.69	0.59	0.61	0.72	0.68	0.69	0.59	0.59	0.69	0.59	0.59	5.52
ร้อยละ	85.29	86.19	85.29	88.64	89.93	88.25	89.80	89.67	89.41	89.93	88.25	89.80	89.67	89.41	89.41	89.67	89.41	89.41	88.05



ตารางภาคผนวกที่ 7 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน
1	17	28
2	10	25
3	9	25
4	14	26
5	10	25
6	14	26
7	13	25
8	15	27
9	12	26
10	14	27
11	15	28
12	13	26
13	14	27
14	15	28
15	11	25
16	11	24
17	10	25
18	9	24
19	8	25
20	9	24
21	15	27
22	14	27
23	12	26
24	11	24
25	13	26

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน
26	10	24
27	10	25
28	13	26
29	14	28
30	13	27
31	11	25
รวม	379.00	801.00
$\bar{X}$	12.23	25.84
S.D	2.28	1.29
ร้อยละ	40.75	86.12



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรม  
การเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นักเรียน เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน (40)	คะแนน หลังเรียน (40)	$\sum D$ ผลต่างของคะแนนก่อน เรียนและหลังเรียน	$\sum D^2$ ผลต่างของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนยกกำลังสอง
1.	17	28	11	121
2.	10	25	15	225
3.	9	25	16	256
4.	14	26	12	144
5.	10	25	15	225
6.	14	26	12	144
7.	13	25	12	144
8.	15	27	12	144
9.	12	26	14	196
10.	14	27	13	169
11.	15	28	13	169
12.	13	26	13	169
13.	14	27	13	169
14.	15	28	13	169
15.	11	25	14	196
16.	11	24	13	169
17.	10	25	15	225
18.	9	24	15	225
19.	8	25	17	289
20.	9	24	15	225
21.	15	27	12	144
22.	14	27	13	169
23.	12	26	14	196

นักเรียน เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน (40)	คะแนน หลังเรียน (40)	$\sum D$ ผลต่างของคะแนนก่อน เรียนและหลังเรียน	$\sum D^2$ ผลต่างของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนยกกำลังสอง
24.	11	24	13	169
25.	13	26	13	169
26.	10	24	14	196
27.	10	25	15	225
28.	13	26	13	169
29.	14	28	14	196
30.	13	27	14	196
31.	11	25	14	196
รวม	379.00	801.00	422.00	5,798.00
$\bar{X}$	12.23	25.84	13.61	187.03
S.D	2.28	1.29	1.33	37.08
ร้อยละ	40.75	86.12	-	-





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวาสนา ไชยขำ

ด้วยนางสุรันยา ธรรมศิริ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๑๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน

ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณยรรยง ภูงาธิบม่วง

ด้วยนางสุรันยา ธรรมศิริ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน

ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนุชรา ถิตย์ประเสริฐ

ด้วยนางสุรinya ธรรมศิริ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน

ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณเสงี่ยม โกฏีรักษ์

ด้วยนางสุรันยา ธรรมศิริ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๑๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน

ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวิมล เหล่าเคน

ด้วยนางสุรันยา ชรรณศิริ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๑๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน

ด้วยดี ขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดจิกวิทยาคาร

ด้วยนางสุรันยา ธรรมศิริ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๑๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนกุดจิกวิทยาคาร เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกரியงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๐๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

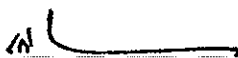
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลาง

ด้วยนางสุรันยา ธรรมศิริ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๑๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านโคกกลาง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๖๖๖๖



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๒๐๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนฤดจิกวิทยาการ

ด้วยนางสุรinya ธรรมศิริ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๑๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนนฤดจิกวิทยาการ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน  
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘