

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม การพัฒนาประเทศที่มีประสิทธิภาพ คือการให้การศึกษ เพราะ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและจากการที่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 มาตรา 49 กำหนดว่าบุคคลย่อมมีสิทธิ เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมี คุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และหมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 80(3) รัฐต้อง ดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษาด้วยพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาใน ทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษา แห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกรวมทั้งการปลูกฝังให้ผู้เรียนมี จิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย ค่านิยมถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มาตรา 80 (4) รัฐต้องดำเนินการตาม แนวนโยบายด้านการศึกษาด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ครอบครัว ผู้ปกครอง องค์กรทางศาสนา และ เอกชน จัดและ มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้อง กับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 80(5) รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบาย ด้านการศึกษา ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัย ในศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ และเผยแพร่ข้อมูล ผลการศึกษา วิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยจากรัฐ (ราชกิจจานุเบกษา. 2550 : 23-24)

นโยบายการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติ กำหนดและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 กำหนดให้ องค์กรบริหารส่วนจังหวัด องค์กรบริหารส่วนตำบล เทศบาล เมืองพัทยา และกรุงเทพมหานคร มีอำนาจและหน้าที่ส่งเสริมการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาเด็ก เยาวชน ซึ่งปีงบประมาณ 2544 รัฐบาลได้เริ่มนโยบายการถ่ายโอนการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงเป็นสถานที่ดูแลเด็กที่มีอายุระหว่าง 3 - 5 ปี มีฐานะ เทียบเท่ากับสถานศึกษา ซึ่งเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของส่วนราชการต่าง ๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นการดูแลรับผิดชอบศูนย์เด็กเล็ก ถือเป็นภารกิจที่สำคัญขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ที่จะต้องจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กเล็กในชุมชน โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทำหน้าที่บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อเป็นการกระจายโอกาส การเตรียมความพร้อมและพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสม ตามวัยและเต็มตามศักยภาพสามารถเตรียมความพร้อมเด็กเล็กเพื่อให้เด็กมีความพร้อมทางวุฒิภาวะ และแบ่งเบาภาระ การดูแลเด็กให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขหมดความกังวลใจ (กระทรวงมหาดไทย, 2550 : 1)

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งมีสิทธิ์บริหารและจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น โดยกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีหน้าที่ในการประสาน และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุน การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2547 : 25) นอกจากนี้จะต้องทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กใน 6 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553 : 1 – 2) ซึ่งโดยเฉพาะในด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาของแต่ละท้องถิ่นนั้นเกิดขึ้นระหว่างสองฝ่ายคือทั้งชุมชนและสถานศึกษาเป็นการเอื้อเพื่อซึ่งกันและกัน ชุมชนต้องร่วมสร้างความเข้มแข็งให้กับ บ้าน วัด โรงเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มทุนทางสังคม สนับสนุนการจัดการองค์ความรู้การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมคิด ร่วมทำให้พื้นที่เจริญยิ่งขึ้น โดยร่วมพัฒนาคนในชุมชนให้มีคุณภาพเพื่อเป็นทุนทางมนุษย์ (ทัศนาศาสตร์, 2548 : เว็บไซต์) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน จึงมีความสำคัญมากต่อการศึกษาของเด็ก ทั้งนี้ เพราะบ้านเป็นสถาบันสำคัญอันดับแรก ที่สร้างให้เด็กเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข เด็กจะสามารถเติบโตมากน้อยเพียงใด มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดีอยู่ที่บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองเองเป็นสำคัญ พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นครูคนแรกคนสำคัญของเด็กเป็นผู้ที่มีบทบาทอันสำคัญยิ่งในการให้ความรู้ให้ประสบการณ์แก่เด็กและเป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ของเด็ก นอกจากนั้นพ่อแม่ ผู้ปกครองยังมีหน้าที่อบรมเลี้ยงดูให้เด็กเจริญเติบโตแข็งแรงมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายจิตใจ อารมณ์มีหน้าที่ในการสนับสนุนทางการศึกษาเชื่อมโยงต่อจากทางโรงเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะต้องรับรู้บทบาทหน้าที่ของตนในการที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทุกด้าน และจะต้องให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของตนเอง

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบท วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความ

เข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2547 ค : 1) ซึ่งองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปอย่างมีระบบ มีมาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2551 และเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ซึ่งรัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2553 : 1) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 18 มีข้อกำหนดให้จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และศูนย์การเรียนรู้ตลอดจนแนวการจัดการศึกษายังคงถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการในเรื่องเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้อื่น ทักษะกระบวนการต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม สื่อต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นอกจากนั้นผู้ปกครองยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่ง เพราะสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตเด็ก คือบ้าน และโรงเรียน ถ้าหากเด็กได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ถูกต้องจากโรงเรียนเมื่อได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเป็นการเสริมแรงจากผู้ปกครอง เด็กจะเกิดความพร้อมในการเรียนรู้ และเกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาดังนั้นผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียนโดยเข้ามามีส่วนรับรู้การดำเนินงาน และเสนอแนวทางในการจัดการศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของโรงเรียนและจุดมุ่งหมายของผู้ปกครองต่างก็มุ่งที่จะพัฒนาตัวเด็กเป็นสำคัญ กล่าวได้ว่า สิ่งที่สำคัญที่สุดในชีวิตของเด็กก็คือ บ้านและโรงเรียน ผู้ปกครองและครูเปรียบเสมือนผู้นำทางของเด็กหากต่างคนต่างนำกันไปคนละทิศละทางก็จะเป็นเส้นทางสองเส้นที่ไม่พบกัน ดังนั้นผู้ปกครองและครูจะต้องจับมือกัน ปรึกษาหารือกัน รับทราบปัญหาของกันและกัน และหาแนวทางร่วมมือกันทำให้เด็กได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามแนวทางที่ถูกต้อง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม (ราศี ทองสวัสดิ์. 2548 : 52) องค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในความดูแลทั้งสิ้น 5 แห่ง ได้แก่ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดท่าแขก ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ชัยโปโล ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดศิลาลักษณ์ดอนยูง ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดวัดโพธิ์ชัยสงยาง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโปโล มีจำนวนนักเรียน 204 (องค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย. 2555 : 33) ซึ่งทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการกระจายโอกาสการเตรียมความพร้อม และพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสม ตามวัย และเต็มตามศักยภาพ สามารถเตรียมความพร้อมเด็กเล็กเพื่อให้เด็กมีความพร้อมทางวุฒิภาวะ การดำเนินงานเพื่อการบริหารการศึกษา จึงเป็นภารกิจที่สำคัญขององค์การ

บริหารส่วนตำบลในการที่จะพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนดได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพการให้ความสนใจ และสนับสนุนการเตรียมความพร้อม ความเหมาะสม และความ ต้องการของประชาชนในท้องถิ่นเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) ให้มีโอกาส ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพมีคุณธรรม จริยธรรม และให้เด็กมีความพร้อมสำหรับการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

ในบริบทพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ต้องประกอบอาชีพนอกบ้านเพื่อหารายได้ให้กับครอบครัว ทำให้ไม่ค่อยมีเวลาเลี้ยงลูกจึงส่งลูกเข้ารับการเตรียมความพร้อมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2548 : 36) และอีกทั้งองค์การบริหารส่วนตำบลที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดอยู่ยังมีปัญหาในการจัดการศึกษาบางประเด็น เช่น การมีส่วนร่วมของชุมชน การกำหนดคุณสมบัติบุคลากร ทำให้องค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย ต้องมีการปรับปรุงและเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเชื่อถือ ศรัทธา ไว้วางใจ และมั่นใจในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับเด็กในเขตอำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะนักวิชาการการศึกษา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน องค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาจำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครองและใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเกิดประสิทธิผลและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร
2. ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์จำแนกตามอาชีพระดับการศึกษา และความเกี่ยวข้องกับนักเรียนต่างกันหรือไม่
3. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษา และความเกี่ยวข้องกับนักเรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์อยู่ในระดับมาก
2. ผู้ปกครองที่มีอาชีพ ระดับการศึกษา และความเกี่ยวข้องกับนักเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 5 แห่ง รวม 204 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 136 คน ซึ่งได้จากการเปิดตารางของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนจำนวนของผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละแห่ง

2. ขอบเขตเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาสรุปขอบเขตของการวิจัยแนวความคิดการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาศูนย์เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปี 2553 จำนวน 6 ด้าน ดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2553 : 1 – 2)

- 2.1 ด้านการบริหารจัดการ
- 2.2 ด้านบุคลากร
- 2.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

2.4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

2.5 ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

2.6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ และความเกี่ยวข้องกับนักเรียน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ใน 6 ด้าน

4. สถานที่ที่ใช้ในการวิจัย

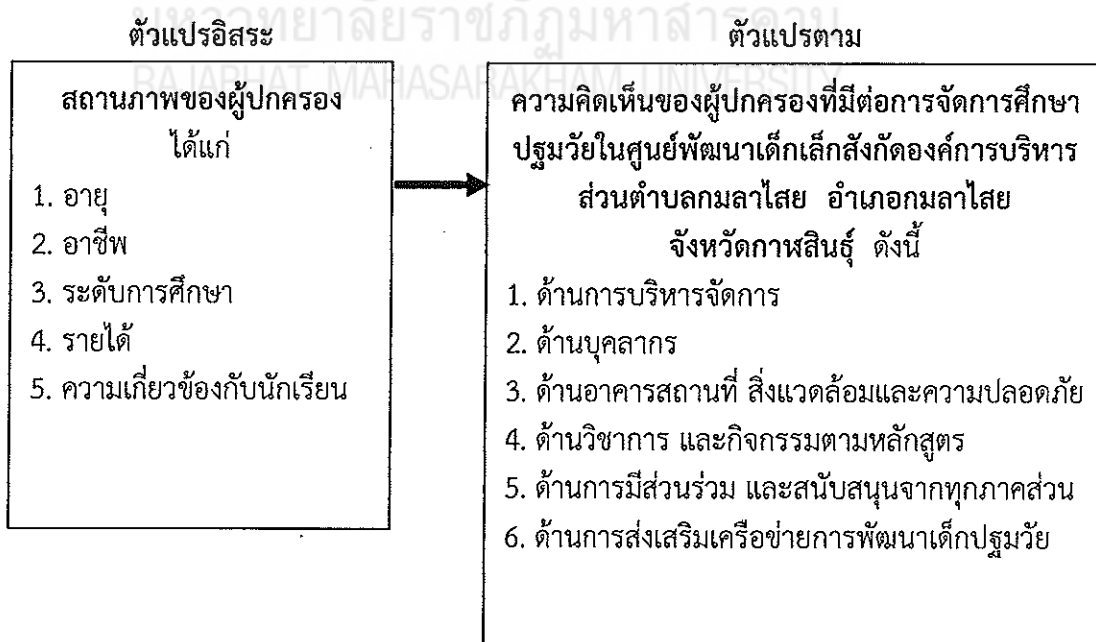
องค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยตั้งแต่เดือน มิถุนายน 2556 – ธันวาคม 2556

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ศูนย์เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปี 2553 (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2553 : 1 – 2) มาเป็นกรอบแนวคิด 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งแสดงในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกของแต่ละบุคคลที่ไม่สามารถคาดคะเนได้ขึ้นอยู่กับทัศนคติหรือจิตใจสำนึกของแต่ละบุคคลที่แสดงออกต่อสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งที่พบเจอต่อบุคคล ในที่นี้หมายถึง ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

การจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สภาพของการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ใน 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินงานการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักวิชาการ
2. ด้านบุคลากร หมายถึง การกำหนดคุณสมบัติ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ภารโรง และพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย หมายถึง การดำเนินการจัดหาสถานที่ การก่อสร้าง หรือการปรับปรุงอาคารสถานที่ ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคาร และภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึง ความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสม และความปลอดภัยแก่เด็ก
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การดำเนินงานในการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความเหมาะสมกับวัย ซึ่งครอบคลุมถึงการศึกษาค้นคว้า การนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ การจัดหา และผลิตสื่อ ตลอดจนการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดประสบการณ์ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล และการบริหารงานซึ่งไม่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ได้แก่ ด้านโภชนาการ
5. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน หมายถึง การดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
6. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง การดำเนินงานด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อใช้เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่าง

หน่วยงานเดียวกันในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดท่าแขก 2) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ชัยโปโล 3) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดศิลาลักษณ์ดอนยุง 4) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ชัยสงยาง และ 5) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโปโล

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา หรือมารดา หรือ ผู้ให้การดูแลเบื้องต้นแก่เด็กและสนับสนุน ป้องกันรวมทั้งให้คำแนะนำแก่เด็กในฐานะผู้ปกครอง ที่พร้อมให้ความร่วมมือกับครูผู้ดูแลเด็กและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

หัวหน้าศูนย์ฯ หมายถึง ตัวแทนผู้ทำหน้าที่ในการควบคุมดูแลครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก ซึ่งเป็นบุคลากรที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้คัดเลือกและแต่งตั้งจากผู้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูจัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ ให้เด็กเล็กมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ครูผู้ดูแลเด็ก หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบการวางแผนและการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็ก จัดกิจกรรมการศึกษาให้กับเด็ก ให้ความรู้ ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก และทำหน้าที่ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล และเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา หรือพัฒนาการเด็ก

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง บุคคลที่องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น พิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์
2. ทำให้ทราบถึงความแตกต่างของผู้ปกครองที่มี อายุ การศึกษา อาชีพ รายได้ และความเกี่ยวข้องกับนักเรียนต่อความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์
3. เพื่อให้ผู้บริหารท้องถิ่นและครูผู้สอนเด็กเล็กสามารถนำไปเป็นแนวทางในการ พัฒนางานแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ให้ มีคุณภาพในทุกด้าน และตรงกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน
4. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ