

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามหัวข้อและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้การวิจัย
4. วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์

#### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโคกไร่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 24 คนซึ่งได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิดประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1 จำนวน 10 แผน  
20 ชั่วโมง
2. หนังสือส่งเสริมการอ่านทักษะเพื่อความเข้าใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน  
5 เล่ม

3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ
4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

### 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ทราบแนวทางในการจัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

3.1.2 ศึกษาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้ทราบแนวทางของหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

3.1.3 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา และเนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้น เข้าใจทักษะการอ่านและใช้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.1.4 ศึกษารูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยศึกษารายละเอียด เลือกรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

3.1.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน แต่ละแผนใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนที่	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
1	การอ่านคำเพื่อความเข้าใจ	2
2	การอ่านสะกดคำเพื่อความเข้าใจ	2
3	ชวนอ่าน ชวนทำ	2
4	อ่านคล้องเขียนถูก	2
5	อ่านคล้องลองคิดลองทำ	2
6	อ่านคล้องลองคิดลองทำ	2
7	ชวนอ่าน ชวนทำให้เข้าใจ	2
8	อ่านคล้องรู้และเข้าใจหลักอักษร	2
9	การอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ	2
10	การอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ	2
รวมชั่วโมงที่สอน		20

3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของ กิจกรรม และรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) อาจารย์ ดร. สมปอง ศรีกัลยา ศษ.ค. (หลักสูตรและการสอน)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยด้านการตรวจสอบด้านการวัดและ ประเมินผล

2) นายสมเพชร มัชปะโม ศษ.ม. (การวัดผลและประเมินผล) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านจัวบา อำเภอวาปีปทุม จังหวัด มหาสารคามผู้เชี่ยวชาญด้านตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

3) นายเดวียน ดงเรืองศรี ศษ.ม (หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษภาษาไทย โรงเรียนบ้านดงใหญ่ อำเภอวาปีปทุม จังหวัด มหาสารคามผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษา

4) ผศ.ดร. ไพศาล วรคำ กศ.ค. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ การวิจัย

5) นางศิริพร ศรีสุนนท์พันธ์ ค.ม (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านจัวบาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการสอน

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหว้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ที่ไม่ใช่ กลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาข้อบกพร่อง และดูความเหมาะสมในเรื่อง ภาษา เนื้อหา และเวลา และกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมทั้งใน ด้าน เนื้อหา เวลา และกิจกรรมการเรียนรู้จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมแบบประเมินให้ ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมิน ซึ่งดัดแปลงมาจากการ ประเมินและการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 162) เป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับ
5	เหมาะสมมากที่สุด
4	เหมาะสมมาก
3	เหมาะสมปานกลาง
2	เหมาะสมน้อย
1	เหมาะสมน้อยที่สุด

นำคะแนนที่ได้รับจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลคุณภาพตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.84 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด

3.1.7 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้สอนนักเรียน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยต่อไป

3.2 หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับการจัดการมุ่งหมายโครงสร้างการจัดเวลาเรียนแนวดำเนินการการวัดผลการประเมินผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 4-12)

3.2.2 ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่คาดหวังมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและคำอธิบายหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1-47)

3.2.3 ศึกษาวิธีการหลักการทฤษฎีและเทคนิควิธีการเขียนจากหนังสือเทคนิคการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านของจิตนา ไบกาซูยี (2542 : 18-20) ถวัลย์ มาสาริส (2538 : 11) และสำลี รักสุทธิ (2544 ก : 60-63)

3.2.4 สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ลำดับที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	เรื่อง เลือจอมตะกละ	3
2	เรื่อง ผลไม้แสนดีมีประโยชน์	3
3	เรื่อง แมวจอมชนในครัวคุณย่า	3
4	เรื่อง ตามตามกับของเล่นชิ้นใหม่	3
5	เรื่อง เพื่อนใหม่ของป๊อง	3
รวม		15

3.2.5 นำหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้พิจารณาตรวจสอบเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคือหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจถ้อยคำในการเขียนในรูปร้อยแก้วยังมีความคลุมเครือการตรวจสอบความสอดคล้องของคำยังไม่ถูกต้องชัดเจน

3.2.6 นำหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คนชุดเดิม

3.2.7 นำแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาตรวจให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินตามแบบประเมินของลิเคอร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 100)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง ดี

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความดี มีคุณภาพดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความดี มีคุณภาพดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความดี มีคุณภาพปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความดี มีคุณภาพพอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความดี มีคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์ที่เหมาะสม ต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

3.2.8 หากค่าเฉลี่ยของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ถือว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2.9 ปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองสอนดังนี้

1) การทดลองแบบ 1 : 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหว้า ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายโดยเลือกนักเรียนเรียนเก่ง 1 คนเรียนปานกลาง 1 คนและเรียนอ่อน 1 คนจำนวน 3 คนโดยเกณฑ์การคัดเลือกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนในปีการศึกษา 2555 เพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไข

2) การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1 : 10) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองหว้าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายโดยเลือกนักเรียนเรียนเก่ง 3 คนเรียนปานกลาง 3 คนและเรียนอ่อน 3 คนจำนวน 9 คนโดยเกณฑ์การคัดเลือกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนในปีการศึกษา 2555 เพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไข

3) จัดพิมพ์เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านฉบับจริงเพื่อใช้สอนกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกไร่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 24 คน

3.3 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาตรฐานการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแนวการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้

3.3.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี สาระการเรียนรู้รายปีคำที่ใช้ในหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.3.3 ศึกษาแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ, 2552 : 13-18)

3.3.4 ศึกษาวิธีเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบจากเอกสาร ตำรา เทคนิคการสอน และรูปแบบการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบ (สมนึก กัททิษฺฐณี, 2545 : 202-334) ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 56-98)

3.3.5 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้พฤติกรรมที่ต้องการวัดเพื่อสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้คาดหวังและสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้สร้างข้อสอบแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ

3.3.6 นำแบบทดสอบที่สร้างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้คะแนน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้คะแนน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3.3.7 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้สูตร ICO (สมนึก ภักดิ์ทิษณี, 2545 : 219-221) เพื่อหาผลรวมความสอดคล้องและพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.80-1.00

3.3.8 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหว้าชุดเดิมแล้วนำข้อสอบมาตรวจให้คะแนนข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนนตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0

3.3.9 วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีของ เบลนนอน (Brennan, 1997; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 90-91) แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.40-0.93 และค่าความยากตั้งแต่ 0.20-0.66 จำนวน 20 ข้อ

3.3.10 นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้มาคิดวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยวิธีของโลเวท (Lovett, 1895; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 93) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

3.3.11 จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.4 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ศึกษาข้อความที่แสดงถึงความพึงพอใจและสร้างแบบสอบถามจำนวน 20 ข้อเป็นแบบวัดความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือมากที่สุดมากปานกลางน้อยและน้อยที่สุดโดยคำนึงถึงการเขียนข้อความควรเขียนในแง่ความรู้สึกหรือความตั้งใจที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งลงไปไม่ใช่ข้อเท็จจริงข้อความจะต้องสั้นเข้าใจง่ายและชัดเจน

3.4.2 สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจโดยกำหนดระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน



เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน

เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน

เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

กำหนดเกณฑ์พิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนดัดแปลงมาจากเกณฑ์การให้คะแนนของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 162) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

3.4.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขในด้านการใช้ภาษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของข้อคำถามแต่ละข้อ คำนวณหาค่าความสอดคล้อง IOC (Index of Congruence) ได้ค่าความสอดคล้องรายข้อระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

3.4.4 คัดเลือกแบบสอบถามที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสอดคล้อง IOC จำนวน 15 ข้อ และปรับปรุงแบบวัดความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.4.5 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามวัดความพึงพอใจฉบับจริงเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไปนี้

#### 4. วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538 : 248-249) ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลอง โดยมีลักษณะการทดลองดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงแบบแผนการทดลอง One Group Pretest – Posttest Design

กลุ่ม	Pretest	Treatment	Posttest
ทดลอง	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

$T_1$	หมายถึง	การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
X	หมายถึง	การทดลองสอน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
$T_2$	หมายถึง	การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)

#### 4.1 ชั้นเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1.1 แบบทดสอบวัดความพึงพอใจด้วยแบบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Pretest) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 20 ข้อ

4.1.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทดสอบย่อยท้ายเล่ม

4.1.3 เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย (Posttest) จำนวน 20 ข้อและตรวจเก็บคะแนน

4.1.4 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ข้อ

4.1.5 นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

5.1 วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2537 : 494-500)

5.2 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตร E.I.

5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

5.4 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามขั้นตอนดังนี้

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.2 ร้อยละ (Percentage) มีสูตรที่ใช้คำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

6.3 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) มีสูตรที่ใช้คำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 :

105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

6.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรที่ใช้คำนวณดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$\sum$  แทน ผลรวมของคะแนน

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

7.1 การทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้หลักสูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) มีสูตรที่ใช้คำนวณดังนี้ (สุรวาท ทองบุ, 2550 : 105)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนของผู้เชี่ยวชาญ

7.2 การหาความยากง่าย (p) (Difficulty) ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยมีสูตรที่ใช้คำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 84)

$$p = \frac{PU + PL}{2}$$

เมื่อ p แทน ระดับความยาก

PU แทน สัดส่วนของนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

PL แทน สัดส่วนของนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

7.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้สูตร เบลนแนน (Brennan, 1997; อ้างถึงในสุรวาท ทองบุ, 2550 : 103) มีสูตรที่ใช้คำนวณดังนี้

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

$N_1$  แทน จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์)

$N_2$  แทน จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์)

U แทน จำนวนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์) ตอบถูก

L แทน จำนวนไม่รอบรู้ (หรือไม่ผ่านเกณฑ์) ตอบถูก

7.4 การหาความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมีสูตรที่ใช้คำนวณดังนี้ (สุรวาท ทองบุ, 2550 : 107)

$$r_t = \frac{n}{n-11} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

- เมื่อ  $r_t$  แทน สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ  
 $n$  แทน จำนวนของแบบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
 $p$  แทน สัดส่วนของผู้เรียนที่ทำข้อสอบนั้นถูกต้องกับผู้เรียนทั้งหมด  
 $q$  แทน สัดส่วนของผู้เรียนที่ทำข้อสอบนั้นผิดกับผู้เรียนทั้งหมด  
 $S_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ  
 $N$  แทน จำนวนผู้เขียน

## 8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์

8.1 วัตถุประสงค์วิจัยข้อที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ใช้สถิติวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพ E1/E2 สูตรที่ใช้ในการคำนวณดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2537 : 494-500)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{A}$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$  แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดท้ายบท

$A$  แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดท้ายบททุกชั้นรวมกัน

$N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N} \times 100}{B}$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum F$  แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

$B$  แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

$N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

8.2 วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้สถิติวิเคราะห์การหาค่าดัชนีประสิทธิภาพ E.I. มีสูตรที่ใช้ในการคำนวณดังนี้ (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ, 2548 : 171-172)

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนผู้เรียนทุกคน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

เมื่อ E.I. แทน ดัชนีประสิทธิผล

8.3 วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร t-test (Dependent Samples) มีสูตรที่ใช้คำนวณดังนี้ (สุรวาท ทองบุ, 2550 : 129)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติจากการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ผลต่างระหว่างคู่คะแนน

N แทน จำนวนสมาชิกกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

8.4 วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้การหาค่าเฉลี่ยด้วยค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) มีสูตรที่ใช้คำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 105)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\mu$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด