



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
แผนการจัดการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่องที่ ๑ เสือจอมตะกละ

เวลา ๔ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคำเพื่อความเข้าใจ

เวลา ๒ ชั่วโมง

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. ....

### มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ : ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว  
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษา  
ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา  
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ  
ของชาติ

### สาระสำคัญ

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการเรียน การอ่านออกเสียง  
ผู้เรียนต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การ  
เขียนที่ถูกต้อง

### ตัวชี้วัด

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑
๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ท ๑.๑
๓. มีมารยาท ในการอ่าน ท ๑.๑
๔. กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและข้อความได้ถูกต้อง
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้
๓. มีมารยาทในการอ่าน
๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบได้
๕. มีมารยาทในการ

### สาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง เลื้อจอมตะกละเล่มที่ ๑

### กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนดูภาพโปสเตอร์ เลื้อ กระจ่าย กระจอก หมู ลูกแกะ วัว ที่ครูเตรียมมาช่วยกันบอกว่ามีสัตว์อะไรบ้าง

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากับนิสัยของสัตว์ในภาพแต่ละชนิด

๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ดังนี้

๓.๑ เลื้อมีนิสัยดุร้าย กินสัตว์อื่นเป็นอาหาร

๓.๒ กระจ่ายน่ารัก กินหญ้า ผัก ผลไม้เป็นอาหาร

๓.๓ หมูกินรำหรือพืชเป็นอาหาร

๓.๔ แกะและวัว กินหญ้าเป็นอาหาร มี 4 ขา เลี้ยงลูกด้วยนม คนค่อมนมวัว

และค่อมนมแกะได้

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๔. นักเรียนฟังครูอ่านหนังสือ เรื่องเลื้อจอมตะกละ ในหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ละคำแล้วนักเรียนอ่านตาม จากหน้า ๑-๕

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕-๖ คน โดยคณะกรรมการนักเรียน อ่อน นักเรียนปานกลาง และนักเรียนเก่ง เพื่อช่วยเหลือกันในกลุ่ม

๖. ครูแนะนำมารยาทในการอ่านออกเสียง เช่น ไม่อ่านเสียงดังเกินไปเพราะจะรบกวน ผู้อื่นไม่เล่นกันขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ

๑. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง เรื่องเสื่อจอมตะกละทีละกลุ่ม และอ่านทีละคน เพื่อนในกลุ่มและครูแก้ไขข้อผิดพลาดให้แก่ทุกคน
  ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องเสื่อจอมตะกละ พร้อมกัน
  ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำจากบทอ่านกลุ่มละ ๘ – ๑๐ คำ แล้วให้ความหมายของคำอ่านให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
  ๑๐. นักเรียนปฏิบัติตามใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนแจกถูกสะกดคำ
  ๑๑. ครูแนะนำให้นักเรียนเรื่องมารยาทที่ดีในการเขียน ได้แก่ เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ไม่เขียนในที่สาธารณะ ใช้ภาษาเขียนที่เหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล
  ๑๒. นักเรียนปฏิบัติตามใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดไทยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน**
๑๓. นักเรียนอธิบายความหมายของคำในบทเรียน
  ๑๔. นักเรียนคัดไทยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ขั้นที่ ๔ นำไปใช้**
๑๕. นักเรียนอ่านสะกดคำหรือคำที่พบในชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวเทียบจากคำศัพท์ที่เรียน
  ๑๖. นักเรียนนำมารยาทในการอ่านและการเขียน ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ขั้นที่ ๕ สรุป**
๑๗. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการอ่านสะกดคำ ความหมายคำศัพท์ในบทเรียน และมารยาทในการอ่านการเขียนที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. รูปภาพโปสเตอร์สัตว์ชนิดต่าง ๆ
๒. ใบงานที่ ๑,๒
๓. หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง เสื่อจอมตะกละ

### การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
  - ๑.๑ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

- ๑.๒ การตรวจผลงาน
- ๑.๓ การคัดลายมือ
- ๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม
  - ๒.๒ แบบประเมินผลงาน
  - ๒.๓ แบบประเมินคัดลายมือ
- ๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล
  - ๓.๑ การประเมินพฤติกรรมนักเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐
  - ๓.๒ การประเมินผลงาน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐
  - ๓.๓ การประเมินคัดลายมือ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนแจกลูกสะกดคำ

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแจกลูกของคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ที่	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
ตัวอย่าง	ตัว	ตอ	อัว	-	
๑	ป่า				
๒	เต่า				
๓	เสือ				
๔	ถึง				
๕	ม้า				
๖	แพะ				
๗	งู				
๘	นก				
๙	กา				
๑๐	หนู				
๑๑	ช้าง				
๑๒	หมี				
๑๓	หมา				
๑๔	หมู				

## ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดไทยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือจากข้อความที่กำหนดให้ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

กลาง ป่า แห่ง หนึ่ง มี สัตว์ เล็ก ใหญ่  
อาศัย อยู่ จำนวน มาก ได้แก่ เต่า กระต่าย เสือ  
ลิง ช้าง ม้า หมี แพะ แกะ งู นก กา หนู  
จิงโจ้ เป็นต้น



## แนวคำตอบใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนแจกลูกสะกดคำ

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแจกลูกของคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ที่	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
ตัวอย่าง	ตัว	ตอ	อัว	-	
๑	ป่า	ปอ	อา	-	่
๒	เต่า	ต	เอา	-	่
๓	เสื่อ	สอ	เอือ	-	-
๔	ลิง	ลอ	อิ	งอ	-
๕	ม้า	มอ	อา	-	้
๖	แพะ	พอ	แอะ	-	-
๗	งู	งอ	อู	-	-
๘	นก	นอ	โอะ	ก	-
๙	กา	กอ	อา	-	-
๑๐	หนู	หน-นอ	อู	-	-
๑๒	ช้าง	ชอ	อา	งอ	้
๑๓	หมี	หอ-มอ	อิ	-	-
๑๔	หมา	หอ-มอ	อา	-	-
๑๕	หมู	หอ-มอ	อู	-	-



## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. การวางแผนทำงานร่วมกัน
  - ๑ หมายถึง มีการวางแผนทำงานร่วมกัน สมาชิกให้ความร่วมมือทุกคน
  - ๒ หมายถึง มีการวางแผนทำงานร่วมกัน สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือทุกคน
  - ๑ หมายถึง ไม่มีการวางแผนทำงานร่วมกัน สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือทุกคน
๒. การเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่
  - ๑ หมายถึง มีการเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ ดียิ่ง
  - ๒ หมายถึง มีการเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ บ้าง
  - ๑ หมายถึง มีการเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ น้อย
๓. การทำงานตามขั้นตอน
  - ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติ ถูกวิธี ขั้นตอนโดยตลอด
  - ๒ หมายถึง การปฏิบัติ ไม่ถูกวิธี ขั้นตอน แต่ได้ชิ้นงานที่ดี
  - ๑ หมายถึง การปฏิบัติ ไม่ถูกวิธี ขั้นตอน ได้ชิ้นงานไม่ดี
๔. การบันทึกผลการปฏิบัติงาน
  - ๑ หมายถึง มีการบันทึกงานที่ปฏิบัติ ปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไขและ  
ข้อเสนอแนะ
  - ๒ หมายถึง มีการบันทึกงานที่ปฏิบัติ ปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไขไม่มี  
ข้อเสนอแนะ
  - ๑ หมายถึง มีการบันทึกงานที่ปฏิบัติ ไม่เสนอปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไข  
และไม่มีข้อเสนอแนะ
๕. การแก้ไขปรับปรุงงานระหว่างปฏิบัติ
  - ๑ หมายถึง การแก้ไขปรับปรุงงานระหว่างปฏิบัติมากที่สุด
  - ๒ หมายถึง แก้ไขปรับปรุงงานระหว่างปฏิบัติปานกลาง
  - ๑ หมายถึง แก้ไขปรับปรุงงานระหว่างปฏิบัติ น้อย
๖. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ถูกวิธี ปลอดภัย
  - ๑ หมายถึง มีทักษะในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ถูกต้อง ปลอดภัย
  - ๒ หมายถึง มีทักษะใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ถูกต้อง ไม่ปลอดภัย

๑ หมายถึง ขาดทักษะใช้วัสดุ อุปกรณ์ ไม่ถูกต้อง ไม่ปลอดภัย

๗. การใช้วัสดุอย่างประหยัด

๑ หมายถึง ใช้วัสดุเหมาะสมกับงาน ประหยัด ได้ประโยชน์ ผลงานมีคุณภาพ

๒ หมายถึง ใช้วัสดุเหมาะสมกับงาน ประหยัด ไม่ได้ประโยชน์ ผลงานไม่มี

คุณภาพ

๑ หมายถึง ใช้วัสดุเหมาะสมกับงาน ไม่ประหยัด ไม่ได้ประโยชน์ ผลงานไม่มี

คุณภาพ

๘. การทำความสะอาดเครื่องมือ/สถานที่

๑ หมายถึง ทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์ /สถานที่ จัดเก็บเป็นระเบียบ

๒ หมายถึง ทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์ /สถานที่ จัดเก็บไม่เป็นระเบียบ

๑ หมายถึง ทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์ /สถานที่บ้าง จัดเก็บไม่เป็นระเบียบ

๙. เสร็จทันเวลา

๑ หมายถึง ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๒ หมายถึง ทำงานเสร็จหลังเวลาที่กำหนดเล็กน้อย

๑ หมายถึง ทำงานเสร็จหลังเวลาที่กำหนดช้ำมาก

๑๐. ผลงานประณีต สมบูรณ์ สวยงาม ใช้ประโยชน์ได้ดี

๑ หมายถึง ผลงานประณีต สมบูรณ์ สวยงาม ใช้ประโยชน์ได้ดี

๒ หมายถึง ผลงานประณีต สมบูรณ์ ไม่สวยงาม ใช้ประโยชน์ได้

๑ หมายถึง ผลงานไม่ประณีต ไม่สมบูรณ์ ไม่สวยงาม ใช้ประโยชน์ได้

## แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เรื่อง ..... กิจกรรม .....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์การให้คะแนนผลงานที่หน้าถัดไป)

รายการประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. มีความเป็นระเบียบ												
๕. เสร็จตามเวลาที่กำหนด												
รวม												
รวมทุกรายการ เฉลี่ย												

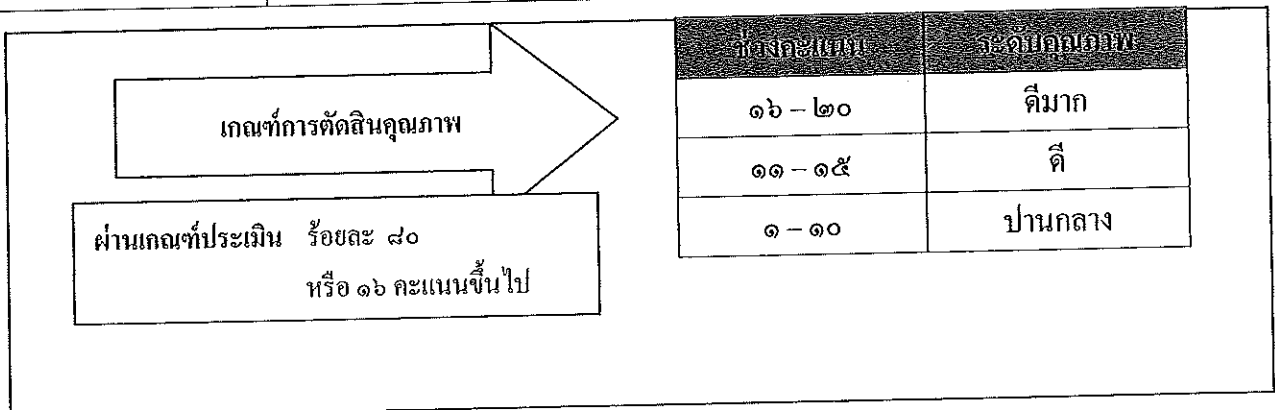
ผู้ประเมิน ..... (ตนเอง)

ผู้ประเมิน ..... (เพื่อน)

ผู้ประเมิน ..... (ครู)

## เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานที่ทำสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานที่ทำสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานที่ทำสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานที่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางส่วน	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีตตั้งใจ	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่องมาก
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกินกว่า ๕ วัน





## เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง
ความถูกต้อง	๑. คัดถูกต้องตามรูปแบบ ๒. สะกดถูกต้อง ๓. วางสระวรรณยุกต์ถูกต้อง ตำแหน่งทุกคำ	๑. คัดถูกต้องตามรูปแบบ ๒. สะกดถูกต้อง ๓. วางสระวรรณยุกต์ถูกต้อง ตำแหน่ง ประมาณ ๗๕%	๑. คัดถูกต้องตามรูปแบบ ๒. สะกดถูกต้อง ๓. วางสระวรรณยุกต์ถูกต้อง ตำแหน่งประมาณ ๕๐%	๑. คัดถูกต้องตามรูปแบบ ๒. สะกดถูกต้อง ๓. วางสระวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง ตำแหน่ง
ขนาดอักษร	ตัวอักษรถูกต้องตามแบบได้ขนาด	ตัวอักษรถูกต้องตามแบบไม่ได้ขนาด	ตัวอักษรถูกต้องไม่ตามแบบไม่ได้ขนาด	ตัวอักษรไม่ถูกต้องไม่ตามแบบไม่ได้ขนาด
การเว้นช่องไฟถูกต้อง	เว้นช่องไฟเหมาะสมทุกตัวอักษร	เว้นช่องไฟเหมาะสมประมาณ ๗๕% ของตัวอักษร	เว้นช่องไฟเหมาะสมประมาณ ๕๐% ของตัวอักษร	เว้นช่องไฟไม่เหมาะสมทุกตัวอักษร
ความสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย	ทำงานสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยตลอดทั้งหมด	ทำงานสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยประมาณ ๗๕%	ทำงานสะอาดสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยประมาณ ๕๐%	ทำงานไม่สะอาดไม่สวยงามและไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
เสร็จทันเวลา	เสร็จทันเวลาที่กำหนด	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๒ นาที	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๔ นาที	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดตั้งแต่ ๕ นาที ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๑๖ – ๒๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๑ – ๑๕ คะแนน



ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๕-๑๐ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๔ คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมินขั้นต่ำ ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข  
หนังสือส่งเสริมการอ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## คู่มือการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เอกสารคู่มือการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำขึ้นมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญดังนี้

๑. เพื่อใช้เป็นแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
๒. เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของครูสอนภาษาไทย และผู้สนใจการจัดการ  
เรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

องค์ประกอบของคู่มือการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

๑. ขอบข่ายของหนังสือส่งเสริมการอ่าน
๒. วัตถุประสงค์ในการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน
๓. ลักษณะของหนังสือส่งเสริมการอ่าน
๔. ส่วนประกอบของหนังสือส่งเสริมการอ่าน
๕. จุดประสงค์การเรียนรู้ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน
๖. ขั้นตอนการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
๗. บทบาทของครูในการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
๘. การประเมินผล
๙. เกณฑ์การให้คะแนน
๑๐. การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน
๑๑. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ หนังสือส่งเสริมการอ่าน
๑๒. แผนการจัดการเรียนรู้

ขอบข่ายของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นี้  
มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ การอ่าน สามารถอ่านคำรู้ความหมายของคำ มีทักษะอ่านออก  
เสียงได้ถูกต้องคล่องแคล่วรวดเร็ว สามารถอ่านจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านเนื้อหา

ที่นำมาจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้  
พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
และยังได้ใช้เนื้อหาจากหนังสือจากแหล่งเรียนรู้อื่น เช่น นิตยสาร วารสาร และสารคดี เพื่อ  
นำมาสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน

### วัตถุประสงค์ในการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๑. เพื่อให้ครูมีสื่อใช้ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในชั่วโมงเรียน  
ภาษาไทยและใช้เป็นสื่อในการสอนซ่อมเสริม
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสื่อในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. เพื่อพัฒนาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
สูงขึ้น

### ลักษณะของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๑. เพื่อให้ครูมีสื่อใช้ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในชั่วโมงเรียน  
ภาษาไทยและใช้เป็นสื่อในการสอนซ่อมเสริม
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสื่อในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. เพื่อพัฒนาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
สูงขึ้น

### ลักษณะของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

การจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งมีทั้งหมด ๕ เรื่อง  
มีรายละเอียด ดังนี้

เรื่องที่ ๑ เสือจอมตะกละ จำนวน ๑๐ หน้า

เรื่องที่ ๒ ผักผลไม้แสนดีมีประโยชน์ ดีจำนวน ๑๐ หน้า

- เรื่องที่ ๓ แมวจอมชนในครัวคุณย่า จำนวน ๘ หน้า  
 เรื่องที่ ๔ ตามตามกับของเล่นชิ้นใหม่ จำนวน ๑๐ หน้า  
 เรื่องที่ ๕ เพื่อนใหม่ของป๋อง จำนวน ๑๓ หน้า

### ส่วนประกอบของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๑. ปกหนังสือส่งเสริมการอ่าน บอกชื่อเรื่อง ชื่อผู้จัดทำ
๒. ปกในหนังสือส่งเสริมการอ่าน บอกชื่อเรื่อง ชื่อผู้จัดทำ ตำแหน่งผู้จัดทำ

### สถานที่ทำงาน

๓. คำนำ
๔. คำชี้แจง
๕. สารบัญ
๖. เนื้อเรื่อง
๗. แบบทดสอบย่อยท้ายหนังสือ
๘. บรรณานุกรม

### จุดประสงค์การเรียนรู้ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๑. เรื่อง ๑ เสือจอมตะกละ มีจุดประสงค์ ดังนี้
  - ๑.๑ อ่านคำพื้นฐานได้ถูกต้อง และเข้าใจเรื่องที่ย่าน
  - ๑.๒ ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้
  - ๑.๓ เห็นความสำคัญในการในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
  - ๑.๔ มีความพอเพียงไม่ตะกละ
๒. เรื่อง ๒ ผักผลไม้แสนดีมีประโยชน์ มีจุดประสงค์ ดังนี้
  - ๒.๑ อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
  - ๒.๒ ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้
  - ๒.๓ เห็นความสำคัญในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
  - ๒.๔ ปฏิบัติตนในการรับประทานได้ครบ ๕ หมู่
๓. เรื่อง ๓ แมวจอมชนในครัวคุณย่า มีจุดประสงค์ ดังนี้

- ๓.๑ อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
- ๓.๒ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๓ เห็นความสำคัญในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
- ๓.๔ ปฏิบัติตนในการเก็บข่าวของให้เป็นระเบียบได้
- ๔. เรื่อง ๔ ตามตามกับของเล่นชิ้นใหม่ มีจุดประสงค์ ดังนี้
  - ๔.๑ อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
  - ๔.๒ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
  - ๔.๓ เห็นความสำคัญในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
  - ๔.๔ ใช้ของเล่น ได้อย่างปลอดภัย
- ๕. เรื่อง ๕ เพื่อนใหม่ของป๊อง มีจุดประสงค์ ดังนี้
  - ๕.๑ อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง
  - ๕.๒ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
  - ๕.๓ เห็นความสำคัญในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน
  - ๕.๔ รักษาความสะอาดของร่างกายได้

#### ขั้นตอนการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ในการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านมีขั้นตอน ดังนี้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. อ่านเนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่าน
๓. ทำแบบทดสอบท้ายหนังสือ
๔. ทดสอบหลังเรียน

#### บทบาทของครูในการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

๑. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านให้เข้าใจแล้วปฏิบัติตามกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้
  ๒. เตรียมหนังสือส่งเสริมการอ่าน กระดาษคำตอบให้พร้อม
  ๓. อธิบายให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน
- แต่งเรื่องให้ชัดเจนและดูแลนักเรียนต่าง ๆ ระหว่างอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อให้นักเรียนมีอิสระในการอ่านการคิดอย่างเต็มที่และฝึกให้นักเรียนตรงเวลา

๔. ตรวจสอบให้คะแนนทันทีเมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จ
๕. บันทึกคะแนนของนักเรียนเก็บไว้เป็นหลักฐาน

### การประเมินผล

๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง
๒. ประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือกร้อยละ ๕ ข้อ

### เกณฑ์การให้คะแนน

๑. ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมี ๒๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน (รวมคะแนน)
๒. แบบทดสอบย่อยท้ายเรื่องหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องละ ๕ ข้อละ ๑ คะแนน (รวมคะแนนรวม ๕ คะแนน)
๓. กิจกรรมท้ายเรื่องเป็นการเสริมให้นักเรียนฝึกทำเป็นการฝึกหลังจากจบการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน และความจำของนักเรียน

### การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านมีขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสือสำหรับเด็ก
๓. ศึกษาสภาพ ปัญหาการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากการสังเกต สัมภาษณ์ และจากการสำรวจสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนของผู้รายงาน พบว่านักเรียนขาดความสนใจในการอ่าน ขาดทักษะ เพราะหนังสือที่มีจำหน่ายทั่วไปไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ สภาพท้องถิ่น หนังสือส่งเสริมการอ่านมีไม่เพียงพอ เป็นต้น
๔. ศึกษาเนื้อหา คำพื้นฐาน จากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วิเคราะห์เนื้อหาของแต่ละบท จัดแบ่งเนื้อหาของแต่ละบทออกเป็นตอน ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวกรอบแนวคิดในการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๕. เขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในรูปร้อยแก้ว โดยแต่ละเรื่องมีเนื้อหาสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นสาระแนวคิดและความบันเทิง เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษาของนักเรียน

๖. วาดภาพประกอบเรื่อง ซึ่งเป็นภาพประกอบที่เด็กเข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจนมีชีวิตชีวา ได้รับความสนใจของเด็ก สมจริงสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง สมภาพประกอบทุกหน้า

๗. ทำการวิเคราะห์งาน ซึ่งเป็นการแตกเนื้อหาให้ละเอียด และเรียงลำดับจากง่ายไปหายากจากนั้นวางโครงเรื่องที่จะเขียนโดยกำหนดขอบเขตของเนื้อเรื่องให้พอเหมาะกับระดับ ความรู้ ความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ เรื่อง

๘. กำหนดจุดประสงค์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน แต่ละเรื่องให้สอดคล้องกับเนื้อหาและมุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน และนักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมาเพื่อบรรลุถึงผลสำเร็จของการเรียน

๙. หนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง ๕ เรื่อง จะมีเนื้อหาให้ความรู้แก่นักเรียนก่อนและมีคำถามและจะมีเฉลยในแต่ละเรื่อง

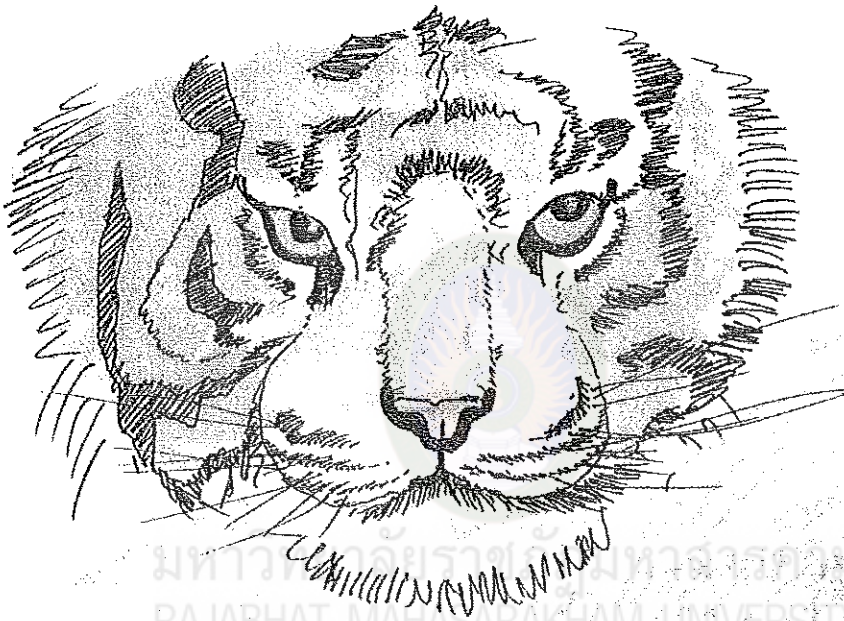
๑๐. สร้างแบบทดสอบ หลังเรียน ทุกเรื่อง ๆ ละ ๕ ข้อ

๑๑. นำหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ๕ ท่าน เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่อง และแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

๑๒. จัดพิมพ์เป็นรูปเล่มที่สวยงามมีภาพสวยงามมีภาพที่สวยงามได้รับความสนใจของนักเรียน



หนังสือส่งเสริมการอ่าน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
เล่มที่ ๑ เรื่อง เลื้อจอมตะกตะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

ชนันชิตา โคตรอุทิน เรื่อง

ผาสุก สาสีดา ภาพ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำแนะนำการใช้สำหรับครู	ข
คำแนะนำการใช้สำหรับนักเรียน	ค
เนื้อเรื่อง	๑
แบบทดสอบท้ายเล่ม	๑๑
บรรณานุกรม	๑๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## คำนำ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง เลือจอมตะกละเล่มนี้  
จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกอ่าน อ่านเพื่อความเข้าใจ  
จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผู้เขียนนำเสนอเรื่องราวของเนื้อหาในรูปแบบของตัว  
ละคร ใช้ภาษาง่าย ๆ กระชับ เหมาะสมกับวัย อ่านเข้าใจง่าย  
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่าน มีกระบวนการคิด  
การสื่อสาร ได้ฝึกปฏิบัติการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญของ  
เรื่องที่อ่าน เป็นการเรียนรู้แบบยั่งยืน สนุกสนานเพลิดเพลิน  
ด้วยภาพการ์ตูนประกอบ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตและ  
สถานการณ์ใหม่ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ชนันชิตา โศตรุณิน

## คำแนะนำในการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

### คำแนะนำสำหรับครู

หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นบทเรียนที่นักเรียนจะ  
เรียนรู้และศึกษาด้วยตนเอง ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำในเรื่อง  
ต่อไปนี้

๑. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ครูควรแนะนำวิธีการอ่าน  
และการเขียน การดูภาพประกอบเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความ  
เข้าใจมากยิ่งขึ้น จะเกิดความรู้ สามารถปฏิบัติตามได้ พร้อมทั้ง  
มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ซึ่งเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน  
ให้เกิดแก่นักเรียนด้วย

๒. เลือจอมตะกละใช้เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

๓. ควรแนะนำให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองอย่าง  
แท้จริงนักเรียนจะต้องซื้อสัต์ย์ต่อตนเอง

## คำแนะนำในการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

### คำแนะนำสำหรับนักเรียน

๑. นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะประกอบด้วย เนื้อหา และแบบทดสอบท้ายเล่มประกอบ

คำเฉลย

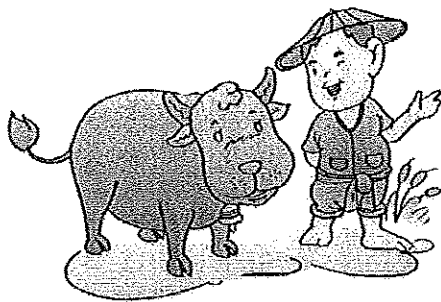
๒. ให้นักเรียนเปิดเรียนทีละหน้าโดยอ่านจับใจความสำคัญให้เข้าใจ

๓. หลังจากเรียนจบเล่มแล้วให้นักเรียนทดสอบท้ายเล่ม

๔. จงเชื่อสัจย์ต่อตนเอง ห้ามดูเฉลย

๕. ถ้าตอบผิด หรือไม่เข้าใจให้ย้อนกลับไปทบทวนใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





กลาง ป่า แห่ง หนึ่ง มี สัตว์ เล็ก ใหญ่ อาศัย อยู่  
 จำนวน มาก ได้แก่ เต่า กระต่าย เสือ ลิง ช้าง ม้า หมี แพะ  
 แกะ งู นก กา หนู จิงโจ้ เป็นต้น

เสือ หิว โഴ้ ตัว หนึ่ง กำลัง เดิน หา อาหาร ใน  
ขณะ นั้น มัน ได้ มอง เห็น กระรอกน้อย ตัว หนึ่ง เดิน  
ผ่าน มา





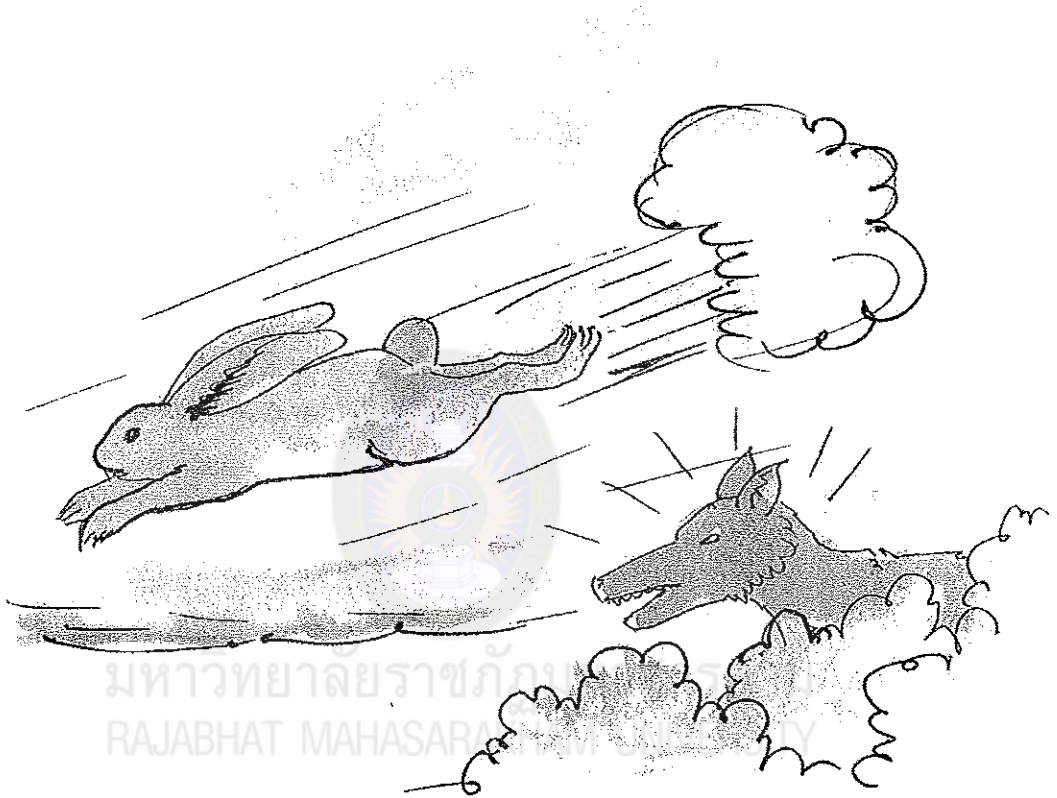
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เสือ วิ่ง ได้ ตาม กระรอกน้อย ตัว นั้น แล้ว ตั้ง  
 ทำ จะ จับ กิน กระรอก แต่ แล้ว กระต่าย ตัว หนึ่ง ก็ วิ่ง  
 ผ่าน มา



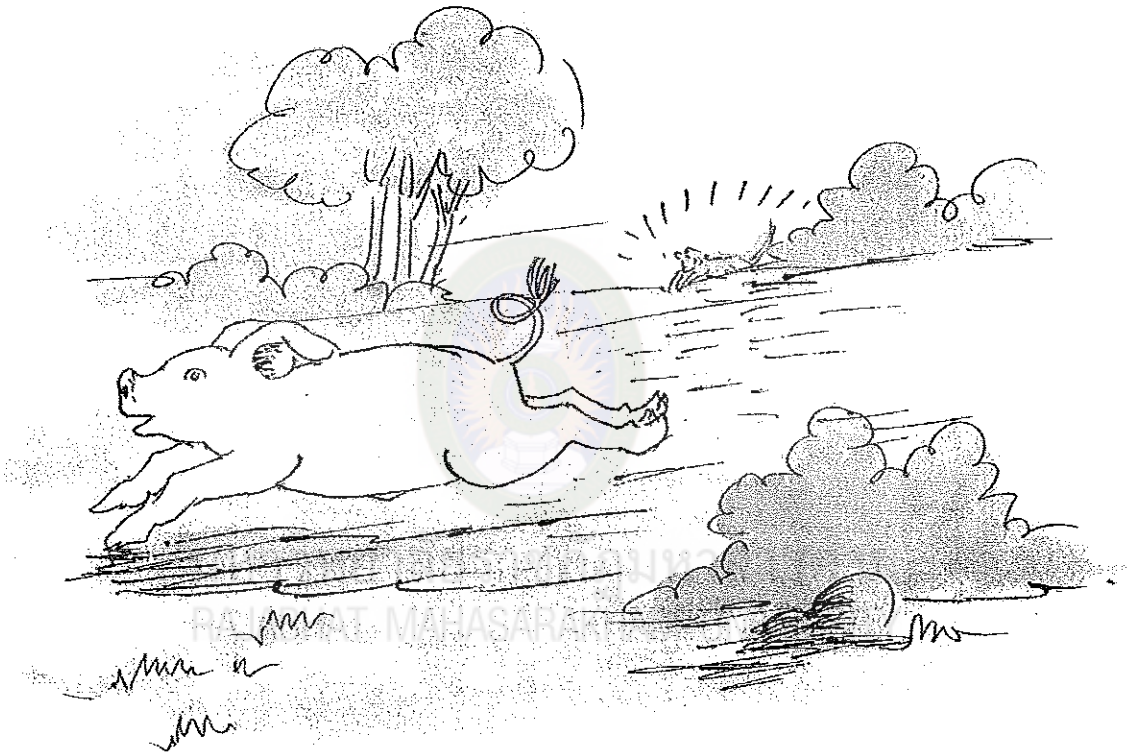
เสือ รำพึง ว่า กระต่าย ตัว ใหญ่ กว่า กระรอก ถ้า ได้  
กิน คง อิ่ม กว่า แน่ มัน จึง ปล่อย กระรอกน้อย ไป





แต่ กระต่าย วิ่ง เร็ว มาก จน เสือ ตาม ไม่ทัน เสือ  
จึง หัน ไป ไถ่ จึงจอก ตัว ผอม โสเภาน

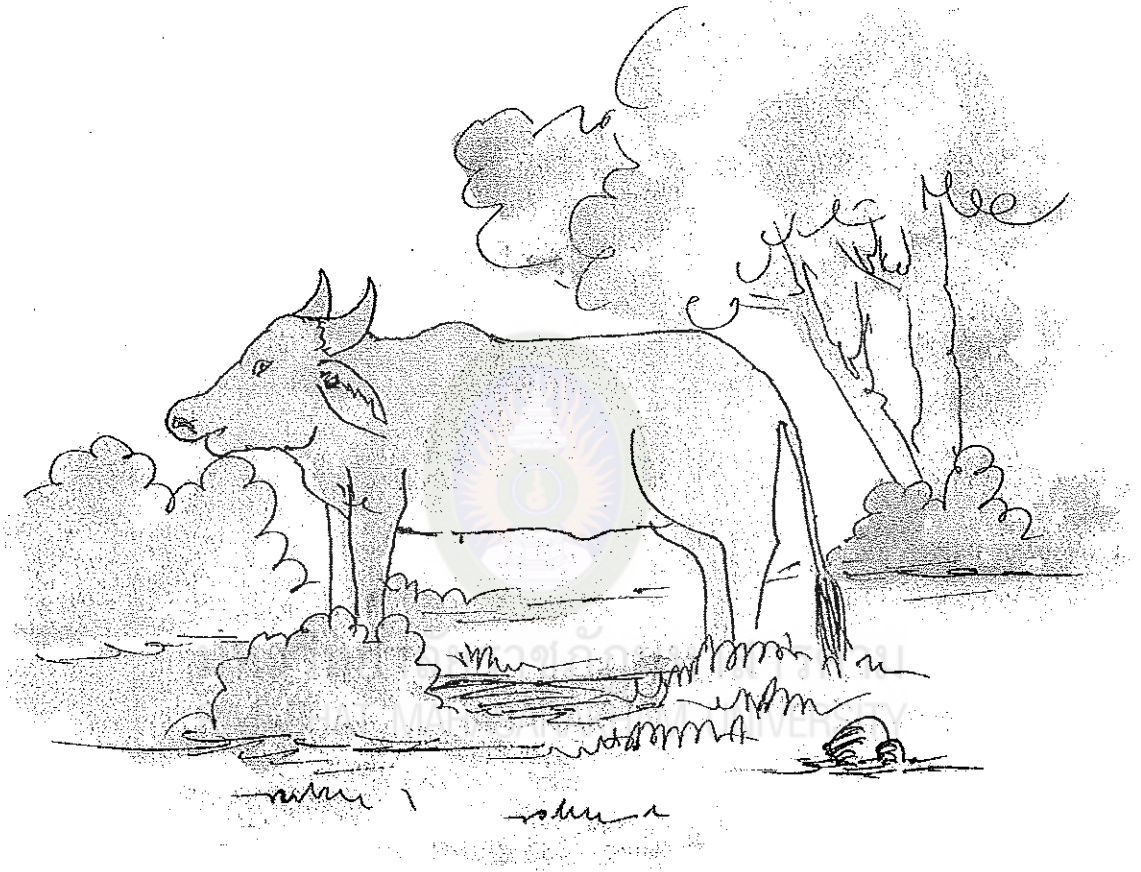
แต่ ทันใด ก็ มี หมู อ้วน ๑ ตัว หนึ่ง ผ่าน  
มา เสือ คิด ว่า เนื้อหมู หอม หวาน น่ากิน กว่า มัน จึง  
ปล่อย จึงจอก แล้ว วิ่ง ไล่ ตามหมู อ้วน แต่ ก็ ไม่ทัน

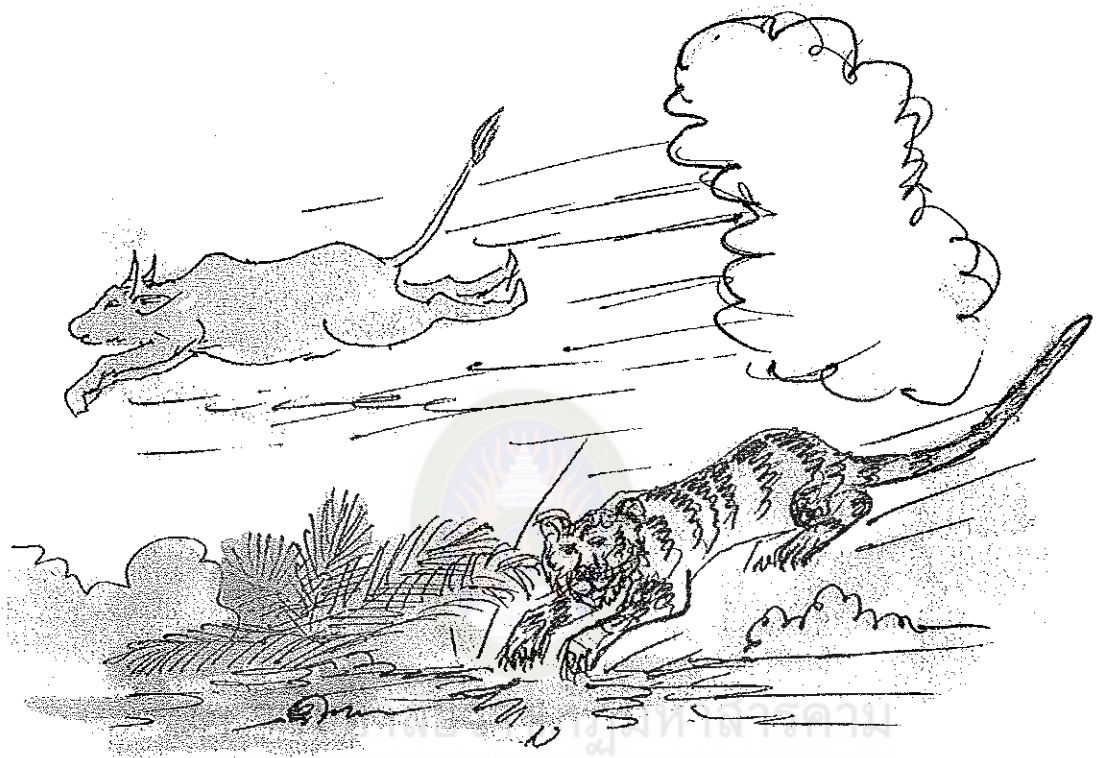




เสื่อ เดิน ต่อ ไป มัน พบ ลูกแกะ ตัว สี ขาว  
 กำลัง เล็ม หญ้า อยู่ อย่าง โดด เดี่ยว เสื่อ จึง พุ่ง จับ  
 ขา มัน ทันที

ทันใด นั้น เสือ เหลือบ ไป เห็น แม่วัว ตัว  
โต เสือ จึง ปล่อย ลูกแกะ เพราะ แม่วัว ตัว โต กว่า  
และ อ้วน น่ากิน เสีย เหลือ เกิน





เสือ วิ่ง ตาม แม่วัว จน หหมด แรง แต่ แม่วัว  
หนี ไป ได้ เสือ จึง รีบ กลับ มา จะ กิน ลูกแกะ แต่ ลูก  
แกะ หนี ไป แล้ว

แบบทดสอบย่อยทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 เล่มที่ ๑ เรื่อง เต็มจอมตะกตะ

คำชี้แจง นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับอักษร ก ข  
 หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. สัตว์ชนิดใดไม่มีในเรื่อง เต็มจอมตะกตะ

ก. กระจ่าง

ข. เต็ม

ค. แม่

๒. สัตว์ชนิดใดที่ถูกเต็มจับขา

ก. หมูอ้วน

ข. ลูกแกะ

ค. หู

๓. ข้อคิดของเรื่องเต็มจอมตะ โมบ คืออะไร

ก. โลกมากลางหาย

ข. เต็มหิวโซได้กินแกะ

ค. แม่วิ่งเร็วจึงถูกเต็มกิน

๔. ข้อใดสะกดผิด

ก. กระต่าย

ข. กระรอก

ค. จิ้งจอก

๕. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

ก. หมี่ อ่านว่า มี

ข. หมา อ่านว่า มา

ค. หมู อ่านว่า หมู



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## อภิธานศัพท์

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
พอมไซ	พอม-ไซ	พ่ายพอมเพราะ อดอยาก
เป็นต้น	เป็น-ต้น	เริ่มแรก
รำพึง	รำ-พึง	คิดคำนึงอยู่ใน ใจ
ละโมบ	ละ-โมบ	โลภมาก
หิวไซ	หิว-ไซ	อดอยาก อดอยาก กิน
เหลือบ	เหลือบ	ชำเลื่อง
อาศัย	อา-ไส	พักพิง

## หนังสืออ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑.

ราชบัณฑิตยสถาน พจนานุกรมฉบับ

ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒.

กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์,

๒๕๔๖.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโคกไร่  
 ตำบลเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

คำชี้แจง นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท X หน้าอักษร ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องเพียง

คำตอบเดียว

๑. คำในข้อใด ไม่เข้าพวก
- ก. กระน้ำ แต่งกวา กระถิน
- ข. มะยม มะม่วง ส้ม
- ค. เสือ กระต่าย แครอท

๒. ข้อใดคือเครื่องใช้ในครัวทั้งหมด

- ก. จาน เตา ตู้
- ข. ถ้วย ตะปู ถาด
- ค. แก้ว ช้อน ก้อน

๓. ข้อใดเขียนคำคล้องจอง ไม่ถูกต้อง

- ก. คีตลี คีเป่า
- ข. คุณงาม ความดี
- ค. ยากเย็น แสนเจ็ญ

ฉันท.....อ้อยมากกิน

๔. คำในข้อใดนำมาเติมในช่องว่างได้ถูกต้อง

- ก. กว่า
- ข. ฉวย
- ค. หยิบ

๕. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดใช้ภาษาเขียนได้ถูกต้อง

- ก. แก้วทานข้าวอร่อยมาก
- ข. เก็บ**อบ**ดอกมะลิแต่คุณแม่
- ค. **นำ**ไป**ออก**ลูกที่โรงพยาบาล

๖. คำใดอ่านแบบอักษรควบ

- ก. ตะปู
- ข. เสื่อ
- ค. แปรง

๗. คำใดอ่านผิด

- ก. โรงเรียน อ่านว่า โรง - เรียน
- ข. ตะกร้า อ่าน ตะ - กำ
- ค. สับประรด อ่านว่า สับ - ประ - รด

๘. คำที่ขีดเส้นใต้ข้อใดเขียนผิด

- ก. น้องใส่กระดุมเสื้อ**ใ้**ตัวเอง
- ข. แดงขับรถชนปะตู โรงเรียน
- ค. แม่ถือตะกร้าผลไม้ไปเยี่ยมตา

๙. ข้อใดเป็นประโยค

- ก. ได้ต้นไม้
- ข. ไปไว ๆ
- ค. รุ่งเช้า

๑๐. ประโยคใดเรียงลำดับคำไม่ถูกต้อง

- ก. รดน้ำต้นไม้ดูจะมี
- ข. นกบินไปบินมา
- ค. เด็กผู้ชายเล่นซุกซน



๑๑. สถานที่ในข้อใดไม่เข้าพวก

- ก. ไร่
- ข. สวน
- ค. บ้าน

๑๒. คำในข้อใดสะกดผิด

- ก. กระจอก
- ข. สับประรด
- ค. ส้อม

๑๓. ข้อใดสะกดถูกต้องทุกคำ

- ก. ชิงช้า เรียง
- ข. เลื่อย ตะปู
- ค. ค้อน สะพาน

๑๔. อวัยวะในข้อใดไม่เข้าพวก

- ก. มือ
- ข. ฟัน
- ค. เขี้ยว

๑๕. คำในข้อใดไม่ใช่ กริยา

- ก. ร้อง
- ข. ตะโกน
- ค. เสี่ยง

๑๖. คำที่ขีดเส้นใต้ข้อใดสะกดผิด

- ก. ฉันไปเที่ยวทระ
- ข. ฉันรักเื่อน
- ค. ฉันชอบเียงหมา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๑๗. ประโยคในข้อใด ไม่ถูกต้อง

- ก. เสือเจ้าป่า
- ข. สิงโตคำราม
- ค. ปลาว่ายในน้ำ

๑๘. ข้อใดอ่านผิด

- ก. ทะเลาะ อ่านว่า ทะ – เลาะ
- ข. กระดุม อ่านว่า กะ – ดุม
- ค. สนุ่น อ่านว่า สะ – นุ่น

๑๙. ลุงใช้ก้อน \_\_\_\_\_ ตะปู

- ก. เคาะ
- ข. ตอก
- ค. ตี

พากเพียร .....

๒๐. ข้อใด ไม่สัมพันธ์กับประโยคข้างต้น

- ก. เรียนรู้
- ข. บากบั่น
- ค. เขียนอ่าน



**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโคกไร่**  
**สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒**

- |       |       |
|-------|-------|
| ๑. ก  | ๑๑. ก |
| ๒. ก  | ๑๒. ข |
| ๓. ข  | ๑๓. ข |
| ๔. ก  | ๑๔. ก |
| ๕. ก  | ๑๕. ก |
| ๖. ก  | ๑๖. ก |
| ๗. ข  | ๑๗. ก |
| ๘. ข  | ๑๘. ข |
| ๙. ก  | ๑๙. ก |
| ๑๐. ก | ๒๐. ข |



ภาคผนวก ง

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน คนที่ 1

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 3  
ระดับ คือ

- +1 คะแนน แน่ใจว่าเนื้อหาในบทเรียนสอดคล้องกันและการใช้ภาษาภาพประกอบ  
มีความเหมาะสมกับผู้เรียน
- 0 คะแนน ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาในบทเรียนสอดคล้องกันและการใช้ภาษา  
ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับผู้เรียน
- 1 คะแนน แน่ใจว่าแผนไม่สอดคล้องกันและการใช้ภาษาภาพประกอบ  
มีความไม่เหมาะสมกับผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<b>1. ลักษณะรูปเล่ม</b>			
1.1 ขนาดและความหนาของรูปเล่ม			
1.2 ปกสี และออกแบบรูปเล่ม			
1.3 ขนาดตัวอักษร และความชัดเจนของตัวพิมพ์			
1.4 รูปแบบของการจัดหน้า			
1.5 การเข้ารูปเล่มและการเย็บเล่ม			
<b>2. เนื้อหาสาระ</b>			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน			
2.2 นำเสนอเรื่องเป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก			
2.3 ความยากง่ายเหมาะกับวัย ระดับชั้นของผู้เรียน			
2.4 ความสอดคล้องถูกต้องกับเหตุการณ์			
2.5 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน			
2.6 เหมาะที่จะนำมาใช้เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน			

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
3. การใช้ภาษาและภาพประกอบ			
3.1 ภาษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน			
3.2 ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน			
3.3 ภาษาที่ใช้สละสลวยเหมาะสมกับเนื้อหา			
3.4 ภาพประกอบสวยงาม สื่อความหมายชัดเจน			
3.5 ภาพประกอบมีชีวิตชีวา สดใส เหมาะสมกับวัยนักเรียน			
3.6 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาชัดเจนยิ่งขึ้น			
4. ความสอดคล้องกับหลักสูตร			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน			
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแบบ ปพ.			
4.3 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตร			
4.4 ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน			
5. คุณค่าของหนังสือ			
5.1 เสริมความรู้ทางภาษา นอกเหนือจากหนังสือเรียน			
5.2 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ดีแก่ผู้เรียน			
5.3 เสริมสร้างทักษะการอ่านของนักเรียน			
5.4 ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อการอ่าน			
6. การนำไปใช้			
6.1 นำไปใช้ให้นักเรียนอ่านได้สะดวก			
6.2 นำไปใช้อย่างประหยัด คุ่มค่า คงทน			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้ประเมิน / ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 ของนางชนันชิตา โคตรรุณิน ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
 โรงเรียนบ้านโคกไร่

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>1. ลักษณะรูปเล่ม</b>			
1.1 ขนาดและความหนาของรูปเล่ม	4.00	0.00	ดีมาก
1.2 ปกสี และออกแบบรูปเล่ม	4.00	0.00	ดีมาก
1.3 ขนาดตัวอักษร และความชัดเจนของ ตัวพิมพ์	4.00	0.00	ดีมาก
1.4 รูปแบบของการจัดหน้า	4.00	0.00	ดีมาก
1.5 การเข้ารูปเล่มและการเย็บเล่ม	4.00	0.00	ดีมาก
<b>2. เนื้อหาสาระ</b>			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	4.00	0.00	ดีมาก
2.2 นำเสนอเรื่องเป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายไป ยาก	3.60	0.55	ดีมาก
2.3 ความยากง่ายเหมาะกับวัย ระดับชั้นของ ผู้เรียน	4.00	0.00	ดีมาก
2.4 ความสอดคล้องถูกต้องกับเหตุการณ์	3.60	0.55	ดีมาก
2.5 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	3.40	0.55	ดี
2.6 เหมาะที่นำมาใช้เป็นหนังสือส่งเสริมการ อ่านเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.00	0.00	ดีมาก
<b>3. การใช้ภาษาและภาพประกอบ</b>			
3.1 ภาษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	ดีมาก
3.2 ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน	4.00	0.00	ดีมาก
3.3 ภาษาที่ใช้สละสลวยเหมาะสมกับเนื้อหา	3.40	0.55	ดี

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3.4 ภาพประกอบสวยงาม สื่อความหมายชัดเจน	3.40	0.55	ดี
3.5 ภาพประกอบมีชีวิตชีวา สดใส เหมาะสมกับวัยนักเรียน	3.80	0.45	ดีมาก
3.6 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาชัดเจนยิ่งขึ้น	4.00	0.00	ดีมาก
<b>4. ความสอดคล้องกับหลักสูตร</b>			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน	3.60	0.55	ดีมาก
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแบบ ปพ.	4.00	0.00	ดีมาก
4.3 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตร	4.00	0.00	ดีมาก
4.4 ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน	4.00	0.00	ดีมาก
<b>5. คุณค่าของหนังสือ</b>			
5.1 เสริมความรู้ทางภาษานอกเหนือจากหนังสือ เรียน	4.00	0.00	ดีมาก
5.2 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ดีแก่ผู้เรียน	4.00	0.00	ดีมาก
5.3 เสริมสร้างทักษะการอ่านของนักเรียน	4.00	0.00	ดีมาก
5.4 ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อการอ่าน	4.00	0.00	ดีมาก
<b>6. การนำไปใช้</b>			
6.1 นำไปใช้ให้นักเรียนอ่านได้สะดวก	4.00	0.00	ดีมาก
6.2 นำไปใช้อย่างประหยัด คุ่มค่า กงทน	4.00	0.00	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.88</b>	<b>0.14</b>	<b>ดีมาก</b>

## แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน คนที่ 1

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 3

ระดับ คือ

+1 คะแนน แน่ใจว่าเนื้อหาในแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 คะแนน ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาในแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 คะแนน แน่ใจว่าเนื้อหาในแบบทดสอบ ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		+1	0	-1
1	เนื้อหาในแบบทดสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้			
2	เนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้			
3	รูปแบบการประเมินเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้			
4	เนื้อหาในแบบทดสอบมีความยากง่ายที่เหมาะสม			
5	เนื้อหาการทดสอบมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด			
6	เนื้อหาในแบบทดสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้ประเมิน / ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบทดสอบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 3 ระดับ คือ

+1 คะแนน แน่ใจว่าเนื้อหาในบทเรียนเหมาะกับวัย ภาพประกอบมีความสอดคล้องกันและการใช้ภาษาเหมาะสมกับผู้เรียน

0 คะแนน ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาในบทเรียนเหมาะกับวัย ภาพประกอบไม่มีความสอดคล้องกันและการใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับผู้เรียน

-1 คะแนน แน่ใจว่าเนื้อหาในบทเรียนไม่เหมาะกับวัย ภาพประกอบ ไม่มีความสอดคล้องกันและการใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับผู้เรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		+1	0	-1
	ลักษณะรูปเล่ม			
1	รูปเล่มภายนอกสวยงาม น่าอ่าน			
2	ขนาดของตัวหนังสือมีความเหมาะสม			
3	ความหนาของหนังสือมีความเหมาะสม			
4	การจัดหน้าสวยงาม อ่านได้สะดวก			
5	การเข้าเล่มและการเย็บเล่มมีความคงทน			
	การจัดภาพประกอบ			
6	ภาพปกมีความสวยงามน่าสนใจ			
7	ภาพปกมีความชัดเจนมีความเหมาะสมกับวัยผู้อ่าน			
8	ภาพปกสามารถสื่อความหมาย มีความสัมพันธ์กับเรื่อง			
9	ภาพประกอบแต่ละตอนมีความสวยงามมีความชัดเจน			
10	ภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในแต่ละตอน			
	เนื้อหา - สาระ			
11	เนื้อหาเหมาะกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน			



ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		+1	0	-1
	ลักษณะรูปเล่ม			
12	ความยาวของเนื้อหา มีความเหมาะสมข้อเรื่อง			
13	เนื้อหา ต่อเนื่องกัน มีความถูกต้องตรงกับความเป็นจริง			
14	เนื้อหาสามารถเสริมสร้างความรู้ให้กับนักเรียน			
15	เนื้อหาอ่านแล้วสรุปความเข้าใจง่าย			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงค่า IOC คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
2	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และ สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ระบุพฤติกรรมหรือคุณสมบัติที่ ต้องการให้เกิดกับนักเรียนอย่าง ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	มีการวางแผนทำงานร่วมกันสมาชิก ให้ความร่วมมือทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	มีการเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ ดีเยี่ยม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	มีการปฏิบัติ ถูกวิธีขั้นตอน โดยตลอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	การแก้ไขปรับปรุงงานระหว่างปฏิบัติ มากที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	มีทักษะในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ ถูกต้องปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	ผลงานประณีตสมบูรณ์ สวยงาม ใช้ ประโยชน์ได้ดี	+1	0		+1	+1	0.80	ใช้ได้
10	เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	ผลงานมีความเป็นระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงค่า IOC ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน

รายการประเมิน	ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ						เฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. ลักษณะรูปเล่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
1.1 ขนาดและความหนาของรูปเล่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
1.2 ปกสี และออกแบบรูปเล่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
1.3 ขนาดตัวอักษร และความชัดเจนของตัวพิมพ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
1.4 รูปแบบของการจัดหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
1.5 การเข้ารูปเล่มและการเย็บเล่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
2. เนื้อหาสาระ								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้	
2.2 นำเสนอเรื่องเป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
2.3 ความยากง่ายเหมาะสมกับวัย ระดับชั้นของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
2.4 ความสอดคล้องถูกต้องกับเหตุการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
2.5 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	

รายการประเมิน	ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ						เฉลี่ย	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
2.6 เหมาะที่นำมาใช้เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
3. การใช้ภาษาและภาพประกอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
3.1 ภาษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
3.2 ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
3.3 ภาษาที่ใช้สละสลวยเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
3.4 ภาพประกอบสวยงามสื่อความหมายชัดเจน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้	
3.5 ภาพประกอบมีชีวิตชีวา สดใส เหมาะสมกับวัยนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
3.6 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาชัดเจนยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้	
4. ความสอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแบบ ปพ.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	

รายการประเมิน	ค่า IOC ของผู้เกี่ยวข้อง					เฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4.3 เนื้อหาสาระสอดคล้อง กับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.4 ส่งเสริมพัฒนาทักษะ ทางภาษาของผู้เรียน							
5. คุณค่าของหนังสือ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
5.1 เสริมความรู้ทางภาษา นอกเหนือจากหนังสือ เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ดีแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.3 เสริมสร้างทักษะการ อ่านของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.4 ปลุกฝังนิสัยรักการ อ่านและเจตคติที่ดีต่อการอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. การนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.1 นำไปใช้ให้นักเรียน อ่านได้สะดวก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.2 นำไปใช้อย่างประหยัด คุ้มค่า คงทน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงค่า IOC คุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	รายการประเมิน	ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	เนื้อหาในแบบทดสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	เนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	รูปแบบการประเมินเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
4	เนื้อหาในแบบทดสอบมีความยากง่ายที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	เนื้อหาการทดสอบมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	เนื้อหาในแบบทดสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ  
หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๒๐๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไไร่

ด้วย นางชนันชิตา โทครุณิน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๒๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๔ คน เพื่อไปข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๒๐๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้า

ด้วย นางชนันชิตา โคตรภูริน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๑๘๐๒๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
 ที่ บว. ๖๑๕๔๔/๒๕๕๕ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๕๕  
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. สมปอง ศรีกัลยา

ด้วย นางชนันชิตา โคตรภูริน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๒๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๑๕๔๔/๒๕๕๕

วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. ไพศาล วรรคำ

ด้วย นางชนันชิตา โคตรจิน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๒๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๒๐๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ...นายสมเพชร ษ์ประไพ... ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัว...

ด้วย นางชนันชิตา โคตรอุทิน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๒๒๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๒๐๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน .....นางศิริพร ศรีรัตนพันธ์พันธ์.....

ด้วย นางชนันชิตา โคตรดิน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๒๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องคำเนื่อหาภาษา ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อื่นๆ ระบุ.....ตำแหน่งหน้าที่การวิจัย.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

- แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์
- ศึกษาศาสตร์และศึกษาศาสตร์
- ศึกษาศาสตร์, ศึกษาศาสตร์, ศึกษาศาสตร์ และศึกษาศาสตร์
- ศึกษาศาสตร์ และศึกษาศาสตร์