

ชื่อเรื่อง การประเมินความแตกต่างประสบการณ์และผลการเรียนรู้ เรื่อง บรรยากาศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว
คอนสตรัคติวิสต์กับการจัดการเรียนรู้ปกติ

ผู้วิจัย กาญจนา หนูผาสุข ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.ไพศาล วรคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินความแตกต่างประสบการณ์การเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอน
สตรัคติวิสต์กับการจัดการเรียนรู้ปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาศาสตร์
ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอน
สตรัคติวิสต์กับการจัดการเรียนรู้ปกติ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาศาสตร์
เรื่อง บรรยากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัค
ติวิสต์กับการจัดการเรียนรู้ปกติ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 1 โรงเรียนบ้านแก้งเชิงแดงและโรงเรียนบ้านหนองกุ้งวันดีประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ปกติ 3) แบบ
ประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง
0.31 – 0.97 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 4) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ
ซึ่งมีค่าความยากระหว่าง 0.38 – 0.68 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.59 – 0.94 และมีค่าความเชื่อมั่น
เท่ากับ 0.93 5) แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ จำนวน 60 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.76 – 0.97 และ
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน การทดสอบทีแบบไม่อิสระต่อกัน การทดสอบยูของแมน – วิทนีย์ และการทดสอบ
ไคสเกลลิงทิสแควร์

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์มีประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 23 ข้อ และไม่แตกต่างกัน จำนวน 17 ข้อ
2. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์และการจัดการเรียนรู้ปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาศาสตร์หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ และการจัดการเรียนรู้ปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Assessing of the Difference in Learning Experience and Learning Outcome in Entitle
“Atmosphere” of Matthayom Sueksa 1 Students who Learned by Using the
Constructivist Learning Approach and Traditional Instruction Approach

AUTHOR : Kanchana Noopasuk **DEGREE :** M.Ed. (Educational research and evaluation)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr.Paisarn Worakham

Chairman

Dr.Piyatida Panya

Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to assess the learning experience based on student centre between Constructivist learning approach and traditional instruction approach for Matthayom Sueksa 1 students, 2) to compare learning achievement and scientific mind between before and after learning through constructivist learning approach and traditional instruction approach, 3) to compare learning achievement and scientific mind in entitle “Atmosphere” between constructivist learning approach and traditional instruction approach. The samples were 34 Matthayom Sueksa 1 students at Ban Kaeng Khing Khang school and Ban Nong Khung Wandee Prachasan school under the office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 3. The instruments for this study were : 1) Constructivist lesson plans in entitle “Atmosphere”; 2) Traditional lesson plans in entitle “Atmosphere”; 3) the assessment form in learning experience based on student centre that consist of 40 items with discrimination power ranging from 0.31 to

0.97 and reliability 0.98; 4) the achievement test that consist of 30 items with difficulty value ranging from 0.38 to 0.68, discrimination power ranging from 0.59 to 0.94 and reliability 0.93; 5) the scientific mind inventory that consist of 60 items with discrimination power ranging from 0.76 to 0.97 and reliability 0.91. The statistics which used to data analysis were frequency, mean, standard deviation, t-test (Dependent Samples), Mann – Whitney U – test, and Hotelling’s T^2 .

The results of this research were followed :

1. The Matthayom Sueksa 1 students who learned by constructivist lesson plans had learning experience based on student centre in entitle “Atmosphere” higher than students who

learned by traditional lesson plans at the .05 level of significant in 23 items but did not difference in 17 items.

2. The Matthayom Sueksa 1 students who learned by constructivist lesson plans and traditional lesson plans showed learning achievement and scientific mind higher than before learning at the .01 level of significance.

3. The Matthayom Sueksa 1 students who learned by constructivist lesson plans and traditional lesson plans did not show differences in learning achievement and scientific mind.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY