

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ข
ABSTRACT	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	8
วัตถุประสงค์การวิจัย	8
ขอบเขตการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
กรอบแนวคิดการวิจัย	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25	14
โรงเรียนมาตรฐานสากล	20
บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	29
ความหมาย หลักการและทฤษฎีและภาวะผู้นำผู้นำการเปลี่ยนแปลง	33
การพัฒนาภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลง	52
รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ	65
ระเบียบวิธีวิจัยและเทคนิคการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	97

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	139
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระ	
การเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล	139
ระยะที่ 2 ศึกษาปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ	
การเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล	142
ระยะที่ 3 การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระ	
การเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล	146
ระยะที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระ	
การเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล	148
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	151
ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนของครูหัวหน้า	
กลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล	151
ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาภาวะ	
ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียน	
มาตรฐานสากล	164
ระยะที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล	183
ระยะที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลรูปแบบการภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	
ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล	197
บทที่ 5 สรุปอภิปราย และข้อเสนอแนะ	217
วัตถุประสงค์การวิจัย	217
สรุปผลการวิจัย	218
อภิปรายผล	228
ข้อเสนอแนะ	241
บรรณานุกรม	244
ภาคผนวก	258
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	259

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ข โครงการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตามรูปแบบ SWAT Model	266
ภาคผนวก ค หนังสือราชการ	286
ภาคผนวก ง ประมวลภาพกิจกรรมการดำเนินงานวิจัย	301
ประวัติผู้วิจัย	316



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	49
2 การฝึกอบรมและการพัฒนา	61
3 ตารางเปรียบเทียบขั้นตอนการวิจัยในวงจรกิจัย	121
4 ความแตกต่างระหว่างการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยการศึกษา	122
5 การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล จากการสัมภาษณ์ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้เชี่ยวชาญ	163
6 คำร้อยละแสดงจำนวนเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	166
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัญหาและระดับความต้องการใน การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียน มาตรฐานสากล	169
8 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาปัญหาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล โดย แบบสอบถามและการสัมภาษณ์กลุ่ม	181
9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียน มาตรฐานสากล	185
10 คำร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่ยืนยันรูปแบบจากการพิจารณารูปแบบการพัฒนาภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รูปแบบ SWAT Model	191
11 สรุปคำร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่ยืนยันรูปแบบจากการพิจารณารูปแบบการพัฒนา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รูปแบบ SWAT Model	195
12 สรุปผลการวางแผน (Plan) คัดเลือกกิจกรรม/โครงการ ตามรูปแบบ SWAT Model	199

ตารางที่

หน้า

13	ผลการสังเกตการณ์พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จากการพัฒนาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล รูปแบบ SWAT Model	204
14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้ารับการพัฒนา ตามโครงการพัฒนาภาวะผู้นำด้วยรูปแบบ SWAT Model	211
15	สรุปผลการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ SWAT Model	213
16	การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล จากการสัมภาษณ์ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้เชี่ยวชาญ	221



สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	10
2 โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25	18
3 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ	23
4 โครงสร้างการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	28
5 การพัฒนาภาวะผู้นำด้วยการใช้การรับรู้ด้วยตนเองและการสร้างวินัยในตนเอง	53
6 ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	55
7 องค์ประกอบย่อยของระบบ	72
8 กระบวนการสร้างรูปแบบ	73
9 การผสมข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ	98
10 ประเภทของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	115
11 วงจรแสดงขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการของ Elliott และ Kemis	117
12 วงจรการวิจัยและบทบาทของครุณักวิจัย	119
13 วงจรต่อเนื่องการวิจัยปฏิบัติการ	120
14 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้	189