

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Mixed Methods) แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ คือระยะ ที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาองค์ประกอบเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ระยะที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษา ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระยะที่ 3 เป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระยะที่ 4 เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อประเมินผลรูปแบบการพัฒนา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล รายละเอียดของแต่ละระยะมี ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล

1. คำถามการวิจัย

องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล มีอะไรบ้าง

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล

3. เป้าหมาย

องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล

4. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 32 คน จาก 4 โรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ตามคุณสมบัติที่กำหนด คือ เป็นผู้บริหาร ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นนักวิชาการ ด้านการบริหารการศึกษาในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน และเป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูและผู้บริหาร (ดังรายชื่อในภาคผนวก)

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 แบบศึกษาเอกสาร

5.2 แบบสัมภาษณ์

6. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อยืนยันเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวแปรตาม คือ องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล

7. สถานที่

โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 25 และสถานที่ปฏิบัติงานของผู้ทรงคุณวุฒิ

8. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม 2556

9. วิธีดำเนินการวิจัย

9.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล

9.2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

9.3 กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้บริหารและนักวิชาการในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน และเป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ

ครูและผู้บริหารที่เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล

9.4 การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้บริหารและนักวิชาการในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน และเป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูและผู้บริหารที่เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 6 คน

9.5 สร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยแบบสัมภาษณ์มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

9.5.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ เอกสารคำราวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารแนวดำเนินการ โรงเรียนมาตรฐานสากล รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินวิชาการ วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียน

9.5.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร มาสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อยืนยันองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวทางดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล กระทรวงศึกษาธิการ

9.5.3 เสนอเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งในระยะที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อยืนยัน องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปใช้ในการสัมภาษณ์ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและพิจารณา ความเหมาะสม ความถูกต้องตามเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษา (Wording) แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามข้อเสนอแนะเมื่อได้รับการยอมรับแล้วจึงจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

9.6 ติดต่อประสานงานกับครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งในระยะที่ 1 เป็น โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น นัดหมายในการสัมภาษณ์เพื่อยืนยันองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

9.7 ติดต่อประสานงานผู้ทรงคุณวุฒิ นัดหมายสถานที่ และขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ยังสถานที่ปฏิบัติงานของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่าน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

9.8 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

9.8 นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ศึกษาเอกสารและจากการสัมภาษณ์ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล และผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ข้อมูลและสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล

10. ผลลัพธ์

ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล

ระยะที่ 2 การศึกษาปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล

1. คำถามการวิจัย

ปัญหาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

3. เป้าหมาย

ทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

4. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

4.1 ประชากร ผู้วิจัยได้ศึกษาประชากรในการวิจัยระยะที่ 2 ในการดำเนินการด้วยการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) คือ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จาก 12 โรงเรียน โรงเรียนละ

8 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 96 คน

4.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในครั้งนี้ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview) ได้แก่ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ จาก 4 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงโดยพิจารณาตามบริบทที่ตั้งของสถานศึกษา ซึ่งเป็น โรงเรียน มาตรฐานสากลขนาดใหญ่พิเศษ ที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง นอกอำเภอเมือง และ โรงเรียน มาตรฐานสากลขนาดใหญ่ ที่ตั้งอยู่นอกเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ซึ่งทั้ง 3 โรงเรียนมี ระบบการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพของการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป (รายชื่อใน ภาคผนวก)

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 แบบสอบถาม

5.2 แบบบันทึกการสัมภาษณ์กลุ่ม

6. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การสอบถามและสัมภาษณ์กลุ่มครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ตัวแปรตาม คือ ปัญหาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

7. สถานที่

โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ทั้ง 12 โรงเรียน

8. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนมกราคม 2557 – กุมภาพันธ์ 2557

9. วิธีดำเนินการวิจัย

9.1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1 เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล มาวิเคราะห์แล้ว กำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือ

9.2 สร้างเครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับดังนี้

5 หมายถึง ระดับปัญหาการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับปัญหาการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ระดับปัญหาการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับปัญหาการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับปัญหาการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-Ended)

9.3 เสนอเครื่องมือในการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและพิจารณา ความเหมาะสม ความถูกต้องตามเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษา (Wording) แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามข้อเสนอแนะ เมื่อได้รับการยอมรับแล้วจึงจัดพิมพ์เพื่อนำไปทดลองใช้

9.4 นำเครื่องมือที่ได้ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน

4 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนละ 8 คน จำนวน 32 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือ โดยใช้สูตรของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง เท่ากับ 0.985 และหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

9.5 คำนิยามและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายตามวันเวลาที่กำหนด และผู้วิจัยติดตามแบบสอบถามจนได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบตามหรือมากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป และนำแบบบันทึกการสัมภาษณ์กลุ่มไปสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญตามวันเวลาที่นัดหมาย

9.6 นำข้อมูลที่ได้นำมาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ของแบบสอบถามและแบบบันทึกการสัมภาษณ์กลุ่ม หากยังมีข้อผิดพลาดบกพร่องจะได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

9.7 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์สถิติเพื่อการวิจัยโดยใช้สถิติบรรยายในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละในส่วนของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการหาค่าเฉลี่ย μ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน σ และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการสัมภาษณ์กลุ่มด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

9.8 ทำหนังสือขอบคุณ ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ระยะที่ 3 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล

1. คำถามการวิจัย

รูปแบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการ
เรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่เหมาะสม
ควรเป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบ การพัฒนาระบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่ม
สาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

3. เป้าหมาย

รูปแบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้รับการยืนยันว่า
มีความเหมาะสม

4. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน
มาตรฐานสากลศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ โรงเรียนมาตรฐานสากล และผู้บริหารการศึกษาจาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 รวมจำนวน 30 คน และการสัมภาษณ์
ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คน ตามคุณสมบัติที่กำหนด (รายชื่อใน
ภาคผนวก)

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ

5.2 แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

6. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อ
พัฒนารูปแบบการพัฒนาระบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวแปรตาม คือ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
ได้รับการยืนยันในรูปแบบที่เหมาะสม

7. สถานที่

โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น

8. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2557

9. วิธีดำเนินการวิจัย

9.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1 และระยะที่ 2 มากำหนดรูปแบบ
การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียน
มาตรฐานสากล

9.2 สร้างเครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ และ
แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

9.3 ติดต่อประสานงานและดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้เข้าร่วมประชุม
ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหารการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียน
มาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำนวน 30 คน เพื่อร่าง
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียน
มาตรฐานสากล (รายชื่อในภาคผนวก)

9.4 ติดต่อประสานงานนัดหมายผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คน
ตามคุณสมบัติที่กำหนด เพื่อเชิญเข้าร่วมสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

9.5 ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ บันทึกการสัมภาษณ์ เพื่อยืนยันรูปแบบการ
พัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล

9.6 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการ
วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

10. ผลลัพธ์

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้รับการยืนยันว่ามี

ความถูกต้อง เหมาะสม ชัดหยุ่น และเป็นประโยชน์

ระยะที่ 4 การประเมินผลรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล

1. คำถามการวิจัย

ผลการประเมินผลรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินผลรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

3. เป้าหมาย

ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สูงขึ้น

4. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารและฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 35 คน ครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน จำนวน 60 คน รวมทั้งสิ้น 95 คน ของโรงเรียนหนองสองห้องวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 5.1 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 5.2 โครงการพัฒนาภาวะผู้นำด้วยรูปแบบ SWAT Model
- 5.3 แบบประเมินโครงการ
- 5.4 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ

6. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวแปรตาม คือ ผลการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

7. สถานที่

โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น

8. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 1/2557

9. วิธีดำเนินการวิจัย

9.1 ผู้วิจัยนำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1 ระยะที่ 2 และระยะที่ 3 มาทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา

9.2 ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยประชุมชี้แจงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและซักซ้อมความเข้าใจในการใช้รูปแบบการพัฒนาพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล

9.3 วางแผน (Plan) โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดโครงการกิจกรรมต่างๆ ตามรูปแบบที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 3

9.4 ปฏิบัติ (Act) โดยการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตามรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล

9.5 สังเกตการณ์ (Observe) การดำเนินการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล

9.6 สะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) การดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content Analysis) ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ

9.7 ประเมินผลรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยประเมินผลตามแนวทางประเมินโครงการ

ด้วยรูปแบบ CIPP Model ของ Daneil L. Stufflebeam (Daniel L. Stufflebeam. 1971 ; อ้างถึงใน สุวิมล ติรกานันท์. 2547 : 47–48) โดยมีจุดมุ่งเน้นที่สำคัญคือประเมินโครงการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล รูปแบบ SWAT Model ซึ่งประกอบด้วย การประเมินในด้านต่างๆ ให้ครอบคลุม ดังต่อไปนี้

9.7.1 การประเมินบริบท หรือสภาพแวดล้อม (Context Evaluation : C) เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญ เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการและความเป็นไปได้ของโครงการ

9.7.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) เป็นการประเมินเพื่อใช้ข้อมูลตัดสินใจปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการว่าเหมาะสมหรือไม่ โดยดูว่าปัจจัยที่ใช้จะมีส่วนช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่

9.7.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการประเมินระหว่างการดำเนินโครงการ เพื่อหาข้อดี และข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ และเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการนั้นด้วย

9.7.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) เป็นการประเมินเพื่อดูว่าผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือตามที่คาดหวังไว้หรือไม่

10. ผลลัพธ์

ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 25 ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วย รูปแบบ SWAT Model ทำให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สูงขึ้น