

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในยุคโลกาภิวัตน์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไร้พรมแดนเป็นยุคเศรษฐกิจ สังคม ฐานความรู้มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสูงจำเป็นต้องสร้างให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ คุณธรรมซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีอิทธิพลทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและ การศึกษาของนานาประเทศ กลไกการพัฒนาต่าง ๆ ต้องอาศัยฐานความรู้เป็นสำคัญ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 49 ซึ่งได้กล่าวว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและในแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2554–2559) ซึ่งให้เห็นความจำเป็นในการ ปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนให้มีคุณธรรม มีความรอบรู้อย่างเท่าทัน มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม ฐานความรู้อย่างมั่นคง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวการพัฒนาค้นคว้ามุ่ง เตรียมเด็กและเยาวชน ให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้ พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต แนวทางดังกล่าว สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รัก ความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 5) ดังนั้น ประเทศไทยจำเป็นต้องมีสัมพันธ์ภาพกับชุมชน โลกอย่างทัดเทียมบนพื้นฐานของความมี ศักดิ์ศรี พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันหรือความร่วมมือกับประชาคมโลกได้ เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ หากมีการปรับเปลี่ยน และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สามารถ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในฐานะที่เป็นพลเรือนและเป็นพลโลกให้มีสมรรถนะและเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ มีศักยภาพในการแข่งขัน ที่มีคุณภาพสูงขึ้นและเลือกรับกระแสวัฒนธรรมต่างชาติ รู้เท่าทัน ทัดเทียมกับสากลโลก ควบคู่กับความเป็นไทย อีกทั้งกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นเพื่อการ จัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เท่าทันต่อสภาวะการณ์โลก (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 2)

ระบบการจัดการศึกษาของไทย จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงให้เป็นสังคมฐานความรู้ได้มาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2553–2561) ซึ่งกล่าวไว้ว่า คนไทยและการศึกษาไทยต้องมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับ โรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย มีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 ก : 23)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทิศทางการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้สูงเทียบเท่านานาชาติ อีกทั้งมีพันธกิจ ในการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชาชนวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาคุณภาพระดับสากล เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า มีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับที่สูงเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการพึ่งตนเองและสมรรถนะในการแข่งขัน โดยมีนโยบาย โรงเรียนมาตรฐานสากล (World – class Standard School) ซึ่งเป็นนวัตกรรม การจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวน การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานแห่งชาติ เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่มีการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยโรงเรียนมาตรฐานสากล เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี 2553 มีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการ คือ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2) จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้านหลักสูตร ต้องมีการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่เหมาะสมและปรับประยุกต์ให้ใช้ได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ด้านผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาด้วยวิธีที่เหมาะสม หลากหลายอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความ พึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่นแฟ้น และต้องมีภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ร่วมพัฒนา กับสถานศึกษาระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไปเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาไทยให้มีมาตรฐานระดับสากล (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 2)

ภาวะผู้นำ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาวะผู้นำนั้น ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นเฉพาะผู้บริหาร แต่ภาวะผู้นำอาจมีได้ทั้งในผู้ที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้า และผู้ที่ไม่ได้ดำรงตำแหน่งหัวหน้า ผู้นำตามธรรมชาติในกระบวนการทางชุมชนจะมีหลายคน ลักษณะของผู้นำที่ดี คือ ฉลาด เป็นคนเห็นแก่ส่วนรวม เป็นคนติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นรู้เรื่อง และเป็นที่ยอมรับโดยอัตโนมัติ (ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตร โรจนัน. 2540 : 53-74) และการที่บุคคลใด ๆ ในองค์กรมีภาวะผู้นำ ย่อมหมายความว่า บุคคลนั้น เป็นผู้นำที่มีความคิดเหนือผู้อื่น มิได้เป็นผู้นำโดยตำแหน่งหรือมีการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ แต่เป็นผู้นำโดยธรรมชาติ ได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคลทั่วไปในสังคม ผู้นำทางความคิดจึงมิได้มีอิทธิพลโดยตำแหน่ง การที่สมาชิกในสังคมเชื่อฟังหรือคล้อยตาม หรือเห็นด้วยเป็นเพราะความชื่นชมศรัทธาในตัวผู้นำ และผลงานที่ผ่านมา (เกศินี จุฑาวิจิตร. 2542 : 25) ดังนั้น ภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารจึงเป็นกุญแจสำคัญในการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา การปฏิบัติงานต่างๆ และความผูกพันขององค์กร ภาวะผู้นำของบุคคลสามารถได้มาตั้งแต่กำเนิดและพัฒนาจากประสบการณ์ การเรียนรู้จากการฝึกอบรม ตลอดจนการวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ (Hersey and Blanchard. 1996 ; อ้างถึงใน วาโร เฟิงส์วัตต์. 2549 : 3) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำ ได้แก่ การเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับ ในด้านความรู้ความสามารถ ฉลาด ไหวพริบดี มีความสำเร็จในงาน และการปฏิบัติงาน ผู้นำจะต้องปรับพฤติกรรมของตนให้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผู้ร่วมงาน สถานการณ์ สิ่งแวดล้อม ที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อม (ณัชญา นุช สุชชาติ. 2553 : 4) การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญตามแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) คือผู้ที่ใ้ข้บารมีเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจนสามารถพลิกฟื้นองค์กรที่ประสบปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงนั้น ให้ประสบผลสำเร็จ

ความสามารถในการนำผู้ร่วมงานให้เกิดความร่วมมือที่เรียกกันทั่วไปว่าความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำ (Leadership) จึงนับได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จขององค์กร (ธีระ รุญเจริญ. 2550 : 72)

ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งถือว่าเป็นผู้นำที่มีความสำคัญยิ่ง ที่จะชี้วัดความสำเร็จและความล้มเหลวของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพราะการบริหารการศึกษาจะมีลักษณะแตกต่างไปจากเดิม โดยสถานศึกษาจะมีอำนาจในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น ทำให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อบริหารจัดการการศึกษาในรูปแบบใหม่ จึงจำเป็นต้องอาศัยการสร้างหรือส่งเสริมภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงให้กับครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มของผู้นำที่มีบทบาทใกล้ชิดกับการบริหารจัดการสถานศึกษา และในขณะเดียวกันก็มีบทบาทใกล้ชิดกับการจัดการเรียนรู้และสร้างคุณภาพของผู้เรียนซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 : 7) ผู้บริหารจึงต้องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เข้มแข็งในการบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำหรือใช้ภาวะผู้นำได้อย่างเหมาะสมและนำไปตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่ดีจะส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานภายในสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนเพราะจะมีความสามารถในการใช้อิทธิพลโน้มน้าว จูงใจบุคลากรในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ตระหนักถึงความเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของงานเกิดความร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ขององค์กร นำพาให้เกิดความเจริญก้าวหน้าและเกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จะทำให้เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ (Vision) มีการกระจายอำนาจหรือการเสริมสร้างพลังใจ (Empowering) เป็นผู้มีคุณธรรม (Moral Agents) และมีการกระตุ้นผู้ตามให้มีความเป็นผู้นำด้วย ผู้นำหรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถทำให้ประสิทธิผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น แม้ว่าสภาพการณ์ขององค์กรจะมีข้อจำกัดต่าง ๆ เพียงใน (รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2551 : 106)

ดังนั้น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติและพฤติกรรมของสมาชิกในองค์กร โดยเฉพาะครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นผู้นำในสถานศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สร้างความผูกพันของครูต่อการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ที่สำคัญของสถานศึกษาและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนี้ยังเกี่ยวข้องกับอิทธิพลของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีต่อครูในกลุ่ม

สาระการเรียนรู้แต่อดีตพลันนั้นเป็นการให้อำนาจแก่ครูให้กลับกลายมาเป็นผู้นำและเป็นผู้ที่เปลี่ยนแปลงกลุ่มสาระการเรียนรู้และสถานศึกษาในกระบวนการของการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับ โมสเลย์ และคณะ (Mosley et al. 1996 ; อ้างถึงใน รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2551 : 105) ได้แสดงทัศนะถึงสิ่งที่จะบ่งบอกความสำเร็จของผู้นำเชิง อิเล็กทรอนิกส์ก็คือ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต้องการเป็นอย่างยิ่งที่จะให้ผู้บริหารทุกระดับ สามารถที่จะทำหน้าที่ในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิโรจน์ สารรัตนะและอัญชลี สารรัตนะ (2545 : 69) พบว่าเส้นทางของการพัฒนาเพื่อให้เกิด ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 นั้น ปัจจัยการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงเป็นปัจจัย เหตุแรกสุดที่ก่อให้เกิดการพัฒนาในปัจจัยอื่น ๆ ตามมา ซึ่งรวมถึงปัจจัยการพัฒนาคู เนื่องจาก ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์และกระตุ้นผู้ตามให้มีความเป็น ผู้นำ มีการพัฒนาตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพตลอดจนการมีความพร้อม และความ มั่นใจในการรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในด้านหลักสูตรและการจัด กิจกรรม การเรียนการสอนใน โรงเรียนมาตรฐานสากลด้วย

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาและ ได้เริ่ม ประกาศใช้ในโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 500 โรงเรียน รุ่นที่ 1 ในปีการศึกษา 2553 เพื่อ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากลเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถ แข่งขันทัดเทียมกับผู้เรียนของนานาประเทศ จากการศึกษาวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรนานาชาติประเทศพบว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้เป็นอันดับแรก แต่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการวิเคราะห์น้อยมาก ซึ่งต่างจากหลักสูตรในหลาย ประเทศ อีกทั้งไม่สะท้อนให้เห็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมในเรื่องการเรียนรู้ภาษายุคดิจิทัล การฝึก ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการคิดประดิษฐ์และ สร้างสรรค์งานสามารถผลิตผลงานที่มีคุณภาพสูง ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมุ่งหวังให้โรงเรียนมาตรฐานสากลทุกโรงเรียน ที่เข้าร่วม โครงการมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเพิ่มเติมสาระความเป็นสากล 4 สาระ ได้แก่ ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge : TOK) การเขียนเรียงความขั้นสูง (Extended

Essay : EE) กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (Creativity Action Service : CAS) และ โลกศึกษา (Global Education : GE) รวมถึงให้ความสำคัญในการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 อีกหนึ่งภาษา รวมทั้งการฝึกทักษะภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น เพื่อต่อยอดความรู้ที่ได้จาก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็น พลโลก มีศักยภาพทัดเทียมนานาชาติเป็นเยาวชนไทยรุ่นใหม่ โรงเรียนมาตรฐานสากลมี จุดเน้นคือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ถิ่นทางความคิด ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ และมี จิตร่วมรับผิดชอบในสังคม โลก รวมถึงเน้นการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard) และยังบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) อีกทั้ง การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ตลอดจนการเรียน การสอนในบริบทของการผสมผสานกับความเป็นสากล เพื่อให้ให้นักเรียนที่ได้รับการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และในอนาคตสามารถเป็นบุคลากรที่สำคัญส่วน หนึ่งของชาติ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานสากล ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายกระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : ก)

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถผลิต กำลังคน ที่มีคุณภาพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) การจัดการเรียนการสอนของครู ต้องมีกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนครูต้องมีการพัฒนา กระบวนการการทำงานอยู่ตลอดเวลาและมีขั้นตอนการทำงานที่เป็นระบบ มีผลการทำงานที่ เกิดจากขั้นตอนการทำงานที่น่าเชื่อถือ มีร่องรอยที่สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน สามารถ ปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนมาตรฐานสากล ครู เป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษา เปลี่ยนผ่านคุณภาพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากล เพราะครูเป็นกลุ่มบุคคลที่เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงมีความ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาครูและเตรียมครูเข้าสู่วิชาชีพให้มีสมรรถนะสูง เพราะครูต้องพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยแนวการพัฒนาจะต้องเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวม อันจะทำให้ผู้เรียนเป็นผลผลิตของการศึกษาที่มี คุณภาพ สามารถปรับตัวให้เท่าทันและตอบสนองต่อสิ่งท้าทายในอนาคตได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 17) ฉะนั้นรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล จึงเป็นแนวทางสำคัญยิ่งในการ พัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถเป็นแบบอย่าง

เป็นผู้นำ ซึ่งถ้าครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากลมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงย่อมส่งผลต่อการพัฒนาครูทั้งระบบ ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวมอันจะทำให้ผู้เรียนเป็นผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวให้เท่าทันและตอบสนองต่อสิ่งท้าทายในอนาคตได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนให้พร้อมสู่ความเป็นครูมืออาชีพที่มีภาวะความรับผิดชอบผลักดันพัฒนาคุณภาพการศึกษายบนพื้นฐานของความหลากหลายและความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตลอดจนสร้างกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม โลก ในยุคปัจจุบัน

ดังนั้น การที่จะบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากลให้บรรลุผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการมีผู้นำหรือครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติที่มีบทบาททั้งการเป็นผู้บริหารระดับกลางและบทบาทของการเป็นผู้ปฏิบัติที่จะสามารถประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อครูทั้งระบบในสถานศึกษาได้ การที่ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาเป็นผู้ดำเนินการยกระดับพัฒนาขับเคลื่อนครูสู่คุณภาพมาตรฐานวิชาชีพและก้าวสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้าน

- 1) การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทางปัญญา และ
- 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Avolio & Bass, 2002 ; อ้างถึงใน สมคิด สกฤตสถาปัตยกรรมศาสตร์, 2552 : 65 ; Roger Gill, 2006 ; เพ็ญพร ทองคำสุก, 2553 : 37 ; Covey, 2007 ; เพ็ญพร ทองคำสุก, 2553 : 38 ; Adegoke, Natasha & Fred, 2009 : 165 ; Kendra Van Wagner, 2009 ; เพ็ญพร ทองคำสุก, 2553 : 39 ; สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2548 : 134) ซึ่งครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงก็จะสามารถเป็นกำลังสำคัญในการที่จะพัฒนาโรงเรียนสู่คุณภาพมาตรฐานสากลได้

ผู้วิจัยปฏิบัติงานในตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา และเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลรุ่นที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีความสนใจและมุ่งประเด็นในการศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา สามารถ

เรียนรู้ ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และมีความรู้ ความสามารถก้าวไกลในระดับสากลซึ่งเป็นการยกระดับพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติให้ก้าวสู่ความมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลอันจะเกิดประโยชน์สูงสุดแก่สังคมและประเทศชาติสืบไป

คำถามการวิจัย

1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล มีอะไรบ้าง
2. ปัญหาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 25 เป็นอย่างไร
3. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 25 ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร
4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 25 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

วัตถุประสงค์หลัก เพื่อศึกษารูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 25 โดยมีวัตถุประสงค์รอง ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล
2. เพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 25

3. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

4. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

1.1 ระยะเวลาที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 32 คน จากโรงเรียนมาตรฐานสากล 4 โรงเรียน

1.2 ระยะเวลาที่ 2 การศึกษาปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จำนวน 96 คนจาก 12 โรงเรียน และผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview) ได้แก่ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการเลือกแบบเจาะจง กำหนดคุณสมบัติจากขนาดและที่ตั้งของสถานศึกษาในเขตและนอกเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับ จาก 4 โรงเรียน จำนวน 32 คน

1.3 ระยะเวลาที่ 3 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จากโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 24 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และผู้บริหารการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 30 คน และจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญตามคุณสมบัติที่กำหนด จำนวน 13 คน

1.4 ระยะเวลาที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการวิจัย

เชิงปฏิบัติการเพื่อประเมินรูปแบบ คือ โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ครูหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 22 คน และครูและบุคลากรอื่นใน โรงเรียน จำนวน 60 คนรวมจำนวนทั้งสิ้น 95 คน

2. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ตัวแปรตาม คือ ผลการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

3. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2556 ถึง เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2557

4. สถานที่ในการดำเนินการวิจัย

โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 รุ่นที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบ หมายถึง แนวทางหรือองค์ประกอบในการพัฒนาหรือสร้างหรือทำซ้ำ เป็นตัวอย่างเพื่อการเลียนแบบ เป็นแผนภูมิหรือรูปสามมิติซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือ แนวทาง วิธีการ หลักการหรือแนวคิด เป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและ กัน ซึ่งรวมกันเป็นตัวประกอบและเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคม

2. ภาวะผู้นำ หมายถึง ภาวะพฤติกรรมของกระบวนการที่ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ใช้อิทธิพล หรืออำนาจที่ตนมีอยู่ในการชักนำหรือโน้มน้าวให้ผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงานในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ หรือในกลุ่มคน ในสถานต่าง ๆ เพื่อให้สมาชิกของกลุ่มได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่าง มีประสิทธิภาพที่สุดให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้และสถานศึกษา

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ภาวะพฤติกรรมของครูหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่

แสดงออกในด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เพื่อสร้างสรรค์หรือเพื่อสร้างศรัทธาและสร้างความกลมเกลียวความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นในระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ต้องการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

4. รูปแบบการพัฒนา หมายถึง แนวทาง หรือวิธีการดำเนินงานที่เป็นต้นแบบอย่างใดอย่างหนึ่ง กิจกรรมหรือโครงการ ในการพัฒนาภาวะผู้นำของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ให้สามารถใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการชักนำหรือ โน้มน้าวให้ผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือในกลุ่มคนในสถานต่าง ๆ เพื่อให้สมาชิกของกลุ่มได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพที่สุดให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้และสถานศึกษา

5. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางหรือวิธีการดำเนินงานที่เป็นต้นแบบอย่างใดอย่างหนึ่ง ในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้วย รูปแบบ SWAT Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่ประกอบด้วย 1) Satisfaction Building เป็นการสร้างความพึงพอใจให้ผู้รับบริการ 2) Wisdom Building เป็นการกระตุ้นการใช้ปัญญา 3) Achievement Enhancement เป็นการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 4) Team work Building เป็นการสร้างทีมงานคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

6. ผู้บริหาร หมายถึง บุคลากรวิชาชีพ ที่รับผิดชอบการบริหาร โรงเรียนของรัฐที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน

7. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง ผู้ที่ประกอบวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆซึ่งได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่พิเศษ แต่งตั้งให้เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ของตน พิจารณาผลการปฏิบัติงาน เสนอความดีความชอบภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อผู้บริหาร ประสานในการจัดอัตรากำลังของครูในกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความถนัด ภาระงานและตรงตามวิชาเอก ตลอดจนรับผิดชอบผล การจัดการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

8. โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพล โลกมีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 25 จำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน ขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โรงเรียนศรีกระนวน วิทยาคม โรงเรียนขามแก่นนคร โรงเรียนนครขอนแก่น โรงเรียนบ้านไผ่ โรงเรียนหนองสอง ห้องวิทยา โรงเรียนชุมแพศึกษา โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม โรงเรียนหนองเรือวิทยา และ โรงเรียนพล

กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้มีกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยเบื้องต้น ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สังเคราะห์ เอกสาร สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ดังนี้ 1) การมี อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทางปัญญา 4) คำมั่นถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล และยืนยันรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่ม

สาระการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามรูปแบบ (SWAT Model) โดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการ แบบประเมินการพัฒนา การนิเทศติดตามซึ่งได้รับการยืนยันว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม ชี้คหุ่่น และเป็นประโยชน์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดทำนโยบายด้านบุคลากร กำหนดแนวทางพัฒนาและส่งเสริมครูในสถานศึกษาให้เป็นผู้ว่าการเปลี่ยนแปลงที่สามารถปฏิบัติงานในโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีคุณภาพในการบริหารจัดการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สามารถนำข้อมูลที่ได้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนทั่วไปได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
5. ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 และในโรงเรียนทั่วไปสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาการบริหารงานบุคคล และนำไปปรับปรุง ประยุกต์ใช้ ในการบริหารงานและการบริหารจัดการในสถานศึกษาของตนเอง
6. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สามารถนำข้อมูลที่ได้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ