

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
สารบัญภาพภาคผนวก	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดเกี่ยวกับวินัย	7
แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของครูในการสร้างวินัยในตนเองให้แก่เด็กปฐมวัย	24
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู	27
แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการพัฒนา	33
แนวคิดเกี่ยวกับวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA)	47
บริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56
งานวิจัยในประเทศ	56
งานวิจัยต่างประเทศ	62

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	66
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาของครูในการส่งเสริมวินัยนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตุรงค์ จังหวัดมหาสารคาม	66
ระยะที่ 2 ศึกษาพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตุรงค์ จังหวัดมหาสารคาม	67
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาของครูในการส่งเสริมวินัยนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตุรงค์ จังหวัดมหาสารคาม	74
ระยะที่ 2 ศึกษาพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตุรงค์ จังหวัดมหาสารคาม	77
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	89
สรุปผลการวิจัย	89
อภิปรายผล	89
ข้อเสนอแนะ	89
บรรณานุกรม	93
ภาคผนวก	103
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	104
ภาคผนวก ข เอกสารการสนทนากลุ่ม และการประชุมเชิงปฏิบัติการ	113
ภาคผนวก ค คู่มือการพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน	127
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์	156
ภาคผนวก จ ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม	166
ประวัติผู้วิจัย	188

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงการจัดกิจกรรมการเล่านิทานของครูศุภนย์	69
2 เปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูด้าน การเสริมสร้างวินัยนักเรียน	81



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	5
2 การเกิดวินัยชั้นที่ 1	14
3 การเกิดวินัยชั้นที่ 2	14
4 การเกิดวินัยชั้นที่ 3	14
5 การเกิดวินัยชั้นที่ 4	15
6 วงจร PDCA ของเดมมิ่ง	48
7 การควบคุมคุณภาพการบริหารด้วยวงจร PDCA	49
8 การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนตามระบบ PDCA	73



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพภาคผนวก

ภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 ปลัด อบต.ห้วยเตยเป็นประธานในการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group)	167
2 ปลัด อบต.ห้วยเตยเป็นประธานในการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group)	167
3 นางอุษาวดี ค่ายารักษาการหัวหน้าศูนย์ รายงานสภาพปัญหาการขาดวินัย ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	168
4 นางอุษาวดี ค่ายารักษาการหัวหน้าศูนย์ รายงานสภาพปัญหาการขาดวินัย ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	168
5 ได้รับความร่วมมือในการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group) จากคณะผู้บริหาร หัวหน้าส่วน นักวิชาการศึกษาและครูผู้ดูแลเด็กเป็นอย่างดี	169
6 ได้รับความร่วมมือในการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group) จากคณะผู้บริหาร หัวหน้าส่วน นักวิชาการศึกษาและครูผู้ดูแลเด็กเป็นอย่างดี	169
7 ภาพกิจกรรมตามกลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการ	170
8 ภาพกิจกรรมตามกลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการ	170
9 การรายงานตัวและการเปิดการประชุมปฏิบัติการ	171
10 การรายงานตัวและการเปิดการประชุมปฏิบัติการ	171
11 การแจกเอกสารแบบทดสอบก่อนการประชุมปฏิบัติการ	172
12 การแจกเอกสารแบบทดสอบก่อนการประชุมปฏิบัติการ	172
13 การให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมวินัยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน	173
14 การให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมวินัยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน	173
15 การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกประเภทของนิทาน	174
16 การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกประเภทของนิทาน	174
17 การให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่านิทานประกอบการใช้หุ่นถักมือ	175
18 การให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่านิทานประกอบการใช้หุ่นถักมือ	175
19 การให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่านิทานโดยใช้ท่าทางประกอบ	176
20 การให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่านิทานโดยใช้ท่าทางประกอบ	176
21 การถ่ายภาพผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการในวันที่ 18 กันยายน 2556	177
22 การถ่ายภาพผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการในวันที่ 18 กันยายน 2556	177
23 การบรรยายเรื่องวินัยนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมลูกเสื่อน้อย	178
24 การบรรยายเรื่องวินัยนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมลูกเสื่อน้อย	178

ภาพภาคผนวกที่

หน้า

25 การให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือน้อย	179
26 การให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือน้อย	179
27 การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎลูกเสือน้อย	180
28 การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎลูกเสือน้อย	180
29 การทบทวน และการเปิดกองในกิจกรรมลูกเสือน้อย	181
30 การทบทวน และการเปิดกองในกิจกรรมลูกเสือน้อย	181
31 การจัดระเบียบแถว และการแสดงความเคารพในกิจกรรมลูกเสือน้อย	182
32 การจัดระเบียบแถว และการแสดงความเคารพในกิจกรรมลูกเสือน้อย	182
33 การใช้สัญญาณเรียกเพื่อเข้าแถวในกิจกรรมลูกเสือน้อย	183
34 การใช้สัญญาณเรียกเพื่อเข้าแถวในกิจกรรมลูกเสือน้อย	183
35 การร่วมประชุมเพื่อการศึกษาดูงาน	184
36 การร่วมประชุมเพื่อการศึกษาดูงาน	184
37 ตรวจสอบการจัดกิจกรรมด้านวินัยของนักเรียนระดับปฐมวัย	185
38 ตรวจสอบการจัดกิจกรรมด้านวินัยของนักเรียนระดับปฐมวัย	185
39 ศึกษาดูงานตามกิจกรรมลูกเสือน้อยของโรงเรียนต้นแบบ	186
40 ศึกษาดูงานตามกิจกรรมลูกเสือน้อยของโรงเรียนต้นแบบ	186
41 การสนทนากลุ่มครั้งที่ 2 เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัย นักเรียน	187
42 การสนทนากลุ่มครั้งที่ 2 เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัย นักเรียน	187
43 การแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาครูด้าน การสร้างวินัยนักเรียน	188
44 การแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาครูด้าน การสร้างวินัยนักเรียน	188