

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตรัง จังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษา สามารถสรุปและอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตรัง จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กลยุทธ์การประชุม ระดมสมอง การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน สรุปผล ดังนี้

1. สภาพปัญหาของครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตรัง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ก่อนการพัฒนาครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องวินัยนักเรียน ขาดวิธีการส่งเสริมวินัย ขาดความเอาใจใส่ในการแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ไม่สอดแทรกระเบียบวินัยในการเตรียมการสอนในทุกระดับชั้น ขาดเทคนิควิธีการสอนที่ก่อให้เกิดวินัยในตัว of นักเรียน

2. การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตรัง จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก และรู้แนวทาง ในการปฏิบัติการเสริมสร้างวินัยนักเรียน สามารถดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการปฏิบัติ กิจกรรมดังกล่าว พบว่า ประสพผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรม คือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกคน

#### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตรัง จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยพบประเด็นที่มีความเหมาะสม สำหรับการนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนาการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย โดยใช้กลยุทธ์การสนทนากลุ่ม พบว่า ก่อนการพัฒนาครูขาด

ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องวินัยนักเรียน ขาดวิธีการส่งเสริมวินัย ขาดความเอาใจใส่ในการแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ไม่สอดคล้องกระเปียบวินัยในการเตรียมการสอนในทุกระดับชั้น ขาด เทคนิควิธีการสอนที่ก่อให้เกิดวินัยในตัวนักเรียน เป็นเหตุผลสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนขาดวินัยในตนเองในหลายด้าน เช่น การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การยอมรับการกระทำ เมื่อผู้ศึกษาค้นคว้าในฐานะผู้บริหารได้เห็นสภาพปัจจุบันของปัญหาแล้ว จึงประชุมปรึกษาหารือ สร้างความเข้าใจและรับฟังข้อคิดเห็นและสรุปทางเลือก เมื่อได้รับการ สนทนากลุ่มทำให้ครูผู้วิจัยเกิดการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องเกี่ยวกับความหมาย วินัย วิธีเสริมสร้างวินัย เทคนิค วิธีการ บทบาทหน้าที่ของครูในการพัฒนาวินัยนักเรียน บทบาท ของผู้ปกครองนักเรียนในการกำกับติดตาม การเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขั้นตอนการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระหว่าง ครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียน ครูผู้ร่วมวิจัย สอดคล้องกับการวิจัยของวิสันต์ ไชยพิมพ์ (2548 : 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนหนองอโศกวิทยา อำเภอปางศิลาทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาสสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพก่อนการพัฒนาคณะครูไม่มีความรู้ความเข้าใจและขาดความมุ่งมั่นในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ไพบุลย์ ดุลย์แสง (2549 : 72-74) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูที่ปรึกษาด้านการดำเนินงานแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอปากคาด จังหวัด หนองคาย พบว่า ก่อนการพัฒนาครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน และขาดประสบการณ์ในการดำเนินงานแก้ไขพฤติกรรม ของนักเรียน ภรดา บัวรอด (2550 : 97-99) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูในการ เสริมสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนหวาย อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการพัฒนาครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องวินัยนักเรียน ขาดวิธีการสร้างวินัย ขาดความเอาใจใส่ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ไม่สอดคล้องกระเปียบวินัยในการเตรียมการสอนในทุกระดับชั้น ขาดเทคนิควิธีการสอน ขาด ประสิทธิภาพ

2. พัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบลห้วยเตย อำเภอภูตริง จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษา ดูงาน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก และรู้แนวทางในการ ปฏิบัติการเสริมสร้างวินัยนักเรียน สามารถดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความ รับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการปฏิบัติ กิจกรรมดังกล่าว พบว่า ประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรม คือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกคน ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นได้นั้น ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเพราะการเลือกกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยตามจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมการศึกษาดูงานนั้น เป็นสิ่งที่คณะครูมีความสนใจมาก เพราะการที่ได้ไปดูการจัดกิจกรรมโดยตรง ทำให้เกิด ประสบการณ์รอบด้าน จึงถือว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญควรจัดให้มีทุกภาคเรียน นอกจากนี้อาจเป็น

เพราะว่าเอกสารประกอบการอบรม และเอกสารที่ได้รับจากการเผยแพร่ของโรงเรียนที่ไปศึกษาดูงานมีรายละเอียดชัดเจนเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี และที่สำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่ง คือ การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนได้อย่างแท้จริง และมีประสิทธิภาพนั้น ควรคำนึงถึงหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ และร่วมปรับปรุงแก้ไข เมื่อทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมดังกล่าวแล้วก็เปรียบเสมือนได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพร่วมกัน การปฏิบัติงานย่อมประสานสัมพันธ์เอื้ออาทรต่อกันบังเกิดผลดีบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับการวิจัยของวิสันต์ ไชยพิมพ์ (2548 : 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนหนองอู่น้ำวิทยา อำเภอขามเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า หลังจากได้รับการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน ผลปรากฏว่า คณะครูมีความรู้ความเข้าใจ เกิดความมุ่งมั่นและถือเป็นหน้าที่ที่ต้องดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน อย่างจริงจังต่อเนื่องและยั่งยืน รู้แนวทางและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านความรับผิดชอบดียิ่งขึ้น ธนพล น้อมระวี (2549 : 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการเสริมสร้าง ความมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนสอพลอพิทยาคม อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี เขต 2 เมื่อใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการพัฒนาความประพฤติของนักเรียนว่ามีความสำคัญไม่น้อยกว่าการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ไพบุลย์ ดุรงค์แสง (2549 : 72-74) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูที่ปรึกษาด้านการดำเนินงานแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเชก อำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย พบว่า จากการประชุมเชิงปฏิบัติการทำให้ครูที่ปรึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานแก้ไขพฤติกรรมที่เหมาะสมของนักเรียนเพิ่มขึ้น ภราดา บัรรอด (2550 : 97-99) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูในการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนหวาย อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การกลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน ทำให้ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน รวมทั้งสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนได้

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่า การพัฒนาการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและด้านความรับผิดชอบต่อโรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการพัฒนาเกิดความยั่งยืน

1.2 ควรจัดกิจกรรมให้ครู บุคลากร และนักเรียนได้มีความคุ้นเคยไว้วางใจเป็นที่ปรึกษาชี้แนะแนวทางการทำงานร่วมกัน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งจะทำให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์

1.3 ควรมีมาตรการในการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และด้านความรับผิดชอบต่อโรงเรียน โดยการปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนเกิดจิตสำนึกในการปฏิบัติตน ปฏิบัติจนเกิดความเคยชิน และให้เกิดเป็นลักษณะนิสัยต่อไป

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ สนับสนุนส่งเสริม ในการดำเนินกิจกรรมที่จะเป็นการพัฒนาการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเต็มที่

1.5 ควรมีการประสานงาน ประสานความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน อยู่เสมอ จะทำให้นักเรียนมีวินัยดีขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยต่อไป

2.1 จากการศึกษาพบว่า หลังจากการพัฒนาการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และวินัยด้านความรับผิดชอบต่อโรงเรียนดีขึ้น แต่ยังมีนักเรียนอีกส่วนหนึ่งที่ยังขาดวินัย ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าควรรหาวิธีหรือกลยุทธ์ในการพัฒนาวินัยนักเรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืนต่อไป

2.2 การศึกษาครั้งต่อไป ควรมีกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองของนักเรียนเข้าร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรม