

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตรัง จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ตามระบบ PDCA ใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การสนทนากลุ่ม การประชุมปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน

ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิจัยออกเป็น 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาของครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตรัง จังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 2 ศึกษาพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตรัง จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ระยะที่ 1 สภาพปัญหาของครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตรัง จังหวัดมหาสารคาม กลยุทธ์ในการพัฒนาในระยะที่ 1

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาในด้านวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตรัง จังหวัดมหาสารคาม โดยมีผู้ร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 11 คน ดำเนินการระหว่างวันที่ 8 สิงหาคม 2556 มีรายละเอียดดังนี้

การสนทนากลุ่ม เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยได้ทราบสภาพปัจจุบันของเกี่ยวกับวินัยของนักเรียน ผู้วิจัยได้แจ้งสภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียนวินัยในตนเอง ได้แก่ ความรับผิดชอบในตนเอง การเก็บของเข้าที่ การปฏิบัติตามคำสั่ง การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นต้น และวินัยสำหรับหมู่คณะ เช่น การช่วยกันทำความสะอาด การรักษาความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบ ซึ่งการสร้างวินัยนักเรียนเป็นความรับผิดชอบของครูผู้ดูแลเด็กที่จะต้องหากิจกรรมที่เหมาะสมมาสนับสนุนให้เด็กเกิดการเข้าร่วม แต่สภาพปัจจุบันครูยังขาดทักษะความรู้ความเข้าใจในการใช้กิจกรรมที่เหมาะสมในการดำเนินงาน ซึ่งที่ประชุมได้อภิปรายร่วมแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางที่จะดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้ดีขึ้น ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“... นักเรียนมีปัญหาด้านวินัย นักเรียนไม่ปฏิบัติตามคำสั่งและกฎระเบียบของศูนย์ และคำสั่งของครูผู้ดูแล...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 12 กันยายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ในปี พ.ศ. 2555 นักเรียนมีปัญหาด้านระเบียบวินัย ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของศูนย์ฯ ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 12 กันยายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... เด็กบางคนผู้ปกครองตามใจจนขาดวินัยปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองไม่ได้ ครูต้องช่วย ซึ่งอาจจะมีสาเหตุเกิดจากผู้ปกครองเด็กกลัวว่าเด็กจะขาดความอบอุ่น จากนักเรียน 118 คน มีนักเรียนที่บิดามารดาพร้อมกันดูแลเด็ก จำนวน 32 คน คิดเป็น 48% นักเรียนที่พ่อแม่หย่าร้างกัน จำนวน 29 คน และนักเรียนที่ให้ญาติเลี้ยงดู จำนวน 57 คน ผู้ปกครองที่เลี้ยงดูก็ไม่มีเวลาอบรมเพราะไปทำงาน ทำไร ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 8 สิงหาคม 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... การที่เด็กมีพฤติกรรมดังกล่าวครูก็ได้สอนให้เด็กมีวินัยโดยการเข้าแถวรอคอย เข้าแถวเคารพธงชาติ การเล่นกีฬา แต่เด็กก็ยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อาจเป็นเพราะครูขาดความรู้ด้านจิตวิทยา พัฒนาการเด็กปฐมวัยเพราะมีครูจบการศึกษาปฐมวัย 2 คน กำลังศึกษา 2 คน และอีก 1 คน ยังไม่ได้ศึกษา ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 8 สิงหาคม 2556 : สนทนากลุ่ม)

แนวทางการแก้ไขปัญหา

“...ปัญหาที่เกิดขึ้นนี้เราจะช่วยกันแก้ไขอย่างไร จะส่งเสริมกิจกรรม หรืออบรมพัฒนา ครูผู้ดูแลเด็ก ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 8 สิงหาคม 2556 : สนทนากลุ่ม)

“...แก้ไขโดยการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถสร้างวินัยให้เด็กกับนักเรียนได้ ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 8 สิงหาคม 2556 : สนทนากลุ่ม)

“...แล้วเราจะมีวิธีที่จะพัฒนาและวางแผนในการดำเนินงานอย่างไร เพื่อที่จะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 8 สิงหาคม 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... เห็นด้วยกับรักษาการหัวหน้าศูนย์ฯ เพราะครูของเราไม่ได้ไปทัศนศึกษา หรือศึกษาดูงานของโรงเรียนต้นแบบเลย ส่วนมากไปดูงานหน่วยงานราชการส่วนอื่นไปร่วมกับสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล และพนักงานในองค์การบริหารส่วนตำบล ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 8 สิงหาคม 2556 : สนทนากลุ่ม)

“...เมื่อเรานำความรู้มาปลูกฝังวินัยนักเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ แล้วทำแบบ สัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ว่าสิ่งที่เราทำได้ผลมากน้อยเพียงไร หลังจากนั้น การนำ คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักวิชาการศึกษามาประชุมเพื่อหาแนวทางสรุปงานและ ข้อเสนอแนะในการสร้างวินัยนักเรียนและการดำเนินงานของศูนย์ฯ ในครั้งต่อไป ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 8 สิงหาคม 2556 : สนทนากลุ่ม)

“...เห็นด้วยกับแผนการดำเนินงานตามที่รักษาการหัวหน้าศูนย์ฯ ได้เสนอมาจึงให้ ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 8 สิงหาคม 2556 : สนทนากลุ่ม)

“...เรื่องงบประมาณการจัดทำโครงการศึกษาดูงานเนื่องจากค่าใช้จ่ายไม่มากเพราะ โรงเรียนบ้านบรือ อำเภอบรือ จังหวัดมหาสารคาม อยู่ห่างจาก องค์การบริหารส่วนตำบล ของเราประมาณ 20 กิโลเมตร และขณะนี้เป็นการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระหว่างการเลือกตั้งนายก องค์การบริหารส่วนตำบล และสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จึงเห็นควรให้ใช้เงินของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำมาเป็นค่ารถ ค่าเครื่องดื่มค่าอาหาร ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 8 สิงหาคม 2556 : สนทนากลุ่ม)

“...เห็นด้วยกับนักวิเคราะห์นโยบายและแผนถ้าจะไปทำโครงการแล้วขออนุมัติคง ใช้เวลานาน ผมขอให้โครงการวิจัย การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนประสบผลสำเร็จ เพื่อที่จะให้นักเรียนของเราที่จะเป็นอนาคตของชาติ เป็นกำลังสำคัญของชาติ มีระเบียบวินัย ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 8 สิงหาคม 2556 : สนทนากลุ่ม)

โดยสรุป จากการสนทนากลุ่ม พบว่า ก่อนการพัฒนาครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ใน เรื่องวินัยนักเรียน ขาดวิธีการส่งเสริมวินัย ขาดความเอาใจใส่ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรม นักเรียน ไม่สอดคล้องกับระเบียบวินัยในการเตรียมการสอนในทุกระดับชั้น ขาดเทคนิควิธีการสอนที่ ก่อให้เกิดวินัยในตัว of นักเรียน เป็นเหตุผลสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ให้นักเรียนขาดวินัยในตนเอง ในหลายด้าน เช่น การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การยอมรับการกระทำ เมื่อผู้ ศึกษาค้นคว้าในฐานะผู้บริหารได้เห็นสภาพปัจจุบันของปัญหาแล้ว จึงประชุมปรึกษาหารือ สร้าง ความเข้าใจและรับฟังข้อคิดเห็นและสรุปทางเลือก

ระยะที่ 2 ศึกษาพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุฉินารักษ์ จังหวัดมหาสารคาม

การกำหนดกลยุทธ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามระบบการวิจัยปฏิบัติการ โดยใช้หลักการของเดมมิ่ง

1. การวางแผน (Plan – P) ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ผู้วิจัย ครูผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษา และผู้บริหาร ได้
กำหนดขั้นตอนการพัฒนาตามรายละเอียดกิจกรรมดำเนินงานพัฒนาการสร้างวินัยของนักเรียน
ปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย

2. การปฏิบัติตามแผน (Do – D) โดยดำเนินการ ดังนี้

การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร
ส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุฉินารักษ์ จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการโดยใช้กิจกรรม
ต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การประชุมปฏิบัติการ โดยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 4 คน ได้ดำเนินการ
ตามกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กำหนดการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
“การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน”
ระหว่างวันที่ 18-19 กันยายน 2556
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย

วันที่ 18 กันยายน 2556

- เวลา 08.00-09.00 น. ลงทะเบียน
- เวลา 09.00 น. กล่าวรายงานการจัดโครงการฯ โดย นางอุษาวดี คำยา
 (ผู้รับผิดชอบโครงการ) กล่าวเปิดโครงการฯ
 โดยนายอนุสรณ์ ดวงศรี ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล
 ปฏิบัติหน้าที่นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย
- เวลา 09.10 น. ผู้ร่วมวิจัยทำแบบทดสอบด้านวินัยนักเรียน
- เวลา 09.30-10.30น. ดำเนินการบรรยายการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน
 โดยนางกนกวัน จันสัด ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านหนองแสง ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์
 ระดับปฐมวัย
- เวลา 10.30-10.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- เวลา 10.45-12.00 น. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัย
 นักเรียน และอบรมเกี่ยวกับการสร้างวินัยนักเรียน
 โดยการส่งเสริมการเล่านิทานคุณธรรม (ลงมือปฏิบัติ)
 โดยนางกนกวัน จันสัด ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านหนองแสง ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์
 ระดับปฐมวัย
- เวลา 12.00-13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00-14.00 น. อบรมเกี่ยวกับการสร้างวินัยนักเรียนโดยการส่งเสริม
 การเล่านิทานคุณธรรม เพิ่มเติม (ลงมือปฏิบัติ)
 โดยนางกนกวัน จันสัด ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านหนองแสง ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์
 ระดับปฐมวัย
- เวลา 14.00-14.15 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- เวลา 14.15-15.00 น. ให้ผู้ร่วมวิจัยทดลองเล่านิทานคุณธรรมประกอบการใช้สื่อ
 หุ่นตุ๊กตาและการใช้สื่อหมากรูปสัตว์ประกอบท่าทางสัตว์
 ประเภทต่าง ๆ (ลงมือปฏิบัติ) โดยนางกนกวัน จันสัด
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแสง

ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย

วันที่ 19 กันยายน 2556

| | |
|---------------------|---|
| เวลา 08.00-09.00 น. | ลงทะเบียน |
| เวลา 09.30-10.30น. | ดำเนินการบรรยายการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน โดยนางกนกวัน จันสดี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแสง ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย |
| เวลา 10.30-10.45 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| เวลา 10.45-12.00 น. | ดำเนินการบรรยายการจัดกิจกรรมลูกเสือน้อย โดยนางนวลอนงค์ แสงดาว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแสง ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย |
| เวลา 12.00-13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| เวลา 13.00-14.00 น. | ดำเนินการบรรยายการจัดกิจกรรมลูกเสือน้อย (ทดลองปฏิบัติ) โดยนางนวลอนงค์ แสงดาว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแสง ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย |
| เวลา 14.00-14.15 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| เวลา 14.15-15.00 น. | การจัดกิจกรรมลูกเสือน้อย (การปฏิบัติ) โดยนางนวลอนงค์ แสงดาว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแสง ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย |
| เวลา 15.00-15.30 น. | ผู้วิจัยทำแบบทดสอบหลังประชุมปฏิบัติการ |
| เวลา 15.30 น. | ประธานกล่าวปิดการอบรมฯ |

การประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาเพื่อพัฒนาการ
พัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย
อำเภอกุตุรง จังหวัดมหาสารคาม ได้ประชุมเตรียมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ 18 – 19
กันยายน 2556 เวลา 09.00 – 15.00 น. โดยผู้วิจัยได้แจ้งให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทราบถึง
วัตถุประสงค์ของการประชุมเชิงปฏิบัติการว่า เป็นการอบรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน ดังนั้นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงได้ร่วมมือกันวางแผนร่าง
กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การกำหนดวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถใน
การถ่ายทอดความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ กำหนดสถานที่ การอำนวยความสะดวกและให้การ
ต้อนรับวิทยากร การจัดทำเกียรติบัตร การจัดทำเอกสารประกอบการอบรม ตลอดจนแบ่งหน้าที่
รับผิดชอบในการดำเนินงานร่วมกันอย่างละเอียดการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการกำหนด

ชั้นในวันที่ 18 และ 19 กันยายน 2556 โดยกำหนดกิจกรรมในการดำเนินการประกอบด้วย การรายงานตัวเข้าอบรม การฟังรายงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย และวิทยานิพนธ์ที่ผ่านมา พิธีเปิดการอบรมและการบรรยายพิเศษของประธานในพิธี คือ นายอนุสรณ์ ดวงศรี ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย และต่อด้วยการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างวิทยานิพนธ์ของวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ 2 คน คือ นางกนกวัน จันสด ทำหน้าที่บรรยายเกี่ยวกับการสร้างวิทยานิพนธ์โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ เช่น ภาพประกอบ การเล่านิทาน ซึ่งผู้ร่วมวิจัยมีความสนใจเกี่ยวกับนิทาน วิทยากรจึงเน้นการสร้างสื่อที่มีความน่าสนใจต่อการพัฒนาวิทยานิพนธ์โดยเน้นการเลือกนิทานที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน มีการมอบหมายให้ผู้ร่วมวิจัยหาิทานมาแล้ว และแสดงท่าทางประกอบนิทาน และในวันที่ 19 กันยายน 2556 วิทยากร คือ นางนวลอนงค์ แสงดาว ได้บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมวิทยานิพนธ์โดยใช้กิจกรรมลูกเสือน้อย โดยกำหนดให้ผู้ร่วมวิจัยแต่งกายในชุดลูกเสื่อเพื่อทดลองปฏิบัติกิจกรรมลูกเสื่อตามคู่มือที่ได้นำมาให้ผู้ร่วมวิจัยศึกษา และได้ลงมือปฏิบัติ ซึ่งเมื่อเสร็จสิ้นการประชุมเชิงปฏิบัติการวิทยากรได้สรุปเพิ่มเติม และทำการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย จากนั้นเป็นพิธีมอบเกียรติบัตรและพิธีปิดการอบรม

2.2 การศึกษาดูงาน โดยผู้วิจัย ครูผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบด้านระเบียบวินัยนักเรียน

3. การตรวจสอบ (Check – C) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม การพัฒนาครูด้านการสร้างวิทยานิพนธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอภูคั้ง จังหวัดมหาสารคาม ด้วยแบบทดสอบ และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อการพัฒนาครู โดยดำเนินการดังนี้

3.1 การประชุมปฏิบัติการ ประเมินโดยใช้แบบทดสอบอัตนัย และแบบสัมภาษณ์

3.2 การศึกษาดูงาน ประเมินโดยใช้แบบสัมภาษณ์

4. การปรับปรุงแก้ไข (Act – A) ผู้วิจัย ครูผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษา และผู้บริหาร ได้ร่วมกันประชุมสะท้อนผลการพัฒนาครูด้านการสร้างวิทยานิพนธ์ ด้วยการวิเคราะห์ จุดพัฒนา วิเคราะห์จุดด้อยเพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงในส่วนที่เป็นปัญหาและพัฒนาในส่วนที่ดี เพื่อพัฒนาครูด้านการสร้างวิทยานิพนธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอภูคั้ง จังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูด้าน
การเสริมสร้างวินัยนักเรียน

| ผู้ร่วมอบรม เชิงปฏิบัติการ | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ ก่อนการอบรม | คิดเป็น ร้อยละ | คะแนนที่ได้ หลังการอบรม | คิดเป็น ร้อยละ |
|-------------------------------|-----------|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| คนที่ 1 | 28 | 15 | 53.57 | 27 | 96.43 |
| คนที่ 2 | 28 | 14 | 50.00 | 25 | 89.29 |
| คนที่ 3 | 28 | 16 | 57.14 | 26 | 92.86 |
| คนที่ 4 | 28 | 18 | 64.29 | 27 | 96.43 |
| รวม | | 63 | 56.25 | 105 | 93.75 |

จากตาราง สรุปผลการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรากฏว่าดำเนินการได้มีประสิทธิภาพประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ วิทยากรเตรียมเนื้อหาและใช้เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ได้ดี น่าสนใจและเหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจเป็นอย่างดี สามารถทำข้อสอบหลังการอบรมได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 93.75 ซึ่งก่อนการอบรมทำข้อสอบได้คะแนน เฉลี่ยเพียง ร้อยละ 56.25 ดังแสดงในตาราง

นอกจากนี้ บุคลากรยังเกิดความมุ่งมั่นมองเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนมากขึ้น สรุปผลจากแบบประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ด้านเนื้อหา ด้านสถานที่ ด้านเอกสารประกอบการอบรม และระยะเวลาในการอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ด้านเทคนิคการให้ความรู้ และกิจกรรมการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนอยู่ในระดับดีเช่นเดียวกัน

สรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้มีการวางแผนเตรียมการอบรมอย่างดี ทำให้การอบรมประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความรู้ความเข้าใจเกิดความตระหนัก และเกิดทักษะสามารถปฏิบัติงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ดังการสะท้อนผลต่อไปนี้

“... การประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ มีประโยชน์มากทำให้ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียนดียิ่งขึ้น สามารถนำไปปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 8 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... การประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ นับว่ามีประโยชน์อย่างมากเพราะนอกจากจะได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียนดียิ่งขึ้นแล้ว ยังทำให้เกิดความตระหนักมองเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และความ

รับผิดชอบต่อโรงเรียนมากขึ้นด้วย และคิดว่าจะสามารถนำไปใช้ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนได้เป็นอย่างดี ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 8 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... การประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้เป็นสิ่งที่ดีมีประโยชน์มากได้รับทั้งความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการปลูกฝังความมีวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อโรงเรียนของนักเรียนชัดเจนมากขึ้น คิดว่าจะสามารถนำไปใช้ปลูกฝังวินัยนักเรียนได้เป็นอย่างดี และถ้าจะให้ดีผลมากขึ้น ควรจัดอบรมผู้ปกครองนักเรียนทุกคนด้วย ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 8 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... การประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมอบรมด้วยนับว่า เป็นประโยชน์มาก เพราะผู้ปกครองได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่าวินัยนักเรียนการเสริมสร้างวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนที่บ้าน โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และเมื่อมาอยู่โรงเรียนครูก็จะได้เสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อโรงเรียนต่อเนื่องไปซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญมากเพราะความรับผิดชอบต่อตนเองเป็นหัวใจของมนุษย์ที่มีคุณภาพ ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 8 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... การประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ทำให้ทราบแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาภาคดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนมากขึ้น ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มองเห็นคุณค่า และเกิดความตระหนักในการที่จะดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ มีการติดตามผลเป็นระยะต่อเนื่องสม่ำเสมอและมีการรายงานผลทุกระยะด้วยเช่นกัน ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 8 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

สรุปได้ว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ครั้งนี้ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อโรงเรียนทั้งนี้เพื่อจะได้นำไปพัฒนาวินัยนักเรียนต่อไป

2. การศึกษาดูงาน

การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อโรงเรียน ณ โรงเรียนบ้านบรปือ (บรปือราษฎร์ผดุง) อำเภอบรปือ จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการวางแผนเตรียมการตามขั้นตอน ดังนี้ วันที่ 30 กันยายน 2556 ส่งหนังสือขอเข้าศึกษาดูงาน ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านบรปือ แจ้งรายละเอียดและวัตถุประสงค์การศึกษาดูงาน 27 กันยายน 2556 เวลา 09.00 น. ประชุม

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ชักข้อความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นที่จะศึกษาดูงาน แจกแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาดูงาน เตรียมยานพาหนะ เตรียมของที่ระลึก เพื่อมอบให้โรงเรียนบ้านบรือ (บรือราษฎร์ผดุง) เวลา 8.00 น. ออกเดินทางถึงโรงเรียนบ้านบรือ (บรือราษฎร์ผดุง) เวลา 9.00 น. เริ่มการศึกษาดูงานตามขั้นตอนดังนี้ การกล่าวต้อนรับ การแนะนำบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง การบรรยายสรุปเกี่ยวกับงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรือ (บรือราษฎร์ผดุง) คณะผู้ร่วมวิจัย ชักถามข้อมูล รายละเอียดตลอดจนข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อโรงเรียน จากนั้นได้แยกสัมภาษณ์บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายตามแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จนได้รายละเอียดและเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการอย่างครบถ้วน ช่วงสุดท้าย ได้เติมชมห้องปฏิบัติการและจุดปฏิบัติการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทุกกิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการศึกษาดูงาน แล้วคณะผู้วิจัย ได้กล่าวขอบคุณและมอบของที่ระลึก

วันที่ 27 กันยายน 2556 ได้ทำการสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่ร่วมเดินทางศึกษาดูงาน และสรุปผลการศึกษาดูงาน ปรากฏว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ ความเข้าใจและได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนเป็นอย่างดี มีความตระหนักและมองเห็นแนวทาง รู้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนมากขึ้น ได้เห็นตัวอย่างในการดำเนินกิจกรรมที่ดี และได้รับเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนตลอดจนเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำมาเป็นตัวอย่างและบูรณาการในการจัดกิจกรรมต่อไป

1. ด้านการสร้างวินัยในตนเองเป็นอย่างไร

“... นักเรียนมีมารยาทยกมือไหว้แสดงความเคารพและกล่าวคำทักทายอย่างสุภาพ เมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่เด็กจะก้มศีรษะลงทุกครั้ง พูดจาไพเราะ เมื่อพูดกับเพื่อนคุณครู หรือ ผู้ที่มาศึกษาดูงานเมื่อคุณครูพูดหรือเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้เด็กฟัง เด็กจะตั้งใจฟังเมื่อพูดจบเด็กกล้าที่จะถามและตอบคำถามของคุณครู มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และตามที่ได้รับมอบหมายถึงแม้คุณครูจะพาคุณศึกษาดูงานไปเยี่ยมชมสถานที่ต่าง ๆ และบรรยากาศก็เจียบเด็กไม่ส่งเสียงดังรบกวนคนอื่น ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“...โรงเรียนต้นแบบได้วางแผนเน้นเรื่องวินัยนักเรียน ผู้อำนวยการมีส่วนสร้างวินัยนักเรียนเป็นอย่างมาก นอกจากพัฒนาเด็กก็จะพัฒนาครูให้มีวินัยเหมือนกัน ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก เช่น การมาโรงเรียนครูต้องมาโรงเรียนก่อนเด็กเพื่อครูจะให้ครูคอยช่วยเหลือแนะนำเด็ก ครูต้องยกมือไหว้เด็กก่อนที่เด็กจะทำตามเพื่อให้เด็กติดเป็นนิสัย ครูต้องทำงานก่อนเด็ก เพื่อให้เด็กได้ทำตาม การเข้าแถวหน้าเสาธง เป็นหน้าที่ของครูทุกคน และหน้าที่ของเด็กทุกคน การแปลงฟันแล้วรับประทานอาหารเช้าทุกคน เมื่อได้ยินเสียงผู้อำนวยการร้อง

เพลงแสดงว่า เป็นสัญญาณว่าถึงเวลาแปร่งฟัน เด็กและครูก็จะร่วมกันแปร่งฟัน นี่คือการปลูกฝังวินัย ในตนเองอย่างแท้จริง ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... ครูจะนำกิจกรรม จิตศึกษามาใช้โดยการให้เด็กนั่งเป็นวงกลมแล้วก็กอดกัน ทั้งครูและเด็กให้ครบทุกคน แล้วถามเด็กว่า วันนี้ได้ทำความดีอะไรบ้างเด็กก็จะตอบความดีที่ตัวเองทำ ในห้องเรียนสะอาดทุกอย่างจัดเก็บสิ่งของอย่างเป็นระเบียบ เด็กแต่งกายสะอาดเรียบร้อย บรรยากาศในห้องเรียนสงบเงียบเด็กไม่ส่งเสียงรบกวนคนอื่น ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย คือใบงาน แล้วเอามาส่งคุณครู ที่ได้ะ แล้วทำงานชิ้นต่อไปโดยที่ไม่ได้มาสนใจคุณครู เพราะคุณครู นำคณะศึกษาดูงาน ดูวิถีชีวิตกิจกรรมของห้อง ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“...โรงเรียนได้สร้างกฎระเบียบไว้อย่างมีแบบแผนและในห้องเรียนก็มีระเบียบที่ครูและนักเรียนกำหนด ร่วมกัน ครูฝึกนักเรียนได้ดีในเรื่อง

1. ฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอย รู้จักเข้าแถวรอรับสิ่งของเช่นเอกสารใบงาน อาหาร
2. รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อเล่นเสร็จเก็บที่นอนและของใช้ตนเองเข้ากระเป๋าและชั้นโดยที่ครูไม่ต้องเตือนหรือออกคำสั่ง
3. เด็กทำงานในห้องเรียนไม่ส่งเสียงรบกวนเพื่อนในขณะที่ครูของเราไปศึกษาดูงาน ครูประจำชั้นนำเสนองานเด็กทำงานของตนเองโดยที่ไม่วิ่งเล่นเลย
4. มีมารยาทในการยกมือไหว้ทักทายทุกคนโดยครูไม่ได้เตือน ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

2. ด้านวินัยส่วนรวมหรือวินัยสาธารณะเป็นอย่างไร

“... กิจกรรมลูกเสือน้อยเป็นสิ่งที่น่าสนใจเป็นการปลูกฝังระเบียบวินัยให้กับเด็ก โดยตรงถึงแม้ว่าเด็กยังเล็กอยู่แต่ก็สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมือนกับลูกเสือรุ่นพี่ทำปฏิบัติตามกฎของลูกเสือการทำงานเป็นกลุ่มของเด็กเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย การร่วมมือร่วมใจกันเพื่อให้เกิดความรักความสามัคคีกัน การแสดงน้ำใจ การมีจิตสาธารณะ โดยการเก็บขยะบริเวณที่รับผิดชอบ ทั้งขยะลงถัง และเมื่อมองเห็นขยะในโรงเรียนเด็กต้องเก็บลงถังขยะทุกครั้ง ทำให้โรงเรียนสะอาด ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... การปฏิบัติกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อให้เด็กและครูนั่งกอดกันทุกคนเพื่อให้เด็กและครูมีความรักต่อกัน เด็กไม่กล้าทำความผิดเพราะครูไม่รัก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามัคคี ในหมู่คณะ อีกกิจกรรมหนึ่งคือ การเข้าค่ายลูกเสือน้อย เป็นการปลูกฝังวินัยนักเรียนโดยเอาข้อบังคับของกฎลูกเสือ 3 ข้อ มาจัดเป็นจุดเน้น ด้านวินัยการเสียสละ การเป็นประชาธิปไตย

ความรักความสามัคคีในหมู่คณะ เด็กทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมให้เด็กมีจิต
สาธารณะ ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... เด็กทุกคนยกมือไหว้กล่าวคำทักทาย กับผู้มาศึกษาดูงานทุกคนด้วยความสุภาพ
และอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม เมื่อถึงเวลารับประทานอาหารกลางวัน เด็กจะเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ
เดินไปรับประทานอาหารในโรงอาหาร และนักเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย เมื่อทานอาหารเสร็จก็
จะนำไปเก็บ บนโต๊ะ สำหรับวางถาดอาหาร การเยี่ยมชมห้องสมุด มีชีวิต เด็กสามารถพูดคุย และ
ส่งเสียงดังได้พอประมาณ ในห้องสมุดมีหนังสือ มากมายหลายชนิด แต่ไม่มีหนังสือหาย เด็กไม่
ขโมยหนังสือกลับบ้าน เพราะครูได้ปลูกฝังระเบียบวินัย เมื่ออ่านเสร็จเก็บไว้ที่เดิม ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนทุกคนเมื่อมาถึงโรงเรียนเก็บกระเป๋าวางไว้บนชั้นแล้วนำมาทำความสะอาด
สะอาดบริเวณโรงเรียนที่รับผิดชอบ โดยมีครูช่วยเก็บและนำนักเรียนเรื่องการเก็บขยะ และเก็บ
ขยะหรือทิ้งขยะลงถังทุกครั้ง โรงเรียนจึงสะอาดไม่มีขยะบริเวณโรงเรียนและอีกกิจกรรมหนึ่งที่นำ
ยกย่องคือครูจัดกิจกรรม จิตศึกษาโดยการถอดเด็กทุกคนทุกวันในตอนเช้า เพื่อที่ปลูกฝังให้เด็กรัก
กัน มีความรักต่อครูประจำชั้น มีความไว้วางใจกัน ปลูกฝังความรักความสามัคคีกัน ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

3. จะนำสิ่งที่ได้ศึกษาดูงานไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างไร

“... จะนำมาฝึกให้เด็กพูดจาไพเราะ กล่าวคำทักทายได้เหมาะสม มีสมาธิในการ
ทำงาน ทำงานเสร็จตามที่ครูกำหนด ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง จะปลูกฝังระเบียบ
วินัยให้กับเด็กทุกคน ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรม รวมถึงการเล่านิทานให้เด็กฟัง และจะดูแลเด็ก
อย่างใกล้ชิด ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... ปลูกฝังวินัยนักเรียนผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรม ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด สร้างวินัย
ให้เด็กกับเด็ก เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของศูนย์เด็ก เช่น การตรงต่อเวลา การเก็บสิ่งของ
เข้าที่ การเข้าแถวรอคอย การทำกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อให้เด็กมีความรักต่อตัวครู ครูมีความรักต่อ
ตัวเด็ก จึงจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... ควรจัดทำโครงการ จิตศึกษาเพื่อให้ครูกับนักเรียนมีความรักความสามัคคีกัน
ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กพื้นฐานเหล่านี้ทำให้เด็กไม่กลัว ทำอะไรผิดเพราะกลัวครูไม่รัก และจะปลูก

พึงระเบียบวินัยให้กับเด็กในกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม และควบคุมดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อปม
เพาะเมล็ด มีระเบียบวินัย ความดีเพื่ออนาคตของชาติ ...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... จะนำกิจกรรม จิตศึกษา ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อ
ส่งเสริมความรัก ความสามัคคี ปลุกฝังการเก็บขยะ การทิ้งขยะ เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย
ความสะอาดของโรงเรียน ปลุกฝังมารยาทในการไหว้ทักทาย การพูดจาสุภาพ และมีความสนใจ
ดูแลเอาใจใส่เด็กปลูกฝัง วินัยให้เด็กทุกกิจกรรม ...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

สรุปแนวทางการการศึกษาดูงาน

ก่อนการดำเนินทางไปศึกษาดูงานได้มีการวางแผนเตรียมการเป็นอย่างดีทำให้การ
เดินทางศึกษาดูงานประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ ดึงการสะท้อนผล
ต่อไปนี้

“... การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านบรปือ (บรปือราษฎร์
ผดุง) เป็นส่วนหนึ่งของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งโรงเรียนได้วางแผนดำเนินการ
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย
เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู-อาจารย์ ...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... การดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านบรปือ (บรปือราษฎร์
ผดุง) ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องมานาน คณะครูอาจารย์ตั้งเป้าหมายร่วมกัน มุ่งมั่น
เสริมสร้างความรู้คู่ความดีให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... การดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านบรปือ (บรปือราษฎร์
ผดุง) มีหลายกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเข้าคิวรับบริการ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระวันสุคติบูชา
กิจกรรมการเดินแถวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน กิจกรรมเช็ช้ก่อนเข้าชั้นเรียนเข้า –
เที่ยง – ก่อนเลิกเรียน จึงสามารถควบคุมดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... การดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านบรปือ (บรปือราษฎร์
ผดุง) ดำเนินการต่อเนื่องมานานที่สำคัญคณะครูได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนมา
โดยตลอด ไม่ว่าจะเป็นความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การแต่งกายตามระเบียบ
ข้าราชการครู การพูดการสอนนักเรียน ฯลฯ ต้องทำให้นักเรียนเห็นเป็นแบบอย่าง ...”

(ผู้ร่วมวิจัย, 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... จากการไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านบรปือ (บรปือราษฎร์ผดุง) ทำให้ทราบถึงกิจกรรมที่ดำเนินการสร้างวินัยนักเรียนที่หากหลาย ตลอดจนได้แนวทางในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากขึ้น ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... จากการเดินทางไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านบรปือ (บรปือราษฎร์ผดุง) ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจและได้รับประสบการณ์ตรง ได้รับเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อโรงเรียน เชื่อมโยงว่าจะสามารถดำเนินการสร้างเสริมวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบได้ดีมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

“... การดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแกววิทยาคม ดำเนินการได้อย่างมีระบบต่อเนื่อง บุคลากรมีความพร้อมในการดำเนินงานมาก จึงทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จอย่างดี หลังจากศึกษาดูงานแล้ว ทำให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานเสริมสร้างวินัยมากขึ้นเพราะมีตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จมาแล้ว ...”

(ผู้ร่วมวิจัย. 27 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

จากข้อมูลการไปศึกษาดูงาน พบว่า ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและโรงเรียน มากขึ้น และมีความมั่นใจในการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนมากยิ่งขึ้นด้วย ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ได้ทราบแนวทางใหม่ ๆ ที่จะดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบศิษย์ลูก ระบบพี่สอนน้อง และระบบเช็คชื่อ 3 เวลา เมื่อเปรียบเทียบกับระบบที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ยังมีข้อบกพร่องหลายประการ ต้องนำมาบูรณาการและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

สะท้อนผลการพัฒนา

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาของครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคามซึ่งได้ดำเนินการค้นหาปัญหาในการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน โดยดำเนินการสนทนากลุ่มกับครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 4 คน ร่วมกันเสนอปัญหา และหาแนวทางการพัฒนาครู ซึ่งผลการสนทนากลุ่มได้สร้างความเข้าใจในการวิธีพัฒนาโดยกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างถูกต้องเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับครู

2. ผลศึกษาพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม โดยได้ดำเนินการจัดประชุมเชิง

ปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน ซึ่งการวิจัยดังกล่าวเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการทุกชั้นตอน จากการวิจัย ปรากฏว่าประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก และรู้แนวทางในการปฏิบัติการเสริมสร้างวินัยนักเรียน สามารถดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว พบว่า ประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรม คือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกคน ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นได้นั้น ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเพราะการเลือกกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยตามจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมการศึกษาดูงาน นั้น เป็นสิ่งที่คณะครูมีความสนใจมาก เพราะการที่ได้ไปดูการจัดกิจกรรมโดยตรง ทำให้เกิดประสบการณ์รอบด้าน จึงถือว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญควรจัดให้มีทุกภาคเรียน นอกจากนี้อาจเป็นเพราะว่าเอกสารประกอบการอบรม และเอกสารที่ได้รับจากการเผยแพร่ของโรงเรียนที่ไปศึกษาดูงานมีรายละเอียดชัดเจนเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี และที่สำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่ง คือ การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนได้อย่างแท้จริง และมีประสิทธิภาพนั้น ควรคำนึงถึงหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ และร่วมปรับปรุงแก้ไข เมื่อทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมดังกล่าวแล้ว ก็เปรียบเสมือนได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพร่วมกัน การปฏิบัติงานย่อมประสานสัมพันธ์เอื้ออาทรต่อกันบังเกิดผลดีบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้