



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group) ครั้งที่ 1
วิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน
องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม

1. สภาพปัญหาการมีวินัยในตนเองของนักเรียน

.....
.....
.....
.....
.....

2. สภาพปัญหาการมีวินัยในหมู่คณะของนักเรียน

.....
.....
.....
.....
.....

3. การดำเนินกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับการสร้างวินัยเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

4. เราจะร่วมกันกำหนดแนวทางในการสร้างวินัยนักเรียนเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

5. เราจะมีแนวทางในการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์
 กลยุทธ์การสนทนากลุ่ม
 เรื่อง การพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน
 องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม

1. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....
2. วัน เดือน ปีที่สังเกต.....
3. สถานที่สังเกต.....
4. สภาพปัญหาการมีวินัยในตนเองของนักเรียน

5. สภาพปัญหาการมีความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน

6. การดำเนินกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

7. การกำหนดแนวทางในการพัฒนาวินัยของเด็กนักเรียน

แบบทดสอบแบบอัตนัย
เรื่อง การพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน
องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม

เพื่อการพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้ โดยการเขียนอธิบายให้กระชับและชัดเจน (แบบทดสอบฉบับนี้ใช้ทดสอบผู้ร่วมวิจัย ก่อนและหลังประชุมปฏิบัติการ)

1. วินัย หมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

2. ความมีวินัยในตนเอง ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

3. นักเรียนที่มีวินัยในตนเอง ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

4. วินัยมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....

.....

.....

5. การเสริมสร้างวินัยนักเรียน หมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

6. การเสริมสร้างวินัยนักเรียนมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

7. การสร้างวินัยในโรงเรียน มีวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

8. วินัยนักเรียน มีหลักการดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

9. ความรับผิดชอบ หมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

10. ความรับผิดชอบ มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

11. นักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง จะมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

12. นักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน จะมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

13. ขั้นตอนการฝึกความรับผิดชอบ ควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

14. เทคนิคการฝึกความรับผิดชอบ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ทดสอบ
(.....)

แบบสัมภาษณ์การประชุมปฏิบัติการ

เรื่อง การพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน
องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอภูดิ่ง จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

แบบบันทึกการนิเทศฉบับนี้ ผู้วิจัยใช้บันทึกการการปฏิบัติการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อผู้สัมภาษณ์..... ตำแหน่ง

1.2 ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

1.2 สถานที่ให้สัมภาษณ์

1.3 วัน เดือน ปี ที่สังเกต

2. รายการสัมภาษณ์

2.1 ท่านพบปัญหาการจัดกิจกรรมการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

เราจะมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร

.....

.....

.....

2.2 ท่านพบปัญหาการจัดกิจกรรมการสร้างวินัยหมู่คณะของนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

เราจะมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร

.....

.....

.....

2.3 ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหรือไม่

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ครูจากการศึกษาดูงาน
เรื่อง การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน
องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดมหาสารคาม

- 1. วัน/เดือน/ปี.....
- 2. สถานที่ศึกษาดูงาน.....
- 3. ชื่อผู้ศึกษาดูงาน.....
- 4. สิ่งที่ได้จากการศึกษาดูงาน.....

1. ด้านการสร้างวินัยในตนเองเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านวินัยส่วนรวมหรือวินัยสาธารณะเป็นอย่างไร

.....

.....

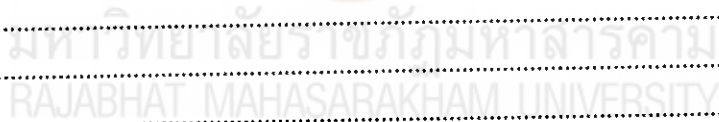
.....

.....

.....

.....

.....



3. จะนำสิ่งที่ได้ศึกษาดูงานไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ภาคผนวก ข

เอกสาร การสนทนากลุ่ม และการประชุมเชิงปฏิบัติการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สรุปผลการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group) ครั้งที่ ๑
วิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน
องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม
วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๖
ณ. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย

๑. สภาพปัญหาด้านการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนมีสาเหตุดังนี้

-จากการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ พบว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยพฤติกรรมวินัยในตนเองและวินัยส่วนรวม สาเหตุเกิดจากการขาดความอบอุ่นจากพ่อแม่และปกครอง มีนักเรียนที่เข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวน ๑๑๕ คน มีเด็กที่ผู้ปกครองอยู่ด้วยกันและร่วมกันดูแลเด็กจำนวน ๓๒ คน คิดเป็น ๔๘% นักเรียนที่พ่อแม่อยู่ร้างกันจำนวน ๒๙ คน คิดเป็น ๒๙% และนักเรียนที่พ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัดให้ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติเลี้ยงดูจำนวน ๕๔ คน คิดเป็น ๕๗%

-ครูขาดความรู้เรื่องการสร้างวินัยนักเรียนเนื่องจากครูจบปริญญาตรีสาขาการศึกษา ปฐมวัย ๒ คนกำลังศึกษาสาขาปฐมวัย ๒ คนและยังไม่จบปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย ๑ คน

๒. การวางแผนพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนมีดังนี้

- ครูศึกษาเอกสารเกี่ยวกับวินัยนักเรียนหลังจากศึกษาทำการบันทึกการศึกษาเอกสารแล้วทำแบบทดสอบความรู้ความ

-พาคณะครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบวินัยนักเรียนคือโรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุงโรงเรียนพระราชทานขนาดกลาง ปี ๒๕๕๓ อำเภอบรปือ จังหวัดมหาสารคามแล้วทำการบันทึกสิ่งที่ได้จากการศึกษาดูงาน

-การนิเทศติดตามแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อที่จะช่วยเหลือครูที่มีปัญหาด้านการสร้างวินัยนักเรียนให้มีความรู้และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านวินัยนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพโดยการบันทึกการนิเทศและจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมการสร้างวินัยนักเรียน

-กิจกรรมการสร้างวินัยนักเรียน หลังจากครูได้ศึกษาเอกสาร ศึกษาดูงานและได้รับการนิเทศสามารถนำความรู้มาสร้างวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนและแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ปกครอง

3.การสะท้อนผลของการวิจัย

เชิญคณะผู้บริหาร นักวิชาการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ครูผู้ดูแลเด็กและผู้วิจัยมาร่วมกันสะท้อนผลการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group) ครั้งที่ 1
 วิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน
 องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตุรง จังหวัดมหาสารคาม
 วันที่ 8 สิงหาคม 2556
 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย
 เวลา 09.30 น.

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รายชื่อ	เวลา
1	นายอนุสรณ์ ดวงศรี	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติหน้าที่นายกอบต.		
2	นายกิตติศักดิ์ พินธุวัฒน์	หัวหน้าสำนักปลัด รักษาการหัวหน้าส่วนการศึกษา		
3	นายสมัคร กัมพังเทียม	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและ แผน		
4	นางสาวแพรวพรรณ สุ วัน	นักวิชาการศึกษา		
5	นางอุษาวดี คำยา	รักษาการหัวหน้าศูนย์		
6	นางสาวกฤตติกา ไชย นิคม	ครูผู้ดูแลเด็ก		
7	นางสาวอาภรณ์ เจนการ	ครูผู้ดูแลเด็ก		
8	นางสาวสมหญิง ภูมิภักดิ์	ครูผู้ดูแลเด็ก		
9	นางสาววันวิสา สีหานาม	ครูผู้ดูแลเด็ก		

สรุปผลการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group) ครั้งที่ 1
วิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน
องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดมหาสารคาม
วันที่ 8 สิงหาคม 2556
ณ. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group) ครั้งที่ 2
 วิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน
 องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม
 วันที่ 8 สิงหาคม 2556
 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย
 เวลา 09.30 น.

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รายชื่อ	เวลา
1	นายสวัสดิ์ วังสันยาว	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย		
2	นางสาวสมจิตร แผदनนอก	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย		
3	นายอนุสรณ์ ดวงศรี	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ห้วยเตย		
4	นายกิตติศักดิ์ พิณธวัชณ์	หัวหน้าสำนักปลัด รักษาการหัวหน้าส่วนการศึกษา		
5	นายสมัคร กัมพังเทียม	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน		
6	นางสาวแพรวพรรณ สุวัน	นักวิชาการศึกษา		
7	นางอุษาวดี คำยา	รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
8	นางสาวกฤตติกา ไชยนิคม	ครูผู้ดูแลเด็ก		
9	นางสาวอาภรณ์ เจนการ	ครูผู้ดูแลเด็ก		
10	นางสาวสมหญิง ภูมิภักดิ์	ครูผู้ดูแลเด็ก		
11	นางสาววันวิสา สีหานาม	ครูผู้ดูแลเด็ก		
12	นายสินธุ์ แดนคำสาย	ผู้ปกครอง		
13	นายมงกุฎ ภูศรี	ผู้ปกครอง		
14	นางพิสมัย สีทับ	ผู้ปกครอง		
15	นายอดิศักดิ์ พันฤทธิ์	ผู้ปกครอง		
16	นายบุญตา กาหลง	ผู้ปกครอง		

ชื่อโครงการ	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน”
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์ ข้อที่ 4	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุษาวดี คำยา
ระยะเวลาดำเนินการ	18-19 กันยายน 2556

1. หลักการและเหตุผล

บุคลากรครูถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หากครูมีคุณภาพ การจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานก็จะเกิดประสิทธิภาพด้วย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการส่งเสริมวินัยนักเรียนจากการประเมินภายในสถานศึกษาปรากฏว่านักเรียนยังขาดระเบียบวินัยอาจเกิดจากสาเหตุจากครูยังหาวิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างวินัยนักเรียนยังไม่เหมาะสม

การประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างวินัยนักเรียนก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการพัฒนาครูให้มีความรู้สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยดียิ่งขึ้น ทั้งวินัยในตนเองและวินัยหมู่คณะดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตยจึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องวินัยและการจัดกิจกรรมด้านการสร้างวินัยนักเรียน

2.2 เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยดียิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

คณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมโครงการ 4 คน

ด้านคุณภาพ

คณะครูทุกคนได้รับการพัฒนา มีความรู้ สามารถนำความรู้ไปส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยดียิ่งขึ้น

4. กิจกรรม

- 4.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- 4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 4.3 ประสานงานกับบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 4.4 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

5. งบประมาณ 4,000 บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ค่าวิทยากร	4,000	2,000		
	ค่าป้าย				300
	ค่าอาหารและเครื่องดื่ม			1,500	
	ค่าเอกสาร				200
	รวมทั้งสิ้น	4,000	2,000	1,500	500

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ชี้วัด
2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องวินัยและการจัดกิจกรรมด้านการสร้างวินัยนักเรียน	การทดสอบเรียนก่อน-เรียนหลัง	- แบบทดสอบ
2.2 เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยดียิ่งขึ้น	การสังเกตพฤติกรรม	แบบบันทึก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีความรู้เรื่องวินัย การจัดกิจกรรมด้านการสร้างวินัยนักเรียน และนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เขียน โครงการ

(นางอุษาวดี คำยา)

รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเล็กเล็ก

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวแพรวพรรณ สุวัน)

นักวิชาการศึกษา









ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอนุสรณ์ ดวงศรี)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติหน้าที่

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย









แบบลงทะเบียนเข้ารับการอบรม
 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การใ้ตนเองครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน”
 (การส่งเสริมวินัยในตนเองด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน)
 วันที่ 18 กันยายน 2556
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ (เช้า)	ลายมือชื่อ (เย็น)	หมายเหตุ
1	นาง ศุภมา อารักษ์ เกษมกร			
2	นางจตุพร เกษมกร อภิวัชร์			
3	นาง ศิวภา อุตตะตัก ไร่ชัยนิคม			
4	นางสาววันวิสา สีสานทอง			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบลงทะเบียนเข้ารับการอบรม
 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน”
 (การส่งเสริมวินัยส่วนรวมด้วยกิจกรรมลูกเสือน้อย)
 วันที่ 19 กันยายน 2556
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเคุย

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ (เข้า)	ลายมือชื่อ (เป็น)	หมายเหตุ
1	นางสาว อารัตน์ ขงขาว			
2	นางสาว สมนะพรียง สมิทธิ์สุดี			
3	นางสาว สฤตฤติกา ไชยนิคม			
4	นางสาว วนิศา สีนานนท์			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กำหนดการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
“การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน”
ระหว่างวันที่ 18-19 กันยายน 2556
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย

วันที่ 18 กันยายน 2556

- เวลา 08.00-09.00 น. ลงทะเบียน
- เวลา 09.00 น. กล่าวรายงานการจัดโครงการฯ โดย นางอุษาวดี คำยา
 (ผู้รับผิดชอบโครงการ) กล่าวเปิดโครงการฯ
- โดยนายอนุสรณ์ ดวงศรี ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล
 ปฏิบัติหน้าที่นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย
- เวลา 09.10 น. ผู้ร่วมวิจัยทำแบบทดสอบด้านวินัยนักเรียน
- เวลา 09.30-10.30น. ดำเนินการบรรยายการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน
 โดยนางกนกวัน จันสัด ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านหนองแสง ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์
 ระดับปฐมวัย
- เวลา 10.30-10.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- เวลา 10.45-12.00 น. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัย
 นักเรียน และอบรมเกี่ยวกับการสร้างวินัยนักเรียน
 โดยการส่งเสริมการเล่านิทานคุณธรรม (ลงมือปฏิบัติ)
 โดยนางกนกวัน จันสัด ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านหนองแสง ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์
 ระดับปฐมวัย
- เวลา 12.00-13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00-14.00 น. อบรมเกี่ยวกับการสร้างวินัยนักเรียนโดยการส่งเสริม
 การเล่านิทานคุณธรรม เพิ่มเติม (ลงมือปฏิบัติ)
 โดยนางกนกวัน จันสัด ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านหนองแสง ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์
 ระดับปฐมวัย
- เวลา 14.00-14.15 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- เวลา 14.15-15.00 น. ให้ผู้ร่วมวิจัยทดลองเล่านิทานคุณธรรมประกอบการใช้สื่อ
 หุ่นตุ๊กตาและการใช้สื่อหรรษาประกอบท่าทางสัตว์
 ประเภทต่าง ๆ (ลงมือปฏิบัติ) โดยนางกนกวัน จันสัด
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแสง

ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย

วันที่ 19 กันยายน 2556

- เวลา 08.00-09.00 น. ลงทะเบียน
- เวลา 09.30-10.30น. ดำเนินการบรรยายการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน
โดยนางกนกวัน จันสดี ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองแสง ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์
ระดับปฐมวัย
- เวลา 10.30-10.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- เวลา 10.45-12.00 น. ดำเนินการบรรยายการจัดกิจกรรมลูกเสือน้อย
โดยนางนวลอนงค์ แสงดาว ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองแสง ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์
ระดับปฐมวัย
- เวลา 12.00-13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00-14.00 น. ดำเนินการบรรยายการจัดกิจกรรมลูกเสือน้อย
(ทดลองปฏิบัติ) โดยนางนวลอนงค์ แสงดาว
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแสง
ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย
- เวลา 14.00-14.15 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- เวลา 14.15-15.00 น. การจัดกิจกรรมลูกเสือน้อย (การปฏิบัติ)
โดยนางนวลอนงค์ แสงดาว ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองแสง ผู้เชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์
ระดับปฐมวัย
- เวลา 15.00-15.30 น. ผู้วิจัยทำแบบทดสอบหลังประชุมปฏิบัติการ
- เวลา 15.30 น. ประธานกล่าวปิดการอบรมฯ

คำกล่าวรายงาน

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน” วันเสาร์ที่ 18 กันยายน 2556 (ผู้รับผิดชอบโครงการ)

กราบเรียน ท่านประธานฯ อนุสรณ์ ดวงศรี ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลรักษาราชการนายก
องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย

ดิฉัน นางอุษาวดี คำยา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วย
เตย ขอขอบคุณท่านอนุสรณ์ ดวงศรี ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลรักษาราชการนายกองค์การ
บริหารส่วนตำบลห้วยเตย ที่ให้เกียรติมาเป็นประธานในพิธีเปิดงาน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
“การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน” ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
ห้วยเตยได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมด้านวินัยนักเรียนซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อใช้ในการจัด
ประสบการณ์ แก่เด็กในระดับปฐมวัย และต้องการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้ดูแล
เด็กของศูนย์ฯ จึงได้มีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ขึ้น ในระหว่าง วันที่ 18-19
กันยายน 2556

การจัดงานในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการฯ ดังนี้

1. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการสร้างวินัยที่
เหมาะสมได้
2. เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดกิจกรรมด้านวินัยให้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก
3. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กเกิดทัศนคติในการจัดกิจกรรมด้านวินัยที่เหมาะสมกับวัยของ
เด็กและในเวลาอันเป็นมงคลนี้ ไครขอกราบเรียนเชิญท่านประธาน อนุสรณ์ ดวงศรี ปลัด
องค์การบริหารส่วนตำบลรักษาราชการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย ได้กล่าวเปิด
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ “การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน” ขอกราบเรียนเชิญค่ะ

คำกล่าวเปิดงาน

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน”
วันเสาร์ที่ 18 กันยายน 2556 (ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย)

เรียน วิทยากร และผู้เข้ารับการอบรมทุกท่าน

กระผมรู้สึกดีใจที่ได้รับเกียรติมาเป็นประธานในพิธีเปิดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน” ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตยในวันนี้ จากการรับฟังการกล่าวรายงานเมื่อสักครู่ เป็นที่ชัดเจนแล้วว่า การจัดโครงการในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรครูระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมด้านวินัยนักเรียน และการนำกิจกรรมนั้นไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามความเหมาะสมกับวัยของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่าน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน” ในครั้งนี้ คงทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ด้านวินัยนักเรียน ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

สุดท้ายนี้ ขออำนาจสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากลโลก ได้ดลบันดาลให้ทุกท่านประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรือง และให้การจัดอบรมในครั้งนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ ผมขอเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน” ณ บัดนี้

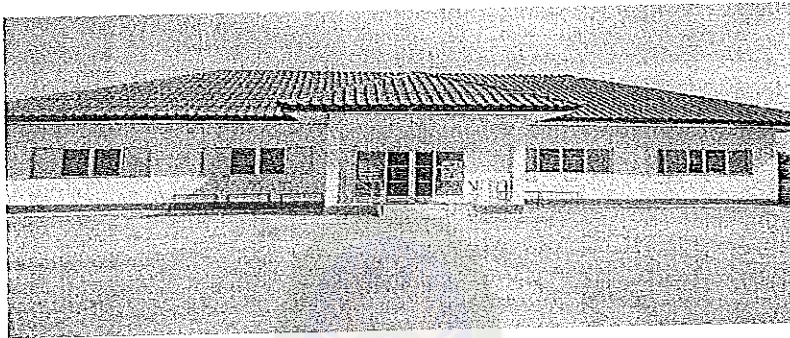
ภาคผนวก ค
คู่มือการพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือ

การจัดกิจกรรมพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้าง
วินัยนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
ห้วยเตย อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม



จัดทำโดย

นางอุษาวดี คำยา

และคณะ

ตำบลห้วยเตย อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม

สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

คำนำ

คู่มือการพัฒนาครูศูนย์พัฒนาด้านเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียนนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคู่มือไปใช้ในการพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียนได้บังเกิดผลสูงสุด ผู้ใช้ต้องศึกษาหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์และลำดับขั้นตอนในการใช้โปรแกรมอย่างละเอียดทุกขั้นตอน เพื่อจะได้สามารถนำคู่มือไปใช้ได้อย่างถูกต้องตามวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ ครูผู้ดูแลเด็กสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการพัฒนาครูให้เป็นผู้สร้างวินัยนักเรียนทำให้เด็กสามารถหลีกเลี่ยงการทำผิดหรือรู้สึกลอายต่อการทำผิด เด็กสามารถควบคุมพฤติกรรมด้วยตนเอง พัฒนาจิตสำนึก มโนธรรม ให้มีวินัยในตนเองและวินัยหมู่คณะ ซึ่งจะทำให้เด็กเป็นสมาชิกของสังคม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขซึ่งเด็กจะเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต

อุษาวดี คำยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

หน้า

คำชี้แจงการใช้คู่มือ.....	
วัตถุประสงค์.....	
ประโยชน์ของคู่มือ.....	
สาระน่ารู้สำหรับครูผู้จัดกิจกรรม.....	
การพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน	
กิจกรรมการพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน	
กิจกรรมการเล่านิทานสร้างวินัยนักเรียน.....	
กิจกรรมลูกเสือน้อย	
.....	แบบประเมินพฤติกรรม
.....	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจงในการใช้คู่มือ

คำแนะนำการใช้คู่มือ

เพื่อให้คู่มือการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตยมีประสิทธิภาพครูสามารถนำความรู้มา ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านวินัยดียิ่งขึ้นและนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ จึงควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนในการทำกิจกรรมอย่างละเอียด โดยครูสามารถ ดัดแปลงขั้นตอนกิจกรรมให้เหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดในการจัดกิจกรรมทั้งนี้ให้คำนึงถึง วัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมเป็นสำคัญ
2. การจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้เป็นเพียงกรอบกิจกรรมเบื้องต้น ครูควรพิจารณา กิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และศักยภาพของนักเรียน
3. ครูสามารถดัดแปลงเนื้อหา และวิธีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับช่วงอายุ พัฒนาการเด็กละวุฒิภาวะ
4. สื่ออุปกรณ์ในคู่มือ เป็นเพียงตัวอย่างเพื่อประกอบการเข้าใจและชัดเจนในกิจกรรม สำหรับการนำไปใช้จริงนั้นในบางกิจกรรมครูผู้ประยุกต์บูรณาการตามความเหมาะสมไม่ว่าจะเป็น ระยะเวลา สื่ออุปกรณ์สื่อ กิจกรรมตามสามารถปรับเปลี่ยนได้ความเหมาะสมเพิ่มเติม
5. กิจกรรมมีความยืดหยุ่นในการจัดลำดับ ครูสามารถนำกิจกรรมใดมาจัดก่อนหลัง อย่างไม่ก็ได้ แต่ควรจัดกิจกรรมตามที่กำหนดตามตารางและครูต้องดูแลเอาใจใส่ย้ำคิย้ำทำ เพื่อให้เด็กเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านวินัยให้ดียิ่งขึ้น
6. ควรมีสมาคมบันทึกเล่มเล็กเพื่อประเมินพฤติกรรมเด็กทุกครั้งเมื่อครูพบเหตุการณ์ที่ เด็กมีพฤติกรรมด้านวินัยเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรมนำสมาคมนักมารวบรวมเพื่อประเมิน พฤติกรรมเพื่อทราบผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมแต่ละด้านและจะได้นำมาพัฒนาในการจัด กิจกรรมในครั้งต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กเห็นเป็นแนวทางในการนำไปจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านวินัยดียิ่งขึ้น ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประโยชน์ของคู่มือ

ในการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตรัง จังหวัดมหาสารคาม มีประโยชน์ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 และหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย พ.ศ. 2554
2. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุตรัง จังหวัดมหาสารคาม

ดังนั้นคู่มือนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูในการนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนได้เรียนรู้ระเบียบวินัย เพื่อให้นักเรียนพฤติกรรมด้านวินัยดีขึ้น สามารถอยู่ร่วมสังคมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สาระน่ารู้สำหรับครูผู้จัดกิจกรรม

1. แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล ห้วยเตย อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม

จากการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียนควรให้เด็กเรียนรู้วินัยในตนเองและวินัยหมู่คณะควบคู่กันไปการจัดกิจกรรม ควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมากกว่า การบรรยายนักเรียนในช่วงอายุ 3 ขวบมีสมาธิในการฟัง 9 นาที จึงต้องให้เด็กนักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเล่นปนเรียน เล่นอย่างมีจุดหมาย ความทรงจำที่ได้ก็จะยาวนานมากกว่าที่ถูกบังคับให้ทำครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมและคอยช่วยเหลือกำหนดทิศทางให้เกิดวินัยตามแผนที่กำหนด ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนถือเป็นเครื่องมือในการสอนที่ดีที่สุดมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กเนื่องจากการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยส่วนมาก จะเป็นการเรียนรู้ด้วยการสังเกต หรือการเรียนรู้จากตัวแบบ ครูจึงควรคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้ด้วย

2. ข้อปฏิบัติระหว่างการจัดกิจกรรมของครู

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากรูปร่างแล้วขยายนามธรรม
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น สนทนาซักถามแสดงความคิดเห็นตาม
3. ใช้อารมณ์ขันหรือแสดงท่าทีด้วยการยิ้มแย้ม แจ่มใสเป็นมิตรทั้งคำพูด น้ำเสียงและท่าทาง
4. สังเกต และบันทึกการสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่จัดกิจกรรมทั้งพฤติกรรมที่แสดงออก และความรู้สึก
5. กล่าวแสดงความรู้สึกชื่นชมพร้อมทั้งเหตุผล เมื่อผู้เรียนกระทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์หรือตอบคำถามได้ถูกต้อง

3. ข้อควรปฏิบัติระหว่างการจัดกิจกรรมของนักเรียน

1. นักเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมและสามารถแสดงความคิดเห็นเมื่อสงสัย
2. ครูพยายามหาวิธีการกระตุ้นให้เด็กทุกคนได้แสดงออกและร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน
3. ครูพยายามดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดเพราะบางกิจกรรมอาจทำให้เด็กเกิดอันตรายได้
4. สิ่งทุครูควรปฏิบัติคือกล่าวคำยกย่องชมเชยนักเรียนทุกกิจกรรมที่นักเรียนทำกิจกรรมได้สำเร็จเพื่อให้เกิดขวัญกำลังใจแก่นักเรียน
4. การบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน
วิธีการเก็บข้อมูลที่เหมาะสมที่สุดและควรใช้กับเด็กปฐมวัย คือ การสังเกตและบันทึกข้อมูลเก็บไว้ในรูปแบบต่างๆ เช่น แบบบันทึกสั้น แบบสังเกต ครูควรมีสมาคมเล่มเล็กเพื่อบันทึก

พฤติกรรมเด็กที่พบในระหว่างร่วมกิจกรรมหรือนอกกิจกรรมที่ไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมวินัยด้านบวกหรือพฤติกรรมวินัยด้านลบก็ตาม ควรเข้าใจข้อมูลเหล่านี้มารวบรวมเพื่อที่จะลงคะแนนตามเกณฑ์ของเครื่องมือวัดเพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมด้านวินัยให้ดียิ่งขึ้นและช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. พื้นฐานแนวคิดด้านวินัยนักเรียน 2 ด้าน

1. วินัยในตนเองวินัยในตนเอง หมายถึง การควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ได้เรียนรู้มาว่าเป็นสิ่งที่ดี เป็นที่ยอมรับและละเว้นการปฏิบัติในสิ่งไม่ดี ไม่เป็นที่ยอมรับโดยสมัครใจ ไม่มีใครบังคับ โดยที่การประพฤติปฏิบัตินี้เป็นสิ่งที่ส่งผลดีต่อตนเองและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน
2. วินัยสำหรับหมู่คณะ หมายถึง การใช้ระเบียบข้อบังคับเป็นเครื่องมือในการรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้สมาชิกทุกคนในหมู่มุคณะนั้นปฏิบัติตามหรือควบคุมพฤติกรรมของหมู่มุคณะนั้นให้บรรลุเป้าหมายตามที่หมู่มุคณะได้ตั้งเอาไว้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน " กิจกรรมสร้างวินัยนักเรียน "

กิจกรรมการสร้างวินัยนักเรียน
กิจกรรมที่ 1 ลูกเสือน้อย
กิจกรรมที่ 2 การเล่นเกม

ทฤษฎีและหลักการในการพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน
ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนา

กิจกรรมการสร้างวินัยนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง และวินัยหมู่คณะ การเกิดวินัยในตนเองของบุคคลนั้น นักจิตวิทยาทั้งหลายเชื่อว่าต้องมีพื้นฐานมาตั้งแต่ระยะแรกจนกระทั่งเติบโตขึ้นมา สิ่งสำคัญ คือความสัมพันธ์ระหว่างทารกกับบิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดูอันจะเป็นทางนำไปสู่ความสามารถในการให้รางวัลตนเอง หรือความสามารถควบคุมตนเองเมื่อโตขึ้น ดวงเดือน พันธมนาวิน.(กรมวิชาการ. 2542 : 29 – 32 ; อ้างอิงจาก ดวงเดือน พันธมนาวิน. 2527) ได้อธิบายถึงทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเอง โดยยึดแนวทฤษฎีที่สำคัญ 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของ เมารอร์ (Mowrer) ซึ่งว่าด้วยการกำเนินของการควบคุมตนเอง หรือความมีวินัยในตนเอง และทฤษฎีของ เพค และ ฮาวิกเฮอร์ส (Peck and Havighurst) ซึ่งว่าด้วยพัฒนาการของแรงจูงใจทางจริยธรรม หรือความมีวินัยในตนเอง โดยยึดการควบคุมของอีโก้และซูเปอร์อีโก้ เป็นหลัก

ทฤษฎีของเมารอร์ (Mowrer) การเกิดวินัยในตนเองจนเป็นผู้ที่บรรลุนิติภาวะทางจิต นั้นจะต้องเริ่มต้นจากการเลี้ยงดูในวัยทารกอย่างมีความสุข ความอบอุ่นและผ่านการอบรมสั่งสอน หรือการเลียนแบบที่ดั่งมาจากผู้ที่เลี้ยงดูตนเอง จึงจะพัฒนามาเป็นลักษณะที่เด่นชัดในจิตสำนึกของบุคคลนั้นและกลายเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องมีเหตุผลของบุคคลนั้น ส่วนทฤษฎีแรงจูงใจทางจริยธรรมหรือความมีวินัยในตนเองของ เพค และฮาวิกเฮอร์ส (Peck and Havighurst) เชื่อว่า การควบคุมของอีโก้ (Ego Control) และการควบคุมของ ซูเปอร์อีโก้ (Super Ego Control) ร่วมกันช่วยให้เกิดความต้องการแสดงพฤติกรรมเพื่อผู้อื่นได้อย่างสมเหตุสมผล พลังควบคุมของอีโก้และซูเปอร์อีโก้ ของแต่ละบุคคลไม่เท่ากันเนื่องจากได้รับความรู้จากจริยศึกษาที่ทำให้บุคคลรู้ผลการกระทำของตนไม่เท่ากัน ซึ่งส่งผลไปสู่ความมีวินัยในตนเอง

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปว่าการวางรากฐานการมีวินัยในตนเองต้องเริ่มที่วัยเด็ก การอบรมเลี้ยงดูมีผลต่อการมีวินัยในตนเองของเด็ก นอกจากนี้แล้ว การจัดกิจกรรมในโรงเรียน การสอนของครูก็มีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

หลักการที่ใช้ในการพัฒนา

หลักการที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมด้านความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองโดยใช้แนวคิดในการสร้างวินัยจากสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2540 : 21) คือ

1. การทำให้เกิดพฤติกรรมเคยชิน โดยให้บุคคลรู้เพิ่มและปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี เพื่อเป็นพื้นฐานและปฏิบัติต่อเนื่องจนเกิดเป็นพฤติกรรมเคยชินที่ดี
2. การใช้วัฒนธรรมในสังคม เป็นแนวปฏิบัติผสมผสานกับหลักการ ทำให้เป็นพฤติกรรมที่เคยชิน เช่น การทำความเคารพด้วยการไหว้ เมื่อพบผู้ใหญ่ เป็นสิ่งที่เขาทำได้ง่าย แต่การเข้าแถวไม่ใช้วัฒนธรรมไทย
3. การใช้ข้อจรรยาบรรณ เป็นความสัมพันธ์ระหว่างจิตใจ พฤติกรรมและสติปัญญา ซึ่งเป็นหลักการทางการศึกษา และหลักการพัฒนาจริยธรรม คือมีความเข้าใจในความสำคัญของสิ่งที่จะกระทำ มีความพอใจ และยอมรับในสิ่งที่จะกระทำยอมนำไปสู่ความพร้อมในการกระทำ
4. การใช้แรงหนุนสภาพจิต เป็นการตั้งความมุ่งมั่นหรืออุดมการณ์และพยายามปฏิบัติตามเป้าหมายที่อาจมุ่งมั่นไว้ซึ่งอาจทำให้เกิดการเปรียบเทียบแม้ความภาคภูมิใจในผลการปฏิบัติหากใช้มากเกินไปจะกลายเป็นดูถูกดูหมิ่นผู้อื่น อันเกิดจากการเปรียบเทียบและพึงพากำลังใจจากภายนอก

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน
" กิจกรรมเล่านิทานส่งเสริมวินัยนักเรียน"
วินัยในตนเอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ทฤษฎีและหลักการในการพัฒนาครุศูนัยพัฒนาเด็กเล็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน

ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนา

กิจกรรมการสร้างวินัยนักเรียน วินัยสำหรับตนเอง คือ กระบวนการหรือวิธีการควบคุมพฤติกรรมของตนเองโดยตนเป็นผู้แนะนำตนเองให้ประพฤติตามแนวทางที่เลือกกว่าดี วินัยประเภทนี้เป็นวินัยที่เราสร้างขึ้นมาเองและตัวเราเองเป็นคนปฏิบัติตามข้อบังคับนั้น ๆ ทั้งนี้ก็เพื่อให้พฤติกรรมของคนเราดำเนินไปตามทางที่เรามุ่งหมายไว้ วินัยสำหรับตนเองนี้ เป็นวินัยชั้นเลิศที่ทุกคนควรสร้างขึ้นสำหรับบังคับพฤติกรรมของตนเอง การสร้างวินัยสำหรับบังคับตนเองนั้นทำได้หลายอย่าง เช่น สร้างวินัยในการนอน การตื่น การดูหนังสือ การออกกำลังกาย การทำงาน และการพักผ่อนให้ได้สัดส่วน ที่เหมาะสมในแต่ละวัน สร้างวินัยทำในสิ่งที่ดีบางอย่างแต่ละวัน สิ่งที่เราคิดว่าเป็นความชั่วแม้จะขัดกับความนิยมในสังคมเช่น การบังคับตัวเองให้เป็นคนประหยัด ไม่สูบบุหรี่และดื่มเหล้า นักจิตวิทยาทั้งหลายเชื่อว่า จะต้องต้องมีพื้นฐานมาตั้งแต่ระยะแรกจนกระทั่งเติบโตขึ้นมาสิ่งสำคัญ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างทารกกับบิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดูอันจะเป็นทางนำไปสู่ความสามารถในการให้รางวัลตนเองหรือความสามารถควบคุมตนเองเมื่อโตขึ้นดวงเดือน พันธุมนาวิน. (กรมวิชาการ.2542: 29 - 32 ; อ้างอิงจาก ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2527) ได้อธิบายถึงทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเอง โดยยึดแนวทฤษฎีที่สำคัญ 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของเมาเรอร์ (Mowrer) ซึ่งว่าด้วยการกำเนินของการควบคุมตนเองหรือความมีวินัยในตนเอง และทฤษฎีของ เพค และ ฮาวิกเฮอร์ส (Peck and Havighurst) ซึ่งว่าด้วยพัฒนาการของแรงจูงใจทางจริยธรรม หรือความมีวินัยในตนเอง โดยยึดการควบคุมของอีโก้และซูเปอร์อีโก้ เป็นหลักซึ่งทฤษฎีของเมาเรอร์ (Mowrer) ได้อธิบายว่า ทารก หรือเด็กจะต้องเรียนรู้จากผู้เลี้ยงดูตนเองมา โดยการเรียนรู้นี้จะเกิดในสภาพอันเหมาะสมเท่านั้นการเรียนรู้ของเด็กทารกหรือเด็ก จะเกิดขึ้นหลายระดับโดยเริ่มจากบุคคลที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของทารกหรือเด็ก คือ บิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดู การที่ทารกได้รับการบำบัดความต้องการก็จะรู้สึกสบายใจ และมีความสุข และจะติดอยู่ในสำนักของทารกไปจนเติบโตขึ้น และจากความรักและความผูกพันของเด็กนำไปสู่การปฏิบัติตามคำอบรมสั่งสอน หรือการเลียนแบบผู้ที่ตนรักและพอใจ กล่าวคือ จากความรักและความพอใจของเด็กที่มีต่อบิดา มารดา หรือผู้เลี้ยงดู จึงทำให้บิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดูมีการอบรมสั่งสอนเด็ก หรือมีการกระทำหรือพูดจาย่างไร เด็กจะเกิดการทำตามหรือเลียนแบบคำพูด ซึ่งการเลียนแบบผู้เลี้ยงดูของเด็กจะทำทั้งทางที่ดีและไม่ดีเท่ากันตราบเท่าที่ลักษณะนั้นเป็นลักษณะของผู้ที่ตนรักและพอใจ

ดังนั้นจากทฤษฎีของเมาเรอร์ การเกิดวินัยในตนเองจนเป็นผู้ที่บรรลุวุฒิภาวะทางจิตนั้น จะต้องเริ่มต้นจากการเลี้ยงดูในวัยทารกอย่างมีความสุข ความอบอุ่นและผ่านการอบรม สั่งสอน หรือการเลียนแบบที่ติงามจากผู้เลี้ยงดูตนเอง จึงจะพัฒนามาเป็นลักษณะที่เด่นชัดในจิตสำนึกของบุคคลนั้นและกลายเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องมีเหตุผลของบุคคลนั้นส่วนทฤษฎีแรงจูงใจทางจริยธรรมหรือความมีวินัยในตนเองของ เพค และฮาวิกเฮอร์ส (Peck and Havighurst) เชื่อว่า การควบคุมของอีโก้ (Ego Control) และการควบคุมของ ซูเปอร์อีโก้

(Super Ego Control) ร่วมกันช่วยให้เกิดความต้องการแสดงพฤติกรรมเพื่อผู้อื่นได้อย่างสมเหตุสมผล พลังควบคุมของอีโก้และซูเปอร์อีโก้ของแต่ละบุคคลไม่เท่ากันเนื่องจากได้รับความรู้จากจริยศึกษาที่ทำให้บุคคลรู้ผลการกระทำของตนไม่เท่ากัน ซึ่งส่งผลไปสู่ความมีวินัยในตนเอง

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปว่า การวางรากฐานการมีวินัยในตนเองต้องเริ่มที่วัยเด็ก การอบรมเลี้ยงดูมีผลต่อการมีวินัยในตนเองของเด็ก นอกจากนี้แล้ว การจัดกิจกรรมในโรงเรียน การสอนของครูก็มีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยเป็นอย่างยิ่ง

หลักการที่ใช้ในการพัฒนา

หลักการที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมด้านความรับผิดชอบด้านการตรงต่อเวลาโดยใช้แนวคิดในการสร้างวินัยจากสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2540 : 21) คือ

1. การทำให้เกิดพฤติกรรมเคยชิน โดยให้บุคคลรู้เพิ่มและปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี เพื่อเป็นพื้นฐานและปฏิบัติต่อเนื่องจนเกิดเป็นพฤติกรรมเคยชินที่ดี
2. การใช้วัฒนธรรมในสังคม เป็นแนวปฏิบัติผสมผสานกับหลักการ ทำให้เป็นพฤติกรรมที่เคยชิน เช่น การทำความเคารพด้วยการไหว้ เมื่อพบผู้ใหญ่ เป็นสิ่งที่เขาทำได้ง่าย แต่การเข้าแถวไม่ใช่วัฒนธรรมไทย เด็กไม่เห็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ ดังเช่น การไหว้ของไทย ดังนั้น การไหว้จึงง่ายต่อการปฏิบัติมากกว่าการเข้าแถว
3. การใช้องค์รวม เป็นความสัมพันธ์ระหว่างจิตใจ พฤติกรรมและสติปัญญาซึ่งเป็นหลักการทางการศึกษา และหลักการพัฒนาจริยธรรม คือ มีความเข้าใจในความสำคัญของสิ่งที่จะกระทำมีความพอใจ และยอมรับในสิ่งที่จะกระทำยอมทำไปสู่ความพร้อมในการกระทำ

กิจกรรมเล่านิทานส่งเสริมวินัยนักเรียน

1. ชื่อ กิจกรรมเล่านิทานส่งเสริมวินัยนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฟังนิทานแล้วสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานได้
2. เพื่อปลูกฝังวินัยในตนเองให้นักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยที่ดียิ่งขึ้น

3. แนวความคิด

การจัดประสบการณ์ให้เด็กรับฟัง รับรู้ มีส่วนร่วม เกี่ยวกับการมีวินัยในตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อผู้อื่น การให้เด็กฟังนิทานแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงข้อดีข้อเสียและกำหนดเป็นแนวทางหรือวิธีที่พึงปฏิบัติเป็นการปลูกฝังวินัยให้กับเด็กได้อย่างยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ครูได้เล่านิทานเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยให้กับนักเรียนให้มีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยที่ดียิ่งขึ้น

4. สื่อที่ใช้

- สื่อวัสดุ อุปกรณ์ในการเล่านิทานและเล่นบทบาทสมมติ เช่นหมวกสวมศีรษะ

หุ่นถุงมือ หุ่นนิ้วมือ ภาพนิทาน

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 ขั้นดำเนินการ

1. ประชุมครูผู้ดูแลเด็กเพื่อร่วมกันวางแผนศึกษารายละเอียดของกิจกรรม
2. มอบหมายงาน
 - 2.1 ศึกษานิทานที่ครูแต่ละคนชอบ
 - 2.2 ครูเลือกใช้ สื่ออุปกรณ์ประกอบนิทานตามความสามารถและความถนัดของครูแต่ละคน
- 2.3 ให้ครูแต่ละคนต้องเล่านิทานให้ครบทุกห้องโดยหมุนเวียนกัน
- 2.4 กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ

2.4.1 ให้ครูนำนิทานไปเล่าให้เด็กฟังในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทุกวัน

จันทร์แล้วสนทนาซักถาม

2.4.2 ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติของนิทานที่ครูเล่าให้ฟังทุกวันอังคาร

2.4.3 กิจกรรมที่เด็กปฏิบัติจริงตามวินัยในตนเอง

2.3 จัดตารางการเล่านิทาน

3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและประเมินผลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

1. ความสนใจร่วมกิจกรรม
2. การปฏิบัติกิจกรรม
3. การทนาซักถาม

ตารางกิจกรรมการเล่านิทานส่งเสริมวินัยนักเรียน

ลำดับที่	ชื่อนิทาน	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรมส่งเสริมวินัย	สัปดาห์ที่
1	กระต่ายน้อยใจดี คติ เมื่อเห็นผู้อื่นบาดเจ็บ หรือเกิดอันตรายขึ้นเด็ก ต้องช่วยเหลือทุกครั้ง	ครูกฤตติกา ไชย นิคม	- การเล่านิทานประกอบ ภาพ - การแสดงความคิดเห็น การถามตอบ - การแสดงบทบาทสมมติ - การร้องเพลง - การปฐมพยาบาล เบื้องต้น	1
2	ระวิงบาดเจ็บ คติ การมาโรงเรียนต้องเล่น ด้วยกันเมื่อเล่นเสร็จแล้ว ต้องช่วยกันเก็บของ	ครูกฤตติกา ไชย นิคม	- การเล่านิทานประกอบ ภาพ - การแสดงความคิดเห็น การถามตอบ - การแสดงบทบาทสมมติ - การร้องเพลง - การเก็บของเล่น	2
3	หนูทำได้ คติ เด็กทุกคนสามารถ ช่วยเหลือตนเองในการทำงาน อย่างง่ายได้ เช่น การพับที่นอน การเก็บ อุปกรณ์เมื่อทำงานเสร็จ	ครู อารมณ์ เจนการ	- การเล่านิทานประกอบ ภาพ - การแสดงความคิดเห็น การถามตอบ - การแสดงบทบาทสมมติ - การแสดงความคิดเห็น การถามตอบ - การร้องเพลง - การพับที่นอน กวาด ห้องเรียน เก็บขยะ - การเก็บอุปกรณ์ใน กิจกรรมการเรียนการ สอน	3

ลำดับที่	ชื่อนิทาน	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรมส่งเสริมวินัย	สัปดาห์ ที่
4	นิทานเรื่องมดกับต๊กแตน คติ ทุกคนต้องรู้จักหน้าที่ ของตนเอง มีความ รับผิดชอบ ทำงานให้เสร็จ ก่อนค่อยเล่น	ครู อารมณ์ เจนการ	- การเล่านิทานประกอบ ภาพ - การแสดงความคิดเห็น การถามตอบ - การแสดงความคิดเห็น การถาม ตอบ - การร้องเพลง - ให้ทำใบงาน และส่งงาน	4
5	หนุเตยคนดีของทุกคน คติ เด็กดีต้องรู้จักกล่าวคำ ว่า สวัสดี ขอบคุณ และขอ โทษ	ครู สมหญิง ภูมิภักดิ์	- การเล่านิทานประกอบ ภาพ - การแสดงความคิดเห็น การถามตอบ - การแสดงบทบาทสมมติ การทำความเคารพ กล่าวคำขอโทษ สวัสดี ขอบคุณ - การร้องเพลง	5
6	เด็กขี้โมย คติ การขโมยเป็นสิ่งที่ไม่ดี เป็นสิ่งผิดกฎหมายตำรวจ จับ ทำให้พ่อ แม่เสียใจ	ครู สมหญิง ภูมิภักดิ์	- การเล่านิทานประกอบ ภาพ - การแสดงความคิดเห็น การถามตอบ - การแสดงบทบาทสมมติ - การร้องเพลง	6

ลำดับ ที่	ชื่อนิทาน	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรมส่งเสริมวินัย	สัปดาห์ ที่
7	ลูกเจี๊ยบอยากโต คติ การรู้จักรอคอย ทุก คนถึงแม้จะตัวเล็กหรือ ตัวใหญ่เมื่อมาอยู่รวมกัน ต้องรู้จักรอคอย เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลัง	ครู วันวิสา สีหานาม	- การเล่านิทานประกอบ ภาพ - การแสดงความคิดเห็น การถามตอบ - การแสดงบทบาทสมมติ - การร้องเพลง - กิจกรรม การเข้าแถวรับ ใบงาน กิจกรรมเข้าแถวรับ สิ่งของ กิจกรรมเข้าแถวรอ รับอาหาร	7
8	ดาวลูกไก่ คติ ความกตัญญูเป็นสิ่งที่ เด็กทุกคนควรปฏิบัติ	ครู วันวิสา สีหานาม	- การเล่านิทานประกอบ ภาพ - การแสดงความคิดเห็น การถามตอบ - การแสดงบทบาทสมมติ โดยให้เด็กสวมหมวกสวม ศีรษะ - การร้องเพลง - กิจกรรม ปฏิบัติตามคำสั่ง ของครู	8

ลำดับ ที่	ชื่อนิทาน	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรมส่งเสริมวินัย	สัปดาห์ ที่
9	หนูนิดกับคุณยายใจบุญ คดี ทุกคนต้องรู้จักทำบุญ ตักบาตรปฏิบัติตามคำ สอนของพระพุทธศาสนา	ครูกฤตติกา ไชย นิคม	- การเล่านิทานประกอบ ภาพ - การแสดงความคิดเห็น การถามตอบ - การแสดงบทบาทสมมติ - การร้องเพลง - กิจกรรม ครูนำเด็กไป ทำบุญวัด และบำเพ็ญประโยชน์ด้วย การ ทำความสะอาดวัด	9
10	ช่างน้อยเกเร เมื่อทุกคนมาอยู่รวมกัน ในโรงเรียนต้องมีความรัก ความสามัคคีกันไม่รังแก เพื่อน	ครู อภรณ์ เจนการ	- การเล่านิทานประหลาด มือ - การแสดงบทบาทสมมติ - การร้องเพลง - กิจกรรม จิตศึกษาโดย การให้เด็ก ครูและนักเรียนทุกคนใน ห้อง กอดกัน	10

นิทานเรื่องกระต่ายใจดี (สัปดาห์ที่ 1)

ครั้งหนึ่งนานมา	ณ ที่ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง
มีกระต่ายคู่ใจ	รักใคร่ผูกพัน
วันหนึ่งกระรอก	บอกด้วยเสียงลั่น
โปรดช่วยตัวฉัน	ไม้เท้าประวิง
ตกจากต้นไม้	ขาหักพลาดพลั้ง
ข้าขอชีหลัง	ไปนั่งเหยียวย่า
กระโดดโลดเต้น	เห็นนกข้างหน้า
นกบอกว่าขา	ของข้าเจ็บเกิน
กระต่ายเห็นใจ	นกไม่อาจเดิน
กระต่ายจึงเชิญ	ชีหลังเช่นกัน
ขอให้สุขใจ	อย่าได้หวาดหวั่น

พักบ้านของฉัน	สุขสันต์ยินดี
กระต่ายหยา	รักษาเต็มที
กระรอกหายดี	นกมีสุขใจ
แต่คิดถึงบ้าน	เพราะจากมาไกล
จึงต้องกลับไป	ในถิ่นเคยนอน
กระต่ายมองไป	ด้วยใจอาวรณ์
บอกว่าลา ก่อน	ท่านผู้เมตตา

นิทาน เรื่องระวางบาดเจ็บ (สัปดาห์ที่ 2)

หนูนิตเล่นของเล่นกับหนูหน้อย หนูนิตของเล่นหมดทั้งตะกล้า หนูหน้อยบอกว่าอย่าเทให้จับมาเล่นทีละชิ้น หนูนิตไม่เชื่อเทของเล่นออกจากตะกล้าอีกจนของเล่นกระจัดกระจายเต็มห้อง หนูนิตเล่นกับหนูหน้อยจนเพลิน จนคุณแม่เดินเข้ามาเรียกให้ไปกินข้าว หนูหน้อยรีบเก็บของเล่นของตนเข้าที่แล้วเดินตามคุณแม่ไปกินข้าว หนูนิตชี้เกี้ยวไม้เก็บของเล่นกิน (ข้าวเสร็จค่อยมาเก็บก็ได้ เราไปกินข้าวดีกว่า)

หนูนิตกับหนูหน้อยกินข้าวอิ่มแล้วก็วิ่งเล่นกันวิ่งไปจนถึงห้องของเล่นหนูนิตวิ่งนำหน้า หนูหน้อยวิ่งไล่ตามไปหนูนิตวิ่งไปเหยียบของเล่นเล่นล้มหัวฟาดพื้น(หัวโน)ร้องให้ คุณแม่บอกว่าผลของการไม่เก็บของเข้าที่ที่ไม่มีความเป็นระเบียบถ้าเก็บของเล่นเข้าที่หนูนิตก็จะไม่บาดเจ็บ
นิทานเรื่อง หนูทำได้ (สัปดาห์ที่ 3)

หนูนิตเป็นเด็กน่ารัก อยู่บ้านกับคุณแม่ คุณพ่อของหนูนิตเป็นตำรวจต้องไปทำที่สถานี ตำรวจหนูนิตทำกิจวัตรประจำวันของตนเองได้เช่นตื่นนอนแล้วต้องพับที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน อาบน้ำ ทาแป้ง ใส่เสื้อผ้าเองโดยที่คุณแม่ไม่ต้องเตือน เมื่อหนูนิตทำกิจวัตรประจำวันเสร็จแล้วหนูนิตก็มารับประทานอาหารที่ห้องครัวกับคุณแม่เมื่อหนูนิตกินรับประทานอาหารเสร็จแล้วก็ช่วยคุณแม่เก็บอาการไว้ที่ตู้และช่วยเก็บถ้วยจานที่แม่ล้างแล้ววางไว้ที่ชั้นเก็บจานชาม หนูนิตช่วยคุณแม่กวาดบ้านถูบ้าน และทำงานต่างๆที่สามารถช่วยคุณแม่ได้และเมื่อคุณพ่อกลับจากทำงานหนูนิตก็เอาน้ำมาให้คุณแม่ดื่ม หนูนิตจึงเป็นที่รักของคุณพ่อคุณแม่ คุณพ่อเห็นความดีของหนูนิตจึงซื้อกระเป๋านักเรียนใบใหม่ให้พร้อมกับกล่องดินสอสีสวย

เมื่อหนูนิตสะพายกระเป๋าใหม่ไปโรงเรียนเพื่อนและคุณครูถามว่ากระเป๋าสวยจังเลย ใครซื้อให้หนูนิตตอบคุณพ่อค่ะ คุณพ่อซื้อให้เพราะหนูนิตเป็นเด็กดีช่วยคุณแม่ทำงาน คุณครูจึงชมว่าหนูนิตเด็กดีเพื่อน ๆ ควรเอาเป็นตัวอย่าง

นิทานเรื่องมดกับตั๊กแตน (สัปดาห์ที่ 4)

มดกับตั๊กแตนเป็นเพื่อนกัน ทั้งสองพบกันและเล่นกันทุกวัน วันหนึ่งมดพูดขึ้นว่าฝนคงจะตกหนักไม่ช้านี้ เราออกไปหาอาหารมาเก็บสะสมกันไว้ดีกว่า ตั๊กแตนบอกว่าฝนยังไม่ตกหรอกเรามาลเล่นกันดีกว่า แต่มดไม่ยอมเล่นมันเริ่มทำงานหนักและออกไปหาอาหารมาเก็บสะสมไว้ทุกวันเพื่อจะเก็บไว้กินเวลาฝนตกหนัก

เข้าวันหนึ่งฝนเริ่มตกหนักติดต่อกันเป็นเวลาหลายวัน เจ้าต๊กแตนออกไปหาอาหาร ไม่ได้จึงรู้สึกหิวมากเพราะมันไม่ได้หาอาหารเก็บสะสมไว้เลย เจ้าต๊กแตนจึงออกไปขออาหารจากมด แต่มดไม่ให้มันบอกกับต๊กแตนว่ามันก็กินอาหารเหมือนกัน เจ้าต๊กแตนจึงเดินกลับด้วยความเศร้าและหิวโหย

นิทานเรื่อง หนูเตยคนดีของทุกคน (สัปดาห์ที่5)

หนูเตยก่อนออกจากบ้านจะเดินทางมาโรงเรียนก็ยกมือไหว้สวัสดีคุณพ่อ คุณแม่ คุณตา คุณยายก่อนมาโรงเรียนทุกครั้ง เมื่อมาถึงเรียนก็สวัสดีแม่ครูทุกคนและกล่าวคำทักทายเพื่อน สวัสดีจะแบงค์ สวัสดีจะปูน สวัสดีจะแอม หนูเตยก็ชวนเพื่อนๆ ไปเล่นที่สนามเล่นกันอย่างสนุกสนานและแล้วน้องหนูเตยกับน้องแอมก็วิ่งชนกันโดยที่ไม่ได้ตั้งใจน้องแอมร้องให้หนูเตยจึงลุกขึ้นแล้วไปจับมือน้องแอมลุกขึ้นแล้วกล่าวคำขอโทษน้องแอมบอกว่าไม่เป็นไรมันเป็นอุบัติเหตุเด็กทั้งสองก็รักกันเหมือนเดิม วันรุ่งขึ้นน้องแอมก็นำขนมมาให้เพื่อนกินหนูเตยกล่าวคำขอบคุณน้องแอมที่นำขนมมาให้กินเพื่อนต่างกล่าวขอบคุณตามหนูเตย การที่น้องเตยพูดจาไพเราะจึงทำให้หนูเตยเป็นที่รักของทุกคน

นิทานเรื่อง หนูป๋มกับเพื่อน (สัปดาห์ที่6)

หนูป๋มเดินเดินผ่านบ้านคุณยายทองทุกวัน หนูป๋มสังเกตเห็นว่าทำไมคุณยายถึงนั่งอยู่คนเดียว บางทีก็ทำความสะอาดหน้าบ้านคนเดียวไม่เห็นมีใครอยู่บ้านเลย วันหนึ่งประตูหน้าบ้านของคุณยายเปิดออกมาพร้อมทั้งคุณยายเดินมาใส่บาตรหน้าบ้าน หนูป๋มถามคุณยายว่าคุณยายอยู่ที่บ้านคนเดียวหรือคะคุณยายตอบว่าจะลูกชายกับลูกสาวของยายไปทำงานที่กรุงเทพฯ จึงต้องอยู่คนเดียวลูกของยายจะมาเยี่ยมยายเดือนละครั้ง ยายคงจะเหงา ถ้าอย่างนั้นหนูป๋มจะชวนเพื่อนมาเล่นเป็นเพื่อนคุณยาย วันต่อมาหนูป๋มชวนเพื่อนมาเล่นที่บ้านคุณยายและทำงานช่วยคุณยายเช่นกวาดบ้าน ถูบ้าน ทำความสะอาดเก็บกวาดขยะ คุณยายทำอาหารมาเลี้ยงหนูป๋มกับเพื่อนๆ และขอใจเด็กๆ ที่มาช่วยทำงาน เด็กๆ สัญญาว่าจะมาอยู่เป็นเพื่อนคุณยายและทำงานช่วยคุณยายเมื่อมีเวลาว่าง

นิทานเรื่อง ลูกเจี๊ยบอยากโต (สัปดาห์ที่7)

ณ โรงเรียนแห่งหนึ่งเป็นโรงเรียนสอนลูกสัตว์มีลูกสัตว์ทุกชนิดในป่าแห่งนี้มาเรียนด้วยกัน มีคุณครูหมี คุณครูสิงโตและคุณครูเต่าเป็นครูสอนลูกสัตว์และวันนี้ครูทั้งสามก็ปรึกษากันว่าลูกเจี๊ยบขาดโรงเรียน3วันแล้ว คุณครูทั้งสามก็เลยไปตามที่บ้าน แม่ของลูกเจี๊ยบบอกว่าลูกเจี๊ยบกลับจากโรงเรียนแล้วร้องให้ว่าตนเองอยากโตเหมือนเพื่อนจะกินอาหารเยอะๆ เพราะว่ามันเองจะทำอะไรก็ต้องได้เป็นคนสุดท้ายถึงตนเองจะมาก่อนก็ตาม สัตว์ที่ตัวโตกว่าก็ต้องแย่งไปก่อนทุกครั้ง ตนเองจึงต้องหยุดเรียนเพื่อนกินอาหารให้ตัวโตกว่านี้จะได้ไม่ถูกคนอื่นรังแก คุณแม่บอกว่าเราก็ไปตามลักษณะธรรมชาติของไก่ก็จะโตได้แต่ก็ไม่เท่ากับสัตว์ที่ใหญ่กว่าอยู่ดี คุณครูจึงบอกให้ลูกเจี๊ยบไปโรงเรียนเหมือนเดิม เข้าวันใหม่คุณครูก็บอกนักเรียนว่าให้เด็กรู้จักรอคอยเข้า

แถวตามลำดับการมาก่อนหลังเพื่อคนที่มาก่อนยอมได้ก่อนไม่ว่าจะเป็นการรับสิ่งของ การส่งงาน การเข้าแถวเข้าห้องไม่ว่าจะตัวเล็กหรือตัวใหญ่ก็ต้องเคารพกติกาของโรงเรียนนักเรียนทุกคนต่างก็เห็นด้วยเพราะขนาด รูปร่างของสัตว์แตกต่างกันจึงควรยึดการเข้าแถวลำดับก่อนหลัง เมื่อลูกเจี๊ยบมาโรงเรียนเพื่อนก็มีความสุขจึงอยากมาโรงเรียนเหมือนเดิม

นิทานเรื่อง ดาวลูกไก่ (สัปดาห์ที่ 8)

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีแม่ไก่กับลูกไก่ อาศัยอยู่กับตา ยาย ซึ่งมีฐานะยากจน วันหนึ่งตากับยายจะไปทำบุญที่วัด ตากับยายปรึกษากันว่าไม่มีอาหารที่จะนำไปถวายวัด จึงตัดสินใจว่าจะนำไก่มาเป็นอาหารพอแม่ไก่ได้ฟังเช่นนั้นจึงมีความเสียใจเป็นอย่างยิ่งเพราะลูกยังเล็กอยู่ แต่ต้องตอบแทนบุญคุณตากับยาย จึงสั่งเสียลูกว่าให้เป็นเด็กดี เชื่อฟังคำสั่งของตากับยาย ดูแลตนเองให้ปลอดภัย ลูกก็รับปากและร้องกอดคอกันร้องไห้ พอถึงเวลาตาก็มาเรียกแม่ไก่แม่ไก่ก็กระโดดลงกองไฟเมื่อลูกไก่เห็นเช่นนั้นก็กระโดดเข้ากองไฟตามแม่ไป ตายายเห็นดังนั้นจึงร้องไห้ด้วยความสงสารและเสียใจ เทวดาเห็นเหตุการณ์ทั้งหมดจึงสงสารด้วยความดีของแม่ไก่ที่คิดตอบแทนบุญคุณตากับยายและลูกไก่มีความรักแม่จึงกระโดดเข้ากองไฟตามแม่ไปจึงตกลงบันดาลให้แม่ไก่และลูกไก่อายเป็นดาวลูกไก่อลอยอยู่บนท้องฟ้า

นิทานเรื่อง คุณยายใจบุญ (สัปดาห์ที่ 9)

น้องน้ำหอมชวนน้องผักบุ้ง น้องแนน น้องต้นน้ำไปเล่นที่บ้าน เมื่อเด็กมาถึงบ้านก็พบกับคุณยายซึ่งคุณยายกำลังทำขนมเทียน เด็กๆถามคุณยายว่าคุณยายทำอะไรคะ ทำขนมเทียนจะหลานแล้วคุณยายทำขนมเยอะจัง คุณยายบอกว่าพรุ่งนี้เป็นวันพระคุณยายจะทำขนมไปทำบุญที่วัดเด็กๆสนใจที่จะไปทำบุญที่วัดกับคุณยาย คุณยายบอกว่ารุ่งนี้ตื่นแต่เช้าแต่งตัวให้สวยๆแล้วมารอคุณยายเดี่ยวคุณยายจะพาไปวัดรุ่งเช้าน้องน้ำหอม น้องผักบุ้ง น้องแนน น้องต้นน้ำก็มาร่วมตัวกันเดินทางไปทำบุญที่วัดโดยคุณยายทำอาหารใส่ปันโตและนำขนมเทียนที่ทำเมื่อวานไปใส่บาตรด้วย หลังจากใส่บาตรรับพรแล้วหลวงตาก็มาเล่านิทานให้เด็กฟังและบอกว่าเด็กๆมาวัดกับคุณยายเป็นสิ่งที่ดีทำบุญเยอะๆ สะสมความดีจะได้มีแต่สิ่งที่ดีเข้ามาในชีวิตเมื่อเราตายไปก็จะได้ขึ้นสวรรค์ หลังจากนั้นคุณยายก็พาเด็กไปทำความสะอาดวัดโดยการเก็บกวาดลานวัดและนำอาหารและขนมมาเลี้ยงเด็กๆที่ทำความดี

นิทานเรื่อง ช่างน้อยเกร (สัปดาห์ที่ 10)

วันนี้เป็นช่างน้อยมาโรงเรียนแต่เข้ารีบเอากระเป๋าไปเก็บในห้อง เมื่อช่างน้อยเดินเข้าไปในห้องก็พบลิงน้อยกำลังนั่งอยู่บนเก้าอี้ลิงน้อยกล่าวคำทักทาย สวัสดีช่างน้อย ช่างน้อยตอบรู้ไหมใครใหญ่แล้วในช่วงพาดลงที่หลังลิงน้อยแล้วบอกว่าออกไปจากเก้าอี้ฉันจะนั่ง ด้วยความเจ็บลิงน้อยจึงร้องไห้เดินออกไปจากห้องแล้วไปหยุดที่สนามเด็กเล่นพบกระต่ายกำลังนั่งอยู่ที่ชิงช้าลิงน้อยจึงเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนให้กระต่ายฟังแล้วกระต่ายบอกว่าไม่เป็นไรมาเล่นกับฉันดีกว่าทั้งสองตัวเล่นกันอย่างสนุกสนาน แต่แล้วเจ้าช่างน้อยก็ตามมาพร้อมกับตะโกนว่าออกไปให้หมด

ฉันจะเล่นแล้วใช้วงแกว่งชิงช้าจนกระต่ายกับลิงตกชิงช้าหัวโหม่งพื้นดินจนหัวโนทั้งสองร้องให้ไปบอกเจ้ากาเจ้ากาก็บินมาพูดแยะเยี้ยข้างน้อยว่าอย่ารังแกเพื่อนถ้าแน่จริงก็มาจับฉันให้ได้สิ เจ้ากาก็บินวนเวียนไปมาจับต้นไม้ต้นนั้นที่ต้นนี้ที่เจ้าข้างน้อยก็วิ่งตามหมายจะชิงวงทำจับเจ้ากาเพื่อแสดงความยิ่งใหญ่และแล้วเจ้าข้างน้อยก็พลาดวิ่งชนต้นไม้จนหมดสติเพื่อน ๆ จึงไปเรียกคุณครูสิงโตมาดูอาการของข้างน้อยแล้วข้างน้อยก็ฟื้น ครูสิงโตบอกว่าการที่เรามาโรงเรียนมาอยู่ด้วยกันต้องรักกันอย่างรังแกเพื่อนถ้าข้างน้อยรังแกเพื่อนก็จะมีใครรักเพื่อนก็ไม่เล่นด้วยข้างน้อยก็จะไม่มีเพื่อนต้องอยู่อย่างโดดเดี่ยวเมื่อข้างน้อยได้ฟังก็กลัวว่าตัวเองจะไม่มีเพื่อนและรู้สึกผิดจึงขอโทษเพื่อนและสัญญาว่าจะไม่เกร ไม่งแกเพื่อนอีก

ทฤษฎีและหลักการในการพัฒนาความรับผิดชอบต่อการศึกษาล่าเรียน

ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนา

กิจกรรมการสร้างวินัยนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนให้นักเรียนมีพฤติกรรมวินัยในตนเอง

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3-4 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวันครอบคลุมประสบการณ์สำคัญผ่านสาระการเรียนรู้และนำมาจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์สำคัญและกิจกรรมในแต่ละหน่วยแล้วเด็กจะเกิด วินัยสำหรับหมู่คณะ คือ การใช้ระเบียบข้อบังคับเป็นเครื่องมือในการรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้สมาชิกทุกคนในหมู่มุคณะนั้นปฏิบัติตามหรือควบคุมพฤติกรรมของหมู่คณะนั้นให้บรรลุเป้าหมายตามที่หมู่คณะได้ตั้งเอาไว้ เช่น วินัยในสถานศึกษา วินัยทหารวินัยตำรวจวินัยของสงฆ์ วินัยข้าราชการพลเรือนและวินัยครู เป็นต้น วินัยของแต่ละหมู่แต่ละคณะย่อมแตกต่างกันไปตามจุดมุ่งหมายของหมู่คณะนั้น ๆ ถึงอย่างไรก็ตามวินัยของหมู่คณะนี้จะต้องคำนึงถึงความอยู่ร่วมกันอย่างประชาธิปไตยเป็นสิ่งสำคัญ

วินัยส่วนรวม หรือ วินัยสำหรับหมู่คณะ (External Authority Discipline) หมายถึง การใช้ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย หรือ กฎเกณฑ์เพื่อเป็นเครื่องมือรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความสงบสุขในสังคม วินัยส่วนรวมนี้จะต้องตั้งกฎเกณฑ์เป็นแนวทางกลาง ๆ ให้ทุกคนสามารถปฏิบัติได้

ประถม แสงสว่าง (2547 : 78) และสุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม (2547) วินัยสำหรับหมู่คณะ คือ การใช้ระเบียบข้อบังคับเป็นเครื่องมือในการรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้สมาชิกทุกคนในหมู่มุคณะนั้นปฏิบัติตามหรือควบคุมพฤติกรรมของหมู่คณะนั้นให้บรรลุเป้าหมายตามที่หมู่คณะได้ตั้งเอาไว้ เช่น วินัยในสถานศึกษา วินัยทหารวินัยตำรวจวินัยของสงฆ์ วินัยข้าราชการพลเรือนและวินัยครู เป็นต้น วินัยของแต่ละหมู่แต่ละคณะย่อมแตกต่างกันไปตามจุดมุ่งหมายของหมู่คณะนั้น ๆ ถึงอย่างไรก็ตามวินัยของหมู่คณะนี้จะต้องคำนึงถึงความอยู่ร่วมกันอย่างประชาธิปไตยเป็นสิ่งสำคัญ

พนัส หัสนาคินทร์ และคณะ (2542 : 32-51) หมายถึง วินัยที่ออกมาจากอำนาจภายนอก เพื่อบังคับให้ส่วนรวมได้ปฏิบัติตามให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้น วินัยส่วนรวมนี้จะต้องตั้งกฎเกณฑ์ เป็นแนวทางกลางให้ทุกคนปฏิบัติตามให้เป็นวินัยการแต่งกาย มีข้อดีดังนี้

1. สามารถรักษาความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ให้อยู่ในระดับที่ดี และควรส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น
2. รู้จักดำเนินงานให้ผลแก่ส่วนรวมสามารถควบคุมตนเองให้เป็นไปตามความต้องการ และข้อตกลงของหมู่คณะ
3. การทำงานโดยหมู่คณะ โดยมีคณะดำเนินงานซึ่งกรรมการจะต้องเป็นผู้มีวินัยที่ดี จึงจะทำงานได้สำเร็จ

สรุปว่า วินัยเพื่อส่วนรวม หรือ วินัยสำหรับหมู่คณะ หมายถึง วินัยที่ออกมาจากอำนาจภายนอก เพื่อบังคับให้ส่วนรวมปฏิบัติตามให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้น วินัยส่วนรวมนี้จะต้องตั้งกฎเกณฑ์เป็นแนวทางกลาง ๆ ให้ทุกคนสามารถปฏิบัติได้

หลักการที่ใช้ในการพัฒนา

หลักการที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมการสร้างวินัยนักเรียนโดยใช้แนวคิดในการสร้างวินัยจาก คือ

ทิศนา แชนมณี และคนอื่น ๆ (2549 : 154) ได้กล่าวถึงวิธีการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมให้แก่เด็กไว้ดังนี้

1. สนับสนุนให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลต่างๆ ได้รับรู้ความรู้สึกและการกระทำของผู้อื่นโดยเริ่มจากบุคคลใกล้ตัวไปสู่คนไกลตัว
2. ฝึกเด็กให้รู้จักช่วยตนเองเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้บทบาทตัวเองและผู้อื่น รวมทั้งพัฒนาความรู้สึกผิดชอบ และความร่วมมือกับผู้อื่น
3. ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ทักษะทางสังคมที่จำเป็น

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการสร้างวินัยนักเรียน
" กิจกรรมเล่าลูกเลือน้อย"
วินัยในหมู่คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิจกรรมสร้างวินัยนักเรียน

1. ชื่อ กิจกรรมลูกเสือน้อย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ลูกเสือน้อยได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. เพื่อให้ลูกเสือน้อยเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ

3. เพื่อให้ลูกเสือน้อยได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม

3. แนวความคิด

ถ้าตั้งใจศึกษาฝึกหัดตนตามระเบียบวินัยและแบบธรรมเนียมของลูกเสือให้แน่วแน่ต่อไป ก็จะมีความรู้ ความดี ความเจริญอย่างเต็มที่ และถ้านำหลักการและจรรยา ของลูกเสือที่ได้ออกไปปฏิบัติให้ถูกต้องครบถ้วนโดยบริสุทธิ์แล้วย่อมจะทำให้บุคคลมีจิตใจที่พร้อมเพรียง มุ่งดีมุ่งเจริญต่อกันยิ่งขึ้น และเข้มแข็งเชื่อมั่นในความดีงามมากขึ้น ทั้งมีระเบียบวินัยที่ดี มีความเข้าใจอันถูกต้อง ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ ทำให้สามารถเป็นที่พึ่งของตนเอง และของผู้อื่นได้ในที่สุด”

4. สื่อที่ใช้

4.1 รางวัล

4.2 อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 ขั้นนำ

นำสู่กิจกรรมโดยการอธิบายถึงประวัติและความสำคัญของลูกเสือน้อยโดยใช้ภาพประกอบเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในร่วมกันสนทนาเรื่องระเบียบวินัยหมู่คณะเพื่อให้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ

5.2 ขั้นตอนการ

1. ประชุมชี้แจงและอธิบายรายละเอียดของกิจกรรมลูกเสือน้อยแก่คณะครู

2. กำหนดกิจกรรมและความรับผิดชอบ หน้าที่ในการดำเนินการจัดกิจกรรม โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนประจำชั้นอยู่แล้ว ร่วมมือกันในดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างวินัยเพื่อปรับพฤติกรรม

3. ครูดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือน้อยทุกวันศุกร์ทำกิจกรรมประมาณ หนึ่ง ชั่วโมงดังนี้

3.1 กิจกรรมเปิดกองให้ครูนำนักเรียนเข้าแถวเป็นรายห้องเป็นรูปเกือกม้า เด็กเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา สงบนิ่ง ครูกล่าวคำให้โอวาทหรือแจ้งข่าวสาร

3.2 ครูดำเนินการตรวจความเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายและความพร้อมด้านร่างกายของนักเรียน

3.3 ครูนำเด็กกล่าวท่องกฎของลูกเสือ

3.4 ครูอธิบายการใช้สัญลักษณ์มือให้เด็กฟังและนำอาสาสมัครมาสาธิตให้เพื่อนดู เช่น เข้าแถวตอกลูก เข้าแถวหน้ากระดาน ครูอธิบายสัญญาณนกหวีดนำอาสาสมัครมาสาธิตให้เพื่อนดูเช่นเสียงนกหวีดสั้น เสียงเป่านกหวีดยาว เสียงสั้นสองครั้งบวกกับเสียงยาว

3.4 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 สี คือ น้ำเงิน ชมพู เหลือง ขาว และแดง(5 ห้อง) และแบ่งครูประจำสีจำนวน 5 คน เพื่อที่จะแยกย้ายกันไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น

3.5 ครูอธิบายเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน(ความสามัคคี)เล่านิทานเกี่ยวกับความสามัคคีและครูอธิบายเกี่ยวกับการตรงต่อเวลาตามที่ครูกำหนดให้ของแต่ละหมู่สีเพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม

3.6 กิจกรรมนันทนาการ เดินรำโดยครูแบ่งหน้าที่ของแต่ละคนตามความถนัด เช่นการเล่นดนตรี ร้องเพลงและเกม ครูแบ่งกลุ่มให้เด็กเล่นเกมเช่นส่งบอลข้ามศรีสะเกษ เกมรถไฟ และเกมที่มุ่งเน้นให้ทำกิจกรรมแบบหมู่คณะ

3.7 การบำเพ็ญประโยชน์โดยครูแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามหมู่สีเช่น กวาดห้อง กวาดพาเด็กเก็บขยะ กวาดใบไม้ รดน้ำต้นไม้

3.6 ครูแนะนำฐานผจญภัย สาธิตการเข้าฐานเช่น ลอดซุ้ม เดินรถไฟ เกมเก็บของ

3.7 ครูอธิบายวิธีเดินทางไกลและแต่ละจุดของการเดินทางไกลโดยให้เด็กเดินแถวตามหมู่สีแต่ละสีก็จะมีคุณครูประจำสีเดินทางไปด้วยทั้งไปและกลับ

3.8 เล่นรอกกองไฟ และปิดกอลูกเสือ โดยให้เด็กแต่ละหมู่สีออกมาแสดงกิจกรรมของหมู่ตนเอง สิ่งทีกล่าวมาข้างต้นปฏิบัติตามตารางกิจกรรมลูกเสือน้อย

4. สังเกตและบันทึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแบบประเมินที่กำหนดไว้

5.3 ชั้นสรุป

สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยแบบบันทึกพฤติกรรม

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

1. การปฏิบัติกิจกรรม
2. ความสนใจร่วม
3. การสนทนา ตอบคำถาม

ตารางกิจกรรมลูกเสือน้อย

ลำดับที่	เรื่อง	ผู้ให้ความรู้	สัปดาห์ที่
1	กิจกรรมเปิดกอง	คณะครูทุกคน	1
2	การแต่งกาย	คณะครูทุกคน	2
3	กฎของลูกเสือน้อย	นางสาวอาภรณ์ เจนการ	3
4	สัญญาณนกหวีด	นางสาวกฤตติกา ไชยนิคม	4
5	สัญญาณมือ	นางสาววันวิสา สีหานาม	5
6	การอยู่ร่วมกัน(ความสามัคคี)	นางสาวสมหญิง ภูมิภักดิ์	6
7	การตรงต่อเวลา	นางสาวอาภรณ์ เจนการ	7
8	นันทนาการ	นางสาวกฤตติกา ไชยนิคม	8
9	การบำเพ็ญประโยชน์	นางสาววันวิสา สีหานาม	9
10	เข้าค่าย/การเดินทางไกล	คณะครูทุกคน	10
11	ประเมินพฤติกรรม	คณะครูทุกคน	11

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

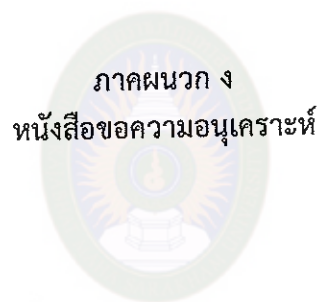
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ...นาง กนกวรรณ คุ้มฝัก.....

ด้วย นางอุษาวดี คำยา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุฉินารักษ์ จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๑๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๑๑

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางฉวีพร ฟูริมา นุสุมิ่ง

ด้วย นางฉวีพร ฟูริมา นุสุมิ่ง รหัสนักศึกษา ๕๕๘๒๑๐๕๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเขย อ.เมืองอุดรฯ จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ สธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเรื่องมือการวิจัย

เรียน นางอ.กาญจนา ไร่พระนาถ.....

ด้วย นางอุษาวดี คำยา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปร่างการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอภูดง จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นายกองจัดการบริหารส่วนตำบลห้วยเตย

ด้วย นางอุษาวดี คำยา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย จำนวน ๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ศพด.อบค.ทศ./๒๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย
ตำบลห้วยเตย อำเภอกุฉินารักษ์ จังหวัดมหาสารคาม

๑๔ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นประธานเปิดงาน โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรียน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติหน้าที่นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย สังกัดส่วนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องวินัย การจัดการกิจกรรมด้านการสร้างวินัยนักเรียนและครูนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยดียิ่งขึ้น ผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วยครูผู้ดูแลเด็ก ๒ คนและผู้ดูแลเด็ก ๒ คน รวมจำนวน ๔ คน โดยจัดการประชุมระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ กันยายน ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติเป็นประธานกล่าวเปิดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นประธานกล่าวเปิดโครงการ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

(นางอุษาวดี คำษา)

รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ที่สพด.อบค.หต./๒๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย
ตำบลห้วยเตย อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม

๑๑ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน นางสาวกนกวรรณ จันสศ

ถึงที่ส่งมาด้วย กำหนดการ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย ตั้งกักส่วนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตยได้กำหนดจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องวินัย การจัดกิจกรรมด้านการสร้างวินัยนักเรียนและครูนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยดียิ่งขึ้น ผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วยครูผู้ดูแลเด็ก ๒ คนและผู้ดูแลเด็ก ๒ คนรวมจำนวน ๔ คน โดยจัดการประชุมระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ กันยายน ๒๕๕๖ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตยพิจารณาเห็นว่าท่านอาจารย์กนกวรรณ จันสศ เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างมาก จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากร บรรยายในหัวข้อ "การส่งเสริมวินัยในตนเองด้วยกิจกรรมการเล่น" วันพุธที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๓๐ น. ถึง ๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรบรรยายตามหัวข้อ วัน เวลา และสถานที่ดังกล่าวด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

(นางอุษาวดี คำษา)

รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ที่สพด.อบต.หต./๒๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย
ตำบลห้วยเตย อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดมหาสารคาม

๑๑ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน นางนวลอนงค์ แสงควา

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย สังกัดส่วนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตยได้กำหนดจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องวินัย การจัดกิจกรรมด้านการสร้างวินัยนักเรียนและครูนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยยิ่งขึ้น ผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วยครูผู้ดูแลเด็ก ๒ คนและครูผู้ดูแลเด็ก ๒ คนรวมจำนวน ๔ คน โดยจัดการอบรมระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ กันยายน ๒๕๕๖ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตยพิจารณาเห็นว่าท่านอาจารย์นวลอนงค์ แสงควา... เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ "การส่งเสริมวินัยส่วนรวมด้วยกิจกรรมลูกเสือ" วันพฤหัสบดีที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๓๐ น. ถึง ๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรบรรยายตามหัวข้อ วัน เวลา และสถานที่ดังกล่าวด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

(นางอุษาวดี คำยา)

รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ที่ ศธ ๐๔๑๑๒.๐๘๐๓๑/๔๒ น.

โรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ผดุง)
ถนนแจ้งสนิท อำเภอบรบือ
จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๑๓๐

๒๒ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย

อ้างถึง หนังสือที่ มค ๘๐๔๐๑/๓๐๙ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖

ตามหนังสือที่อ้างถึง องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย ได้ขอความอนุเคราะห์เพื่อเข้าศึกษาดูงานตามโครงการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานองค์การบริหารส่วนตำบลแบบบูรณาการ เพื่อศึกษาดูงานเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนอาหารดีเด่น บ่อตกไข่มัน และแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียน ของโรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ผดุง) ในวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๕๖ ตามความที่แจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ผดุง) ยินดีต้อนรับให้คณะผู้เข้าศึกษาดูงานตามโครงการดังกล่าว ได้เข้ามาศึกษาดูงานตามวันเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรพงษ์ ชมนาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ผดุง)

โรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ผดุง)
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๗-๑๔๓๗



ที่ มค ๘๐๕๐๑/๓๐๙

ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย
อำเภอภูกระดึง จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๑๓๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรปือ (บรปือราษฎร์ผดุง)

ด้วย องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย ได้จัดโครงการทัศนศึกษาดูงาน ตามโครงการฝึกอบรมการเพิ่มประสิทธิภาพและการบริหารงานองค์การบริหารส่วนตำบลแบบบูรณาการ โดยมีจุดประสงค์ที่จะนำคณะครูและพนักงานส่วนตำบล เพื่อศึกษาดูงานเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชทาน โรงอาหารดีเด่น ปอดักไข้มัน และแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้อำนวยการมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ประสานงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความรู้ ในวันพุธที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. โดยมีคณะผู้เข้าร่วมศึกษาดูงาน จำนวน ๑๐ คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ดวงศรี)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติหน้าที่
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย

ส่วนการศึกษาฯ

องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย

โทร. / โทรสาร ๐-๔๓๗๐-๖๙๐๖

“ยึดมั่นธรรมาภิบาล บริการเพื่อประชาชน”

ภาคผนวก จ
ภาพประกอบการดำเนินงานกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สรุปผลการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group)



ภาพภาคผนวกที่ 1 ปลัด อบต.ห้วยเตยเป็นประธานในการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group)



ภาพภาคผนวกที่ 2 ปลัด อบต.ห้วยเตยเป็นประธานในการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group)



ภาพภาคผนวกที่ 3 นางอุษาวดี ค่ายารักษาการหัวหน้าศูนย์ รายงานสภาพปัญหาการขาดวินัย
ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ภาพภาคผนวกที่ 3 นางอุษาวดี ค่ายารักษาการหัวหน้าศูนย์ รายงานสภาพปัญหาการขาดวินัย
ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ภาพภาคผนวกที่ 5 ได้รับความร่วมมือในการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group)จาก
คณะผู้บริหาร หัวหน้าส่วน นักวิชาการศึกษาและครูผู้ดูแลเด็กเป็นอย่างดี



ภาพภาคผนวกที่ 6 ได้รับความร่วมมือในการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group)จาก
คณะผู้บริหาร หัวหน้าส่วน นักวิชาการศึกษาและครูผู้ดูแลเด็กเป็นอย่างดี

ภาพกิจกรรมตามกลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 7 ภาพกิจกรรมตามกลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการ



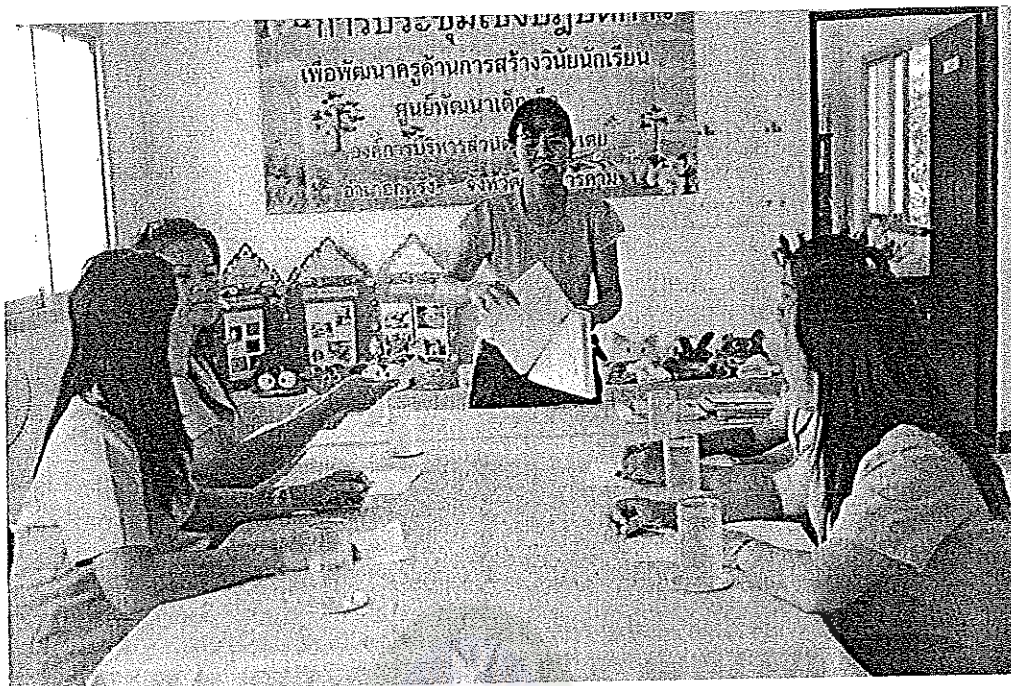
ภาพภาคผนวกที่ 8 ภาพกิจกรรมตามกลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 9 การรายงานตัวและการเปิดการประชุมปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 10 การรายงานตัวและการเปิดการประชุมปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 11 การแจกเอกสารแบบทดสอบก่อนการประชุมปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 12 การแจกเอกสารแบบทดสอบก่อนการประชุมปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 13 การให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมวินัยโดยใช้กิจกรรมการเล่นทาน



ภาพภาคผนวกที่ 14 การให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมวินัยโดยใช้กิจกรรมการเล่นทาน



ภาพภาคผนวกที่ 15 การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกประเภทของนิทาน



ภาพภาคผนวกที่ 16 การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกประเภทของนิทาน



ภาพภาคผนวกที่ 17 การให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นิทานประกอบการใช้หุ่นถึงมือ



ภาพภาคผนวกที่ 18 การให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นิทานประกอบการใช้หุ่นถึงมือ



ภาพภาคผนวกที่ 19 การให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นิทานโดยใช้ท่าทางประกอบ



ภาพภาคผนวกที่ 20 การให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นิทานโดยใช้ท่าทางประกอบ



ภาพภาคผนวกที่ 21 การถ่ายภาพผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการในวันที่ 18 กันยายน 2556



ภาพภาคผนวกที่ 22 การถ่ายภาพผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการในวันที่ 18 กันยายน 2556



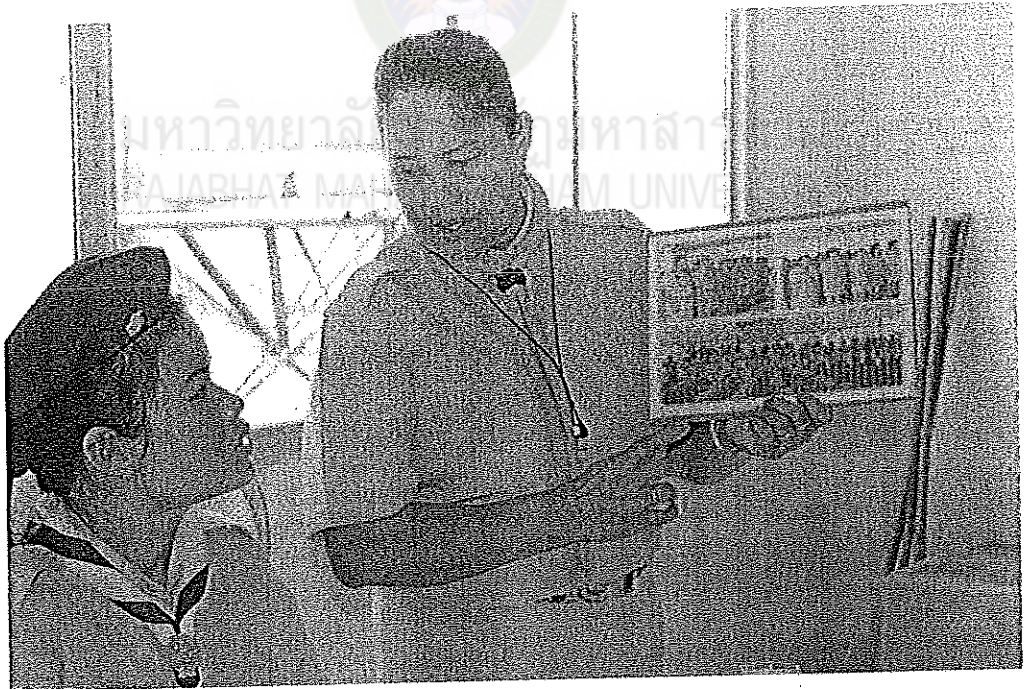
ภาพภาคผนวกที่ 23 การบรรยายเรื่องวินัยนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมลูกเสือน้อย



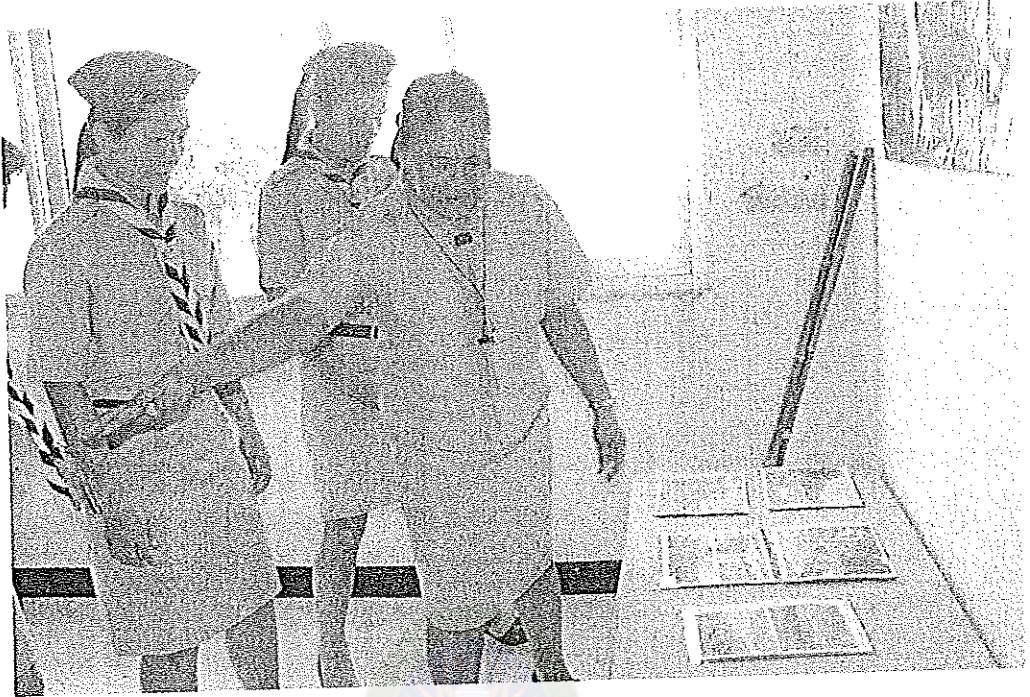
ภาพภาคผนวกที่ 24 การบรรยายเรื่องวินัยนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมลูกเสือน้อย



ภาพภาคผนวกที่ 25 การให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือน้อย



ภาพภาคผนวกที่ 26 การให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือน้อย



ภาพภาคผนวกที่ 27 การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎฉุกเฉิน



ภาพภาคผนวกที่ 27 การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎฉุกเฉิน



ภาพภาคผนวกที่ 29 การทบทวน และการเปิดกองในกิจกรรมลูกเสือน้อย



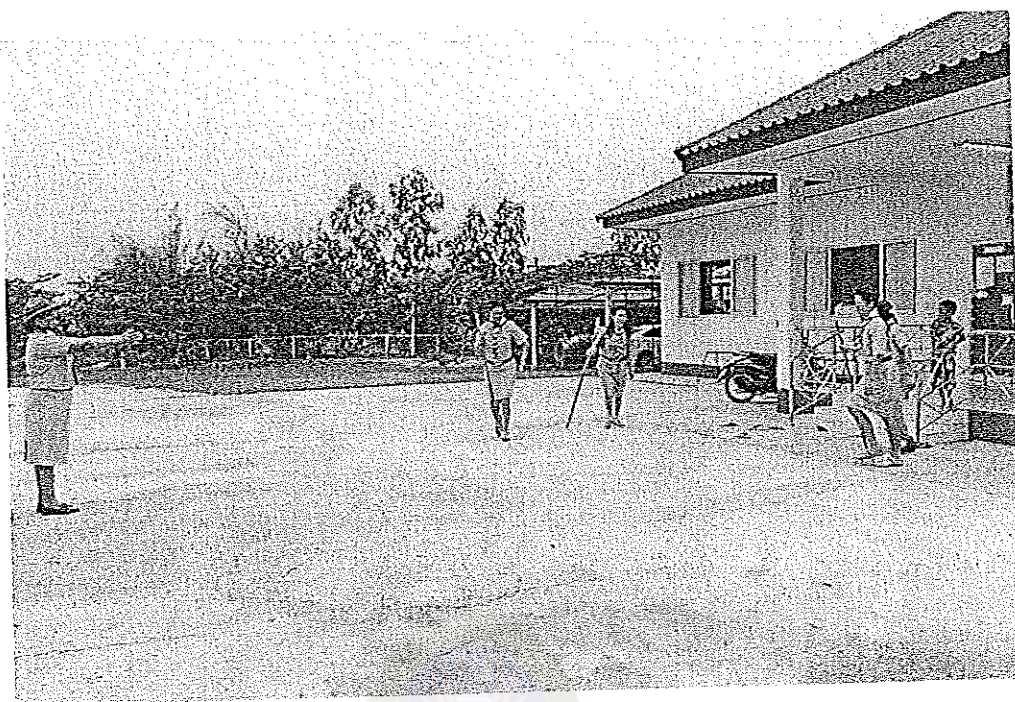
ภาพภาคผนวกที่ 30 การทบทวน และการเปิดกองในกิจกรรมลูกเสือน้อย



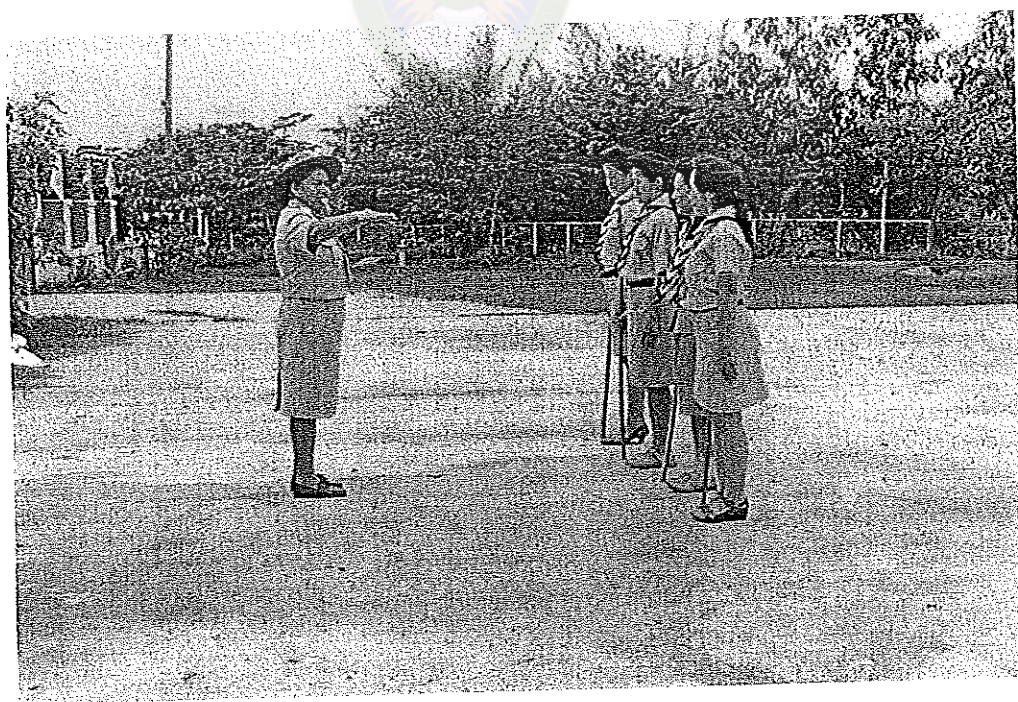
ภาพภาคผนวกที่ 31 การจัดระเบียบแถว และการแสดงความเคารพ
ในกิจกรรมลูกเสือน้อย



ภาพภาคผนวกที่ 32 การจัดระเบียบแถว และการแสดงความเคารพ
ในกิจกรรมลูกเสือน้อย



ภาพภาคผนวกที่ 33 การใช้สัญญาณเรียกเพื่อเข้าแถวในกิจกรรมลูกเสือน้อย



ภาพภาคผนวกที่ 34 การใช้สัญญาณเรียกเพื่อเข้าแถวในกิจกรรมลูกเสือน้อย

ภาพกิจกรรมตามกลยุทธ์การศึกษาดูงาน



ภาพภาคผนวกที่ 35 การร่วมประชุมเพื่อการศึกษาดูงาน



ภาพภาคผนวกที่ 36 การร่วมประชุมเพื่อการศึกษาดูงาน



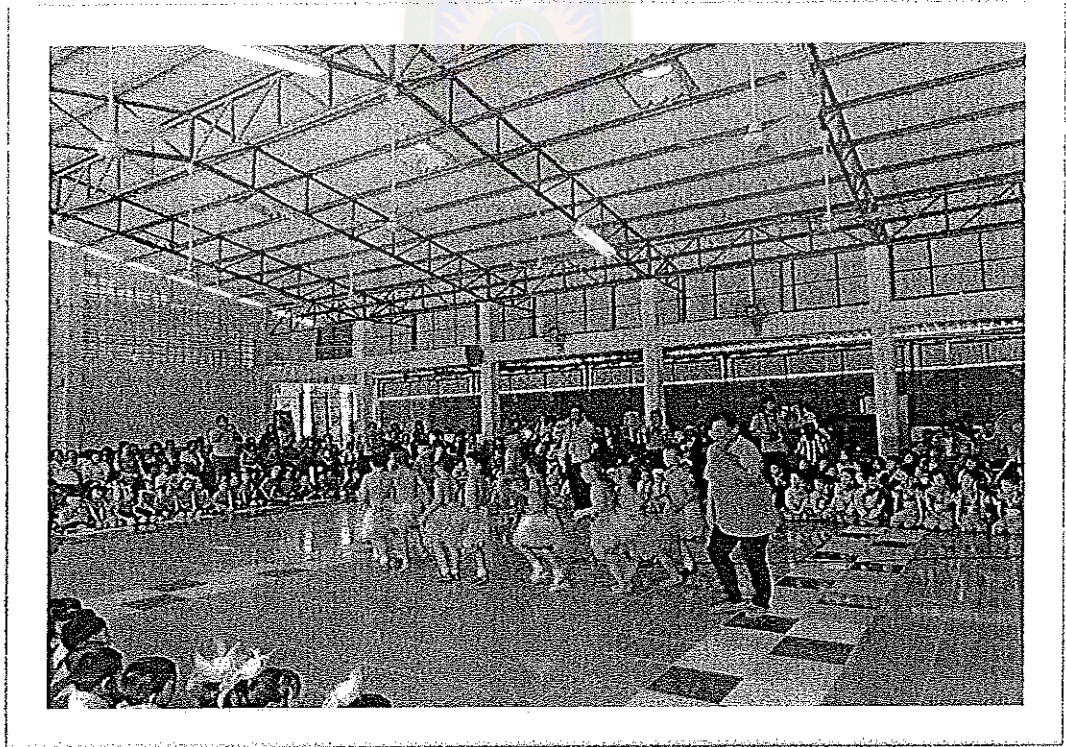
ภาพภาคผนวกที่ 37 ตรวจสอบการจัดกิจกรรมด้านวินัยของนักเรียนระดับปฐมวัย



ภาพภาคผนวกที่ 38 ตรวจสอบการจัดกิจกรรมด้านวินัยของนักเรียนระดับปฐมวัย



ภาพภาคผนวกที่ 39 ศึกษาดูงานตามกิจกรรมลูกเสือน้อยของโรงเรียนต้นแบบ



ภาพภาคผนวกที่ 40 ศึกษาดูงานตามกิจกรรมลูกเสือน้อยของโรงเรียนต้นแบบ

การประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group) ครั้งที่ 2
เพื่อสะท้อนการดำเนินงานการพัฒนาครู



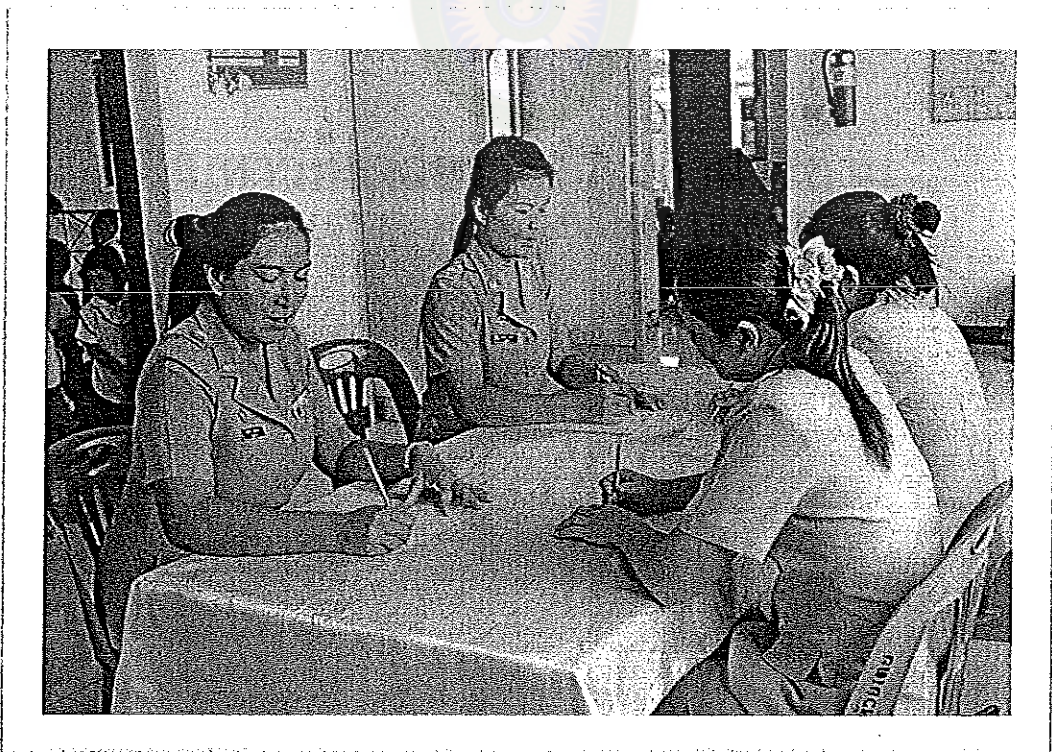
ภาพภาคผนวกที่ 41 การสนทนากลุ่มครั้งที่ 2 เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 42 การสนทนากลุ่มครั้งที่ 2 เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 43 การแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 44 การแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียน