ชื่อเรื่อง

การพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ

บริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย

อุษาวดี คำยา

ปริญญา ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.

ดร.อุรสา พรหมทา อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม กลยุทธ์ที่ ใช้ในการพัฒนา คือ การสนทนากลุ่ม การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน โดยใช้การ วิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามแนวคิดของเดมมิ่ง 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสนทนากลุ่ม แบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

- 1. สภาพปัญหาของครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การ บริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ก่อนการพัฒนาครูขาด ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องวินัยนักเรียน ขาดวิธีการส่งเสริมวินัย ขาดความเอาใจใส่ในการแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ไม่สอดแทรกระเบียบวินัยในการเตรียมการสอนในทุกระดับชั้น ขาด เทคนิควิธีการสอนที่ก่อให้เกิดวินัยในตัวของนักเรียน
- 2. กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาครู คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยนักเรียน และการส่งเสริมกิจกรรมวินัยนักเรียน และการศึกษาดูงานเพื่อ เป็นการส่งเสริมความรู้ด้านวินัยนักเรียน และการใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนาวินัยอย่างถูกต้อง
- 3. ผลการการพัฒนาครูด้านการสร้างวินัยนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การ บริหารส่วนตำบลห้วยเตย อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคามจากการประชุมเชิงปฏิบัติการและ การศึกษาดูงาน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับแนวทางใน การปฏิบัติการเสริมสร้างวินัยนักเรียน สามารถดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความ รับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการปฏิบัติ กิจกรรมดังกล่าว พบว่า ประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรม คือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกคน

TITLE:

Teacher Development on Building Student Discipline in the Child

Development Center of Huay Toey Tambon Administration

Organization, Kut Rang District, Maha Sarakham Province

AUTHOR:

Usawadee Kumya

DEGREE: M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Dr. U-rasa Promta

Chairperson

Mr. Sutat Kaewkham

Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The research aimed to study the teacher development on building student discipline of the child development centers under Huay Toey Tambon Administration Organization, Kut Rang District, Maha Sarakham Province. The strategies employed were focus group discussion, workshop, and study tour, using action research concept given by Deming which consisted of 4 steps: planning, doing, checking, and improvement. The research was divided into 2 phases. The research team comprised 4 child care teachers. The instruments consisted of a test, a form for the focus group discussion, and an interview form. The statistics employed comprised the mean and standard deviation.

The results are as follows:

- 1. The study of the state of problem of building student discipline in the child development centers of Huay Toey Tambon Administration Organization, Kut Rang District, Maha Sarakham Province revealed that before the teacher development, the teachers lacked the knowledge and understanding of student discipline, methods of promoting discipline, and attention in solving student behavior problems. The teachers did not insert discipline into the lesson in their teaching preparation in every class level. Also, there was a lack of teaching techniques and methods that induced student self-discipline.
- 2. The strategies used in the teacher development were composed of the workshop to promote the knowledge and understanding of student discipline and promoting activities relating to student discipline, and the study tour to promote the knowledge of student discipline, and how to use activities correctly to develop student discipline.

3. The results of the teacher development on building student discipline of the child development centers under Huay Toey Tambon Administration Organization, Kut Rang District, Maha Sarakham Province, from the workshop and the study tour, revealed that the research team gained the knowledge, understanding, skills and attitudes relating to ways of enhancing the student discipline. They were able to carry out effectively the work of enhancing the student discipline on the aspect of responsibility for one own self and responsibility for the school. By doing the activities, they could achieve all of their objectives, and every member of the research team also achieved their preset objectives.

