

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้อง ตลอดจนการสื่อความหมายข้อมูลที่ตรงกัน ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาใน t - distribution

#### ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตการประเมิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตการประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน

1.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตการประเมิน จากกิจกรรมการทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 38 คน จากคะแนนการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่า  $t$  (Dependent Sample  $t$ -test) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน และหลังเรียน

คะแนน ผลสัมฤทธิ์	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	t	Sig.
ก่อนเรียน	38	30	8.34	1.40	27.8	47.18**	.000
หลังเรียน	38	30	24.24	1.40	80.79		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 38 คน ที่เรียนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน มีคะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าคะแนนความสามารถในการอ่านก่อนเรียน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านก่อนเรียน เท่ากับ 8.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.40 คิดเป็นร้อยละ 27.8 และคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านหลังเรียนเท่ากับ 24.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.40 คิดเป็นร้อยละ 80.79

1.2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตการประเมินจากกิจกรรมการทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตการประเมิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 38 คน จากกิจกรรมการทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ จากการทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์	คะแนน ทดสอบก่อนเรียน (20)	คะแนน แบบฝึกหัด (40)	คะแนน ทดสอบซ้ำ (20)	รวม (80)
รวม	434	1232	745	2411
$\bar{X}$	11.42	32.42	19.6	63.44
S.D.	1.65	1.76	0.86	2.82
ร้อยละ	57.1	81.05	98.02	79.3

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตการประเมิน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน โดยมีคะแนนรวมเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 11.42 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนรวมเฉลี่ยการทำแบบฝึกหัด เท่ากับ 32.42 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และคะแนนรวมเฉลี่ยการทดสอบซ้ำ เท่ากับ 19.6 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน เมื่อนำคะแนนรวมเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียน การทำ

แบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำทั้ง 4 เรื่อง มีค่าเท่ากับ 63.44 จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.3

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
<b>ด้านเนื้อหาสาระ</b>			
1. เนื้อหาสาระที่อ่านเป็นเรื่องที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย	4.39	0.49	มาก
2. เนื้อหาสาระที่อ่านมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.55	0.50	มากที่สุด
3. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.65	0.81	มากที่สุด
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
4. กิจกรรมการอ่านโดยใช้พลวัตรการประเมินช่วยให้เข้าใจและได้รับความรู้เรื่องที่อ่าน	4.73	0.83	มากที่สุด
5. กิจกรรมการอ่านโดยใช้พลวัตรการประเมินมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน	4.42	0.50	มาก
6. นักเรียนมีความพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้พลวัตรการประเมิน	4.63	0.72	มากที่สุด
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>			
7. นักเรียนมีความพอใจต่อสื่อที่ใช้จัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้พลวัตรการประเมิน	4.52	0.67	มากที่สุด
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
8. นักเรียนมีความพอใจกับคะแนนที่ได้จากกิจกรรมการอ่านโดยใช้พลวัตรการประเมิน	4.63	0.69	มากที่สุด

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
9. แบบทดสอบมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน	4.47	0.52	มาก
10. นักเรียนนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองในการอ่าน	4.52	0.75	มากที่สุด
เฉลี่ยโดยรวม	4.51	0.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY