



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	$\bar{X}$	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้</b>						
1. รูปแบบถูกต้อง	4	5	5	14	4.66	มากที่สุด
2. รูปแบบมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วน	4	5	5	14	4.66	มากที่สุด
<b>สาระสำคัญ</b>						
3. ครอบคลุมจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	13	4.33	มาก
4. สั้น กระชับ ชัดเจน และมีความสมบูรณ์	4	5	4	13	4.33	มาก
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
5. ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติของเนื้อหา	5	5	5	15	5	มากที่สุด
6. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาอย่างชัดเจนตรวจสอบได้	5	5	5	15	5	มากที่สุด
<b>เนื้อหา</b>						
7. มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	13	4.33	มาก
8. มีขอบเขตชัดเจน น่าสนใจ เหมาะสมกับเวลา และระดับ	5	5	4	14	4.66	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	$\bar{X}$	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>						
9. มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน	5	5	5	13	5	มากที่สุด
10. กระบวนการเรียนรู้เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชา	5	5	4	14	4.66	มากที่สุด
11. น่าสนใจ ชวนให้ติดตาม เหมาะสมกับวัย และการรับรู้ของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	5	4	4	13	4.33	มาก
12. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน	5	5	5	15	5	มากที่สุด
13. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	5	4	5	13	4.66	มากที่สุด
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>						
14. มีความสอดคล้องและครบถ้วนตาม กิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	14	4.66	มากที่สุด
15. ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5	มากที่สุด
16. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	5	5	5	15	4.33	มาก
17. มีความเหมาะสม ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลาในการสอน	4	4	5	13	4.33	มาก
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>						
18. มีความครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านจิตพิสัย และ กระบวนการ	5	5	5	15	5	มากที่สุด
19. มีความสอดคล้องและครบถ้วนตรงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	$\bar{X}$	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
20. การประเมินใช้วิธีการและรูปแบบ ที่หลากหลายมีการเก็บข้อมูลระหว่าง การปฏิบัติ และใช้เครื่องมือวัดได้ อย่างเหมาะสม	5	5	5	15	5	มากที่สุด
เฉลี่ย					4.69	มากที่สุด



ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับตัวชี้วัดแบบทดสอบ  
ก่อนเรียน-ทดสอบซ้ำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวชี้วัดแบบทดสอบก่อนเรียน - ทดสอบ  
ซ้ำ เรื่อง A New Neighbor โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
2	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
เฉลี่ย				2.40	0.80	ใช้ได้

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวชี้วัดแบบทดสอบก่อนเรียน - ทดสอบซ้ำ เรื่อง  
Here's My School โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
เฉลี่ย				2.60	0.86	ใช้ได้

ผลการประเมินความสอดคล้องผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวชี้วัด  
แบบทดสอบก่อนเรียน - ทดสอบซ้ำ เรื่อง Breakfast is Important โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
2	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
เฉลี่ย				2.40	0.80	ใช้ได้

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ  
ตัวชี้วัด แบบทดสอบก่อนเรียน - ทดสอบซ้ำ เรื่อง Holiday in Chiang Mai โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
2	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
5	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
เฉลี่ย				2.20	0.73	ใช้ได้



ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง A New Neighbor

ข้อที่	P	B	ผลการประเมิน
1	0.54	0.43	ใช้ได้
2	0.68	0.37	ใช้ได้
3	0.76	0.41	ใช้ได้
4	0.68	0.37	ใช้ได้
5	0.76	0.37	ใช้ได้



ภาคผนวก ก

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น  
( $r_c$ ) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้พลวัตการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวชี้วัดของแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
4	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
7	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
24	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
25	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1	ใช้ได้
30	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
เฉลี่ย				2.60	0.86	ใช้ได้



ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบความสามารถ  
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมินนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	P	B	ผลการประเมิน	ข้อที่	P	B	ผลการประเมิน
1	0.27	0.33	ใช้ได้	16	0.38	0.75	ใช้ได้
2	0.30	0.58	ใช้ได้	17	0.38	0.67	ใช้ได้
3	0.27	0.33	ใช้ได้	18	0.24	0.33	ใช้ได้
4	0.30	0.25	ใช้ได้	19	0.32	0.42	ใช้ได้
5	0.22	0.33	ใช้ได้	20	0.32	0.67	ใช้ได้
6	0.24	0.42	ใช้ได้	21	0.32	0.50	ใช้ได้
7	0.32	0.58	ใช้ได้	22	0.30	0.50	ใช้ได้
8	0.35	0.50	ใช้ได้	23	0.32	0.50	ใช้ได้
9	0.22	0.42	ใช้ได้	24	0.24	0.25	ใช้ได้
10	0.41	0.83	ใช้ได้	25	0.38	0.50	ใช้ได้
11	0.35	0.25	ใช้ได้	26	0.32	0.42	ใช้ได้
12	0.27	0.58	ใช้ได้	27	0.35	0.25	ใช้ได้
13	0.38	0.75	ใช้ได้	28	0.35	0.50	ใช้ได้
14	0.30	0.42	ใช้ได้	29	0.30	0.50	ใช้ได้
15	0.30	0.42	ใช้ได้	30	0.43	0.58	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้พลวัตการประเมิน กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.892

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ ) และค่าความเชื่อมั่น  
( $\alpha$ ) ของแบบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>ด้านเนื้อหาสาระ</b>						
1. เนื้อหาสาระที่อ่านเป็นเรื่องที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2. เนื้อหาสาระที่อ่านมีความเหมาะสมกับนักเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
4. กิจกรรมการอ่าน โดยใช้พลวัตรการประเมินช่วยให้เข้าใจและได้รับความรู้เรื่องที่อ่าน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5. กิจกรรมอ่าน โดยใช้พลวัตรการประเมินมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6. นักเรียนมีความพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้พลวัตรการประเมิน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>						
7. นักเรียนมีความพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้พลวัตรการประเมิน	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>						
8. นักเรียนมีความพอใจกับคะแนนที่ได้จากการจัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้พลวัตรการประเมิน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9. แบบทดสอบมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10. นักเรียนนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองในการอ่าน	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
รวม	9	8	10	2.70	0.89	ใช้ได้

ค่าอำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ ) ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ )	ผลการประเมิน
1	0.66	ใช้ได้
2	0.51	ใช้ได้
3	0.54	ใช้ได้
4	0.45	ใช้ได้
5	0.65	ใช้ได้
6	0.74	ใช้ได้
7	0.66	ใช้ได้
8	0.58	ใช้ได้
9	0.67	ใช้ได้
10	0.61	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ของแบบวัดความพึงพอใจเท่ากับ 0.95



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ  
ความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ      วิชาภาษาอังกฤษ      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 หน่วยการเรียนรู้ : My Hometown      เรื่อง เรื่อง Here's My School      เวลา 1 ชั่วโมง

## มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## ตัวชี้วัด

ต1.1 ป 4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

## สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค Present Simple Tense เกี่ยวกับสถานที่ และที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนโดยการออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ และประโยค ทำให้นักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ในชุมชนได้เข้าใจ สามารถใช้ประโยคในการบอกที่ตั้งของสถานที่และตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนได้

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่ได้
4. นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่าน

## สาระการเรียนรู้

- Vocabulary map, town, library, doctor's, bank, market, restaurant, bus stop, next to, opposite, in front of, behind

- Structure : Present Simple Tense

- Subject + be + Object

Where is the .....?

It is next to /in front of /opposite/ the .....

- Preposition

next to, in front of, behind, opposite

- Function : Describing
- Culture : การอยู่ร่วมกันของบุคคลในชุมชน

### พฤติกรรมที่แสดงถึงความเข้าใจในการอ่าน

1. การบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
3. การแสดงความคิดเห็นและสรุปเรื่องที่อ่าน

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นการทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
  - 1.1 ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วโดยการออกเสียงและสะกดคำศัพท์พร้อมกัน
  - 1.2 นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Here's my school. และทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ขั้นสอน (Mediation process)
  - 2.1 นักเรียนดูรูปภาพแผนที่ชุมชนในบทอ่าน และร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจ ดังนี้
    - What do you see in the picture?
    - Where is the .....
    - Where is it?
  - 2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 7-8 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้า
  - 2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่าน และทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยหัวหน้ากลุ่มกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มอภิปราย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านเพื่อร่วมกันหาคำตอบ
  - 2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุป และส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน โดยการเขียนคำตอบตามข้อที่จับฉลากได้บนกระดาน
  - 2.5 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบและตรวจคำตอบบนกระดาน
  - 2.6 นักเรียนเขียนสรุปบทอ่าน โดยทำแบบฝึกหัดที่ 2
3. การทดสอบซ้ำ (Posttest)
  - 3.1 นักเรียนอ่านบทอ่านพร้อมกัน ครูซักถามเรื่องเกี่ยวกับบทอ่าน

3.2 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

3.3 นักเรียนทำแบบทดสอบซ้ำ

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
2. บทอ่านเรื่อง Here is my school.
3. ใบความรู้
4. แบบฝึกหัด

### การวัดและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัด

- 1.1 ทดสอบก่อนเรียน-ทดสอบซ้ำ
- 1.2 สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมการอ่าน
- 1.4 ตรวจแบบฝึกหัด
- 1.5 ตรวจผลงาน

#### 2. เครื่องมือวัด

- 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน-ทดสอบซ้ำ
- 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน
- 2.3 แบบฝึกหัด

#### 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 เกณฑ์การตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน-ทดสอบซ้ำผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

3.2 เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

- ระดับคะแนน 3 หมายถึง ดี
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์ตัดสินคะแนนรวม ได้ 12 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

3.3 เกณฑ์การตรวจแบบฝึกหัด

- ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป ผ่าน
- ได้คะแนนต่ำกว่า 3 คะแนน ไม่ผ่าน

3.4 เกณฑ์แบบบันทึกการตรวจผลงาน

- ระดับคะแนน 3 เนื้อหาชัดเจน ครอบคลุม การใช้ภาษาถูกต้อง
  - ระดับคะแนน 2 เนื้อหาไม่สมบูรณ์เล็กน้อย การใช้ภาษาบกพร่อง 4 แห่งขึ้นไป
  - ระดับคะแนน 1 เนื้อหาไม่สมบูรณ์ การใช้ภาษาบกพร่อง 5 แห่งขึ้นไป
- เกณฑ์ตัดสินคะแนนรวม ได้ 12 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

3.5 เกณฑ์แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

- ระดับคะแนน 3 ดี
  - ระดับคะแนน 2 พอใช้
  - ระดับคะแนน 1 ควรปรับปรุง
- เกณฑ์ตัดสินคะแนนรวม ได้ 12 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ผลการสอน

1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ

.....  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
 1.2 ด้านทักษะกระบวนการ

.....  
 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....  
 .....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(นางเกษณีพร สีแจ้ไตร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ .....

(นายศรศักดิ์ หล่มศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209



ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม	สรุป	
		อ่านออกเสียงได้ชัดเจน	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง	การออกเสียงเน้นหนัก	การสะกดคำศัพท์	เข้าใจความหมายของคำศัพท์		ผ่าน	ไม่ผ่าน
16	เด็กชายหัตถกุล มาลาอ่อน								
17	เด็กชายอธิปบดี สีโคอุ่น								
18	เด็กชายสุรชัย กวานอก								
19	เด็กหญิงศุภิสรา พลอินทร์								
20	เด็กหญิงภัทธีราภรณ์ ประดิษฐ์								
21	เด็กหญิงกาญจนา บุญมาก								
22	เด็กหญิงนลัทพร บัวงาม								
23	เด็กหญิงกัญญารัตน์ สงครามยศ								
24	เด็กหญิงเก็จมณี กะริยะ								
25	เด็กหญิงสุชาดา เทียมม่วง								
26	เด็กหญิงกชพร งามฉลาด								
27	เด็กหญิงมณี บุตรช่วง								
28	เด็กหญิงกัลยาพร อันฤทธิ์								
29	เด็กหญิงจางุวรรณ กาดกอง								
30	เด็กหญิงณัฐจริยา ประทุมพล								
31	เด็กหญิงปณยพร ชินกร								
32	เด็กหญิงมะลิวัลย์ สีโนนม่วง								
33	เด็กหญิงสุชาดา เทียมม่วง								
34	เด็กหญิงโยธิตา พรหมพิมพ์								
35	เด็กหญิงชนิศา โพธิ์สุวรรณ								
36	เด็กหญิงปัทมา ประสงค์ดี								
37	เด็กหญิง ภัทธีราภรณ์ ประดิษฐ์								
38	เด็กหญิงกาญจนา บุญมาก								



ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม	สรุป	
		อ่านออกเสียงได้ชัดเจน	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง	การออกเสียงเน้นหนัก	การสะกดคำศัพท์	เข้าใจความหมายของคำศัพท์		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	15		
	รวม								
	เฉลี่ย								



(ลงชื่อ)

(นางเกษณีพร สี่แม่ไตร)

ครูประจำวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการอ่านคำศัพท์ (Rubric Scrolling)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
อ่านออกเสียงได้ชัดเจน	อ่านออกเสียงตั้ง ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงตั้ง ชัดเจน 1-5 คำ	อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน 6-10 คำ
อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้อง 5-7 คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ทุกคำ
การออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงเน้นหนักทุก คำ	ออกเสียงเน้นหนัก ได้ 5-7 คำ	ออกเสียงเน้นหนักไม่ ถูกต้องทุกคำ
การสะกดคำศัพท์	สะกดคำศัพท์ได้ ถูกต้องทุกคำ	สะกดคำศัพท์ได้ ถูกต้อง 5-7 คำ	สะกดคำศัพท์ได้ 3-4 คำ
เข้าใจความหมายของ คำศัพท์	บอกความหมายของ คำศัพท์ได้ทุกคำ	บอกความหมายของ คำศัพท์ได้ 7-8 คำ	บอกความหมายของ คำศัพท์ได้ 3-4 คำ





ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม	สรุป	
		อ่านออกเสียงได้ชัดเจน	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	เข้าใจเรื่องที่อ่าน	สรุปสาระสำคัญและข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน	เห็นคุณค่าของการอ่าน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	15		
	รวม								
	เฉลี่ย								



(ลงชื่อ)

(นางเกษณีพร สีนะไตร)

ครูประจำวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการอ่าน (Rubric Scrolling)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
อ่านออกเสียงได้ชัดเจน	อ่านคำได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียง ผิด ตั้งแต่ 1-5 คำ	อ่านออกเสียง ผิดตั้งแต่ 6-10 คำ
ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เกือบทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เล็กน้อย
เข้าใจเรื่องที่อ่าน	เข้าใจเรื่องที่อ่าน ทั้งหมด	เข้าใจเรื่องที่อ่าน บางส่วน	ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน
สรุปสาระสำคัญและข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน	อธิบาย สรุป สาระสำคัญถูกต้อง ครบถ้วน	อธิบาย สรุป สาระสำคัญได้	อธิบาย สรุปสาระสำคัญ ได้
เห็นคุณค่าของการอ่าน	เห็นความสำคัญของการอ่านมาก	เห็นความสำคัญของการอ่านปานกลาง	ไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน







ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม	สรุป	
		ความรับผิดชอบในการทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความร่วมมือในการทำงาน	กระบวนการทำงาน	ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและการนำเสนอผลงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	15		
37	เด็กหญิงภัทริราภรณ์ ประดิษฐ์								
38	เด็กหญิงกาญจนา บุญมาก								
	รวม								
	เฉลี่ย								

ลงชื่อ

ครูประจำวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
(นางเกษณีพร ตีแจ่มไทร)  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (Rubric Scrolling)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
ความรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองทุกครั้งผลงานมีคุณภาพดี	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง ไม่แก้ปัญหาด้วยตัวเอง แต่คุณภาพผลงานค่อนข้างดี	ไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จล่าช้าผลงานพอใช้
ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่มเป็นอย่างดี	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นและไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม
ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือและทำงานกับสมาชิกในกลุ่มอย่างเต็มใจทุกครั้ง	ให้ความร่วมมือและแสดงความคิดเห็นเป็นบางครั้ง	หลีกเลี่ยงและไม่ร่วมมือไม่แสดงความคิดเห็น
กระบวนการทำงาน	มีการวางแผน และปฏิบัติตามขั้นตอน	มีการวางแผนแต่ไม่ปฏิบัติตามตามขั้นตอน	ไม่มีการวางแผนการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบ
ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและการนำเสนอผลงาน	ผลงานถูกต้องชัดเจนครบทุกประเด็นสื่อสารได้ใจความสมบูรณ์ บุคลิกภาพดี มีความมั่นใจในตนเองดี	ผลงานถูกเป็นบางส่วน สื่อสารได้ใจความสมบูรณ์ บุคลิกภาพดี มีความมั่นใจในตนเองดี	ผลงานผิดเป็นส่วนใหญ่ สื่อสารไม่ได้ใจความ





ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม	สรุป	
		ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา	ครอบคลุมตามเรื่องทำกำหนด	เสร็จตามกำหนดเวลา	ความคิดสร้างสรรค์		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3	15		
36	เด็กหญิงปพิชญา ประสงค์ดี								
37	เด็กหญิงภัทธีราภรณ์ ประดิษฐ์								
38	เด็กหญิงกาญจนา บุญมาก								
	รวม								
	เฉลี่ย								

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

ครูประจำวิชา

(นางเกษณีพร สีแจ้ไตร)

## เกณฑ์การตรวจผลงาน (Rubric Scrolling)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	เนื้อหา มีความชัดเจน ครอบคลุม และถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหา มีความไม่สมบูรณ์ เล็กน้อย	เนื้อหา ไม่ชัดเจนและไม่ถูกต้อง
การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา	การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	การใช้ภาษา มีความบกพร่อง 4 แห่งขึ้นไป	การใช้ภาษา มีความบกพร่อง 5 แห่งขึ้นไป
ครอบคลุมตามเรื่องที่กำหนด	ผลงาน มีความครอบคลุมครบถ้วนตามเรื่องที่กำหนด	ผลงาน บางส่วน ไม่ครอบคลุมตามเรื่องที่กำหนด	ผลงาน ไม่ครอบคลุมครบถ้วนตามเรื่องที่กำหนด
เสร็จทันตามกำหนดเวลา	ทำงาน ได้เรียบร้อย และเสร็จทันกำหนดเวลา	ทำงาน ไม่เรียบร้อย บางส่วน และเสร็จทันกำหนดเวลา	ทำงาน ไม่เรียบร้อย และไม่เสร็จทันตามกำหนดเวลา
ความคิดสร้างสรรค์	ผลงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และน่าสนใจ	ผลงาน มีความน่าสนใจ	ผลงาน ไม่น่าสนใจ

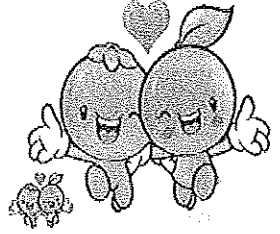
# ใบความรู้



คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
town	ทาวน์	เมือง
bank	แบงก์	ธนาคาร
playground	เพลย์กราวด์	สนามเด็กเล่น
restaurant	เรสทอรองท์	ภัตตาคาร
library	ไลบรารี	ห้องสมุด
market	มาร์เก็ต	ตลาด
bus stop	บัส สต็อป	ป้ายรถเมล์
next to	เน็กซ์ ทู	ถัดไป
opposite	อ็อพโพสิท	ตรงข้าม
behind	บีไฮด์	ข้างหลัง
in front of	อิน ฟรอนท์ อ็อฟ	ข้างหน้า
when	เวน	เมื่อไหร่
where	แวร์	ที่ไหน

## คำบุพบท (Preposition)

**คำบุพบท (Preposition)** คือ คำที่ใช้เชื่อม หรือแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง กริยา, นาม, สรรพนาม หรือ คำอื่นใดเพื่อบอกสถานที่, เวลา, ทิศทาง และอื่นๆ แบ่งเป็นประเภทต่างๆ ดังนี้



1. คำบุพบทบอกสถานที่ (Prepositions of place)
2. คำบุพบทบอกตำแหน่ง (Prepositions of position)
3. คำบุพบทบอกการเคลื่อนไหว (Prepositions of motion)
4. คำบุพบทบอกทิศทาง (Prepositions of direction)
5. คำบุพบทบอกเวลา (Prepositions of time)
6. คำบุพบทบอกลักษณะ (Prepositions of manner)
7. คำบุพบทบอกความสัมพันธ์ (Prepositions of relationship)

### การใช้บุพบทบอกตำแหน่ง

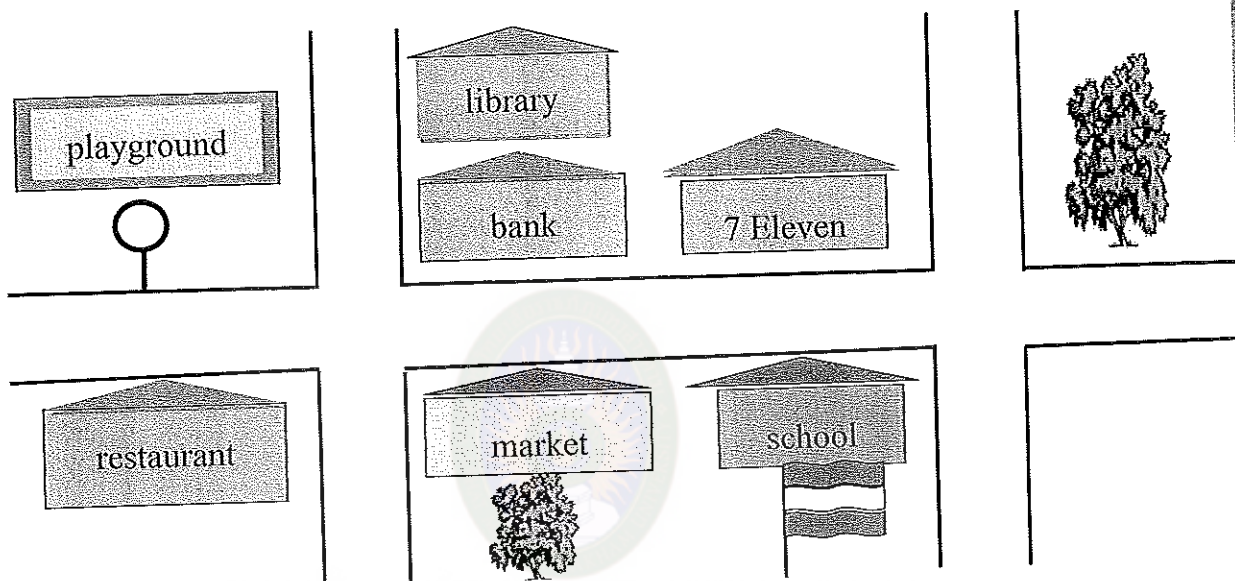
Prepositions	ตัวอย่างประโยค-ความหมาย
behind (ข้างหลัง)	Our house is <b>behind</b> the supermarket. บ้านของพวกเราอยู่หลังซูเปอร์มาร์เก็ต
in front of (ข้างหน้า)	Our house is <b>in front of</b> the supermarket. บ้านของพวกเราอยู่หน้าซูเปอร์มาร์เก็ต
near (ใกล้)	Our house is <b>near</b> the supermarket. บ้านของเรายู่ใกล้ซูเปอร์มาร์เก็ต
next to (ติดกับ, ข้างๆ)	Our house is <b>next to</b> the supermarket. บ้านของเรายู่ติดกับซูเปอร์มาร์เก็ต
opposite (ตรงข้ามกับ)	Our house is <b>opposite</b> the supermarket. บ้านของเรายู่ตรงข้ามกับซูเปอร์มาร์เก็ต



## Key : Exercise

## Here's My School

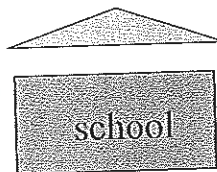
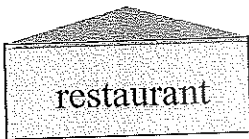
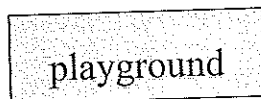
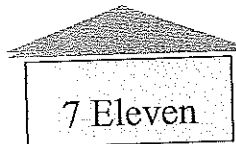
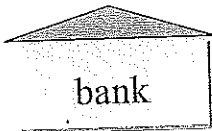
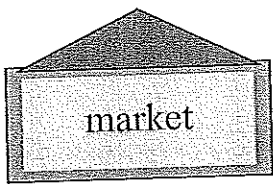
Look at the map then complete the sentences.



next to    near    opposite    behind    in front of

1. My school is .....(near)..... the market.
2. The library is ..... (next to) ..... the bank.
3. The .....(bus stop)..... is in front of the playground.
4. The restaurant is .....(opposite)..... the playground.
5. The tree is ..... (behind) ..... the market.
6. .... (The market) ..... is opposite the bank.
7. The bank is ..... (in front of) ..... the library.
8. The playground is ..... (behind) ..... the bus stop.
9. .... (The market) ..... is in front of the tree.
10. 7 Eleven is.....(opposite)..... the school.

## Here's My School



**Read the following passage then answer the questions.**

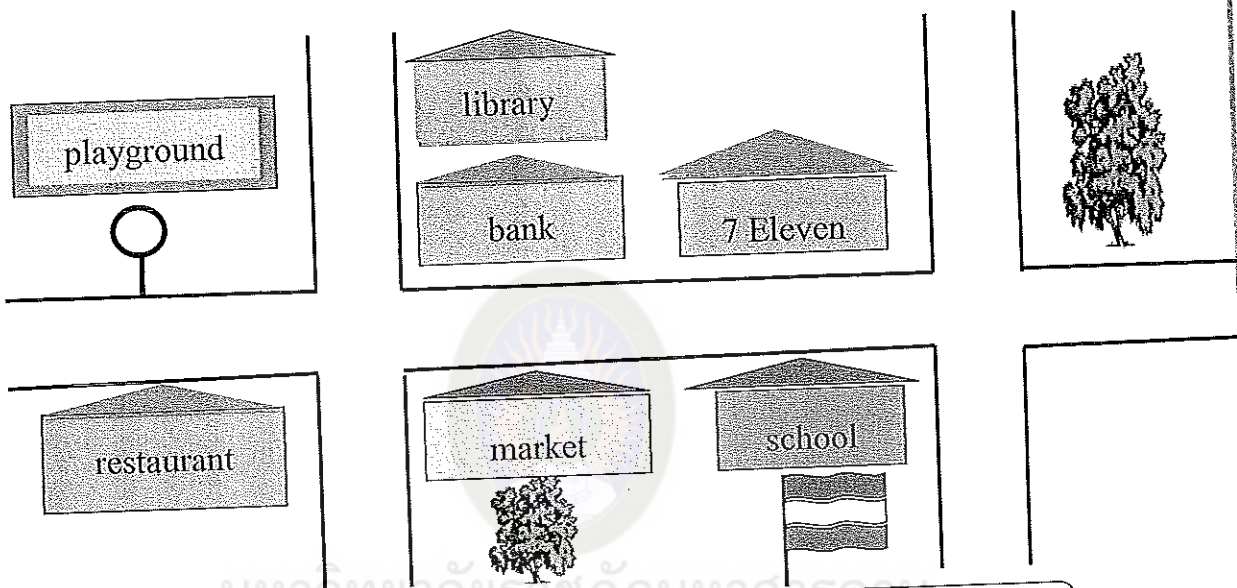
This is the map of my town. You can see my school. It is next to the library. Opposite the library is the playground. My friends and I play football after school there. Behind the playground is the bank.

There is a big market in my town. I buy some food there. It's opposite the restaurant. In front of the restaurant is the bus stop. Here I take a bus to school.

Exercise

Here's My School

Look at the map then complete the sentences.



next to    near    opposite    behind    in front of

1. My school is ..... the market.
2. The library is ..... the bank.
3. The ..... is in front of the playground.
4. The restaurant is ..... the playground.
5. The tree is ..... the market.
6. .... is opposite the bank.
7. The bank is ..... the library.
8. The playground is ..... the bus stop.
9. .... is in front of the tree.
10. 7 Eleven is ..... the school.



Pretest



Here's My School

Choose the correct answer from a, b, c or d.

1. The school is next to the .....
 

a. bank	c. school
b. library	d. market
2. The bank is ..... the playground.
 

a. next to	c. in front of
b. opposite	d. behind
3. I take the bus at the .....
 

a. bank	b. playground
c. bus stop	d. restaurant
4. Where is the restaurant? It is....the market.
 

a. opposite	c. next to
b. behind	d. in front of
5. Where is the bus stop? It is .....the restaurant.
 

a. next to	c. opposite
b. behind	d. in front of


 Posttest


 Here's My School

Choose the correct answer from a, b, c or d.

1. The school is next to the .....
  - a. bank
  - b. library
  - c. school
  - d. market
2. The bank is ..... the playground.
  - a. next to
  - b. opposite
  - c. in front of
  - d. behind
3. I take the bus at the .....
  - a. bank
  - b. playground
  - c. bus stop
  - d. restaurant
4. Where is the restaurant? It is....the market.
  - a. opposite
  - b. behind
  - c. next to
  - d. in front of
5. Where is the bus stop? It is .....the restaurant.
  - a. next to
  - b. behind
  - c. opposite
  - d. in front of

**Here's My School**

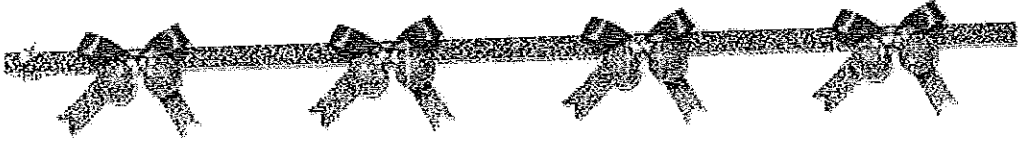
**Key : Pretest**

- 1. b
- 2. d
- 3. c
- 4. a
- 5. d

**Key : Posttest**

- 1. b
- 2. d
- 3. c
- 4. a
- 5. d

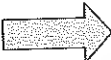
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

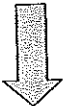


# Here is My School

Circle and write the correct words .

l	k	i	o	m	a	r	k	e	t
m	e	b	a	n	k	p	t	a	n
h	b	u	i	y	r	e	l	d	e
r	e	s	t	a	u	r	a	n	t
b	j	s	c	h	o	o	l	i	o
e	g	t	r	t	s	f	i	y	w
h	i	o	w	a	w	p	b	k	n
i	f	p	h	w	m	e	r	t	e
n	p	e	d	s	a	n	a	y	r
d	t	n	s	y	p	v	r	u	o
a	m	m	a	u	k	u	y	z	d
p	l	a	y	g	r	o	u	n	d

Cross :  1 ..... หมายถึง .....  
 2 ..... หมายถึง .....  
 3 ..... หมายถึง .....  
 4 ..... หมายถึง .....  
 5 ..... หมายถึง .....

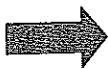
Down :  1 ..... หมายถึง .....  
 2 ..... หมายถึง .....  
 3 ..... หมายถึง .....  
 4 ..... หมายถึง .....  
 5 ..... หมายถึง .....

Key : Exercise

Circle the correct words.

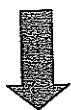
l	k	i	o	m	a	r	k	e	t
m	e	b	a	n	k	p	t	a	n
h	b	u	i	y	r	e	l	d	e
r	e	s	t	a	u	r	a	n	t
b	j	s	c	h	o	o	l	i	o
e	g	t	r	t	s	f	i	y	w
h	i	o	w	a	w	p	b	k	n
i	f	p	h	w	m	e	r	t	e
n	p	e	d	s	a	n	a	y	r
d	t	n	s	y	p	v	r	u	o
a	m	m	a	u	k	u	y	z	d
p	l	a	y	g	r	o	u	n	d

Cross :



- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. market     | = ตลาด         |
| 2. bank       | = ธนาคาร       |
| 3. restaurant | =ภัตตาคาร      |
| 4. school     | = โรงเรียน     |
| 5. playground | = สนามเด็กเล่น |

Down :

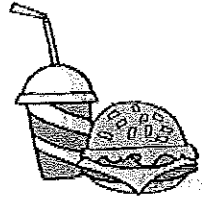


- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1. behind   | = ข้างหลัง     |
| 2. bus stop | = ป้ายจอดรถบัส |
| 3. map      | = แผนที่       |
| 4. library  | = ห้องสมุด     |
| 5. town     | = เมือง        |



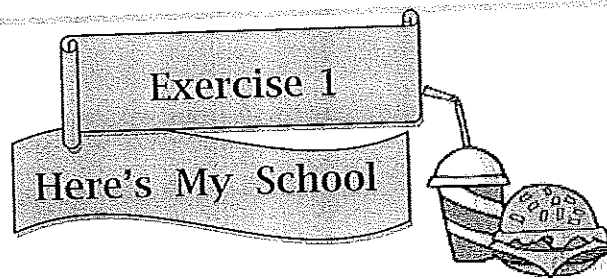
## Key : Exercise 1

## Here's My School



Read the passage then tick (✓) in Yes or No.

1	The school is behind the bank.	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
2	The bank is behind the playground.	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3	The bus stop is in front of the restaurant.	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
4	The market is next to the library.	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
5	The playground is opposite the library.	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
6	Is the bank next to the school?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
7	Is the library behind the bus stop?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
8	Is the market opposite the restaurant?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
9	Is the school in front of the playground.	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
10	I go to school by car.	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>



Read the passage then tick (✓) in Yes or No.

1	The school is behind the bank.	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
2	The bank is behind the playground.	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3	The bus stop is in front of the restaurant.	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
4	The market is next to the library.	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
5	The playground is opposite the library.	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
6	Is the bank next to the school?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
7	Is the library behind the bus stop?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
8	Is the market opposite the restaurant?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
9	Is the school in front of the playground?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
10	I go to school by car.	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>



Key : Exercise 2



Here's My School

Answer the following questions.

1. Where is the school ?


It's next to the library.

2. How do I go to school?

By bus.

3. Where is the playground?

It is opposite the library.

4. When do you play football? 

After school.

5. What is opposite the restaurant?

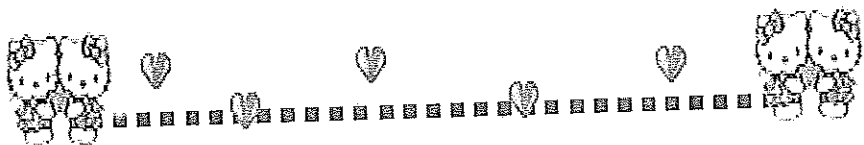
The market.

6. Where is the bank?

It is behind the playground.

7. Where is the bus stop ?

It is in front of the restaurant.



Exercise 2

Here's My School

Answer the following questions.

1. Where is the school ?

.....

2. How do I go to school?

.....

3. Where is the playground?

.....

4. When do you play football?

.....

5. What is opposite the restaurant?

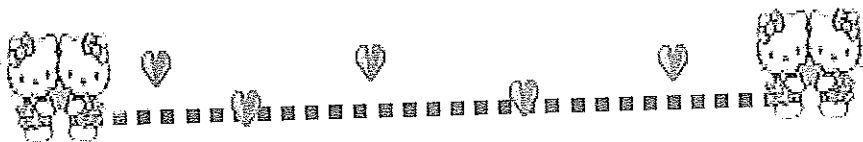
.....

6. Where is the bank?

.....

7. Where is the bus stop ?

.....




 Posttest


 Here's My school

Name : ..... No..... Class: .....

Match 1- 10 in column A with their meaning in column B.

 A


 B

1. library

2. map

3. market

4. town

5. playground

6. restaurant

7. school

8. bus stop

9. bank

10. behind

a. .... เมือง

b. .... ซ้ำหลัง

c. .... โรงเรียน

d. .... ห้องสมุด

e. .... ป้ายรถเมล์

f. .... ธนาคาร

g. .... ภัตตาคาร

h. .... ตลาด

i. .... แผนที่

j. .... สนามเด็กเล่น

Key : Pretest-Posttest

Here's My school

Match 1- 10 in column A with their meaning in column B.

A

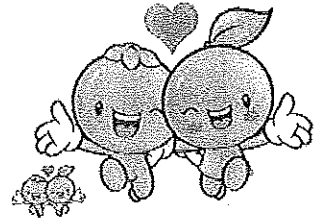
1. library
2. map
3. market
4. town
5. playground
6. restaurant
7. school
8. bus stop
9. bank
10. behind

B

- a. ...4..... เมือง
- b. ...10...ข้างหลัง
- c. ...6... โรงเรียน
- d. ...1.... ห้องสมุด
- e. ...8..... ป้ายรถเมล์
- f. ...9..... ธนาคาร
- g. ...6.... กั๊ตตาคาร
- h. ...3....ตลาด
- i. ....2.... แผนที่
- j. ...5.... สนามเด็กเล่น

Exercise

Here's My school



Answer the following questions.

1. Where is the school ?

.....

2. How do I go to school?

.....

3. Where is the playground?

.....

4. When do you play football?

.....

5. What is opposite the restaurant?

.....

6. Where do I buy some food?

.....

7. Where is the bus stop ?

.....

Exercise

Here's My school



Draw the map then write the sentences.

market bank school library bus stop



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- 1. The market .....
- 2. The bank .....
- 3. The school.....
- 4. The library.....
- 5. The bus stop .....



ภาคผนวก น

แบบทดสอบก่อนเรียน – ทดสอบซ้ำความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อนเรียน - ทดสอบซ้ำความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้พลวัตการประเมิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 5 ข้อ ใช้เวลาทำข้อสอบ 5 นาที
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย

ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ 0

	<input checked="" type="checkbox"/>		
--	-------------------------------------	--	--

4. เมื่อนักเรียนทำข้อสอบเสร็จแล้วต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมาย  
ขีดฆ่าข้อที่ไม่ต้องการแล้วจึงทำเครื่องหมาย  ลงในข้อที่ต้องการ

ข้อ 0

	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

ห้ามทำเครื่องหมาย หรือขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงใน

**Pretest – Posttest**

Subject : English

Class : Prathom 4

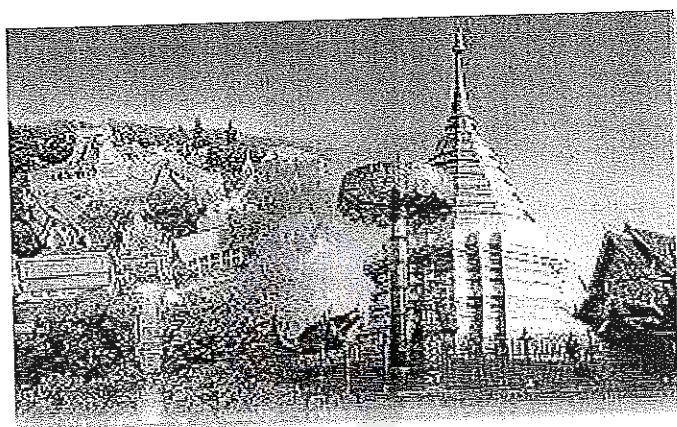
Time : 5 minutes

Mark : 5

**Instruction :** Read the paragraph then choose the correct answer from a, b, c or d. (1-5)

(ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากข้อ a, b, c หรือ d)

### Holiday in Chiang Mai



Last Sunday morning, Anne and her father went to Chiang Mai by plane. She saw lots of high mountains and big trees along her way to her uncle's house. Her aunt is very kind to her.

Anne gave her lots of beautiful flowers and helped her cook. Her uncle took her to Phra That Doi Suthep and the Phu Ping Palace. She was very happy.

กฤษณา แสงเดช (2548 : 179)

1. Ann went to Chiang Mai on .....

- a. Sunday
- b. Monday
- c. Tuesday
- d. Wednesday

2. She went to Chiang Mai by .....

- a. bus
- b. car
- c. plane
- d. train

3. Her uncle took her to .....

- a. the zoo
- b. Phra That Doi Suthep
- c. the river
- d. Phra That Doi Toong

4. She stayed in Chiang Mai with her .....

- a. friends
- b. mother
- c. brother
- d. aunt

5. Does Ann like Chiang Mai?

- a. Yes, she is.
- b. No, she isn't.
- c. Yes, she does.
- d. No, she doesn't.



แบบทดสอบก่อนเรียน - ทดสอบซ้ำความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้พลวัตการประเมิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 5 ข้อ ใช้เวลาทำข้อสอบ 5 นาที
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย

ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ 0

	<input checked="" type="checkbox"/>		
--	-------------------------------------	--	--

4. เมื่อนักเรียนทำข้อสอบเสร็จแล้วต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมาย  
ขีดฆ่าข้อที่ไม่ต้องการแล้วจึงทำเครื่องหมาย  ลงในข้อที่ต้องการ

ข้อ 0

	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--	-------------------------------------

5. ห้ามทำเครื่องหมาย หรือขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

## Pretest – Posttest

Subject : English

Class : Prathom 4

Time : 5 minutes

Mark : 5

Instruction : Read the paragraph then choose the correct answer from a, b, c or d. (1-5)

(ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากข้อ a, b, c หรือ d)

**Here's My School**

This is the map of my town. You can see my school. It is next to the library.  
 Opposite the library is the playground. My friends and I play football after school there.  
 Behind the playground is the bank.  
 There is a big market in my town. I buy some food there. It's opposite the restaurant. In front of the restaurant is the bus stop. Here I take a bus to school.

Patricia Cromwell and Sophia Griffith. Smile 4, 92

1. The school is next to the .....

- a. bank
- b. library
- c. school
- d. market

2. The bank is ..... the playground.

- a. next to
- b. opposite
- c. in front of
- d. behind

3. I take the bus at the .....

- a. bank
- b. playground
- c. bus stop
- d. restaurant

4. What is near the library?

- a. school
- b. house
- c. airport
- d. 7- eleven

5. I play football at .....

- a. market
- b. school
- c. restaurant
- d. playground



แบบทดสอบก่อนเรียน - ทดสอบซ้ำความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้พลวัตรการประเมิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 5 ข้อ ใช้เวลาทำข้อสอบ 5 นาที
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย

ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ 0

	<input checked="" type="checkbox"/>		
--	-------------------------------------	--	--

4. เมื่อนักเรียนทำข้อสอบเสร็จแล้วต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมาย  
ขีดฆ่าข้อที่ไม่ต้องการแล้วจึงทำเครื่องหมาย  ลงในข้อที่ต้องการ

ข้อ 0

	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

5. ห้ามทำเครื่องหมาย หรือขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ



## Pretest – Posttest

Subject : English

Class : Prathom 4

Time : 5 minutes

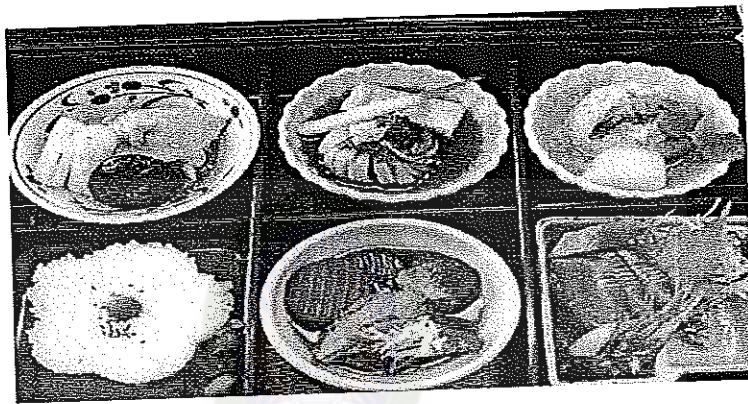
Mark : 5

Instruction : Read the paragraph then choose the correct answer from a, b, c or d. (1-5)

(ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากข้อ a, b, c หรือ d)

1.

## Breakfast is Important



The body needs food, especially in the morning. Why? Because we sleep all night and we don't eat. In the morning we need energy. Breakfast gives us energy. When we have energy, we can learn more. We feel happy and strong. In the morning we have to hurry but don't forget breakfast! It's the most important part of your day!

Pim likes to eat breakfast with her mother at Phui's Food Shop. Mother wants a toast with jam, two eggs and a cup of hot coffee. Pim wants a sandwich and milk.

กุศยา แสงเดช. (2548 : 72 )

1. We need breakfast for .....

- a. hurry
- b. body
- c. energy
- d. food

2. The most important part of the day is .....

- a. breakfast
- b. lunch
- c. dinner
- d. snack

3. What is good for you?

- a. coffee
- b. milk
- c. tea
- d. jam

4. What is Pim and her mother have for breakfast?

- a. sandwich and milk
- b. jam, eggs and coffee
- c. coffee and milk
- d. sandwich, milk, jam, eggs and coffee

5. Is breakfast important?

- a. Yes, it is.
- b. Yes, there is.
- c. No, it isn't.
- d. No, there isn't.



แบบทดสอบก่อนเรียน - ทดสอบซ้ำความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้พลวัตการประเมิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 5 ข้อ ใช้เวลาทำข้อสอบ 5 นาที
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย

ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ 0

	<input checked="" type="checkbox"/>		
--	-------------------------------------	--	--

4. เมื่อนักเรียนทำข้อสอบเสร็จแล้วต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมาย  
ขีดฆ่าข้อที่ไม่ต้องการแล้วจึงทำเครื่องหมาย  ลงในข้อที่ต้องการ

ข้อ 0

	<input checked="" type="checkbox"/>		
--	-------------------------------------	--	--

5. ห้ามทำเครื่องหมาย หรือขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

## Pretest – Posttest

Subject : English

Class : Prathom 4

Time : 5 minutes

Mark : 5

Instruction\_ : Read the paragraph then choose the correct answer from a, b, c or d. (1-5)

(ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากข้อ a, b, c หรือ d)

## A New Neighbor



Sam's father is a shopkeeper. He has a shop at the junction of Sai Mai Road and Sai Klang Road. One day, he saw a stranger outside his shop. The stranger was carrying many boxes. Sam's father was frightened so he telephoned the police. The police station was only a kilometer away.

Soon the police came and talked to the man. Later, the police let the man go because he was a new neighbor. He lived at the shop next door.

กฤษยา แสงเดช (2548 : 91)

1. Sam's father is a .....

- a. shopkeeper
- b. police
- c. teacher
- d. doctor

2. Sam's father was a .....

- a. shopkeeper
- b. police
- c. teacher
- d. doctor

3. Where was the shop?

It's ..... of the road.

- a. near
- b. next to
- c. at the junction
- d. in front of

4. Where was the stranger?

He was ..... the shop.

- a. inside
- b. outside
- c. near
- d. next to



5. Why did Sam's father telephone the police?

- a. He was frightened.
- b. He liked the stranger.
- c. He saw the police.
- d. He talked to the man.

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้พลวัตการประเมิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลาทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย

ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ 0

	<input checked="" type="checkbox"/>		
--	-------------------------------------	--	--

4. เมื่อนักเรียนทำข้อสอบเสร็จแล้วต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมาย  
ขีดฆ่าข้อที่ไม่ต้องการแล้วจึงทำเครื่องหมาย  ลงในข้อที่ต้องการ

ข้อ 0

	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	-------------------------------------

5. ห้ามทำเครื่องหมาย หรือขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

## English Test

Subject : English      Class : Prathom 4      Time : 1.30 hours      Mark : 30

---

**Instruction :** Read the paragraph then choose the correct answer from a, b, c or d. (1-5)  
 (ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากข้อ a, b, c หรือ d)

### Sports Day

(1-5) The boys and girls are in the playground. They are practicing for Sports day. Jack is kicking the ball with Tony. Catherine is jumping to hit the volleyball. Two boys with helmets are skateboarding. Emma and her friends are running the race. They are having fun.

Patricia Cronwell & Sophia Griffith. Smile 4, 81.

1. The boys and girls are ..... for the Sports day.
  - a. practicing
  - b. running
  - c. kicking
  - d. skateboarding
  
2. Jack is kicking the .....
  - a. helmet
  - b. ball
  - c. volleyball
  - d. board
  
3. Catherine is jumping to ..... the volleyball.
  - a. run
  - b. kick
  - c. practice
  - d. hit



4. Where are the boys and the girls ?
- at home
  - at school
  - in the zoo
  - in the playground
5. Do the boys and girls like Sports Day?
- Yes, we do.
  - Yes, they do.
  - No, we do not.
  - No, they do not.

**Instruction :** Read the paragraph then choose the correct answer from a, b, c or d. (6-10)

(ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากข้อ a, b, c หรือ d)

### My House

(6-10) Here is my house. It's behind the bus stop. Here I take the bus to my school. My school is opposite the library. There is a hospital in my town. It's next to the library. There is no airport in my town.

Patricia Cronwell & Sophia Griffith. Smile 4, 70.

6. The ..... is behind the bus stop.
- town
  - house
  - school
  - bank
7. My school is ..... the library.
- near
  - next to
  - opposite
  - behind

8. I take the bus at the .....

- a. house
- b. bus stop
- c. library
- d. airport

9. What is near the library?

- a. bank
- b. house
- c. airport
- d. hospital

10. Where is the hospital?

- a. It is near the airport.
- b. It is opposite the school.
- c. It is behind the bus stop.
- d. It is next to the library.

**Instruction :** Read the paragraph then choose the correct answer from a, b, c or d. (11-15)

(ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากข้อ a, b, c หรือ d)

### The Giraffe

(11-15) My favorite animal is the giraffe. It is very tall. It's got short hair on its body. It is brown and has got dark brown spots. Its long neck has got seven bones just like human. It eats leaves from trees and drinks water every two days. It's got four stomachs.

Patricia Cronwell & Sophia Griffith. Smile 4, 49.

11. The giraffe is .....

- a. black
- b. green
- c. brown
- d. white

12. The giraffe eats .....
- grass
  - rice
  - leaves
  - fruits
13. Has the giraffe got long neck?
- Yes, it is.
  - Yes, it has.
  - No, it is not.
  - No, it has not.
14. There are seven ..... on the giraffe's neck.
- knees
  - legs
  - bones
  - stomachs
15. The giraffe is a .....animal.
- big
  - small
  - short
  - tall

**Instruction :** Read the paragraph then choose the correct answer from a, b, c or d. (16 - 18)

(ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากข้อ (a, b, c หรือ d)

### Ben

(16-18) Today is Monday. Ben goes to school at 8 o'clock. He's got Science and Math in the morning. He eats lunch at 11.30. In the afternoon, he's got Music and Art. At break time, he plays football. He goes home at 4 o'clock.

Patricia Cronwell & Sophia Griffith. Smile 4, 11

16. What time does Ben go to school?

- a. 4 o'clock
- b. 8 o'clock
- c. 11.30
- d. 12.30

17. He ..... at break time.

- a. gets Art
- b. eats lunch
- c. goes to school
- d. plays football

18. What subject has Ben got in the afternoon?

- a. Science
- b. Math
- c. Music
- d. English

**Instruction :** Read the paragraph then choose the correct answer from a, b, c or d. (19-21)

(ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากข้อ a, b, c หรือ d)

### My School

(19-21) School starts at 8 o'clock. I eat lunch at the cafeteria at 12 o'clock.

I go home at 3 o'clock. At night I watch television. I go to bed at 9 o'clock.

Patricia Cronwell & Sophia Griffith. Smile 4, 16.

19. I eat lunch at .....

- a. cafeteria
- b. school
- c. home
- d. market

20. I go to bed at .....

- a. 3 o'clock
- b. 8 o'clock
- c. 9 o'clock
- d. 12 o'clock

21. What do you do at night?

- a. I eat lunch.
- b. I go home.
- c. I go to bed.
- d. I watch TV.

**Instruction :** Read the paragraph then choose the correct answer from a, b, c or d. (22-25)

(ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากข้อ a, b, c หรือ d)

### My Diary

(22-25) One day, Pim goes for a walk on the beach. There are lots of people swimming, playing and sunbathing. Tom is playing football. Her mother is reading and her father is sleeping under the coconut tree.

กศยา แสงเดช. Cheer Up 4, 159.

22. Pim goes for a walk .....

- a. at home
- b. in the sea
- c. on the beach
- d. under the tree

23. What is Tom doing?

- a. reading
- b. sunbathing
- c. swimming
- d. playing football

24. Who is sleeping?

- a. Father
- b. Mother
- c. Pim
- d. Tom

25. People like .....

- a. sleeping
- b. reading
- c. sunbathing
- d. singing

**Instruction :** Read the paragraph then choose the correct answer from a, b, c or d. (26-28)

(ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากข้อ a, b, c หรือ d)

### Jane Perkins

(26-28) Jane Perkins lives in Australia. She is a teacher. She likes songs and movies. She can play tennis and swim. But she can't play badminton.

Patricia Cronwell & Sophia. Griffith. Smile 4, 27.

26. What does Jane Perkins do?

- a. student
- b. teacher
- c. doctor
- d. nurse

27. She likes .....

- a. badminton
- b. tennis
- c. swimming
- d. songs and movies

28. Can she play badminton ?

- a. No, she can't.
- b. No, she isn't.
- c. Yes, she can.
- d. Yes, she is.

**Instruction :** Read the paragraph then choose the correct answer from a, b, c or d. (29 - 30)

(ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากข้อ a, b, c หรือ d))

### Smile Milk

(29-30) I drink this milk everyday in the morning and at night. It's really good for my bones. And it's very cheap,30 pence !


Patricia Cronwell & Sophia. Griffith. Smile 4, 42.

29. I drink milk for my.....

- a. eyes
- b. bones
- c. teeth
- d. hair

30. It is ..... for you to drink milk.

- a. good
- b. bad
- c. old
- d. new



ภาคผนวก ซ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตรการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน เพื่อนำ  
ผลไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โปรดให้ความร่วมมือในการตอบคำถามตามความเป็น  
จริง การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อคะแนนสอบหรือนักเรียนแต่ประการใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. นักเรียนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้น  อนุบาล  
 ป. 1  
 ป. 2  
 ป. 3  
 ป. 4

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตรการประเมิน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- |         |         |                            |
|---------|---------|----------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | ความพึงพอใจระดับมากที่สุด  |
| ระดับ 4 | หมายถึง | ความพึงพอใจระดับมาก        |
| ระดับ 3 | หมายถึง | ความพึงพอใจระดับปานกลาง    |
| ระดับ 2 | หมายถึง | ความพึงพอใจระดับน้อย       |
| ระดับ 1 | หมายถึง | ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<p>ด้านเนื้อหาสาระ</p> <p>1. เนื้อหาสาระที่อ่านเป็นเรื่องที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย</p> <p>2. เนื้อหาสาระที่อ่านมีความเหมาะสมกับนักเรียน</p> <p>3. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>					
<p>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. กิจกรรมการอ่านโดยใช้พลวัตการประเมินช่วยให้เข้าใจและได้รับความรู้เรื่องที่อ่าน</p> <p>5. กิจกรรมอ่านโดยใช้พลวัตการประเมินมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน</p> <p>6. นักเรียนมีความพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้พลวัตการประเมิน</p>					
<p>ด้านสื่อการเรียนรู้</p> <p>7. นักเรียนมีความพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้พลวัตการประเมิน</p>					
<p>ด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>8. นักเรียนมีความพอใจกับคะแนนที่ได้จากการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้พลวัตการประเมิน</p> <p>9. แบบทดสอบมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน</p> <p>10. นักเรียนนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองในการอ่าน</p>					

ภาคผนวก ฅ

คะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตการประเมิน  
ก่อนเรียนและหลังเรียน

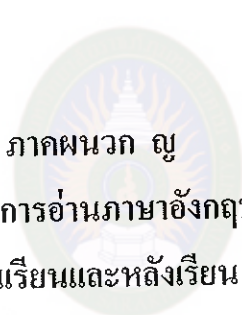
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ จากการทดสอบความสามารถใน  
 การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนนความสามารถ ในการอ่านก่อนเรียน (30)	คะแนนความสามารถ ในการอ่านหลังเรียน (30)	ผลต่าง (D)	D <sup>2</sup>
1	10	23	13	169
2	9	24	15	225
3	10	23	13	169
4	9	24	15	225
5	8	23	15	225
6	10	24	14	196
7	8	23	15	225
8	10	23	13	169
9	8	26	18	324
10	8	26	18	324
11	9	24	15	225
12	7	28	21	441
13	10	24	14	196
14	8	24	16	256
15	9	26	17	289
16	7	26	19	361
17	9	25	16	256
18	10	23	13	169
19	9	26	17	289
20	9	24	15	225
21	8	23	15	225
22	10	24	14	196

คนที่	คะแนนความสามารถ ในการอ่านก่อนเรียน (30)	คะแนนความสามารถ ในการอ่านหลังเรียน (30)	ผลต่าง (D)	D <sup>2</sup>
23	7	24	17	289
25	10	24	14	196
26	5	23	18	324
27	8	24	16	256
28	9	23	14	196
29	9	24	15	225
30	9	23	14	196
31	5	23	18	324
32	7	26	19	361
33	8	26	18	324
34	9	24	15	225
35	8	28	20	400
36	5	23	18	324
37	7	23	16	256
38	7	24	17	289
รวม	317	921	604	9762
$\bar{X}$	8.34	24.24		
S.D.	1.400	1.403		
ร้อยละ	27.8	80.79		

มีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน 38 คน ได้คะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมินก่อนเรียนรวม 317 คะแนน ได้คะแนนทดสอบหลังเรียน รวม 921 คะแนน และมีผลรวมของผลต่างเท่ากับ 604 คะแนน ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการทดสอบมาทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน



ภาคผนวก ๑

คะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้พลวัตรการประเมิน  
ก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ จากการทำทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน				คะแนนแบบฝึกหัด				คะแนนแบบฝึกหัด				คะแนนรวม
	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4 รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4 รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4 รวม	
	5	5	5	20	10	10	10	40	10	10	10	40	80
1	3	2	2	9	7	8	8	31	5	5	5	20	60
2	4	2	2	10	7	8	7	30	5	5	5	20	60
3	3	2	3	11	7	8	9	31	5	5	5	20	62
4	4	3	3	14	7	8	9	32	5	5	5	20	66
5	3	2	3	10	7	8	7	30	4	5	4	18	58
6	2	4	4	13	8	7	8	30	5	5	5	20	63
7	4	3	3	12	8	7	9	31	5	5	4	19	63
8	3	2	4	12	7	7	8	31	5	5	5	20	63
9	2	2	3	11	8	8	9	33	5	5	5	20	64
10	4	3	2	12	9	9	7	34	4	5	4	18	64

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน					คะแนนแบบฝึกหัด					คะแนนแบบฝึกหัด					คะแนนรวม
	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	รวม	
	5	5	5	5	20	10	10	10	10	40	10	10	10	10	40	80
11	3	3	2	2	10	7	8	9	8	32	5	5	5	5	20	62
12	2	3	2	3	10	8	8	9	10	35	5	5	5	5	20	65
13	3	2	4	2	11	8	8	9	9	34	5	5	5	5	20	65
14	2	2	3	2	9	8	8	9	9	34	5	5	5	5	20	63
15	3	2	2	2	9	8	8	9	9	34	4	5	4	5	18	61
16	3	3	4	3	13	9	8	9	9	35	5	5	5	5	20	68
17	3	4	4	3	14	7	9	10	8	34	5	5	5	5	20	68
18	4	4	4		12	9	8	9	8	34	5	5	5	5	20	68
19	2	3	3	2	10	9	8	7	8	32	5	5	5	5	20	62
20	3	2	3	2	10	8	8	9	9	34	4	5	4	4	17	62
21	4	2	3	4	13	8	9	9	9	35	5	5	5	5	20	68
22	3	3	3	4	13	7	9	8	9	33	5	5	5	5	20	66



คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน					คะแนนแบบฝึกหัด					คะแนนแบบฝึกหัด					คะแนนรวม
	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	รวม	
	5	5	5	5	20	10	10	10	10	40	10	10	10	10	40	80
23	2	3	3	4	12	9	8	8	8	33	5	5	5	5	20	65
24	2	2	3	3	10	8	8	7	8	31	5	5	5	5	20	61
25	3	3	2	2	10	8	8	7	8	31	5	5	4	5	19	60
26	4	3	2	2	11	8	8	7	8	31	5	5	5	5	20	62
27	2	4	2	2	10	8	7	7	8	30	5	5	5	5	20	60
28	2	3	2	2	9	8	7	8	8	31	5	5	5	5	20	60
29	2	2	4	4	12	8	7	8	7	30	5	5	5	5	20	62
30	3	4	3	3	13	9	9	9	7	34	4	5	4	4	17	65
31	4	3	5	2	14	9	9	9	8	35	5	5	5	5	20	69
32	3	2	3	3	11	8	8	8	7	31	5	5	5	5	20	62
33	5	3	4	3	15	9	9	7	8	33	5	5	5	5	20	68
34	3	3	5	2	13	8	8	8	9	33	5	5	5	5	20	66

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน							คะแนนแบบฝึกหัด							คะแนนแบบฝึกหัด				คะแนนรวม		
	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง รวม	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3		เรื่อง ที่ 4	เรื่อง รวม
	5	4	2	5	5	20	10	10	10	10	40	10	10	10	10	40	10	10		10	10
35	4	2	2	4	12	8	8	8	8	32	8	8	8	8	32	5	5	4	5	19	63
36	3	3	3	2	11	7	7	9	7	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	61
37	2	2	4	2	10	8	8	8	8	32	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	62
38	2	2	5	2	11	9	9	9	9	36	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	67
รวม	113	102	118	101	434	303	305	317	307	1232	185	190	183	187	745	185	190	183	187	745	2411
$\bar{X}$	2.97	2.68	3.1	2.65	11.42	7.97	8.02	8.34	8.07	32.42	4.87	5	4.28	4.92	19.6	4.87	5	4.28	4.92	19.6	63.44
S.D.	0.82	0.7	0.92	0.78	1.65	0.72	0.64	0.81	0.78	1.76	0.34	0.81	0.39	0.27	0.86	0.34	0.81	0.39	0.27	0.86	2.82
ร้อยละ	29.73	26.84	31.05	26.57	57.1	79.73	80.26	83.42	80.78	81.05	97.37	100	96.32	98.42	98.02	97.37	100	96.32	98.42	98.02	79.3

จากการประเมิน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตการประเมินมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 11.42 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนรวมเฉลี่ยการทำแบบฝึกหัดเท่ากับ 32.42 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และคะแนนรวมเฉลี่ยการทดสอบซ้ำเท่ากับ 19.6 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน เมื่อพิจารณาบทอ่าน เรื่องที่ 1 A New Neighbor มีค่าเท่ากับ 29.73, 79.73 และ 97.37 เรื่องที่ 2 Here's My School มีค่าเท่ากับ 26.84, 80.26 และ 100 เรื่องที่ 3 Breakfast is Important มีค่าเท่ากับ 31.05, 83.42 และ 96.32 และ เรื่องที่ 4 My Holiday in Chiang Mai มีค่าเท่ากับ 26.57, 80.78 และ 98.42 เมื่อนำคะแนนรวมเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัด และการทดสอบซ้ำทั้ง 4 เรื่องมีค่าเท่ากับ 63.42 จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.3 เมื่อพิจารณาความสามารถด้านการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมิน บทอ่านที่นักเรียนมีความเข้าใจมากที่สุด คือ Here's My School มีความเข้าใจมาก คือ My Holiday in Chiang Mai และบทอ่านที่นักเรียน มีความเข้าใจปานกลาง คือ A New Neighbor



ภาคผนวก ฎ

หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/ว ๐๑๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณกนกวรรณ พงษ์พันธ์ุ

ด้วยนางเกษณีพร สีแซ่ไตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๘๐๒๐๒ นักศึกษาริทยุทธศาสตร์ สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัต  
การประเมิน กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยานิคมภาพที่ ๒๐๕” เพื่อให้  
การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรพรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุมาณี มาตาหอม

ด้วยนางเกษณีพร สีแจ้ไตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัต  
การประเมิน กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๘" เพื่อให้  
การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณไชยา อะการะวัง

ด้วยนางเกษณีพร สีแซ่ไตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๑๘๐๒๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตร  
การประเมิน กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๘” เพื่อให้  
การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๑๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๕

ด้วยนางเกษณีพร สีแซ่ไตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๒๐๒๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัตร  
การประเมิน กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๑๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๕

ด้วยนางเกษณีพร สีแจ้ไตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๒๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้พลวัต  
การประเมิน กรณีศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘