

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมิน กรณีศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา
มิตรภาพที่ 209

ผู้วิจัย เกษณีพร สีแซ่ไตร ปริญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. พรรณวิไล ชมชิต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.ลดาวลัย วัฒนบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมิน ก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมิน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ 209 อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน 38 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แบบทดสอบก่อนเรียนและทดสอบซ้ำ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบ ค่า t (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน

หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พลวัตการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : The Development of English Reading Comprehension Ability by Using
Dynamic Assessment : A Case Study of Grade 4 students
Srikosumwittayamittrapap 209 School.

AUTHOR : Kesaneeporn Seeknaetra **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Dr.Panwilai Chomchid Chairperson
Asst. Prof.Dr.Ladawan Wattanabout Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The objectives of this research were to : 1) develop the English comprehension Ability by using dynamic assessment for grade 4 students, 2) investigate the English reading comprehension ability by using dynamic assessment : pre – reading comprehension ability by using dynamic assessment, The subjects used in the research, selected through purposive sampling, were 38 grade 4 students at Srikowumwittayamittrapap 209 School, Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 3 of the second semester of the 2012 academic year. The research instruments consisted of 12 lesson plans, a 4 choices of 30 item of reading comprehension achievement test and a 10-item of five rating scale questionnaire related to satisfaction of students toward the English reading comprehension ability. The statistics used for analyzing data were : percentage, means, standard deviation and t-test (Dependent sample).

The results of the research were as follows:

1. The English reading comprehension ability by using dynamic assessment of grade 4 students was higher score with statistic significance at.01 level. The mean score of English reading comprehension ability pre – reading was at 8.34 from 10 scores and post-reading was ant 24.24 from 30 scores respectively
2. The English reading comprehension ability by using dynamic assessment of grade 4 students of pre – reading, while- reading and post-reading was at 11.42,

32.42 and 19.6 from 20, 40 and 20 respectively. This revealed that the students had developed their English reading comprehension ability at 57.1, 81.05 and 98.02 percent respectively.

3. The satisfaction of grade 4 students who had learned with English reading comprehension ability by using dynamic assessment was rated at the highest level ($\bar{X}=4.51$).



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY