

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Concept)	12
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ (Attitude)	88
แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ (Knowledge)	131
แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น (Opinion)	135
แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม (Behavior)	139
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการกระทำผิดและการแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำผิด	161
แนวคิดเกี่ยวกับเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)	180
กรมราชทัณฑ์ ในบริบทองค์กรแห่งความพอเพียง	190
บริบทของเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม	198
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	200
กรอบแนวคิดในการวิจัย	216

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	219
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	219
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	222
การเก็บรวบรวมข้อมูล	227
การวิเคราะห์ข้อมูล	228
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	234
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	243
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	243
ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	245
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	246
บทที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	292
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	292
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	292
ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	293
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	293
บทที่ 6 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	325
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการสรุปผลข้อมูล	325
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	327
สมมติฐานการวิจัย	332
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	328
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	329
การวิเคราะห์ข้อมูล	330
สรุปผลการวิจัย	330
อภิปรายผล	375
ข้อเสนอแนะ	363
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	368

หัวเรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	369
ภาคผนวก	384
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเชิงปริมาณ	385
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเชิงคุณภาพ รอบที่ 1	399
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเชิงคุณภาพ รอบที่ 2	405
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเชิงคุณภาพ รอบที่ 3	413
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้ชำนาญการ	424
ภาคผนวก ฉ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	426
ภาคผนวก ช ค่าความสอดคล้อง เครื่องมือเชิงปริมาณ	428
ภาคผนวก ซ ค่าความสอดคล้อง เครื่องมือเชิงคุณภาพ	433
ภาคผนวก ฌ ค่าอำนาจจำแนก เครื่องมือเชิงปริมาณ ตอนที่ 1	436
ภาคผนวก ฉ ค่าอำนาจจำแนก เครื่องมือเชิงปริมาณ ตอนที่ 2	438
ภาคผนวก ฎ ค่าความเชื่อมั่น เครื่องมือเชิงปริมาณ ตอนที่ 2	440
ภาคผนวก ฏ ค่าอำนาจจำแนก เครื่องมือเชิงปริมาณ ตอนที่ 3	442
ภาคผนวก ด ค่าความเชื่อมั่น เครื่องมือเชิงปริมาณ ตอนที่ 3	444
ภาคผนวก ฐ ค่าความเชื่อมั่น เครื่องมือเชิงปริมาณ ตอนที่ 4	446
ภาคผนวก น ค่าความเชื่อมั่น เครื่องมือเชิงคุณภาพ	448
ภาคผนวก บ หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	451
ภาคผนวก ป หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ชำนาญการ	457
ภาคผนวก ผ หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ	475
ภาคผนวก ฝ หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล	477
ภาคผนวก พ หนังสือแต่งตั้งผู้ช่วยวิจัย	480
ประวัติผู้วิจัย	483

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตัวอย่างมาตรวัดทัศนคติแบบลิเกิร์ต 5 ตัวเลือก	111
2	ตัวอย่างมาตรวัดทัศนคติแบบลิเกิร์ต 6 ตัวเลือก	112
3	การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นสัดส่วน (Proportional Random Sampling)	220
4	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประเภทความคิด	221
5	ระดับความสัมพันธ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	232
6	ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะทางชีวสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม	246
7	ผลการวิเคราะห์ระดับทัศนคติของผู้ต้องขัง โดยรวม และในแต่ละ องค์ประกอบ	247
8	ทดสอบการแจกแจงความเป็นโค้งปกติของประชากร(Test of Goodness of Fit) ด้วย Chi – Square Test	248
9	การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของเมตริกความแปรปรวนของประชากร ด้วย Box's M	248
10	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ ความรู้สึก และพฤติกรรม ด้วย Bartlett's Test of Sphericity(a)	249
11	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ ความรู้สึก และพฤติกรรม ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน	249
12	วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประเภทความคิดของ ผู้ต้องขัง ในการส่งผลต่อทัศนคติในองค์ประกอบความรู้ ความรู้สึก และ พฤติกรรม ด้วย Four-way MANOVA	250
13	ผลการเปรียบเทียบขององค์ประกอบของทัศนคติ คือ ความรู้ ความรู้สึกและ พฤติกรรม ของผู้ต้องขังที่มีเพศ อายุ และประเภทความคิดต่างกัน ด้วย One – way MANOVA	252
14	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ต่อแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นรายคู่ ของผู้ต้องขังที่มีเพศ อายุ และประเภทความคิดต่างกัน	253

15	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้สึกต่อแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นรายคู่ของผู้ต้องขังที่มีเพศ อายุ และประเภทความผิดต่างกัน	257
16	การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมต่อแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นรายคู่ของผู้ต้องขังที่มีเพศ อายุ และประเภทความผิดต่างกัน	261
17	ผลการเปรียบเทียบองค์ประกอบของทัศนคติ คือ ความรู้ ความรู้สึกและพฤติกรรม ของผู้ต้องขังที่มีเพศ การศึกษา และประเภทความผิดต่างกัน ด้วย One – way MANOVA	265
18	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ต่อแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นรายคู่ของผู้ต้องขังที่มีเพศ การศึกษา และประเภทความผิดต่างกัน	266
19	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้สึกต่อแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นรายคู่ของผู้ต้องขังที่มีเพศ การศึกษา และประเภทความผิดต่างกัน	270
20	การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมต่อแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นรายคู่ของผู้ต้องขังที่มีเพศ การศึกษา และประเภทความผิดต่างกัน	273
21	ผลการเปรียบเทียบองค์ประกอบของทัศนคติ คือ ความรู้ ความรู้สึกและพฤติกรรมของผู้ต้องขังที่มี อายุ การศึกษา และประเภทความผิดต่างกัน ด้วย One – way MANOVA	276
22	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ต่อแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นรายคู่ของผู้ต้องขังที่มีอายุ การศึกษา และประเภทความผิดต่างกัน	278
23	การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้สึกต่อแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นรายคู่ของผู้ต้องขังที่มีอายุ การศึกษา และประเภทความผิดต่างกัน	282
24	การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมต่อแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นรายคู่ของผู้ต้องขังที่มีอายุ การศึกษา และประเภทความผิดต่างกัน	287
25	ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะทางชีวสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม	294
26	การจัดกลุ่มข้อมูล (GroupingData) แนวทางการปลูกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้ต้องขัง ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามคิดเห็นจากผู้ชำนาญการ ทั้ง 17 ท่าน ในองค์ประกอบ ความรู้	296
27	การจัดกลุ่มข้อมูล (GroupingData) แนวทางการปลูกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้ต้องขัง ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามคิดเห็นจากผู้ชำนาญการ ทั้ง 17 ท่าน ในองค์ประกอบ ความรู้สึก	298

28	การจัดกลุ่มข้อมูล (GroupingData) แนวทางการปลุกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ผู้ต้องขังในองค์ประกอบ พฤติกรรม	301
29	ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะทางชีวสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม	303
30	ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range) ของค่าถาม แต่ละข้อ เกี่ยวกับแนวทางการปลุกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้ต้องขังใน องค์ประกอบความรู้	305
31	ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range) ของข้อคำถามแต่ละข้อ เกี่ยวกับแนวทางการปลุกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ผู้ต้องขังในองค์ประกอบความรู้สี่ทางบวก	308
32	ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range) ของข้อคำถามแต่ละข้อ เกี่ยวกับแนวทางการปลุกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ผู้ต้องขังในองค์ประกอบพฤติกรรม	311
33	ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะทางชีวสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม	314
34	ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range) ของข้อคำถามแต่ละข้อ เกี่ยวกับแนวทางการปลุกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ผู้ต้องขังในองค์ประกอบความรู้	316
35	ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range) ของข้อคำถามแต่ละข้อ เกี่ยวกับแนวทางการปลุกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ผู้ต้องขังในองค์ประกอบความรู้สี่ทางบวก	319
36	ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range) ของข้อคำถามแต่ละข้อ เกี่ยวกับแนวทางการปลุกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ผู้ต้องขังในองค์ประกอบพฤติกรรม	322
37	รูปแบบ แนวทางการปลุกฝังทัศนคติเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ ผู้ต้องขัง เรือนจำจังหวัดมหาสารคาม	354

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	องค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง	23
2	ความสำคัญของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	25
3	มิติของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 ด้าน	29
4	ระบบทฤษฎีใหม่ที่สมบูรณ์ ใหญ่โตแต่เล็ก เล็กแต่โต	32
5	ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีใหม่กับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	41
6	ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับชุมชนเข้มแข็ง	46
7	ระดับของเศรษฐกิจพอเพียง	47
8	ทฤษฎีใหม่ : สรรค์สร้างชีวิตอิสระ	54
9	องค์รวมของกระบวนการเรียนรู้ตาม “ทฤษฎีใหม่”	55
10	ทฤษฎีใหม่ สร้างสังคมการเรียนรู้	55
11	มุมมองทางเศรษฐศาสตร์ระหว่างเศรษฐศาสตร์ทุนนิยมและเศรษฐศาสตร์แนวพุทธ ...	82
12	เปรียบเทียบความพึงพอใจของมนุษย์ตามแนวคิดของเศรษฐศาสตร์ทุนนิยมและ เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ	84
13	องค์ประกอบของมรรค 8	85
14	ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจ ความรู้สึก และพฤติกรรม	95
15	ตัวอย่างทัศนคติของบุคคลต่อการสูบบุหรี่	96
16	องค์ประกอบของทัศนคติ	98
17	ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมกับทัศนคติ	125
18	ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพสังคม กับทัศนคติ	125
19	ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยม สภาพสังคม กับทัศนคติ	125
20	ตัวแบบแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง อารมณ์ ทัศนคติ และพฤติกรรม	128
21	องค์ประกอบของความรู้	132
22	ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย	134
23	กระบวนการเกิดพฤติกรรม	141
24	องค์ประกอบพฤติกรรม	142
25	ความต้องการตามแนวคิดของมาสโลว์	144

แผนภาพที่

หน้า

26	ความต้องการตามแนวคิดของแอลเดอร์เฟอร์	145
27	กระบวนการเรียนรู้โดยการกำหนดเงื่อนไขแบบดั้งเดิม	147
28	กระบวนการเรียนรู้โดยการกำหนดเงื่อนไขการกระทำ	148
29	องค์ประกอบของแรงจูงใจ	157
30	ความต้องการที่เป็นแรงจูงใจให้เกิดพฤติกรรมตามแนวคิดของแมคคิลเลนด์	158
31	กระบวนการเกิดบุคลิกภาพตามทฤษฎีของซิกมันด์ฟรอยด์	160
32	กระบวนการเกิดพฤติกรรมของมนุษย์	161
33	การขับเคลื่อนกรมราชทัณฑ์ สู่องค์กรแห่งความพอเพียง	197
34	โครงสร้างการบริหารงานของเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม	199
35	กรอบแนวคิดในการวิจัยเชิงปริมาณ	217
36	กรอบแนวคิดในการวิจัยเชิงคุณภาพ	218
37	สรุปผลการทดสอบปฏิสัมพันธ์และการเปรียบเทียบ	348
38	กระบวนการวิจัยแนวทางการปลูกฝังทัศนคติเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม	353