

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean)
$S.D.$	หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$SS$	หมายถึง ผลรวมยกกำลังสอง (Sum Squares)
$MS$	หมายถึง ค่าเฉลี่ยผลรวมยกกำลังสองคะแนน (Mean Squares)
$F$	หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบจากการแจกแจงแบบ F
$p$	หมายถึง ค่าความน่าจะเป็นของสถิติที่ใช้ทดสอบที่คำนวณได้
$df$	หมายถึง ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
*	หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามแบบตัวเลือก (Checklist) จำนวน 2 ข้อ โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 40 ข้อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 40 ข้อ

ตอนที่ 4 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 4 ด้าน

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามแบบตัวเลือก (Checklist) จำนวน 2 ข้อ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ขนาดของ โรงเรียน		
1.1 ขนาดเล็ก	69	20.91
1.2 ขนาดกลาง	63	19.09
1.3 ขนาดใหญ่	198	60.00
รวม	330	100
2. ประสบการณ์ในการสอน		
2.1 ไม่เกิน 5 ปี	58	17.58
2.2 6 - 10 ปี	179	54.24
2.3 ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	93	28.18
รวม	330	100

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 330 คน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 20.91 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 19.09 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ประสบการณ์ ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 17.58 ประสบการณ์ตั้งแต่ 6 - 10 ปี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 54.24 และประสบการณ์ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 28.18

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตารางที่ 3-17

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน

ด้านที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	$\bar{X}$	$S.D.$	แปลผล
1	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.05	0.65	มาก
2	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.16	0.68	มาก
3	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.17	0.75	มาก
4	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.13	0.67	มาก
โดยรวม		4.13	0.69	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านที่ 3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{X} = 4.17$ ) รองลงมาคือ ด้านที่ 2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.16$ ) และด้านที่ 4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.13$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านที่ 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{X} = 4.05$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	$\bar{X}$	$S.D.$	แปลผล
1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากร	3.97	0.67	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีวิธีการในการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.12	0.77	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นผู้วิสัยทัศน์และถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้ครู และบุคลากรได้รับทราบอย่างชัดเจน	4.04	0.68	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	3.96	0.73	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตัดสินใจในการบริหารงานโดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก	4.30	0.68	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ	4.11	0.58	มาก
7. ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความสามารถในการวางแผนพัฒนา มีกลยุทธ์ในการทำงานและกำหนดเป้าหมาย อย่างชัดเจน	4.02	0.48	มาก
8. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นที่เคารพนับถือ เชื่อมั่นและศรัทธาของครูและบุคลากร	4.09	0.58	มาก
9. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นผู้มีอุดมคติ ความเชื่อและค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.06	0.56	มาก
10. ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความยุติธรรมแก่ครูและบุคลากรทุกคน	3.86	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย	4.05	0.65	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการมี อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา มีภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตัดสินใจในการบริหารงาน โดย คำนึงถึงเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.30$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษาามีวิธีการในการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มที่ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.12$ ) และ ข้อ 6 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษามีความมุ่งมั่น และทุ่มเทในการปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ( $\bar{X} = 4.11$ ) ส่วนข้อที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อที่ 10 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความยุติธรรมแก่ครูและบุคลากร ทุกคน ( $\bar{X} = 3.86$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำนวนเป็นรายข้อ

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	$\bar{X}$	$S.D.$	แปลผล
1. ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเชื่อมั่นในตัวผู้ร่วมงานว่า สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ	4.16	0.65	มาก
1. ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาแสดงให้ครูและบุคลากรเห็น ถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	3.90	0.79	มาก
2. ผู้บริหาร โรงเรียนมัศึกษามีทักษะในการสั่งการ จูงใจ โน้มน้าวให้ครูและบุคลากรเสียสละและอุทิศตนในการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา	4.12	0.77	มาก
3. ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.19	0.77	มาก
4. ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	4.18	0.78	มาก

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้ปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.14	0.58	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทีมงานและกระตุ้นจิตวิญญาณของทีมงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีชีวิตชีวาอยู่เสมอ	4.18	0.63	มาก
7. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงผลงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	4.26	0.69	มาก
8. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน	4.24	0.53	มาก
9. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน	4.20	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	4.16	0.68	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ดังกัคสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงผลงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ( $\bar{X} = 4.26$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 9 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน ( $\bar{X} = 4.24$ ) และข้อ 10 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน ( $\bar{X} = 4.20$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 3.90$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการกระตุ้นทางปัญญา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	$\bar{X}$	$S.D.$	แปลผล
1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.22	0.72	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาของตนเอง	4.19	0.74	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.21	0.66	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการแบบใหม่ที่ดีกว่าเดิม	4.15	0.80	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.16	0.75	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง	4.28	0.72	มาก
7. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย	4.06	0.83	มาก
8. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาชี้แนะให้ครูและบุคลากรหาจุดเด่นและจุดด้อยของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพ	4.29	0.76	มาก
9. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	4.17	0.76	มาก
10. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน	4.03	0.80	มาก
รวมเฉลี่ย	4.17	0.75	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการ กระตุ้นทางปัญญาโดยรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นทางปัญญา อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาชี้แนะให้ครูและ บุคลากรหาจุดเด่นและจุดด้อยของ โรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของ ตนให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.29$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 6 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.28$ ) และข้อที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.22$ ) ตาม ลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 10 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้าง และใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.03$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	$\bar{X}$	$S.D.$	แปลผล
1. ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามอบหมายให้ครูปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถและความถนัดอย่างเหมาะสม	3.92	0.70	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดให้มีการนิเทศติดตาม แนะนำ และให้ความช่วยเหลือบุคลากร	4.29	0.69	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมี การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.18	0.70	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแสดงความชื่นชมใน ความสามารถและผลงานของครูแต่ละคน	4.16	0.66	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมี ความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.22	0.80	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแนะนำแก่ครูเป็นรายบุคคล และเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการ	4.23	0.71	มาก



ด้านการคำนึงถึงความปัจเจกบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ปฏิบัติงาน			
7. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีการกระจายอำนาจและมอบอำนาจให้กับผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม	4.08	0.49	มาก
8. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	4.15	0.61	มาก
9. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดูแลเอาใจใส่ครูและบุคลากรเป็นรายบุคคล	3.93	0.61	มาก
10. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	4.09	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.13	0.67	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการคำนึงถึงความปัจเจกบุคคล โดยรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ข้อที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดให้มีการนิเทศติดตามแนะนำ และให้ความช่วยเหลือบุคลากร ( $\bar{X} = 4.29$ ) รองลงมาคือข้อที่ 6 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแนะนำแก่ครูเป็นรายบุคคลและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.23$ ) และข้อที่ 5 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.22$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามอบหมายให้ครูปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถและความถนัดอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.92$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำนวนตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ขนาดของโรงเรียน									
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1	การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.05	0.66	มาก	4.06	0.65	มาก	4.05	0.65	มาก	
2	การสร้างแรงบันดาลใจ	4.16	0.69	มาก	4.16	0.68	มาก	4.16	0.68	มาก	
3	การกระตุนทางปัญญา	4.14	0.76	มาก	4.18	0.76	มาก	4.19	0.75	มาก	
4	การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.10	0.69	มาก	4.13	0.68	มาก	4.14	0.66	มาก	
	โดยรวม	4.11	0.70	มาก	4.13	0.69	มาก	4.13	0.69	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.16$ ) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{X} = 4.14$ ) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.10$ ) และ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{X} = 4.05$ )

ครูในโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้ คือ ด้านการกระตือรือร้นทางปัญญา ( $\bar{X} = 4.18$ ) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.16$ ) ด้านการคำนึงถึงความจำเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.13$ ) และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{X} = 4.06$ )

ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้ คือ ด้านการกระตือรือร้นทางปัญญา ( $\bar{X} = 4.19$ ) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.16$ ) ด้านการคำนึงถึงความจำเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.14$ ) และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{X} = 4.05$ )

**ตารางที่ 9** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนจำแนกเป็นรายชื่อ

ชื่อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ขนาดของโรงเรียน								
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่				
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
1.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประพัตติคนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นหัวใจของครูและบุคลากร	3.99	0.72	มาก	3.97	0.65	มาก	3.96	0.66	มาก
2.	ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีวิธีการในการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.12	0.78	มาก	4.11	0.76	มาก	4.12	0.77	มาก

ชื่อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ขนาดของโรงเรียน											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่					
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
3.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้ครู และบุคลากร ได้รับทราบอย่างชัดเจน	4.06	0.66	มาก	4.05	0.68	มาก	4.04	0.69	แปลผล	มาก		
4.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	3.97	0.71	มาก	4.00	0.74	มาก	3.94	0.73	มาก	มาก		
5.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตัดสินใจในการบริหารงานโดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก	4.29	0.67	มาก	4.29	0.68	มาก	4.30	0.68	มาก	มาก		
6.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ	4.10	0.55	มาก	4.13	0.58	มาก	4.10	0.59	มาก	มาก		
7.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสามารถในการวางแผน พัฒนา มีกลยุทธ์ในการทำงานและกำหนดเป้าหมาย อย่างชัดเจน	4.01	0.47	มาก	4.05	0.49	มาก	4.02	0.48	มาก	มาก		

ชื่อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ขนาดของโรงเรียน								
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่มาก		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นทีแรกพบถือ เชื่อมั่นและศรัทธาของครูและบุคลากร	4.07	0.60	มาก	4.11	0.57	มาก	4.10	0.58	มาก
9.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นผู้มีอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.01	0.60	มาก	4.06	0.54	มาก	4.07	0.55	มาก
10.	ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความยุติธรรมแก่ครูและ บุคลากรทุกคน	3.84	0.80	มาก	3.86	0.76	มาก	3.87	0.77	มาก
	รวม	4.05	0.66	มาก	4.06	0.65	มาก	4.05	0.65	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมี  
อุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) และมีข้อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตัดสินใจในการบริหารงาน โดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.29$ ) ข้อ 2  
ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีวิธีการในการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.12$ ) และข้อ  
6 ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ( $\bar{X} = 4.10$ )

ครูในโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตัดสินใจในการบริหารงานโดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรมเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.29$ ) ข้อ 6 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่โครงการโรงเรียนมัธยมศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ) ข้อ 2 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา มีวิธีการในการกระตือรือร้น และศรัทธาของครูและบุคลากร ( $\bar{X} = 4.11$ )

ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตัดสินใจในการบริหารงานโดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรมเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.30$ ) ข้อ 2 ผู้บริหาร โรงเรียนมัศึกษามีวิธีการในการกระตือรือร้นให้ครูและ บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.12$ ) ข้อ 6 ผู้บริหาร โรงเรียนมัศึกษามีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ( $\bar{X} = 4.10$ ) และข้อ 8 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นที่เคารพนับถือ เชื่อมมั่น และศรัทธาของครูและบุคลากร ( $\bar{X} = 4.10$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำนวนตามขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ขนาดของโรงเรียน								
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่				
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเชื่อมั่นในตัวผู้ร่วมงานว่าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ	4.17	0.66	มาก	4.16	0.63	มาก	4.15	0.65	มาก
2.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	3.88	0.81	มาก	3.90	0.80	มาก	3.90	0.79	มาก
3.	ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีทักษะในการสั่งการ จูงใจ โน้มน้าวให้ครูและบุคลากรเสียสละและอุทิศตน ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา	4.13	0.78	มาก	4.13	0.77	มาก	4.12	0.77	มาก
4.	ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษาดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	4.17	0.75	มาก	4.19	0.78	มาก	4.20	0.78	มาก
5.	ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษาส่งเสริมขวัญกำลังใจ	4.20	0.80	มาก	4.21	0.77	มาก	4.16	0.78	มาก

ข้อที่	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ขนาดของโรงเรียน									
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			$\bar{X}$	S.D.
6.	ในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	4.14	0.55	มาก	4.16	0.57	มาก	4.13	0.59	มาก	มาก
7.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการและบุคลากรให้ปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.19	0.65	มาก	4.17	0.66	มาก	4.19	0.62	มาก	86
8.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงผลงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	4.22	0.74	มาก	4.24	0.69	มาก	4.28	0.67	มากที่สุด	มาก
9.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน	4.28	0.54	มาก	4.22	0.52	มาก	4.23	0.53	มาก	มาก
10.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน	4.20	0.63	มาก	4.19	0.64	มาก	4.20	0.64	มาก	มาก
	รวม	4.16	0.69	มาก	4.16	0.68	มาก	4.16	0.68	มาก	มาก



จากตารางที่ 10 พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความรู้ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 9 ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความรู้สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.28$ ) ข้อ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความรู้เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงผลงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ( $\bar{X} = 4.22$ ) ข้อ 5 ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความรู้สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.20$ ) และข้อ 10 ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความรู้เจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน ( $\bar{X} = 4.20$ )

ครูในโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความรู้ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความรู้เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงผลงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ( $\bar{X} = 4.24$ ) ข้อ 9 ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความรู้สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน ( $\bar{X} = 4.22$ ) และข้อ 5 ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความรู้สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.21$ )

ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความรู้ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความรู้เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงผลงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ( $\bar{X} = 4.28$ ) ข้อ 9 ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความรู้สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน ( $\bar{X} = 4.23$ ) ข้อ 4 ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความรู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.20$ ) และข้อ 10 ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความรู้เจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน ( $\bar{X} = 4.20$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านการกระตุ้นทางปัญญา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ขนาดของโรงเรียน					
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
		$\bar{X}$	$S.D.$	$\bar{X}$	$S.D.$	$\bar{X}$	$S.D.$
1.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.19	0.75	4.19	0.76	4.23	0.70
2.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาของตนเอง	4.16	0.74	4.22	0.75	4.19	0.74
3.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.17	0.69	4.21	0.68	4.22	0.65

ข้อที่	ด้านการกระตุ้หนทางปญญา	ขนาดของโรงเรียน									
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	แปลผล
4.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้หนให้ครูและบุคลากรแก้ปัญหาอย่างป็นระบบด้วยวิธีการแบบใหม่ที่ดีกว่าเดิม	4.17	0.79	มาก	4.11	0.81	มาก	4.16	0.80	มาก	มาก
5.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.10	0.79	มาก	4.16	0.75	มาก	4.19	0.73	มาก	มาก
6.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง	4.19	0.77	มาก	4.29	0.71	มากที่สุด	4.31	0.70	มาก	88
7.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้หนให้ครูและบุคลากรพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย	4.03	0.82	มาก	4.06	0.84	มาก	4.07	0.84	มาก	มาก
8.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้หนให้ครูและบุคลากรหาจุดเด่นและจุดด้อยของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาางตามบทบาทหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพ	4.30	0.73	มาก	4.30	0.75	มาก	4.28	0.77	มาก	มาก

ข้อที่	ด้านการกระตุนทางปัญญา	ขนาดของโรงเรียน								
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่				
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	4.09	0.76	มาก	4.20	0.74	มาก	4.18	0.77	มาก
10.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน	3.99	0.80	มาก	4.05	0.79	มาก	4.04	0.81	มาก
	รวม	4.14	0.76	มาก	4.18	0.76	มาก	4.19	0.75	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุนทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่แนะให้ครูและบุคลากรหาจุดเด่นและจุดด้อยของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.30$ ) ข้อ 1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค้ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.19$ ) ข้อ 6 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.19$ ) ข้อ 3 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.17$ ) และข้อ 4 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการแบบใหม่ที่ดีกว่าเดิม ( $\bar{X} = 4.17$ )

ครูในโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ่นทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเนาะให้ครูและบุคลากรหาจุดเด่นและจุดด้อยของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาตามบทบาทหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.30$ ) ข้อ 6 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.29$ ) และข้อ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาของตนเอง ( $\bar{X} = 4.22$ )

ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ่นทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.31$ ) ข้อ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีทักษะในการสั่งการ ูงใจ โน้ม นำให้ครูและบุคลากรเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ( $\bar{X} = 4.28$ ) และข้อ 1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค้ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.23$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านการคำนึงถึงความจำเป็นปัจเจกบุคคล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน จำนวนที่เป็นรายชื่อ

ข้อที่	ขนาดของโรงเรียน					
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	3.91	0.72	3.92	0.70	3.93	0.70
	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอบหมายให้ครูปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถและความ		มาก		มาก	

ข้อที่	ด้านการคำนึงถึงความจำเป็นเชิงเอกบุคคล	ขนาดของโรงเรียน									
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่					
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
2.	ถนัดอย่างเหมาะสม ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตามแนะนำ และให้ความช่วยเหลือบุคลากร	4.23	0.73	มาก	4.32	0.69	มาก	4.30	0.68	มาก	
3.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.74	มาก	4.17	0.71	มาก	4.20	0.69	มาก	
4.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแสดงความชื่นชม ในความสามารถและผลงานของครูแต่ละคน	4.10	0.69	มาก	4.16	0.68	มาก	4.18	0.65	มาก	
5.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรมีความมั่นคง และความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	4.13	0.86	มาก	4.21	0.79	มาก	4.26	0.79	มาก	
6.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแนะนำแก่ครูเป็น รายบุคคลและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	4.23	0.71	มาก	4.19	0.74	มาก	4.25	0.70	มาก	
7.	ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีการกระจาย อำนาจและมอบอำนาจให้กับผู้ร่วมงานอย่าง	4.10	0.52	มาก	4.11	0.51	มาก	4.08	0.48	มาก	

ข้อที่	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ขนาดของโรงเรียน								
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่				
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8.	เหมาะสม ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ครูและบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	4.17	0.62	มาก	4.16	0.63	มาก	4.14	0.61	มาก
9.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดูแลเอาใจใส่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล	3.93	0.63	มาก	3.94	0.62	มาก	3.92	0.61	มาก
10.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดโอกาสให้ บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหา	4.09	0.68	มาก	4.13	0.68	มาก	4.09	0.68	มาก
	รวม	4.10	0.69	มาก	4.13	0.68	มาก	4.13	0.66	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็น  
ปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) และมีข้อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดให้มีการนิเทศติดตามและนำผลการนิเทศติดตาม ( $\bar{X} = 4.23$ ) ข้อ 6 ผู้บริหาร  
โรงเรียนมัธยม -ศึกษาแนะนำแก่ครูเป็นรายบุคคลและมีโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.23$ ) ข้อ 8 ผู้บริหารโรงเรียน

มีชั้นศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ( $\bar{X} = 4.17$ ) และข้อ 5 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.13$ )

ครูในโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่า ผู้บริหารใน โรงเรียนมัธยมศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการดำเนินงานเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาจัดให้มีการนิเทศติดตามแนะนำและให้ความช่วยเหลือบุคลากร ( $\bar{X} = 4.32$ ) ข้อ 5 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.21$ ) และข้อ 3 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.17$ )

ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการดำเนินงานเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาจัดให้มีการนิเทศติดตามแนะนำ และให้ความช่วยเหลือบุคลากร ( $\bar{X} = 4.30$ ) ข้อ 5 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.26$ ) และข้อ 6 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาแนะนำแก่ครูเป็นรายบุคคลและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.25$ )



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำนวนตามประเภทของการสอน โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ประเภทการดำเนินการสอน											
		ไม่เกิน 5 ปี					6 - 10 ปี					ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	
		$\bar{X}$	$S.D.$	แปลผล	$\bar{X}$	$S.D.$	แปลผล	$\bar{X}$	$S.D.$	แปลผล	$\bar{X}$	$S.D.$	แปลผล
1	การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	3.98	0.68	มาก	4.10	0.64	มาก	4.02	0.65	มาก	4.02	0.65	มาก
2	การสร้างแรงบันดาลใจ	4.08	0.70	มาก	4.19	0.67	มาก	4.14	0.69	มาก	4.14	0.69	มาก
3	การกระตุ้นทางปัญญา	4.17	0.76	มาก	4.21	0.74	มาก	4.10	0.76	มาก	4.10	0.76	มาก
4	การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.12	0.65	มาก	4.15	0.66	มาก	4.09	0.69	มาก	4.09	0.69	มาก
	โดยรวม	4.09	0.70	มาก	4.16	0.68	มาก	4.09	0.70	มาก	4.09	0.70	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปี เห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้ คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{X} = 4.17$ ) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.12$ ) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.08$ ) และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{X} = 3.98$ )

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6 - 10 ปี เห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้

คือ ด้านการกระตุนทางปัญญา ( $\bar{X} = 4.21$ ) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.19$ ) ด้านการคำนึงถึงความจำเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.15$ ) และ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{X} = 4.10$ )

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป เห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาผู้มีการเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้ คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.14$ ) ด้านการกระตุนทางปัญญา ( $\bar{X} = 4.10$ ) ด้านการคำนึงถึงความจำเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.09$ ) และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{X} = 4.02$ )

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	ประสบการณ์ในการสอน								
		ไม่เกิน 5 ปี		6 - 10 ปี		ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป				
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ไว้วางใจของครูและบุคลากร	3.98	0.71	มาก	3.96	0.64	มาก	3.98	0.71	มาก
2.	ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาามีวิธีการในการกระตุ้นให้ครูและ บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.10	0.67	มาก	4.14	0.80	มาก	4.09	0.78	มาก

ชื่อที่	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	ประสบการณ์ในการสอน														
		ไม่เกิน 5 ปี					6 - 10 ปี					ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป				
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
3.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นผู้วิเศษขั้นต้นและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้ครู และบุคลากรได้รับทราบอย่างชัดเจน	3.97	0.62	มาก	4.11	0.72	มาก	3.96	0.64	มาก						
4.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	3.74	0.85	มาก	4.02	0.71	มาก	3.98	0.66	มาก						
5.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตัดสินใจในการบริหารงานโดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก	4.26	0.85	มาก	4.30	0.63	มาก	4.31	0.66	มาก						
6.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ	3.93	0.59	มาก	4.16	0.58	มาก	4.12	0.55	มาก						
7.	ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความสามารถในการวางแผน พัฒนา มีกลยุทธ์ในการทำงานและกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน	3.88	0.46	มาก	4.07	0.48	มาก	4.02	0.47	มาก						

ข้อที่	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	ประสบการณ์ในการสอน											
		ไม่เกิน 5 ปี				6 - 10 ปี				ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	แปลผล
8.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นที่ยอมรับถือเชื่อมั่นและศรัทธาของครูและบุคลากร	4.05	0.66	มาก	4.15	0.54	มาก	4.02	0.59	มาก	มาก		
9.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นผู้มีอุดมคติความเชื่อ และคำนิยมที่ดีในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.00	0.59	มาก	4.11	0.52	มาก	3.99	0.60	มาก	มาก		
10.	ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความยุติธรรมแก่ครูและบุคลากรทุกคน	3.84	0.83	มาก	3.94	0.74	มาก	3.72	0.79	มาก	มาก		
	รวม	3.98	0.68	มาก	4.10	0.64	มาก	4.02	0.65	มาก	มาก		

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 5 ปี เห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตัดสินใจในการบริหารงาน โดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.26$ ) ข้อ 2 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาวิธีการในการกระตุ้นให้ครูและ บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ ) และข้อ 8 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นที่เคารพนับถือ เชื่อมมั่นและศรัทธาของครูและบุคลากร ( $\bar{X} = 4.05$ )

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6 - 10 ปี เห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

( $\bar{X} = 4.10$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตัดสินใจในการบริหารงาน โดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.30$ ) ข้อ 6 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ( $\bar{X} = 4.16$ ) และข้อ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นที่เคารพนับถือ เพื่อนและศรัทธาของครูและบุคลากร ( $\bar{X} = 4.15$ )

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตัดสินใจในการบริหารงาน โดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.31$ ) ข้อ 6 ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ( $\bar{X} = 4.12$ ) และข้อ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีวิธีการในการกระตุ้นให้ครูและ บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.09$ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ประสบการณ์ในการสอน										
		ไม่เกิน 5 ปี				6 - 10 ปี				ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเชื่อมั่นในตัวผู้ร่วมงานว่าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ	3.98	0.76	มาก	มาก	4.17	0.60	มาก	มาก	4.24	0.65	มาก
2.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแสดงให้ครูและบุคลากรเห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	3.91	0.78	มาก	มาก	3.90	0.77	มาก	มาก	3.89	0.85	มาก
3.	ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีทักษะในการสั่งการจูงใจ โน้มน้าวให้ครูและบุคลากรเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา	3.97	0.79	มาก	มาก	4.15	0.76	มาก	มาก	4.17	0.77	มาก
4.	ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษาดำเนินการที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรักความสามัคคี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.07	0.79	มาก	มาก	4.22	0.77	มาก	มาก	4.20	0.76	มาก

ชื่อที่	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ประสบการณ์ในการสอน											
		ไม่เกิน 5 ปี					6 - 10 ปี					ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	3.93	0.83	มาก	4.23	0.75	มาก	4.24	0.79	มาก	4.24	0.79	มาก
6.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้ปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	3.98	0.63	มาก	4.21	0.58	มาก	4.09	0.50	มาก	4.09	0.50	มาก
7.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทีมงานและกระตุ้นจิตวิญญาณของทีมงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีชีวิตชีวาอยู่เสมอ	4.03	0.65	มาก	4.27	0.61	มาก	4.11	0.65	มาก	4.11	0.65	มาก
8.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงผลงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	4.28	0.72	มาก	4.34	0.65	มาก	4.09	0.73	มาก	4.09	0.73	มาก
9.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน	4.29	0.53	มาก	4.22	0.53	มาก	4.24	0.54	มาก	4.24	0.54	มาก
10.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน	4.34	0.55	มาก	4.16	0.68	มาก	4.18	0.61	มาก	4.18	0.61	มาก

ข้อที่	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ประสบการณ์ในการสอน								
		ไม่เกิน 5 ปี			6 - 10 ปี			ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	รวม	4.08	0.70	มาก	4.19	0.67	มาก	4.14	0.69	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปี เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 10 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน ( $\bar{X} = 4.34$ ) ข้อ 9 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน ( $\bar{X} = 4.29$ ) และข้อ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงผลงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ( $\bar{X} = 4.28$ )

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6 - 10 ปี เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงผลงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ( $\bar{X} = 4.34$ ) ข้อ 7 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทีมงานและกระตุ้นจิตวิญญาณของทีมงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีชีวิตชีวาอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.27$ ) และข้อ 5 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.23$ )

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเชื่อมั่นในตัวผู้ร่วมงานว่าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ( $\bar{X} = 4.24$ ) ข้อ 5 ผู้บริหารโรงเรียน



มัธยมศึกษาสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.24$ ) ข้อ 9 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน ( $\bar{X} = 4.24$ ) ข้อ 4 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรักความสามัคคี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.20$ ) และข้อ 10 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน ( $\bar{X} = 4.18$ )

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านการกระตุ้นทางปัญญา จำนวนตามประสบการณ์ในการสอน จำนวนที่เป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ประสบการณ์ในการสอน								
		ไม่เกิน 5 ปี		6 - 10 ปี		ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป				
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.05	0.71	มาก	4.32	0.67	มาก	4.11	0.80	มาก
2.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาของตนเอง	4.33	0.63	มาก	4.16	0.76	มาก	4.15	0.77	มาก
3.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อหาแนวทาง	4.21	0.64	มาก	4.27	0.66	มาก	4.10	0.68	มาก

ข้อที่	ด้านการกระตุ่นทางปัญญา	ประตบการณในการลอน											
		ไมเกิน 5 ปี					6 - 10 ปี					ตั้งแ่ 11 ปีขึ้นไป	
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4.	แก้ปัญหอย่งเป็นระบบ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ่นให้ครูและ บุคลากรแก้ปัญหอย่งเป็นระบบด้วยวิธีการแบบ ใหม่ที่ดีกว่าเดิม	4.34	0.66	มาก	4.10	0.85	มาก	4.13	0.76	มาก	4.23	0.68	มาก
5.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นผู้นำในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.24	0.78	มาก	4.16	0.70	มาก	4.12	0.81	มาก	4.16	0.76	มาก
6.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาต่างเสริมให้ครูและ บุคลากรได้พัฒนาตนเอง	4.40	0.67	มาก	4.31	0.70	มาก	4.16	0.76	มาก	4.16	0.76	มาก
7.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ่นให้ครูและ บุคลากรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย	4.02	0.83	มาก	4.10	0.86	มาก	4.00	0.78	มาก	4.00	0.78	มาก
8.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ่นให้ครูและ บุคลากรหาจุดเด่นและจุดด้อยของโรงเรียน มัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาางนตามบทบาทหน้าที่ของ ตนให้มีประสิทธิภาพ	4.07	0.95	มาก	4.39	0.71	มาก	4.23	0.68	มาก	4.23	0.68	มาก

ข้อที่	ด้านการกระตุ่นทางปัญหา	ประสพการณ์ในการสทน								
		ไม่เก็น 5 ปี		6-10 ปี		ตั้งแต 11 ปีขึ้นไป				
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	4.09	0.94	มาก	4.22	0.69	มาก	4.11	0.76	มาก
10.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศีกษาและคุณภาพผู้เรียน	3.97	0.82	มาก	4.09	0.80	มาก	3.95	0.79	มาก
	รวม	4.17	0.76	มาก	4.21	0.74	มาก	4.17	0.76	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูที่มีประสพการณ์ในการสทน ไม่เก็น 5 ปี เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ่นทางปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.40$ ) ข้อ 4 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาของตนเอง ( $\bar{X} = 4.34$ ) และข้อ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูที่มีประสพการณ์ในการสทนตั้งแต่ 6-10 ปี เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ่นทางปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรหาจุดเด่นและจุดด้อยของ โรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาตามบทบาทหน้าที่ของ

ต้นให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.39$ ) ข้อ 1 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.32$ ) และข้อ 6 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.31$ )

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป เห็นว่า ผู้บริหาร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตือรือร้นทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาชี้แนะให้ครูและบุคลากรหาจุดเด่นและจุดด้อยของ โรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาตามบทบาทหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.23$ ) ข้อ 6 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.16$ ) และข้อ 2 ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาของตนเอง ( $\bar{X} = 4.15$ )

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ด้านการดำเนินงานถึงความจำเป็นของบุคลากร จำแนกประสบการณ์ในการสอนจำนวนเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการดำเนินงานเป็นปัจเจกบุคคล	ประสบการณ์ในการสอน								
		ไม่เกิน 5 ปี		6 - 10 ปี		ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป				
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษามอบหมายให้ครูปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถและความถนัดอย่างเหมาะสม	3.88	0.68	มาก	3.96	0.73	มาก	3.89	0.68	มาก
2.	ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาจัดให้มีการนิเทศติดตามแนะนำ และให้ความช่วยเหลือบุคลากร	4.21	0.64	มาก	4.34	0.71	มาก	4.24	0.68	มาก

ชื่อที่	ด้านการคำนึงถึงความจำเป็นเชิงคุณบุคคล	ประสบการณ์ในการสอน											
		ไม่เกิน 5 ปี				6 - 10 ปี				ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	แปลผล
3.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.69	มาก	มาก	4.20	0.68	มาก	มาก	4.12	0.75	มาก	มาก
4.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแสดงความชื่นชมในความสามารถและผลงานของครูแต่ละคน	4.17	0.60	มาก	มาก	4.18	0.69	มาก	มาก	4.11	0.65	มาก	มาก
5.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.26	0.89	มาก	มาก	4.27	0.74	มาก	มาก	4.12	0.86	มาก	มาก
6.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแนะนำแก่ครูเป็นรายบุคคลและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	4.10	0.72	มาก	มาก	4.27	0.70	มาก	มาก	4.24	0.71	มาก	มาก
7.	ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีการกระจายอำนาจและมอบอำนาจให้กับผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม	4.10	0.48	มาก	มาก	4.07	0.48	มาก	มาก	4.12	0.53	มาก	มาก
8.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	4.28	0.56	มาก	มาก	4.12	0.59	มาก	มาก	4.14	0.69	มาก	มาก
9.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดูแลเอาใจใส่ครูและบุคลากรเป็นรายบุคคล	4.00	0.56	มาก	มาก	3.93	0.61	มาก	มาก	3.88	0.66	มาก	มาก

ข้อที่	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ประสบการณ์ในการสอน								
		ไม่เกิน 5 ปี			6 - 10 ปี			ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10.	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	3.97	0.72	มาก	4.18	0.64	มาก	4.01	0.71	มาก
	รวม	4.12	0.65	มาก	4.15	0.66	มาก	4.09	0.69	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปี เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ( $\bar{X} = 4.28$ ) ข้อ 5 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมบุคลากรมีส่วนร่วมในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.26$ ) ข้อ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดให้มีการนิเทศติดตามแนะนำ และให้ความช่วยเหลือบุคลากร ( $\bar{X} = 4.21$ ) และข้อ 3 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.21$ ) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6 - 10 ปี เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดให้มีการนิเทศติดตามแนะนำ และให้ความช่วยเหลือบุคลากร ( $\bar{X} = 4.34$ ) ข้อ 5 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.27$ ) ข้อ 6 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแนะนำแก่ครูเป็นรายบุคคลและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.27$ ) และข้อ 3 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.20$ ) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป เห็นว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการดำเนินงานเป็นปัจจัยบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อแรกคือ ข้อ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดให้มีการนิเทศติดตามแนะนำและให้ความช่วยเหลือบุคลากร ( $\bar{X} = 4.24$ ) ข้อ 6 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแนะนำแก่ครูเป็นรายบุคคลและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.20$ ) ข้อ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ( $\bar{X} = 4.19$ ) ข้อ 3 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.12$ ) ข้อ 5 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.11$ ) และข้อ 7 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการกระจายอำนาจและมอบอำนาจให้กับผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.14$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ทั้ง 4 ด้าน ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสิทธิภาพในการสอนโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกสองทาง (Two – way ANOVA)

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig
ขนาดของโรงเรียน		.053	2	.026	1.217	.298
ประสิทธิภาพในการสอน		.884	2	.442	20.129**	.000
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดของโรงเรียน x ประสิทธิภาพในการสอน		.575	4	.144	0.545**	.000
ความคลาดเคลื่อน		7.046	321	.022		
ผลรวม		5630.488	330			

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า โดยรวม กลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ไม่แตกต่างกัน และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอนรวมกัน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอน

เพื่อให้ทราบว่าคุณลักษณะเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สอนคู่ได้แตกต่างกัน จึงทดสอบนัยสำคัญ โดยวิธีการของเซเฟ่ ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยรวม ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
	ไม่เกิน 5 ปี	6 - 10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
$\bar{X}$	4.09	4.16	4.09
ไม่เกิน 5 ปี	4.09		.002
6 - 10 ปี	-		.074
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.09		-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 19 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปีกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6 – 10 ปี และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6 – 10 ปี กับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปีกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาดของโรงเรียน	.058	2	.029	.394	.675
ประสบการณ์ในการสอน	1.131	2	.565	7.723*	.001
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง					
ขนาดของโรงเรียน x ประสบการณ์ในการสอน	.358	4	.090	1.223*	.301
ความคลาดเคลื่อน	23.502	321	.073		
ผลรวม	5444.880	330			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ไม่แตกต่างกัน และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอนรวมกัน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอน

เพื่อให้ทราบว่าค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ที่มีประสบการณ์ในการสอนดูใดแตกต่างกัน จึงทดสอบนัยสำคัญโดยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน		ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ไม่เกิน 5 ปี	6 – 10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	3.98	4.10	4.02
ไม่เกิน 5 ปี	3.98	-	.120*	.042
6 – 10 ปี	4.10		-	.077
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.02			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปีกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6 – 10 ปี ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปีกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6 – 10 ปี กับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำนวนตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาดของโรงเรียน	.071	2	.035	.542	.582
ประสบการณ์ในการสอน	.731	2	.366	.5599*	.004
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดของโรงเรียน x ประสบการณ์ในการสอน	.174	4	.043	.665*	.617
ความคลาดเคลื่อน	20.959	321	.065		
ผลรวม	5722.620	330			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ กลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ไม่แตกต่างกัน และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอนรวมกัน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอน

เพื่อให้ทราบว่าค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ที่มีประสบการณ์ในการสอนดูใดแตกต่างกัน จึงทดสอบนัยสำคัญโดยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน		ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ไม่เกิน 5 ปี	6 - 10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.08	4.19	4.14
ไม่เกิน 5 ปี	4.08	-	.108*	.065
6 - 10 ปี	4.19		-	.044
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.14			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปีกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6-10 ปี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปีกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6-10 ปี กับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู ด้านการกระตุ้นทางปัญญา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาดของ โรงเรียน	.307	2	.154	2.470	.086
ประสบการณ์ในการสอน	1.628	2	.814	13.095*	.000
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง					
ขนาดของ โรงเรียน x ประสบการณ์ในการสอน	1.466	4	.366	5.896*	.000
ความคลาดเคลื่อน	19.953	321	.062		
ผลรวม	5773.914	330			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ด้านการกระตุ้นทางปัญญา กลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ไม่แตกต่างกัน และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอนรวมกัน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอน

เพื่อให้ทราบว่าคุณค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ที่มีประสบการณ์ในการสอนคู่ใดแตกต่างกัน จึงทดสอบนัยสำคัญโดยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน		ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ไม่เกิน 5 ปี	6 – 10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.17	4.21	4.17
ไม่เกิน 5 ปี	4.17	-	.042	.066
6 – 10 ปี	4.21		-	.109*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.17			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6 – 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปีกับครูที่มี

ประสพการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6 – 10 ปี และครูที่มีประสพการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปีกับครูที่มีประสพการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล จำแนกตามขนาดของ โรงเรียนและประสพการณ์ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาดของ โรงเรียน	.190	2	.095	2.057	.130
ประสพการณ์ในการสอน	.765	2	.382	8.289**	.000
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดของโรงเรียน x ประสพการณ์ในการสอน	.975	4	.244	5.283**	.000
ความคลาดเคลื่อน	14.807	321	.046		
ผลรวม	5635.780	330			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 26 พบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล กลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ไม่แตกต่างกัน และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสพการณ์ในการสอนต่างกัน เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาขนาดของโรงเรียนและประสพการณ์ในการสอนรวมกัน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียนและประสพการณ์ในการสอน

เพื่อให้ทราบว่าคุณลักษณะเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ที่มีประสพการณ์ในการสอนคู่ใดแตกต่างกัน จึงทดสอบนัยสำคัญโดยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างเป็นรายคู่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน		ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ไม่เกิน 5 ปี	6 – 10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.12	4.15	4.09
ไม่เกิน 5 ปี	4.12		.033	.031
6 – 10 ปี	4.15	-		.065
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.09		-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 5 ปีกับกลุ่ม ตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6 – 10 ปี กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 5 ปีกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และกลุ่มตัวอย่างที่มี ประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 6 – 10 ปี กับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 4 ด้าน

ผู้วิจัยได้สรุปข้อมูลจากการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะการพัฒนาภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษา ผลดังนี้

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารควร ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของบุคลากร มี วิสัยทัศน์ มีความเป็นกัลยาณมิตร เกียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่นเพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย และบริหารงานโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะเห็นได้จากบท สัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...ผู้บริหารควรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของบุคลากร มีกลยุทธ์ในการทำงานและกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นผู้มีอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงาน มีกลยุทธ์ในการทำงานและกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดใหญ่. ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นกัลยาณมิตร เสียสละและอุทิศตน ในการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่นเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีกลยุทธ์ในการทำงานและกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นผู้มีอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการวางแผนพัฒนา เป็นที่เคารพนับถือ เชื่อมมั่นและศรัทธาของครูและบุคลากร...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดกลาง. ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน บริหารงานโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นกัลยาณมิตร มีความสามารถในการวางแผนพัฒนา มีกลยุทธ์ในการทำงาน เป็นผู้มีอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงาน...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดเล็ก. ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรเห็นความสำคัญขององค์กรเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เน้นการทำงานเป็นทีม สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายในการทำงานอย่างชัดเจน และยกย่องให้เกียรติบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรเห็นความสำคัญขององค์กรเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เน้นการทำงานเป็นทีม ยกย่องให้เกียรติบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน เสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงาน สร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดใหญ่. ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายในการทำงานอย่างชัดเจน ให้บุคลากรเห็นความสำคัญขององค์กรเพื่อให้เกิดความ



ร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เน้นการทำงานเป็นทีม และยกย่องให้เกียรติบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดกลาง. ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรเห็นความสำคัญขององค์กรเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ยกย่องให้เกียรติบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน เกียรติและอุทิศตนในการปฏิบัติงาน และสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคน...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดเล็ก. ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อนำเอาความรู้มาพัฒนาองค์กร และกระตุ้นให้บุคลากรรู้จักวิธีการแก้ปัญหาและคิดหาแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม สัมมนาศึกษาดูงานเพื่อนำเอาความรู้มาพัฒนาองค์กร กระตุ้นให้บุคลากรรู้จักวิธีการแก้ปัญหาและคิดหาแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา และชี้แนะให้ครูและบุคลากรหาจุดเด่นและจุดด้อยของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพ...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดใหญ่. ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองกระตุ้นให้บุคลากรรู้จักวิธีการแก้ปัญหาและคิดหาแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดกลาง. ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม สัมมนาศึกษาดูงานเพื่อนำเอาความรู้มาพัฒนาองค์กร และส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดเล็ก. ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

2. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจก ผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกคนเท่าเทียมกัน มีการแบ่งงานชัดเจน มอบหมายงานตามความเหมาะสมในด้านความรู้ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล มีการนิเทศ ติดตามการทำงาน of บุคลากรอย่างเป็นกัลยาณมิตรทุกคนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ยอมรับฟังความคิดเห็นและเคารพการตัดสินใจของผู้ร่วมงาน ตลอดจนดูแลสวัสดิการของบุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และเน้นคุณภาพของงาน ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกคนเท่าเทียมกัน มีการแบ่งงานชัดเจน มอบหมายงานตามความเหมาะสมในด้านความรู้ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล ติดตามการทำงาน of บุคลากรอย่างเป็นกัลยาณมิตรทุกคนโดยไม่เลือกปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจและมอบอำนาจให้กับผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดใหญ่. ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตามการทำงาน of บุคลากรอย่างเป็นกัลยาณมิตรทุกคนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ยอมรับฟังความคิดเห็นและเคารพการตัดสินใจ of ผู้ร่วมงาน ตลอดจนดูแลสวัสดิการ of บุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และมีการกระจายอำนาจและมอบอำนาจให้กับผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดกลาง. ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกคนเท่าเทียมกัน มอบหมายงานตามความเหมาะสมในด้านความรู้ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล ดูแลสวัสดิการ of บุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และเน้นคุณภาพของงาน...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดเล็ก. ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)