

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัยได้กำหนดการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู และ ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในการดำเนินการแต่ละระยะมีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1. วิธีการดำเนินการวิจัย ในการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดผู้บริหาร การบริหารการศึกษา ผู้นำและภาวะผู้นำ

1.1 วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และหาปฏิสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.2 เป้าหมายได้ระดับภาวะผู้นำและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.3 วิธีดำเนินการ

1.3.1 ศึกษาเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.3.2 จัดทำแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.4 ระยะเวลาดำเนินการ 3 เดือน

1.5 ผลลัพธ์ ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และเครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2,073 คน จากจำนวนสถานศึกษา 35 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2555

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 330 คน จากจำนวนสถานศึกษา 35 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2555 จำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1. โรงเรียนขนาดเล็ก 2. โรงเรียนขนาดกลาง

2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 42) จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม มีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 แบ่งขนาดโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ออกเป็น 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

2.3.2 ทำการสุ่มอย่างง่ายจากโรงเรียนแต่ละขนาด โดยการเทียบสัดส่วนใน แต่ละขนาดโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 330 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน (แห่ง)	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
โรงเรียนขนาดเล็ก	18	432	69
โรงเรียนขนาดกลาง	8	394	63
โรงเรียนขนาดใหญ่	9	1247	198
รวม	35	2073	330

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดที่กำหนดขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู มี 4 ด้าน ๆ ละ 10 ข้อ รวมทั้งหมดเป็น 40 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวลิเคอร์ท (Likert) โดยคำตอบมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 ผู้วิจัย ได้ศึกษา หลักการ แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และให้พิจารณายึดหลักการ โดยใช้แนวคิดของบาส (Bass, 1999) เพื่อเป็นแนวทางแบบสอบถาม

4.2 สร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน โดยพิจารณาให้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามแบบแนวคิดเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความครบถ้วน ความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาที่จะทำการสำรวจ

4.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แนะนำแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของงานวิจัยโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยในแบบสอบถามแต่ละข้อผู้เชี่ยวชาญต้องมีความเห็นตรงกันหรือมีความคิดเห็นสอดคล้องกันอย่างน้อย 2 ใน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประกอบด้วย

4.4.1 นายประพันธ์ ชันโมลี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช วิทยาลัยการศึกษาศ.ม. (การบริหารการศึกษา) เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

4.4.2 นายสำลี บุญสิทธิ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช วิทยาลัยการศึกษาวท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล

4.4.3 นายอุทิศ รวงศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช วิทยาลัยการศึกษาศ.ม. (คณิตศาสตร์) เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดผลและประเมินผล

4.5 ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาอีก

4.6 การตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือ

4.6.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดย

จำแนกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 10 คน โรงเรียนกลาง จำนวน 10 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 คน

4.6.2 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อในแต่ละด้าน โดยใช้วิธี Item-Total Correlation มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.200 – 0.885

4.6.3 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งรายด้านและทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีครอนบาค (Cronbach) มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.941

4.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามตามจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่าง
2. ขออนุญาตราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จัดส่งแบบสอบถามที่ลงรหัสแบบสอบถามแล้ว ไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณะครู โดยส่งทางไปรษณีย์และนำส่งด้วยตัวเองและขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ในการดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามนั้น ได้แนบซองจดหมายพร้อมระบุชื่อและที่อยู่ของผู้รับตอบกลับ ไปพร้อมกับแบบสอบถาม เพื่อให้จัดส่งคืนไปยังสถานศึกษาที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานภายใน 15 วัน หลังจากได้รับแบบสอบถาม

1. เมื่อครบกำหนด 15 วัน หากยังไม่ได้รับแบบสอบถามคืนผู้วิจัยได้ติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง

2. ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 330 คน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 330 ฉบับ เป็นฉบับสมบูรณ์ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากรกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีประมวลผลตามหลักสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของคณะครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 โดยนำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนการตอบ โดยมีเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม
ศรีสะอาด. 2553 : 121)

ผู้บริหารในโรงเรียนมัศึกษามีระดับการปฏิบัติมากที่สุด กำหนดให้ 5 คะแนน
ผู้บริหารในโรงเรียนมัศึกษามีระดับการปฏิบัติมาก กำหนดให้ 4 คะแนน
ผู้บริหารในโรงเรียนมัศึกษามีระดับการปฏิบัติปานกลาง กำหนดให้ 3 คะแนน
ผู้บริหารในโรงเรียนมัศึกษามีระดับการปฏิบัติน้อย กำหนดให้ 2 คะแนน
ผู้บริหารในโรงเรียนมัศึกษามีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด กำหนดให้ 1 คะแนน

นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยของคำตอบแบบสอบถาม และกำหนดเกณฑ์ในการ
แปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ผู้บริหารในโรงเรียนมัศึกษามีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ผู้บริหารในโรงเรียนมัศึกษามีระดับการปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ผู้บริหารในโรงเรียนมัศึกษามีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ผู้บริหารในโรงเรียนมัศึกษามีระดับการปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ผู้บริหารในโรงเรียนมัศึกษามีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

แล้วเสนอข้อมูลในรูปตารางควบคู่กับการบรรยายและสรุปผลการดำเนินการวิจัย

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 สถิติที่ใช้ทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

7.1.1 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Discrimination
Power) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (Item Total
Correlation) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 105)

$$\text{สูตร } r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม
 N แทน จำนวนนักเรียน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนรายข้อ

$\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนนรายข้อ
 $\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวมทุกข้อ
 ของทุกคน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนรายข้อแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $\sum Y^2$ แทน ผลรวมข้อคะแนนรวมทุกข้อแต่ละตัวยกกำลังสอง

7.1.2 การหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 108)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_1^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

K แทน จำนวนข้อของเครื่องมือ

$\sum S_1^2$ แทน ผลรวมข้อความแปรปรวนแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนรวมของคะแนนรวม

7.1.3 หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 104)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

R แทน คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

\sum แทน ผลรวม

7.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกสองทาง F-Test (Two – Way ANOVA) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 143)

เมื่อพบความแตกต่างทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ (Post Hoc Comparison) ด้วยวิธีของ Scheff' S มีสูตรคำนวณ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110)

$$\text{สูตร } F = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k-1)}$$

เมื่อ F	แทน	ค่าสถิติทดสอบของเซฟเฟ่
\bar{x}_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
\bar{x}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
n_1	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างของกลุ่มที่ 1
n_2	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างของกลุ่มที่ 2
MS_w	แทน	ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนภายในกลุ่ม
k	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26

1. จุดประสงค์ เพื่อหาข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2. เป้าหมาย ได้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่เป็นแบบอย่างได้

3. วิธีดำเนินการ

3.1 ศึกษาเชิงลึก โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 9 คน เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 คน
- 3.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 3 คน
- 3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ศึกษาเชิงลึก จำนวน 9 คน

3.3 การสร้างแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับข้อเสนอแนะการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา

3.3.2 ศึกษาหลักวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์

3.3.3 ร่างประเด็นการสัมภาษณ์ ภายใต้อกรอบการวิจัยให้ครอบคลุมการนิยามกรอบแนวคิดในเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา

3.3.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจแก้ไข

3.3.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ

3.3.6 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

3.3.7 พิจารณาปรับปรุงแก้ไข

3.3.8 จัดพิมพ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 ติดต่อประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษาทางโทรศัพท์ เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยอย่างเป็นทางการ

3.4.3 นัดหมายผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 9 คน เพื่อทำการสัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับข้อเสนอแนะการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน โดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 นำข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 4 ด้านมาวิเคราะห์เนื้อหา

3.5.2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการพรรณนาวิเคราะห์

4. ระยะเวลาดำเนินการ 1 เดือน

5. ผลลัพธ์ ได้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY