

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีขั้นตอนและวิธีการวิจัย แยกเป็น 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR)

ระยะที่ 3 สรุปผลการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

#### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

#### 2. เป้าหมาย

รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ฉบับร่าง

#### 3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 219 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 140 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (วาโร เพิ่งสวัสดิ์. 2550 : 152) สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

#### 4. วิธีดำเนินการ

4.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ รูปแบบและการพัฒนารูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย และการนำเสนอสำคัญไปใช้สร้างรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 3 ฉบับร่าง นำไปขอคำปรึกษาแนะนำจากกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องเบื้องต้นและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

4.2 ศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เพื่อนำผลไปพัฒนารูปแบบฉบับร่างที่สร้างขึ้น นำไปขอคำปรึกษาแนะนำจากกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องเบื้องต้นและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

#### 5. เครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

5.1 ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้สอนที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

5.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert Type) ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย 6 ด้าน

5.3 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

## 6. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

6.1 ศึกษาเอกสาร และแนวคิด ทฤษฎี หลักการการบริหารการประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert Type) ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) (วารุ เฟิงส์วีสดี. 2550 : 176 - 177)

6.3 สร้างเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และความต้องการพัฒนา รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 3

6.4 นำเครื่องมือวิจัยเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนด คุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

6.4.1 เป็นผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ หรือระดับที่สูงกว่าขึ้นไป

6.4.2 เป็นผู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาหรือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในหรือภายนอกสถานศึกษา

6.4.3 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิตหรือผู้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ขึ้นไป

6.4.4 เป็นผู้ที่สะดวกในการติดต่อประสานงาน และยินดีให้คำปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) ดร.ศิริ ถีอาสนา อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม

2) ดร.นิคม ชมภูหลง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

3) ดร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวาน อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม

4) นายไพจิตร ปรวิวัฒนากุล ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

5) นางโกลมศรี รัตนา ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนศรีโกสุมพิทยา  
มิตรภาพที่ 209 อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

#### 6.5 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

6.5.1 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับ  
ปัญหา และความต้องการในการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง  
(Construct Validity) ภาษาที่ใช้ สถิติ การวัดและประเมินผล นำมาประเมินความเหมาะสมของ  
แบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และนำไปหาค่าเฉลี่ยและ  
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนน และแปลความหมาย  
คะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 45) ดังนี้

คะแนน 5 ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 แปลความว่า เหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 4 ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 แปลความว่า เหมาะสมมาก

คะแนน 3 ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แปลความว่า เหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลความว่า เหมาะสมน้อย

คะแนน 1 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลความว่า เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย ทั้งฉบับมีความเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
4.47 และได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6.5.2 นำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้ (Try Out) ในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่ม  
ตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนบ้านบ่อใหญ่ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มี  
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ดี และเป็นโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียง  
กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ประกอบด้วยผู้บริหาร  
โรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน นักเรียน จำนวน 10 คน และคณะกรรมการ  
สถานศึกษา จำนวน 9 คน รวม 30 คน

6.5.3 นำแบบสอบถามมาตรวจนับให้คะแนน วิเคราะห์หาคุณภาพของ  
เครื่องมือ โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha  
Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1951 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right]$$

เมื่อ $\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
$K$	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
$S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ( $r_{xy}$ ) ตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.94 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98

6.5.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หรือครูผู้สอนที่ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 140 คน เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

#### 7. การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

7.1 ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ออกหนังสือถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัยกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และขออนุญาตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 140 โรงเรียน

7.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พร้อมแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

7.3 ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามทั้งฉบับ ตรวจสอบให้คะแนนประเมินตามน้ำหนักของตัวเลือกที่เป็นคำถามแต่ละข้อ เกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 45)

คะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ปัญหามากที่สุด
4	ปัญหา
3	ปัญหาปานกลาง

2 ปัญหาบ่อย

1 ปัญหาบ่อยที่สุด

7.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ทำการวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายตามเกณฑ์เฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 45) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความว่า ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลความว่า ปัญหาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

7.5 แบบสอบถามปลายเปิด ที่ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

7.6 สรุปผลและรายงานการวิจัยระยะที่ 1

## 8. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ใช้สถิติพื้นฐาน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104-106) ดังนี้

8.1 ร้อยละ (Percentage)

8.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

8.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## 9. ระยะเวลา

ระยะที่ 1 ใช้เวลาตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2552 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2553

## 10. สถานที่

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

## 11. ผลที่ได้รับ

11.1 ร่างรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

11.2 ข้อมูลผลการศึกษาปัญหา และความต้องการในการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR)

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

### 2. เป้าหมาย

พัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

### 3. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

3.1 ผู้เชี่ยวชาญพิจารณารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 7 คน

3.2 กลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้รูปแบบ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน ครูผู้สอน 28 คน ตัวแทนนักเรียน 20 คน และกรรมการสถานศึกษา 20 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 72 คน จากโรงเรียน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 17 โรงเรียนบ้านนาชุม โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ และโรงเรียนบ้านโนนยานาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

### 4. วิธีดำเนินการ

4.1 นำร่างรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยนำผลการสรุปจากการดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 มานำเสนอต่อที่ประชุมการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

4.1.1 การสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) เพื่อพิจารณารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 7 คน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

- 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือศึกษานิเทศก์ หรือครู หรือระดับที่สูงกว่าขึ้นไป
- 2) เป็นผู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาหรือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดุขฎิบัณฑิตหรือผู้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
ขึ้นไป

4) เป็นผู้ที่สะดวกในการติดต่อประสานงาน และยินดีให้คำปรึกษา  
ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.1) ดร.จำเนียร พลหาญ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม อาจารย์ประจำหลักสูตรดุขฎิบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา  
คณะครุศาสตร์

4.2) รศ.ดร.บัณฑิต หาญธงชัย ผู้ช่วยรองอธิการบดี สถาบันการพล  
ศึกษา วิทยาเขตจังหวัดมหาสารคาม

4.3) ดร.ชวลิต จันทรศรี ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการกลุ่ม  
นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ  
มหาสารคาม เขต 3

4.4) ดร.คำภีร์ สุดแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนวันครู 2502 สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

4.5) ดร.สุวิทย์ วงศ์ษาไฮ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองวาปีปทุม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

4.6) ดร.นิคม ชมภูหลง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

4.7) ดร.ฮาภาภรณ์ อินเสมียน ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านบรือ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

โดยมี ดร.ดิเรก พรสีมา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เข้าร่วมการประชุม  
สนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในครั้งนี้ด้วย

4.2 นำผลการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ มาสังเคราะห์ปรับปรุงพัฒนา

4.3 นำรูปแบบไปทดลองใช้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

4.3.1 การคัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ใช้วิธีการคัดเลือก  
แบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน 4 โรงเรียน  
โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้

1) เป็นโรงเรียนที่ครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานสนใจ



- 2) เป็นโรงเรียนที่ทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษา
- 3) เป็นโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน
- 4) เป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยสามารถประสานงานกับครู ผู้บริหารเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันได้เป็นอย่างดี

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน ครูผู้สอน 28 คน ตัวแทนนักเรียน 20 คน และกรรมการสถานศึกษา 20 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 72 คน จากโรงเรียน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 17 โรงเรียนบ้านนาขุม โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ และโรงเรียนบ้านโนนยานาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

#### 4.4 การดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ดังนี้

4.4.1 ร่วมกันวางแผน (Plan) โดยวางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการดำเนินการ

4.4.2 ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Action) โดยดำเนินการตามโครงการที่วางไว้ ได้แก่ การนำรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ไปใช้ การนำเครื่องมือวิจัยไปเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา และศึกษาเอกสาร

4.4.3 ร่วมกันสังเกต (Observe) โดยสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนของผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต ผลการปฏิบัติงานของกลุ่มเป้าหมาย

4.4.4 ร่วมกันสะท้อนผล (Reflection) โดยสะท้อนความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา และสรุปรายงาน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการจดบันทึก

การวิจัยในวงรอบที่ 1 เมื่อพบปัญหา ผู้วิจัยจะดำเนินการแก้ปัญหาในวงรอบที่ 2 ผลจากการสังเกต และสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำไปเป็นข้อมูลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

4.6 สรุปผลและรายงานการวิจัยระยะที่ 2

## 5. เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงาน แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา แบบบันทึกกิจกรรม และแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

แบบประเมินผลการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

5.1 ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

5.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert Type) ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย 6 ด้าน

5.3 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

## 6. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

6.1 ศึกษาเอกสาร และแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert Type) ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) (วารุ เพ็ง สวัสดิ์. 2550 : 176 - 182)

6.3 สร้างเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงาน

แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกกิจกรรม และแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

6.4 นำเครื่องมือวิจัยเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนด คุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

6.4.1 เป็นผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ หรือระดับที่สูงกว่าขึ้นไป

6.4.2 เป็นผู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาหรือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในหรือภายนอกสถานศึกษา

6.4.3 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับคุณวุฒิบัณฑิตหรือผู้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ขึ้นไป

6.4.4 เป็นผู้ที่สะดวกในการติดต่อประสานงาน และยินดีให้คำปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) ดร.ศิริ ถีอาสนา อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม

2) ดร.นิคม ชมภูหลง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

3) ดร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวาน อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม

4) นายไพจิตร ปรีวัฒนากุล ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนโกสุมพิสัย อําเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

5) นางโฉมศรี รัตนา ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนศรีโกสุมพิสัย มิตรภาพที่ 209 อําเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

6.5 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

6.5.1 นำแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ภาษาที่ใช้ สถิติ การวัดและประเมินผล นำมาประเมินความ เหมาะสมของแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และนำไป

หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนน และ แปลความหมายคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 45) ดังนี้

คะแนน 5 ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 แปลความว่า เหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 4 ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 แปลความว่า เหมาะสมมาก

คะแนน 3 ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แปลความว่า เหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลความว่า เหมาะสมน้อย

คะแนน 1 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลความว่า เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย ทั้งฉบับมีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.70 และได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ส่วนแบบสังเกต การปฏิบัติงาน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกกิจกรรม ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ สถิติ การวัดและประเมินผล นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบวิเคราะห์เอกสาร ใช้เทคนิคการหาค่า IOC (Item Objective Congruence Index) โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

ให้ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องกับเนื้อหาการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

ให้ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับเนื้อหาการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

ให้ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับเนื้อหาการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือวิจัย แบบสังเกต การปฏิบัติงานมีความสอดคล้องทุกรายการเท่ากับ 1 แบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้อง ทุกรายการเท่ากับ 1 แบบบันทึกกิจกรรมมีความสอดคล้องทุกรายการเท่ากับ 1

6.5.2 นำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้ (Try out) ในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนบ้านบ่อใหญ่ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ดี และเป็นโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียง กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 1 คน ครู จำนวน 10 คน นักเรียน จำนวน 10 คน และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน รวม 30 คน

6.5.3 นำแบบสอบถามมาตรฐานบีให้คะแนน วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น  
 $K$  แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด  
 $\sum S_i^2$  แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ  
 $S_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ( $r_{xy}$ ) ตั้งแต่ 0.28 ถึง 0.94 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97

6.5.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน ครู 28 คน ตัวแทนนักเรียน 20 คน และกรรมการสถานศึกษา 20 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 72 คน จากโรงเรียน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 17 โรงเรียนบ้านนาขุม โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ และ โรงเรียนบ้านโนนยานาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 3 เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

#### 7. การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

7.1 ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทำหนังสือถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัยกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และขออนุญาตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง 4 โรงเรียน

7.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พร้อมแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

7.3 ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามทั้งฉบับ ตรวจสอบให้คะแนนประเมินตามน้ำหนักของตัวเลือกที่เป็นคำถามแต่ละข้อ เหน้การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 45)

คะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติมากที่สุด
4	ปฏิบัติมาก
3	ปฏิบัติปานกลาง
2	ปฏิบัติน้อย
1	ปฏิบัติน้อยที่สุด

7.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ทำการวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายตามเกณฑ์เฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 45) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลความว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

7.5 แบบสอบถามปลายเปิด ที่ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

7.6 สรุปผลและรายงานการวิจัยระยะที่ 2

## 8. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ใช้สถิติพื้นฐาน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104-106) ดังนี้

8.1 ร้อยละ (Percentage)

8.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

8.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## 9. ระยะเวลา

ระยะที่ 2 ใช้เวลาตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2553 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2555

## 10. สถานที่

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

## 11. ผลที่ได้รับ

11.1 รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

11.2 ข้อมูลผลการประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ระยะที่ 3 สรุปผลการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

เป็นขั้นตอนการนำผลการพัฒนารูปแบบจากระยะที่ 2 มาประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จัดทำรายงานผลการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ดำเนินการดังนี้

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจสอบยืนยันความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 และจัดทำรายงานการวิจัย

### 2. เป้าหมาย

รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

### 3. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญและผู้ร่วมสัมมนาจาก 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 17 โรงเรียนบ้านนาขุม โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ และโรงเรียนบ้านโนนยานาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 รวมทั้งผู้วิจัย จำนวน 18 คน กำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญในการเข้าร่วมสัมมนา ดังนี้

3.1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายศึกษานิเทศก์ และผู้ประเมินภายนอก

3.2 เป็นผู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาหรือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3.3 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับคุณวุฒิบัณฑิตหรือผู้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญขึ้นไป

3.4 เป็นผู้ที่สะดวกในการติดต่อประสานงาน และยินดีให้คำปรึกษาผู้เชี่ยวชาญและผู้ร่วมประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 18 คน ดังนี้

- 1) รศ.ดร.บัณฑิต หาญธงชัย ผู้ช่วยรองอธิการบดี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตจังหวัดมหาสารคาม
- 2) ดร.ชวลิต จันทร์ศรี ศึกษาพิเศษกึ่ง เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
- 3) นายสถิต พิมพ์ทราย ศึกษาพิเศษกึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุบลราชธานี เขต 3
- 4) นายสมบัติ ดีการกล ศึกษาพิเศษกึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุบลราชธานี เขต 3
- 5) นายอำนาจ ไสออน ผู้ประเมินภายนอก ห้างหุ้นส่วนจำกัด สารคาม การประเมิน
- 6) นายราวิทย์ ดวงใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาขุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุบลราชธานี เขต 3
- 7) นายนายธงชัย สมมาตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนยานาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุบลราชธานี เขต 3
- 8) นายสุภสร ภาเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุบลราชธานี เขต 3
- 9) นายสมเดช ทองปิ่น ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 17 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุบลราชธานี เขต 3
- 10) นายชาญชัย ทำสะอาด ครูโรงเรียนบ้านนาขุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุบลราชธานี เขต 3
- 11) นายพงศ์พิสุทธิ เงินหมื่น ครูโรงเรียนบ้านนาขุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุบลราชธานี เขต 3
- 12) นายรูปนรรต ผลพยุ ครูโรงเรียนบ้านโนนยานาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุบลราชธานี เขต 3
- 13) นางสาวดวงจันทร์ พุ่มจันทร์ ครูโรงเรียนบ้านโนนยานาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุบลราชธานี เขต 3
- 14) นายบุญชิต อาธิเวช ครูโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุบลราชธานี เขต 3



15) นางจำปี เสาศิน ครูโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

16) นายมนูเวทย์ จำปีศรี ครูโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 17 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

17) นายณภัต จันทรภาต ครูโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 17 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

18) นายจิตติ เลือสา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผู้วิจัย

#### 4. วิธีดำเนินการ

4.1 นำรูปแบบ และผลการประเมินการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เสนอต่อที่ประชุมสัมมนาตรวจสอบยืนยันความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบ หรือปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4.2 สรุปผลและรายงานการวิจัยระยะที่ 3

4.3 จัดทำรายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

#### 5. เครื่องมือวิจัย

5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบบันทึกกิจกรรมตามการวิจัยระยะที่ 2

5.2 เอกสารรูปแบบ และผลการประเมินการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

#### 6. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

6.1 ใช้แบบบันทึกกิจกรรมตามการวิจัยระยะที่ 2

6.2 รวบรวมรูปแบบ และข้อมูลผลการประเมินการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

6.3 นำรูปแบบ และผลการประเมินการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เสนอที่ประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

#### 7. การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

7.1 ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ออกหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนใน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ร่วมประชุมสัมมนา อิงผู้เชี่ยวชาญ

7.2 ผู้วิจัยเข้าร่วมประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง

7.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลจากแบบบันทึกกิจกรรม ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำผลการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการยืนยันความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และจัดทำข้อเสนอแนะในงานวิจัย

7.4 สรุปผลและรายงานการวิจัยระยะที่ 3

7.5 จัดทำรายงานการวิจัย

## 8. ระยะเวลา

8.1 ระยะที่ 3 ใช้เวลาตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2555 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2556

8.1 ประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญวันที่ 1 มิถุนายน 2556

## 9. สถานที่

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

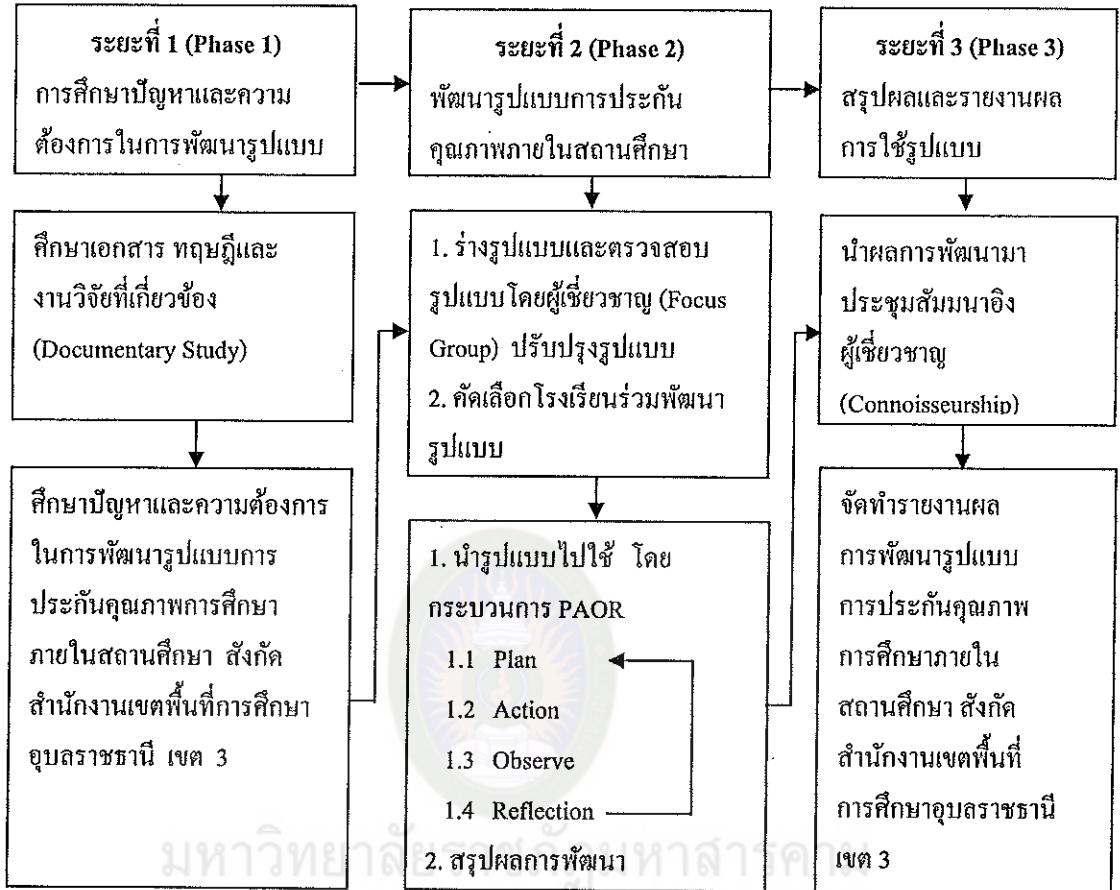
## 10. ผลที่ได้รับ

10.1 ข้อมูลสรุปผลการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

10.2 รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ขั้นตอนการวิจัยการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ทั้ง 3 ระยะ ดังแผนภาพที่ 7



แผนภาพที่ 7 ขั้นตอนการวิจัยการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3