

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งในด้านผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และสถานศึกษา ซึ่งความสำคัญดังกล่าวได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานทางการศึกษา กล่าวคือ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และ มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (องค์การมหาชน). 2545 : 29)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2546 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อันประกอบด้วย 8 ภารกิจหลัก ได้แก่ การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การพัฒนา มาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2549 : 2)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : ค) ได้กำหนดให้มีการขับเคลื่อนนโยบาย โดยกำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ให้มีการเร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนที่ต่ำกว่ามาตรฐาน แก้ปัญหาการอ่าน เขียน คำนวณ

ส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้ในระดับสูง ดำเนินการทดสอบมาตรฐานและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก พัฒนาครูโดยเชื่อมโยงกับการประเมินวิทยฐานะ ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและระบบจัดการความรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 (2550 : 8-9) ได้กำหนดกลยุทธ์สองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีจุดเน้น เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลคุณภาพทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เน้นการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน สมรรถนะของครู และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐาน

สรุปได้ว่า ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ให้ความสำคัญระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก สำหรับสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าจะกำหนดให้มีการขับเคลื่อนนโยบาย กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีจุดเน้น เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ รวมทั้งเน้นการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน สมรรถนะของครู และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐาน แต่ยังมีปัญหา โดยเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ประสบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาไม่บรรลุเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ให้ทุกโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ระหว่างปี พ.ศ. 2549-2552 โรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 219 โรงเรียน ได้รับผลการประเมิน จำนวน 176 โรงเรียน ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน จำนวน 55 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.25 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. 2552 : 1) นอกจากนี้ยังพบว่าโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้นเพียง 80 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.50 ประกอบด้วยโรงเรียนที่มีผลการประเมินระดับพอใช้พัฒนาเป็นดี จำนวน 60 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.00 โรงเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีพัฒนาเป็นระดับดีมาก จำนวน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.00 โรงเรียนมีระดับคุณภาพเท่าเดิม 70 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนที่มีผลการประเมินระดับปรับปรุงเป็นปรับปรุง จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.00 โรงเรียนที่มีผลการประเมินระดับพอใช้เป็นพอใช้ จำนวน 34 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.00 โรงเรียนที่มีผลการประเมิน

ระดับดีเป็นระดับดีจำนวน 30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.00 ส่วนโรงเรียนที่ยังไม่ประเมินรอบสองแต่มีความพร้อมรองรับการประเมิน จำนวน 50 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. 2551 : 8) นอกจากนี้ยังมีผลการวิจัยของ จิตติ เลือสา (2548 : 47) เรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ระบุในกฎกระทรวง อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ใน ทุกๆด้าน เรียงลำดับค่าร้อยละด้านต่าง ๆ คือ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ (ร้อยละ 48.54) ด้านการจัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ร้อยละ 46.50) ด้านการพัฒนามาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 40.80) ด้านการตรวจสอบและ ทบทวน และการจัดทำรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา (ร้อยละ 38.94) และด้านการผดุง ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ร้อยละ 38.10)

จากผลการศึกษาที่ผ่านมาจะเห็นได้ว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยใช้กลยุทธ์จุดเน้น และระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ไม่สามารถช่วยยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนและผู้เรียนให้ดีขึ้น และยังไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ดังนั้น ควรมีรูปแบบ หรือแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาที่ ชัดเจน เนื่องจากระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีเพียงเอกสารรายงานผลการ ปฏิบัติงานของ โรงเรียน ที่เรียกว่า SAR ของโรงเรียน การรายงานผลเป็นเพียงการกรอกข้อมูล ตามแบบฟอร์ม ไม่ได้เริ่มต้นจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการในการ ดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การวางแผน การปฏิบัติตามแผน และรายงานผลการ ดำเนินงานต่อไป

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการวิจัย การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เพื่อให้เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน อันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียน การสอน มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษา และมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้ สูงขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ที่ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาควรเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
2. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตการวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 219 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 140 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 ; วาโร เฟ็งสวัสต์. 2550 : 152) สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Rrandom Sampling)

2. เนื้อหา

2.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ รูปแบบและการพัฒนารูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย และการนำเสนอสาระสำคัญไปใช้สร้างรูปแบบ

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานี เขต 3 ฉบับร่าง

2.2 ศึกษาปัญหา และความต้องการในการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
เพื่อนำผลไปพัฒนารูปแบบฉบับร่างที่สร้างขึ้น

3. ระยะเวลา

ระยะที่ 1 ใช้เวลาตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2552 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2553

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
(PAOR) มีขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

1.1 ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 7 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้รูปแบบ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน
4 คน ครูผู้สอน 28 คน ตัวแทนนักเรียน 20 คน และกรรมการสถานศึกษา 20 คน รวม
จำนวนทั้งสิ้น 72 คน จากโรงเรียน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้
17 โรงเรียนบ้านนาขุม โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ และโรงเรียนบ้านโนนยานาง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

2. เนื้อหา

2.1 นำร่างรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยนำผลการสรุปจากการดำเนินการวิจัย
ระยะที่ 1 มานำเสนอต่อที่ประชุมการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion)

2.2 นำรูปแบบไปทดลองใช้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2.3 การดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR)

2.4 ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

3. ระยะเวลา

ระยะที่ 2 ใช้เวลาตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2553 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2555

ระยะที่ 3 สรุปผลการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

4. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญและผู้ร่วมสัมมนาจาก 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 17 โรงเรียนบ้านนาขุม โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ และโรงเรียนบ้านโนนยานาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 รวมทั้งผู้วิจัย จำนวน 18 คน

2. เนื้อหา

2.1 นำรูปแบบ และผลการประเมินการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เสนอต่อที่ประชุมสัมมนาตรวจสอบยืนยันความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบหรือปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.2 จัดทำรายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

3. ระยะเวลา

ระยะที่ 3 ใช้เวลาตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2555 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2556

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะเพื่อใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. รูปแบบ หมายถึง แนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์รูปแบบ การร่างรูปแบบและพัฒนารูปแบบ และการประเมินผลการใช้รูปแบบ

3. รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง แนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

4. การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์รูปแบบ การร่างรูปแบบและพัฒนารูปแบบ และการประเมินผลการใช้รูปแบบ

5. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและกระบวนการตรวจสอบ หรือ การประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพศึกษามากน้อยเพียงไร

6. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง ระบบการควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา โดยร่วมกันวางแผน (Planning) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing) ร่วมกันตรวจสอบ (Checking) และร่วมกันปรับปรุง (Action) ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

7. การประเมินคุณภาพการศึกษานอก หมายถึง การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ประเมินภายนอกได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เพื่อมุ่งให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

8. มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

11. ครู หมายถึง ครูผู้สอนในโรงเรียนพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

12. กรรมการสถานักเรียน หมายถึง ตัวแทนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น กรรมการสถานักเรียน ที่กำลังศึกษาในโรงเรียนพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

13. กรรมการสถานศึกษา หมายถึง ตัวแทนของผู้ปกครอง ชุมชน ที่ได้รับ การคัดเลือก ให้เป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

14. ชุมชน หมายถึง ผู้ปกครอง หมู่บ้าน วัด และสถานที่สำคัญในเขตบริการ ของโรงเรียน ในพื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ มีดังนี้

1. เป็นการแก้ปัญหาคำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
2. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลวัตถุประสงค์ และสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน
3. เป็นแบบอย่างในการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้