ชื่อเรื่อง

การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ผู้วิจัย

จิตติ เสือสา

ปริญญา ค.ค. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

คร.คิเรก พรสีมา

ประธานกรรมการ

คร.นุชวนา เหลืองอังกูร

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 และ
2) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
เลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน ครูผู้สอน 28 คน
ตัวแทนนักเรียน 20 คน และกรรมการสถานศึกษา 20 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 72 คน
จากโรงเรียน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 17 โรงเรียนบ้านนาชุม
โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ และโรงเรียนบ้านโนนยานาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานี เขต 3 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินผลการใช้รูปแบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) ตั้งแต่ 0.28 ถึง 0.94
มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบสังเกต และแบบ
บันทึกกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มืองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ 1) การศึกษาปัญหาและ ความต้องการในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) การวางแผน ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 4) การร่วมกันปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 6) การสรุปและรายงานผลการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. ผลการประเมินการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.38)



TITLE: Development of the Model of Internal Education Quality Assurance in

Schools Under the Office of Ubon Ratchathani Educational Service Area 3

AUTHOR: Jitti Sueasa

DEGREE: D.Ed. (Educational Management)

ADVISORS: Dr. Derek Pornsima

Chairman

Dr. Nuchwana Luanganggoon

Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop the model of Internal education quality assurance in schools under the Office of Ubon Ratchathani Educational Service Area 3 and 2) to evaluate the implementation of the model of education quality assurance in schools under the Office of Ubon Ratchathani Educational Service Area 3. The participatory action research was used. 4 School administrators, 28 teachers, 20 students, and 20 members of school committee were purposively sampled from 4 schools under the Office of Ubon Ratchathani Educational Service Area 3. They were Ongkanoutsachakrampaimai 17, Ban Nachum School, Ban Nong Po School and Ban Nonyanang School. The research instruments included quality assurance assessment form of which the discrimination indices ranged from .28 – .94 and the reliability of the whole test was .97, structured interview, observation form, and field note. Data analysis used were mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings were as follows:

1. The model of Internal education quality assurance in schools under the Office of Ubon Ratchathani Educational Service Area 3 consisted of 6 elements as follows;
1) studying on the problems and needs for improvement of educational quality in schools, 2) planning for the improvement of education quality in schools, 3) developing personnel involving in improving education quality in schools, 4) coordinating for the improvement of

education quality in schools, 5) supervising, monitoring and assessing the implementation of the education quality improvement plan, and 6) concluding and reporting the result of the implementation of the schools education quality improvement plan.

2. The finding also revealed that all participants, namely school administrators, teachers, students, and members of school committee rated the effectiveness of the model at the "high" level with the mean score of 4.38 on the 5-point scale.

