



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดปัจจัยด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ด้านแบบของบุคลิกภาพ จำนวน 10 ข้อ

ส่วนที่ 2 ด้านการสื่อสารเกี่ยวกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย จำนวน 5 ข้อ

ส่วนที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย จำนวน 5 ข้อ

ส่วนที่ 4 ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน จำนวน 10 ข้อ

ส่วนที่ 5 ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง จำนวน 10 ข้อ

ส่วนที่ 6 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย  
จำนวน 10 ข้อ

2. ในการตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบทั้ง 3 ตอนนี้ ขอให้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบให้ครบถ้วนทุกข้อ ตามความเป็นจริง

3. การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ใช้เป็นข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น และจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายชญาสิน กฤติยะโชติ

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัย

โทร. 080-731-7333

e-mail : [sodamook19@gmail.com](mailto:sodamook19@gmail.com)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





## แบบสอบถาม

เรื่อง กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ในจังหวัดศรีสะเกษ

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัดศรี  
สะเกษ
2. เพศ  ชาย  หญิง
3. ระดับชั้นเรียน  ม.ต้น  ม.ปลาย
4. สภาพครอบครัว
- บิดามารดาอยู่ร่วมกัน  บิดามารดาหย่าร้างกัน
- บิดาถึงแก่กรรม  มารดาถึงแก่กรรม
5. รายได้ของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง รวมกัน.....บาท/เดือน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างวิถีชีวิต  
ประชาธิปไตยของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ความเห็นให้ตรงกับสิ่งที่เกิดขึ้นหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุดตามความเห็นของท่าน

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย	ระดับการปฏิบัติ/ความเห็น				
		จริง ที่สุด	จริง	ไม่ แน่ใจ	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง เลย
<b>(1) ด้านแบบของบุคลิกภาพ</b>						
1	ข้าพเจ้าเป็นคนเข้าสังคมได้ง่าย					
2	ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่รับผิดชอบให้เสร็จก่อน กำหนดเวลาเสมอ					
3	ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ต้องมีการแข่งขันกับคนอื่น(-)					
4	ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อต้องทำสิ่งต่างๆ ซ้ำซาก (-)					
5	ข้าพเจ้ากล้าพูดแสดงออกต่อหน้าคนจำนวนมาก					
6	ข้าพเจ้าจะสอบถามครู เมื่อมีปัญหาข้อสงสัย					
7	ข้าพเจ้ากล้าตอบคำถามอาจารย์ แม้ว่าอาจตอบผิดก็ตาม					
8	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียน					
9	ข้าพเจ้ามักจะอาสาทำงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ					
10	ข้าพเจ้ามองว่าความคิดของแต่ละคนมีประโยชน์ทั้งนั้น					
<b>(2) ด้านการสื่อสารเกี่ยวกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย</b>						
11	ข้าพเจ้าติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆ					
12	ข้าพเจ้าทราบข่าวการเลือกตั้งประธานนักเรียนจากการ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ เช่น เสียงตามสาย บอร์ดฯ					
13	ข้าพเจ้าอ่านข่าวการเมืองจากหนังสือพิมพ์					
14	ข่าวสารทางการเมืองเป็นเรื่องที่จะทำให้ข้าพเจ้า เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยมากขึ้น					
15	ข่าวสารทางการเมืองเป็นเรื่องไกลตัวจากข้าพเจ้า (-)					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย	ระดับการปฏิบัติ/ความเห็น				
		จริง ที่สุด	จริง	จริง น้อย	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง
<b>(3) ด้านการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย</b>						
16	ข้าพเจ้าไปใช้สิทธิเลือกประธานนักเรียนทุกครั้ง					
17	ข้าพเจ้าเคยร่วมฟังการหาเสียงเลือกตั้ง					
18	ข้าพเจ้าให้ข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับการเมืองแก่บุคคลทั่วไปในสังคม					
19	ข้าพเจ้าเคยร่วมรณรงค์หาเสียงเลือกตั้ง					
20	ข้าพเจ้าเคยเป็นอาสาสมัครประชาธิปไตย					
<b>(4) ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน</b>						
21	ข้าพเจ้ากับเพื่อนๆ ของข้าพเจ้าต่างรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
22	ข้าพเจ้ากับเพื่อนๆ ของข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าทำงานคนเดียว					
23	ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ ต่างช่วยเหลือพึ่งพาศักดิ์ซึ่งกันและกันในการเรียน เช่น ให้อ่านหนังสือ ปากกา					
24	ข้าพเจ้าสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกับเพื่อนๆ ได้					
25	ข้าพเจ้ากับเพื่อนไม่เคยทะเลาะกัน (-)					
26	เพื่อนๆ ในห้องเรียนจะช่วยทบทวนบทเรียนให้ข้าพเจ้าก่อนสอบเมื่อข้าพเจ้าขอร้อง					
27	ข้าพเจ้าให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอบแก่รุ่นน้อง					
28	เพื่อนๆ ในห้องให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของข้าพเจ้า					
29	ข้าพเจ้ากับเพื่อนทำกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความร่วมมือและช่วยเหลือกัน					
30	เมื่อข้าพเจ้าเรียนไม่เข้าใจ เพื่อนๆ คนอื่นๆ ที่เรียนรู้เรื่องจะช่วยอธิบายให้ฟัง					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย	ระดับการปฏิบัติ/ความเห็น				
		จริง ที่สุด	จริง	จริง น้อย	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง
	<b>(5) ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง</b>					
31	พ่อแม่หรือผู้ปกครอง เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของ ข้าพเจ้า					
32	เมื่อข้าพเจ้ามีความไม่สบายใจ พ่อแม่หรือผู้ปกครอง จะซักถามด้วยความห่วงใย					
33	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาอะไร พ่อแม่หรือผู้ปกครอง สามารถให้คำปรึกษาแก่ข้าพเจ้าได้					
34	พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ต้องการให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาในครอบครัว					
35	ข้าพเจ้าและพี่น้องทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว					
36	พ่อแม่หรือผู้ปกครองของข้าพเจ้าทะเลาะกันให้เห็น อยู่บ่อยครั้ง (-)					
37	พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะยกย่องชมเชย เมื่อข้าพเจ้าทำ สิ่งต่างๆ ได้สำเร็จ					
38	พ่อแม่หรือผู้ปกครอง รับฟังความเห็นของข้าพเจ้า					
39	พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้ข้าพเจ้ามีโอกาสตัดสินใจใน เรื่องส่วนตัวของข้าพเจ้าเอง					
40	พ่อแม่หรือผู้ปกครองว่ากล่าวตักเตือนข้าพเจ้าด้วย เหตุผลมากกว่าอารมณ์					
	<b>(6) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน</b>					
41	ครูสามารถสอนสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้ง่าย					
42	ครูสอนครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามวัตถุประสงค์					
43	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นซักถาม ในระหว่างการเรียนการสอน					
44	ครูงดสอนโดยไม่แจ้งล่วงหน้าอยู่บ่อยครั้ง (-)					

45	อากาศในห้องเรียนอบอ้าว (-)					
ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย	ระดับการปฏิบัติ/ความเห็น				
		จริงที่สุด	จริง	จริงน้อย	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
46	สภาพห้องเรียนปราศจากกลิ่นต่างๆ เช่น กลิ่นเหม็นจากห้องน้ำ น้ำเน่าเสียจากคลอง กลิ่นขยะ กลิ่นอาหารจากโรงอาหาร					
47	แสงสว่างในห้องเรียนมีน้อย (-)					
48	บอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมีการติดประกาศข่าวสารประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง					
49	ห้องเรียนมีอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน ฯลฯ ที่อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน					
50	อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย					

ตอนที่ 3 เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย ✕ ลงในตัวเลือกที่ถูกต้อง

- ความหมายของคำว่า “ประชาธิปไตย” ข้อใดถูกต้องที่สุด
  - ประชาชนผู้เป็นใหญ่
  - ประชาชนเป็นผู้มีอำนาจ
  - ประชาชนต้องอาศัยพึ่งพากัน
  - ประชาชนต้องตัดสินใจในทุกๆ เรื่อง
- ข้อใดบอกความหมายของคำว่า “พลเมืองดี” ได้ถูกต้อง
  - คนที่มีจิตใจดี
  - คนที่นับถือศาสนาพุทธ
  - คนที่ปฏิบัติตนตามประเพณี
  - คนที่ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง
- ข้อใดบอกความหมายของ “พลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย” ได้ถูกต้องที่สุด
  - พลเมืองดำเนินชีวิตบนทางสายกลาง
  - พลเมืองที่ยึดหลักประชาธิปไตยในสังคม
  - พลเมืองที่ยึดหลักประชาธิปไตยในการดำเนินชีวิต
  - พลเมืองที่ดำเนินชีวิตแบบครอบครัวประชาธิปไตย

4. ข้อใดเป็นหลักกรรม 3 ประการ ของการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- ก. การระงับอารมณ์ สามัคคีธรรม เมตตาธรรม      ข. การระงับอารมณ์ สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม  
ค. การระงับอารมณ์ เมตตาธรรม ปัญญาธรรม      ง. สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม เมตตาธรรม
5. ถ้านักเรียนกำลังมีข้อขัดแย้งกับเพื่อน นักเรียนจะแก้ปัญหาได้อย่างไร
- ก. ยอมรับเมื่อเพื่อนมีเหตุผลที่ดีกว่า      ข. ให้เพื่อนในห้องช่วยตัดสินข้อขัดแย้ง  
ค. ตัดสินใจแก้ปัญหาตามความคิดของตนเอง      ง. แจ้งครูประจำชั้นให้เป็นผู้ตัดสินข้อขัดแย้ง
6. ข้อใดแสดงถึงการเคารพในศักดิ์ศรีความเท่าเทียมกันของมนุษย์
- ก. รัฐบาลจัดสรรเงินสงเคราะห์คนพิการ      ข. ให้คนพิการใช้ห้องน้ำร่วมกับคนปกติ  
ค. ให้คนพิการใช้บันไดร่วมกับคนปกติ      ง. การจัดให้คนพิการเรียนร่วมกับคนปกติ
7. ใครเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- ก. ค่ายขับไล่แมวที่ขอบแอบเข้าบ้าน      ข. ตักตากลูกให้คนชราที่นั่งบนรถเมล์  
ค. ตาลงคนแก่วิ่งข้ามถนนตอนรถกำลังวิ่ง      ง. ตัวชอบเด็ดดอกไม้ในสวนสาธารณะไปให้ครู
8. มานะถูกเพื่อนต่อข เขา โกรธมากแต่ไม่ได้ตอบเพื่อน แสดงว่ามานะยึดวิถีชีวิตประชาธิปไตย ข้อใด
- ก. รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล      ข. รู้จักการประนีประนอม  
ค. รู้จักการใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา      ง. รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง
9. ถ้าทุกคนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย จะเกิดผลอย่างไร
- ก. ทุกคนจะมีฐานะดีขึ้น      ข. ชุมชนจะไม่เกิดการขัดแย้งกัน  
ค. ชุมชนมีวิถีชีวิตเรียบง่ายแบบชนบท      ง. ทุกคนในชุมชนไม่ต้องทำงานหนัก
10. ใครต่อไปนี้ ปฏิบัติตนตามจารีตประเพณีวัฒนธรรม ได้ถูกต้องที่สุด
- ก. ลุงไทไม่นับถือศาสนาใดเลย      ข. ป้าสมใจไปร่วมงานศพตาโชน  
ค. ป้าสีทำบุญตักบาตรทุกวัน      ง. ลุงทองแดงรำเซ็งบั้งไฟในงานแห่บั้งไฟ

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายชญาณิน กฤติยะโชติ

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัย

โทร. 080-731-7333

e-mail : sodamook19@gmail.com

เฉลยคำตอบ

1.ก 2.ง 3.ค 4.ข 5.ก 6.ง 7.ข 8.ง 9.ข 10.ค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ  
และหนังสือขออนุญาตต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ฤทธา นันทพันธุ์ (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘)

ด้วย นายชฎานิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๓๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากฎมิกภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- |      |                                     |                                    |
|------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ด้าน | <input checked="" type="checkbox"/> | ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา |
|      | <input type="checkbox"/>            | ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล      |
|      | <input type="checkbox"/>            | ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย          |
|      | <input type="checkbox"/>            | อื่นๆ ระบุ                         |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.พงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง (ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ)

ด้วย นายชญาณิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รศ.จำเริญ อุ้นแก้ว (ประธานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ)

ด้วย นายชญาณิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ศักดิ์นรินทร์ สุขประเสริฐ (ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต ๒๘)

ด้วย นายชญาณิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนามิติภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุทธิพันธ์ อริญญาวาส (อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาภูมิราชวิทยาลัย วิชาเขตร้อยเอ็ด)

ด้วย นายชยุนิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากฎหมาย รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามงานวิจัยฯ

จำนวน ๑๖๗ ชุด

ด้วย นายชฎานิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๑๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากฎนิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๖๗ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย.

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

โทร.ผู้วิจัย : ๐๘-๐๗๓๑-๗๓๓๓







ที่ สธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนไกรภักดีวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามงานวิจัยฯ

จำนวน ๒๗ ชุด

ด้วย นายชฎามิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๗ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย.

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

โทร.ผู้วิจัย : ๐๘-๐๗๓๑-๗๓๓๓



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามงานวิจัยฯ

จำนวน ๓๕ ชุด

ด้วย นายพญานิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนามิติภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย.

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

โทร.ผู้วิจัย : ๐๘-๐๗๓๑-๗๓๓๓



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนศัคน์ไหมวิทยานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามงานวิจัยฯ

จำนวน ๒๒ ชุด

ด้วย นายชญาณิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๒ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย.

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

โทร.ผู้วิจัย : ๐๘-๐๗๓๑-๗๓๓๓



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมโพธิ์ค้อ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามงานวิจัยฯ

จำนวน ๘ ชุด

ด้วย นายชญาณิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนามิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๘ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน  
ด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย.

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘

โทร.ผู้วิจัย : ๐๘-๐๗๓๑-๗๓๓๓



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบัวน้อยวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามงานวิจัยฯ

จำนวน ๗ ชุด

ด้วย นายชญาณิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนามิติภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๗ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย.

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

โทร.ผู้วิจัย : ๐๘-๐๗๓๑-๗๓๓๓



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเพ็ญวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามงานวิจัยฯ

จำนวน ๑๔ ชุด

ด้วย นายชฎานิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากฎหมาย รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ-มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๔ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย.

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

โทร.ผู้วิจัย : ๐๘-๐๗๓๑-๗๓๓๓



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบึงบูรพ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามงานวิจัยฯ

จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย นายชญาณิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๓๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย.

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

โทร.ผู้วิจัย : ๐๘-๐๗๓๑-๗๓๓๓





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสะเดาใหญ่ประชาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามงานวิจัยฯ

จำนวน ๑๑ ชุด

ด้วย นายชญาณิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนามิติภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๑ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย.

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

โทร.ผู้วิจัย : ๐๘-๐๗๓๑-๗๓๓๓





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสิริเกษมล้อมเกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามงานวิจัยฯ

จำนวน ๔๐ ชุด

ด้วย นายชญาณิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๕๙๒๓๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ-มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๔๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย.

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

โทร.ผู้วิจัย : ๐๘-๐๗๓๑-๗๓๓๓



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๒๔๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน  
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพุทฺวิทยา

ด้วย นายชญาณิน กฤติยะโชติ รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนากฎมณฑล รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน เพื่อการวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในระยะที่ ๓ ขั้นการทดลองใช้กลยุทธ์ที่ได้สร้างขึ้น คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ โรงเรียนพุทฺวิทยา อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๘๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยผู้วิจัยจะประสานการปฏิบัติด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย.

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

โทร.ผู้วิจัย : ๐๘-๐๗๓๑-๗๓๓๓



ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

และประเมินรูปแบบกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
และผู้เชี่ยวชาญตรวจรูปแบบกิจกรรม

1. ดร.อุทธา นันทพันธ์                      ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28  
(จังหวัดศรีสะเกษ-ยโสธร)
2. ผศ.ดร.พงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์            ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
3. รศ.จำเริญ อุ้นแก้ว                        ประธานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
4. ดร.ศักดิ์นิรุทธิ์ สุขประเสริฐ            ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28  
(จังหวัดศรีสะเกษ-ยโสธร)
5. ดร.สุทธิพันธ์ อรัญญาวาส              อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC), ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ตารางภาคผนวกที่ 2 ตารางค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ

คำถาม ข้อที่	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง

#### หมายเหตุ

พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าจุดประสงค์นั้น วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา หรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ และถ้าข้อใดได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะมีความสอดคล้องกันต่ำ

#### ผลการการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายข้อ ในด้านความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ประชาธิปไตย ด้านการสื่อสาร ด้านการมีส่วนร่วม ด้านแบบของบุคลิกภาพ ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า ข้อคำถามทั้ง 60 ข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปทุกข้อ จึงอนุมานได้ว่า ข้อคำถามในปัจจุบันทั้ง 7 ด้าน ของนักเรียน มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์



ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D$ ) ของแบบสอบถาม

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน	( $\bar{x}$ )	( $S.D$ )	ระดับการปฏิบัติ/ความเห็น
<b>(1) ด้านแบบของบุคลิกภาพ</b>				
1	ข้าพเจ้าเป็นคนเข้าสังคมได้ง่าย	3.700	.878	จริง
2	ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่รับผิดชอบให้เสร็จก่อนกำหนดเวลาเสมอ	3.600	.879	จริง
3	ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ต้องมีการแข่งขันกับคนอื่น(-)	3.250	.879	ไม่แน่ใจ
4	ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อต้องทำอะไรต่าง ๆ ซ้ำซาก (-)	3.450	.879	ไม่แน่ใจ
5	ข้าพเจ้ากล้าพูดแสดงออกต่อหน้าคนจำนวนมาก	3.350	.879	ไม่แน่ใจ
6	ข้าพเจ้าจะสอบถามครู เมื่อมีปัญหาข้อสงสัย	3.350	.879	ไม่แน่ใจ
7	ข้าพเจ้ากล้าตอบคำถามอาจารย์ แม้ว่าอาจตอบผิดก็ตาม	3.350	.879	ไม่แน่ใจ
8	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียน	3.550	.879	จริง
9	ข้าพเจ้ามักจะอาสาทำงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ	3.250	.879	ไม่แน่ใจ
10	ข้าพเจ้ามองว่าความคิดของแต่ละคนมีประโยชน์ทั้งนั้น	3.750	.879	จริง
รวม		3.460	.879	ไม่แน่ใจ
<b>(2) ด้านการสื่อสาร</b>				
11	ข้าพเจ้าติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆ	4.255	.712	จริง
12	ข้าพเจ้าทราบข่าวการเลือกตั้งประธานนักเรียนจากการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ เช่น เสียงตามสาย บอร์ดฯ	3.550	.712	จริง
13	ข้าพเจ้าอ่านข่าวการเมืองจากหนังสือพิมพ์	3.255	.712	ไม่แน่ใจ
14	ข่าวสารทางการเมืองเป็นเรื่องที่จะทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยมากขึ้น	3.355	.712	ไม่แน่ใจ
15	ข่าวสารทางการเมืองเป็นเรื่องไกลตัวจากข้าพเจ้า (-)	3.455	.712	ไม่แน่ใจ
รวม		3.574	.712	จริง
<b>(3) ด้านการมีส่วนร่วม</b>				
16	ข้าพเจ้าไปใช้สิทธิเลือกประธานนักเรียนทุกครั้ง	3.950	.632	จริง
17	ข้าพเจ้าเคยร่วมฟังการหาเสียงเลือกตั้ง	3.355	.631	ไม่แน่ใจ
18	ข้าพเจ้าให้ข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับการเมืองแก่บุคคลทั่วไปในสังคม	3.565	.632	จริง

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน	( $\bar{x}$ )	(S.D)	ระดับการปฏิบัติ/ความเห็น
19	ข้าพเจ้าเคยร่วมรณรงค์หาเสียงเลือกตั้ง	3.755	.633	จริง
20	ข้าพเจ้าเคยเป็นอาสาสมัครประชาธิปไตย	3.655	.632	จริง
	รวม	3.656	.632	จริง
<b>(4) ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน</b>				
21	ข้าพเจ้ากับเพื่อนๆ ของข้าพเจ้าต่างรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.870	.513	จริง
22	ข้าพเจ้ากับเพื่อนๆ ของข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าทำงานคนเดียว	3.750	.513	จริง
23	ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ ต่างช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในด้านการเรียน เช่น ให้อ่านหนังสือ ปากกา	3.350	.513	ไม่แน่ใจ
24	ข้าพเจ้าสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกับเพื่อนๆ ได้	3.650	.513	จริง
25	ข้าพเจ้ากับเพื่อน ไม่เคยทะเลาะกัน (-)	3.650	.513	จริง
26	เพื่อนๆ ในห้องเรียนจะช่วยทบทวนบทเรียนให้ข้าพเจ้าก่อนสอบเมื่อข้าพเจ้าขอร้อง	4.550	.513	จริงที่สุด
27	ข้าพเจ้าให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอบแก่รุ่นน้อง	4.350	.513	จริง
28	เพื่อนๆ ในห้องให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของข้าพเจ้า	4.250	.513	จริง
29	ข้าพเจ้ากับเพื่อนทำกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความร่วมมือและช่วยเหลือกัน	3.750	.513	จริง
30	เมื่อข้าพเจ้าเรียนไม่เข้าใจ เพื่อนๆ คนอื่นๆ ที่เรียนรู้เรื่องจะช่วยอธิบายให้ฟัง	3.550	.513	จริง
	รวม	3.872	.513	จริง
<b>(5) ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง</b>				
31	พ่อแม่หรือผู้ปกครอง เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของข้าพเจ้า	3.100	.611	ไม่แน่ใจ
32	เมื่อข้าพเจ้ามีความไม่สบายใจ พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะซักถามด้วยความห่วงใย	3.250	.611	ไม่แน่ใจ
33	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาอะไร พ่อแม่หรือผู้ปกครองสามารถให้คำปรึกษาแก่ข้าพเจ้าได้	3.350	.612	ไม่แน่ใจ

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน	( $\bar{x}$ )	(S.D)	ระดับการปฏิบัติ/ความเห็น
34	พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ต้องการให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาในครอบครัว	3.250	.613	ไม่แน่ใจ
35	ข้าพเจ้าและเพื่อน้องทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว	3.350	.611	ไม่แน่ใจ
36	พ่อแม่หรือผู้ปกครองของข้าพเจ้าทะเลาะกันให้เห็นอยู่บ่อยครั้ง (-)	3.500	.612	จริง
37	พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะยกย่องชมเชย เมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งต่างๆ ได้สำเร็จ	3.250	.612	ไม่แน่ใจ
38	พ่อแม่หรือผู้ปกครอง รับฟังความเห็นของข้าพเจ้า	3.310	.613	ไม่แน่ใจ
39	พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ให้ข้าพเจ้ามีโอกาสตัดสินใจในเรื่องส่วนตัวของข้าพเจ้าเอง	3.350	.613	ไม่แน่ใจ
40	พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ว่ากล่าวตักเตือนข้าพเจ้าด้วยเหตุผลมากกว่าอารมณ์	3.250	.612	ไม่แน่ใจ
	รวม	3.301	.612	ไม่แน่ใจ
	(6) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน			
41	ครูสามารถสอนสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้ง่าย	3.350	.509	ไม่แน่ใจ
42	ครูสอนครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามวัตถุประสงค์	3.550	.509	จริง
43	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นซักถามในระหว่างการเรียนการสอน	3.350	.509	ไม่แน่ใจ
44	ครูดสอน โดยไม่แจ้งล่วงหน้าอยู่บ่อยครั้ง (-)	3.250	.509	ไม่แน่ใจ
45	อากาศในห้องเรียนอบอ้าว (-)	4.050	.509	จริง
46	สภาพห้องเรียนปราศจากกลิ่นต่างๆ เช่น กลิ่นเหม็นจากห้องน้ำ น้ำเน่าเสียจากคลอง กลิ่นขยะ กลิ่น-อาหารจากโรงอาหาร	3.250	.509	ไม่แน่ใจ
47	แสงสว่างในห้องเรียนมีน้อย (-)	3.150	.510	ไม่แน่ใจ
48	บอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมีการติดประกาศข่าวสารประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	2.850	.509	ไม่แน่ใจ
49	ห้องเรียนมีอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน ฯลฯ ที่อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน	4.150	.508	จริง
50	อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย	3.000	.509	ไม่แน่ใจ
	รวม	3.395	.509	ไม่แน่ใจ

ตารางภาคผนวกที่ 4 การหาคุณภาพเครื่องมือวัดด้วยวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach, Lee Joseph. 1970: 161) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient)

ข้อที่	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted	ข้อที่	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
1	.364	.819	26	.405	.818
2	.540	.817	27	.447	.817
3	.148	.823	28	.468	.817
4	.161	.823	29	.427	.818
5	.435	.817	30	.391	.818
6	.448	.817	31	.092	.826
7	.463	.817	32	.062	.829
8	.347	.819	33	.197	.824
9	.504	.817	34	.258	.821
10	.271	.821	35	.117	.824
11	.436	.817	36	.039	.828
12	.390	.819	37	.045	.828
13	.456	.816	38	.216	.823
14	.436	.817	39	.206	.822
15	.178	.823	40	.117	.825
16	.193	.822	41	.200	.822
17	.315	.820	42	.139	.825
18	.489	.816	43	.339	.819
19	.443	.816	44	.253	.821
20	.526	.813	45	.130	.824
21	.393	.819	46	.079	.826
22	.334	.819	47	-.024	.829
23	.266	.821	48	.281	.820
24	.398	.819	49	.329	.819
25	.383	.818	50	.225	.822

Reliability Coefficients, N of Cases = 40.0 N of Item = 50 Alpha = .824

สรุป เครื่องมือที่ใช้มีความเชื่อมั่นเท่ากับ = 0.824 นั้นหมายความว่า ผ่านเกณฑ์

5. หาค่าความเชื่อมั่น (Index of Reliability) ของแบบทดสอบ ด้วยวิธีของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน โดยใช้สูตร KR20

จากสูตร 
$$r_{tt} = \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{(\sum pq)}{s^2} \right\}$$
 (รังสรรค์ สิงหเลิศ. 2554 : 142-143)

- เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ  
 $N$  คือ จำนวนข้อสอบทั้งหมด  
 $p$  คือ สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่งๆ  
 $q$  คือ สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่งๆ เท่ากับ  $1 - p$   
 $s^2$  คือ คะแนนความแปรปรวนของคะแนนรวม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 การหาค่าความเชื่อมั่น (Index of Reliability) ของเครื่องมือวัดความรู้  
เกี่ยวกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย จากการทดลองใช้เครื่องมือในกลุ่ม  
ทดลอง (Try out 40 คน) ตัดผู้ที่มีคะแนนสูง 5 คนออก และตัดผู้ที่มี  
คะแนนต่ำ 5 คนออก เหลือ 30 คน ได้ดังนี้

No	kn1	kn2	kn3	kn4	kn5	kn6	kn7	kn8	kn9	kn10	x
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
5	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7
7	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8
10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7
11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
14	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
15	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7
16	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
18	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6
19	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
21	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
22	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7
23	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6
24	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
25	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7
26	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	6
27	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	6
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
30	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7
รวม	21	16	28	18	30	28	29	14	25	8	217
P	0.70	0.53	0.93	0.60	1.00	0.93	0.97	0.47	0.83	0.27	$\Sigma pq$ = 1.44
Q	0.30	0.47	0.07	0.40	0.00	0.07	0.03	0.53	0.17	0.73	
Pq	0.21	0.25	0.06	0.24	0.00	0.06	0.03	0.25	0.14	0.20	

หมายเหตุ ค่า  $S^2 = 0.76$

แทนค่าในสูตร จะได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.987

ตารางภาคผนวกที่ 6 หาค่าความยาก (Index of Difficulty) ของเครื่องมือวัดความรู้

NO	Kn1	Kn2	Kn3	Kn4	Kn5	Kn6	Kn7	Kn8	Kn9	Kn10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
11	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
รวม	11	9	11	9	9	9	10	9	10	8
RU	0.50	0.41	0.50	0.41	0.41	0.41	0.45	0.41	0.45	0.36
12	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
13	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
14	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
15	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
16	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
17	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
18	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
19	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
20	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
21	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
รวม	5	3	4	3	3	3	4	4	4	2
RL	0.23	0.14	0.18	0.14	0.14	0.14	0.18	0.18	0.18	0.09
P	0.73	0.55	0.68	0.55	0.55	0.55	0.64	0.59	0.64	0.45

การหาค่าความยาก (Index of Difficulty) ของเครื่องมือวัดความรู้

จากสูตร  $P = \frac{RU+RL}{N}$  (รังสรรค์ สิงหเลิศ. 2554: 144-145)

เมื่อ	p	หมายถึง ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ
	RU	หมายถึง จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูกในข้อนั้น
	RL	หมายถึง จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูกในข้อนั้น
	N	หมายถึง จำนวนคนทั้งสองกลุ่ม

แทนค่าในสูตรจะได้ ค่าความยากของเครื่องมือวัดความรู้รายข้อมีค่าระหว่าง 0.45 ถึง 0.73 ซึ่งมีความยากปานกลางพอดี สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ ค่า P จะมีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1 และเกณฑ์ความยากที่ควรนำไปใช้ในเครื่องมือวัดกำหนดให้มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าอำนาจจำแนก (Index of Discrimination) ของเครื่องมือวัดด้านความ

NO	Kn1	Kn2	Kn3	Kn4	Kn5	Kn6	Kn7	Kn8	Kn9	Kn10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
11	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
รวม	11	9	11	9	9	9	10	9	10	8
RU	1	0.82	1.00	0.82	0.82	0.82	0.91	0.82	0.91	0.73
12	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
13	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
14	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
15	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
16	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
17	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
18	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
19	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
20	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
21	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
รวม	5	3	4	3	3	3	4	4	4	2
RL	0.45	0.27	0.36	0.27	0.27	0.27	0.36	0.36	0.36	0.18
r	0.55	0.55	0.64	0.55	0.55	0.55	0.55	0.45	0.55	0.55

จากสูตร  $r = \frac{RU-RL}{\frac{N}{2}}$  (รังสรรค์ สิงห์เลิศ. 2554: 144-145)

เมื่อ	$r$	หมายถึง	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อ
	$RU$	หมายถึง	จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูกในข้อนั้น
	$RL$	หมายถึง	จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูกในข้อนั้น
	$\frac{N}{2}$	หมายถึง	ครึ่งหนึ่งจำนวนคนทั้งสองกลุ่ม
	$2$		

แทนค่าในสูตรจะได้ ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวัดความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต  
 ประชาธิปไตยเป็นรายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.45 ถึง 0.64 ซึ่งนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ ค่า  $r$   
 จะมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง 1 เกณฑ์อำนาจจำแนกที่ควรนำไปใช้กำหนดให้มีค่าอยู่ระหว่าง .20  
 ถึง 1.0

ภาคผนวก จ

คะแนนการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยของ  
นักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังการทดลองใช้กลยุทธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 8 การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน  
กลุ่มเป้าหมายหลังการทดลองใช้กลยุทธ์ (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

นักเรียน คนที่	นักเรียน ประเมิน ตนเอง	ประเมินโดยครู										คะแนน เฉลี่ย
		ครูคนที่										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	45	46	44	47	43	45	45	46	47	44	43	45
2	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
3	42	43	43	44	42	42	44	41	45	43	43	43
4	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
5	50	45	47	46	46	44	48	46	46	45	47	46
6	47	47	47	47	46	48	46	46	45	47	44	47
7	44	43	45	42	48	45	49	46	47	46	48	44
8	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
9	48	48	49	47	48	48	46	50	48	48	47	49
10	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
11	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
12	50	50	50	47	50	50	47	48	49	50	49	48
13	46	45	47	46	45	44	48	45	45	46	48	46
14	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
15	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
16	50	49	49	49	48	50	48	50	49	49	49	49
17	50	48	50	49	49	49	49	49	49	48	50	49
18	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
19	50	50	47	50	50	47	48	49	50	49	48	49
20	48	49	47	48	48	46	50	48	47	49	48	48
21	45	46	44	47	43	45	45	46	47	44	43	45
22	47	47	46	48	45	49	46	47	48	47	47	47
23	44	41	43	47	45	46	44	42	44	43	45	44

นักเรียน คนที่	นักเรียน ประเมิน ตนเอง	ประเมินโดยครู										คะแนน เฉลี่ย
		ครูคนที่										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
24	45	44	46	48	47	42	43	44	45	46	45	45
25	45	46	44	47	43	45	45	46	47	44	43	45
26	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
27	42	43	43	44	42	42	44	41	45	43	43	43
28	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
29	50	45	47	46	46	44	48	46	46	45	47	46
30	47	47	47	47	46	48	46	46	45	47	44	47
31	44	43	45	42	48	45	49	46	47	46	48	44
32	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
33	48	48	49	47	48	48	46	50	48	48	47	49
34	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
35	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
36	50	50	50	47	50	50	47	48	49	50	49	48
37	46	45	47	46	45	44	48	45	45	46	48	46
38	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
39	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
40	50	49	49	49	48	50	48	50	49	49	49	49

ภาคผนวก ก

ชุดกิจกรรมฝึกอบรมและสาระความรู้

หลักสูตรรทลยพฐ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ

(ฉบับย่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ชุดกิจกรรมฝึกอบรมและสาระความรู้  
หลักสูตรรกลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ



โดย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT SARAKHAM UNIVERSITY  
ชญานิน กฤติยะโชติ

เอกสารนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2557

## คำนำ

ชุดกิจกรรมการฝึกอบรมและสาระความรู้ เล่มนี้ เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรกลยุทธ์ การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ โดย จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือในการฝึกอบรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาสาระและกิจกรรมออกเป็น 5 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการแห่งประชาธิปไตย หน่วยที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย หน่วยที่ 3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสาร หน่วยที่ 4 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม และหน่วยที่ 5 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย

ผู้วิจัยคาดหวังว่า หลักสูตรนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญให้การฝึกอบรมนักเรียนให้เป็นไป ตามขั้นตอนและกระบวนการในแผนการฝึกอบรม บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อันจะ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนานักเรียนเพื่อเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยในจังหวัด ศรีสะเกษ และพื้นที่อื่นๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงต่อไป

ชฎานิน กฤติยะ โชติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมฝึกรอบและสาระความรู้ เรื่อง กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน

การใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน มีข้อควรปฏิบัติและทำความเข้าใจดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรม เรื่อง กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน ใช้สำหรับฝึกรอบนักเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้เรียนรู้เกี่ยวกับ การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันและขยายผลต่อชุมชนได้
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองด้วยชุดกิจกรรมนี้ ใช้เวลา 30 ชั่วโมง
3. ชุดกิจกรรมนี้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกรอบนักเรียน เรื่อง กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน
4. ผู้ใช้ควรดำเนินการฝึกรอบโดยเรียงลำดับชุดกิจกรรม ชุดที่ 1 - ชุดที่ 5
 

ชุดที่ 1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแห่งประชาธิปไตย	6 ชั่วโมง
ชุดที่ 2	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย	6 ชั่วโมง
ชุดที่ 3	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสาร	6 ชั่วโมง
ชุดที่ 4	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	6 ชั่วโมง
ชุดที่ 5	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม	6 ชั่วโมง
5. ชุดกิจกรรม เรื่อง กลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน มีดังนี้
  - 5.1 ชื่อชุดกิจกรรม
  - 5.2 คำแนะนำประกอบชุดกิจกรรม
  - 5.3 จุดประสงค์การฝึกรอบ
  - 5.4 เวลาที่ใช้ในการฝึกรอบ
  - 5.5 เนื้อหา สาระและสื่อการเรียนรู้
  - 5.6 กิจกรรม
  - 5.7 การประเมินผล

**ตารางการฝึกอบรม**  
**หลักสูตรกลยุทธ์การเสริมสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน**  
**ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ**

<b>วันที่หนึ่ง ของการฝึกอบรม ( วันที่ 3 มกราคม 2557 )</b> <b>เรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแห่งประชาธิปไตย</b>	
เวลา 08.00 – 09.00 น.	รายงานตัว ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
เวลา 09.00 – 09.30 น.	พิธีเปิดการอบรม
เวลา 09.30 – 10.00 น.	กิจกรรมทดสอบก่อนการฝึกอบรม
เวลา 10.00 – 10.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
เวลา 10.30 – 11.30 น.	วิทยากรบรรยายเรื่อง “หลักการประชาธิปไตย : การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”
เวลา 11.30 – 12.30 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 12.30 – 13.30 น.	กิจกรรมการฝึกอบรม 5 ขั้นตอน
เวลา 13.30 – 14.00 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
เวลา 14.00 – 15.00 น.	ตัวแทนกลุ่มนำเสนอกิจกรรมฝึกอบรม
เวลา 15.00 – 15.30 น.	ทดสอบกิจกรรมท้ายบท
เวลา 15.30 – 16.00 น.	วิทยากรสรุปผลการดำเนินกิจกรรม สมาชิกซักถาม ตอบปัญหา และนัดหมายการอบรมในครั้งต่อไป
เวลา 16.00 น.	เลิกการอบรม

<b>วันที่สอง ของการฝึกอบรม ( 17 มกราคม 2557 )</b> <b>เรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย</b>	
เวลา 08.00 – 08.30 น.	รายงานตัว ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
เวลา 08.30 – 09.00 น.	กิจกรรมทดสอบก่อนฝึกอบรม
เวลา 09.00 – 10.00 น.	วิทยากรบรรยายเรื่อง “พลเมืองดีตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย : คารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญา ธรรม”
เวลา 10.00 – 10.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
เวลา 10.30 – 11.30 น.	กิจกรรมบทบาทสมมติ เวทีประชาคม “กรณีสวนส้ม”
เวลา 11.30 – 12.00 น.	ตัวแทนกลุ่มนำเสนอกิจกรรมฝึกอบรม
เวลา 12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00 – 13.30 น.	ตัวแทนกลุ่มนำเสนอกิจกรรมฝึกอบรม (ต่อ)
เวลา 13.30 – 14.00 น.	วิทยากรร่วมกับสมาชิกสรุปกิจกรรมที่นำเสนอ
เวลา 14.00 – 14.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
เวลา 14.30 – 15.30 น.	ทดสอบกิจกรรมท้ายบท
เวลา 15.30 – 16.00 น.	วิทยากรสรุปผลการดำเนินกิจกรรม สมาชิกซักถาม ตอบ ปัญหา และนัดหมายการอบรมในครั้งต่อไป
เวลา 16.00 น.	เลิกการอบรม

<p style="text-align: center;"><b>วันที่สาม ของการฝึกอบรม ( 15 กุมภาพันธ์ 2557 )</b>  <b>เรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสาร</b></p>	
เวลา 08.00 – 08.30 น.	รายงานตัว ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษาฝึกอบรม
เวลา 08.30 – 09.00 น.	กิจกรรมทดสอบก่อนฝึกอบรม
เวลา 09.00 – 10.00 น.	วิทยากรบรรยายเรื่อง “ความหมายและลักษณะของการสื่อสาร องค์ประกอบของการสื่อสาร อุปสรรคของการสื่อสาร สื่อที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร และปัจจัยที่ช่วยให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผล”
เวลา 10.00 – 10.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
เวลา 10.30 – 11.00 น.	เกมสร้างสัมพันธ์ผ่านนิทาน
เวลา 11.00 – 12.00 น.	กิจกรรมฝึกอบรม
เวลา 12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00 – 14.00 น.	ตัวแทนกลุ่มนำเสนอกิจกรรมฝึกอบรม
เวลา 14.00 – 14.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
เวลา 14.30 – 15.00 น.	วิทยากรร่วมกับสมาชิกสรุปกิจกรรมที่นำเสนอ
เวลา 15.00 – 15.30 น.	ทดสอบกิจกรรมท้ายบท
เวลา 15.30 – 16.00 น.	วิทยากรสรุปผลการดำเนินกิจกรรม สมาชิกซักถาม ตอบปัญหา และนัดหมายการอบรมในครั้งต่อไป
เวลา 16.00 น.	เลิกการอบรม

<b>วันที่สี่ ของการฝึกอบรม ( 8 มีนาคม 2557 )</b> <b>เรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม</b>	
เวลา 08.00 – 08.30 น.	รายงานตัว ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษาฝึกอบรม
เวลา 08.30 – 09.00 น.	กิจกรรมทดสอบก่อนฝึกอบรม
เวลา 09.00 – 10.00 น.	วิทยากรบรรยายเรื่อง “ความหมายของการมีส่วนร่วม ลักษณะของการมีส่วนร่วม ระดับของการมีส่วนร่วม และ ขั้นตอนของการมีส่วนร่วม”
เวลา 10.00 – 10.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
เวลา 10.30 – 11.00 น.	สนุกกับเกมहरรรษา (เล่นเรือ โททานิค)
เวลา 11.00 – 12.00 น.	กิจกรรมฝึกอบรม
เวลา 12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00 – 14.00 น.	ตัวแทนกลุ่มนำเสนอกิจกรรมฝึกอบรม
เวลา 14.00 – 14.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
เวลา 14.30 – 15.00 น.	วิทยากรร่วมกับสมาชิกสรุปกิจกรรมที่นำเสนอ
เวลา 15.00 – 15.30 น.	ทดสอบกิจกรรมท้ายบท
เวลา 15.30 – 16.00 น.	วิทยากรสรุปผลการดำเนินกิจกรรม สมาชิกซักถาม ตอบ ปัญหา และนัดหมายการอบรมในครั้งต่อไป
เวลา 16.00 น.	เลิกการอบรม

วันที่ห้า ของการฝึกอบรม ( 22 มีนาคม 2557 )	
เรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย	
เวลา 08.00 – 08.30 น.	รายงานตัว ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
เวลา 08.30 – 09.00 น.	กิจกรรม ทดสอบก่อนฝึกอบรม
เวลา 09.00 – 10.00 น.	วิทยากรบรรยายเรื่อง “ความหมายของทีมและการทำงานเป็นทีม ความสำคัญของการทำงานเป็นทีม องค์ประกอบของการทำงานเป็นทีม รูปแบบและลักษณะของทีมงานที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาทีมงาน และการสร้างเครือข่าย”
เวลา 10.00 – 10.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
เวลา 10.30 – 11.00 น.	เกมร้อยดวงใจสู่วิถีชีวิตประชาธิปไตย
เวลา 11.00 – 12.00 น.	กิจกรรมฝึกอบรม
เวลา 12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00 – 14.00 น.	ตัวแทนกลุ่มนำเสนอกิจกรรมฝึกอบรม
เวลา 14.00 – 14.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
เวลา 14.30 – 15.00 น.	วิทยากรร่วมกับสมาชิกสรุปกิจกรรมที่นำเสนอ
เวลา 15.00 – 15.30 น.	ทดสอบกิจกรรมท้ายบท
เวลา 15.30 – 16.00 น.	วิทยากรสรุปผลการดำเนินกิจกรรม สมาชิกซักถาม ตอบปัญหา และนัดหมายการอบรมในครั้งต่อไป
เวลา 16.00 น.	พิธีปิดการอบรม

## กิจกรรมชุดที่ 1

### ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแห่งประชาธิปไตย

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมจบหลักสูตรนี้แล้วจะมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ มีทักษะเกี่ยวกับหลักการแห่งประชาธิปไตย อันประกอบด้วย ความเสมอภาค เสี่ยงข้างมาก ปัญญา ธรรม การละธรรม สามัคคีธรรม การมีส่วนร่วม และคุณลักษณะของนักประชาธิปไตย ตลอดจนการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันต่อไป

เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม จำนวน 6 ชั่วโมง

สาระความรู้ ประกอบด้วย

1. การเมืองการปกครองของไทย
2. การเมืองกับคุณภาพชีวิต
3. หลักการแห่งประชาธิปไตย

## ขั้นตอนการศึกษาอบรมและปฏิบัติกิจกรรม

### ขั้นที่ 1 สร้างคำถาม หรือประเด็นปัญหาที่ต้องศึกษา

จากข่าวสารทางหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ และสื่อต่างๆ นั้น ได้แสดงให้เห็นว่าปัญหาสังคมในปัจจุบันได้ทวีความรุนแรงมากกว่าเมื่อก่อนมากและมีแนวโน้มว่าจะทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อยๆ และปัญหาสังคมยังสามารถก่อให้เกิดปัญหาอื่นๆ ตามมา เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาการรุกรานธรรมชาติ การเห็นแก่ตัวของมนุษย์ก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อน ทั้งนี้ก็เกิดขึ้นมาจากปัญหาสังคม เกิดขึ้นจากคนที่ได้รับความกดดันซึ่งคนเหล่านี้มักจะไม่เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ดังนั้น ปัญหาสังคมจึงเป็นสิ่งที่ไม่ควรปล่อยปะละเลยหรือมองข้ามและดูเหมือนว่าคนในหลายฝ่ายก็หันมาให้ความสำคัญกับสิ่งเหล่านี้

ประเด็นคำถาม ผู้เข้าอบรมคิดว่า เราควรจะมีวิธีการร่วมมือกันลดปัญหาทางสังคมได้อย่างไร และการปกครองรูปแบบใดที่จะช่วยเอื้อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ขั้นที่ 2 กำหนดสมมติฐาน

#### ความรู้เพิ่มเติม

สมมติฐาน คือ คำตอบของปัญหา เป็นการคิดหาคำตอบล่วงหน้าก่อนทำการทดลอง โดยอาศัยการสังเกต ความรู้หรือประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานของคำตอบ ซึ่งมักจะเขียนเป็นข้อความที่บอกความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุ (ตัวแปรต้น) กับผล (ตัวแปรตาม) ซึ่งคำตอบจะถูกหรือผิดก็ได้ เช่น เราทำการทดลองนำน้ำแข็งไปตั้งบนตะเกียง และสงสัยว่าความร้อนทำให้น้ำแข็งเปลี่ยนสถานะหรือไม่ และสงสัยว่าความร้อนทำให้น้ำแข็งละลาย

สาเหตุ	ความร้อน
ผล	น้ำแข็งเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว



สมมติฐาน น้ำแข็งเมื่อได้รับความร้อนจะเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว คือ น้ำ  
 จากสถานการณ์ ผู้เข้ารับการอบรมคิดว่า อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ประเทศไทยต้องมีการปกครองระบอบประชาธิปไตย  
 สาเหตุ คือ

.....  
 .....  
 .....  
 .....

ผล คือ

.....  
 .....  
 .....  
 .....

สมมติฐานหรือคำตอบของปัญหา คือ

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**ขั้นที่ 3 การออกแบบแก้ปัญหา**

ผู้เข้ารับการอบรมคิดว่า รูปแบบหรือกิจกรรมที่จะนำมาแก้ปัญหานี้ได้ คืออะไร

1. ....
2. ....
3. ....

**ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล**

จากข้อมูล สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ปัญหาดังกล่าว เกิดจากอะไร

.....  
.....  
.....

2. วิธีการที่จะสามารถจัดการแก้ไขปัญหาได้ คือ

.....  
.....  
.....

**ขั้นที่ 5 นำความรู้ไปใช้กับประสบการณ์อื่น ๆ**

ความรู้เรื่อง หลักการประชาธิปไตย สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกันในสังคมได้ นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้ในเรื่องนี้ไปใช้ในที่ใดได้อีกบ้าง

1. ....
2. ....
3. ....

**แบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ 1 หลักการแห่งประชาธิปไตย**

คำชี้แจง : ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตอบคำถามแต่ละข้อ โดยสรุป

1. จงให้ความหมายของคำว่าประชาธิปไตย

.....  
.....  
.....

2. คำว่า “สิทธิเสรีภาพ และความเสมอภาค” มีความหมายแตกต่างกันอย่างไร

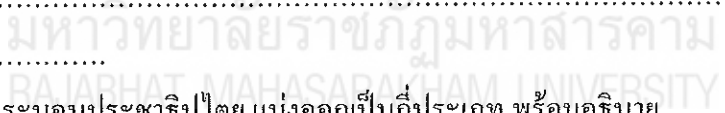
.....  
.....  
.....  
.....

3. ลักษณะหรือรูปแบบของการเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองที่สำคัญยิ่งในประเทศ  
ประชาธิปไตย

.....  
.....  
.....  
.....

4. รูปแบบของประชาธิปไตยมีกี่รูปแบบ พร้อมอธิบาย

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



5. ประเภทของระบอบประชาธิปไตย แบ่งออกเป็นกี่ประเภท พร้อมอธิบาย

.....  
.....  
.....  
.....

6. จงให้ความหมายของประชาธิปไตยทางตรง

.....  
.....  
.....  
.....

## กิจกรรมชุดที่ 2

### ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมจบหลักสูตรนี้แล้วจะมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติ มีทักษะเกี่ยวกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย อันประกอบด้วย หลักธรรม 3 ประการ ได้แก่ การวางธรรม สามัคคีธรรม และ ปัญญาธรรม

เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม จำนวน 6 ชั่วโมง

#### สาระความรู้ ประกอบด้วย

1. ความหมายของพลเมืองดี
2. พลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย
  - 2.1 ความหมายและความสำคัญ
  - 2.2 องค์ประกอบของสังคมประชาธิปไตย
  - 2.3 ลักษณะของบุคคลที่เป็นประชาธิปไตย
  - 2.4 การปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

## ขั้นตอนการศึกษาอบรมและปฏิบัติกิจกรรม

### ขั้นที่ 1 สร้างคำถาม หรือประเด็นปัญหาที่ต้องศึกษา

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีย่อมส่งผลดีทั้งต่อตนเองและประเทศชาติ ต่อตนเอง เช่น เป็นการฝึกหัดการทำความดี ซึ่งจะส่งผลให้ชีวิตมีความสุขและประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน ได้รับการยกย่องสรรเสริญ ส่วนต่อประเทศชาติ เช่น ประเทศชาติเกิดความมั่นคง ประชาชนไม่มีเรื่องเดือดเนื้อร้อนใจ ซึ่งจะช่วยให้ประเทศเจริญก้าวหน้าต่อไป เป็นต้น

ประเด็นคำถาม ผู้เข้าอบรมคิดว่า เราควรจะนำหลักวิถีชีวิตประชาธิปไตยมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างไร ได้บ้าง อธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### ขั้นที่ 2 กำหนดสมมติฐาน

#### ความรู้เพิ่มเติม

สมมติฐาน คือ คำตอบของปัญหา เป็นการคิดหาคำตอบล่วงหน้าก่อนทำการทดลอง โดยอาศัยการสังเกต ความรู้หรือประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานของคำตอบ ซึ่งมักจะเขียนเป็นข้อความที่บอกความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุ (ตัวแปรต้น) กับผล (ตัวแปรตาม) ซึ่งคำตอบจะถูกหรือผิดก็ได้ เช่น เราทำการทดลองนำน้ำแข็ง ไปตั้งบนตะเกียง และสงสัยว่าความร้อนทำให้น้ำแข็งเปลี่ยนสถานะหรือไม่ และสงสัยว่าความร้อนทำให้น้ำแข็งละลาย

สาเหตุ	ความร้อน
ผล	น้ำแข็งเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว
สมมติฐาน	น้ำแข็งเมื่อได้รับความร้อนจะเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว คือ น้ำ

จากสถานการณ์ ผู้เข้ารับการอบรมคิดว่า อะไรเป็นสาเหตุที่คนเราทุกคนต้องดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อันประกอบด้วยหลักธรรม 3 ประการ ได้แก่ การวัชธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม

สาเหตุ คือ

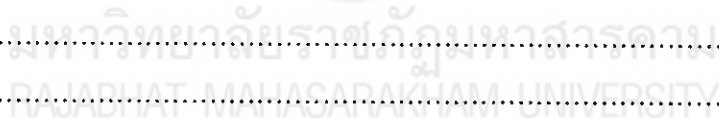
.....  
.....  
.....  
.....

ผล คือ

.....  
.....  
.....  
.....

สมมติฐานหรือคำตอบของปัญหา คือ

.....  
.....  
.....  
.....



### ขั้นที่ 3 การออกแบบแก้ปัญหา

ผู้เข้ารับการอบรมคิดว่า รูปแบบหรือกิจกรรมที่จะนำมาแก้ปัญหานี้ได้ คืออะไร

- 1. ....
- 2. ....

ฯลฯ

### ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

จากข้อมูล สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ปัญหาดังกล่าว เกิดจากอะไร

.....

.....

.....

2. วิธีการที่จะสามารถจัดการแก้ไขปัญหาได้ คือ

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 5 นำความรู้ไปใช้กับประสบการณ์อื่น ๆ

ความรู้เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกันในสังคมได้ นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้ในเรื่องนี้ไปใช้ในที่ไหนได้อีกบ้าง

1. ....
2. ....
3. ....

## แบบทดสอบท้ายกิจกรรม ชุดที่ 2 พลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

### ตอนที่ 1

คำชี้แจง : ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตอบคำถามแต่ละข้อโดยสรุป

1. พลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยมีคุณลักษณะเช่นไรบ้าง

.....

.....

.....

2. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีต้องทำอย่างไร

.....

.....

.....

3. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีต้องอาศัยหลักคุณธรรมใดบ้าง

.....

.....

.....

4. องค์ประกอบของสังคมประชาธิปไตย มีอะไรบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

.....

5. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....



## ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ถูก และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่เห็นว่าผิด

- ..... 1. วิถีชีวิตประชาธิปไตย หมายถึง การอยู่ร่วมกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยความเคารพทั้งทางกายและวาจา ไม่ก้าวก่ายในสิทธิของผู้อื่น เคารพกฎเกณฑ์ของสังคม ร่วมกันรับผิดชอบและทำประโยชน์เพื่อความผาสุกของส่วนรวม
- ..... 2. เสรีภาพ หมายถึง ความมีเสรีภาพซึ่งจะทำอะไรก็ได้
- ..... 3. วัฒนธรรม คือ ผลจากการกระทำที่พัฒนาจากสภาพเดิมตามธรรมชาติให้ตั้งมายั่งยืนจนเป็นที่ยอมรับในสังคม
- ..... 4. การมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเป็นการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมและประเทศชาติ
- ..... 5. ความอดทนต่อการตรากตรำทำงาน คือ ไม่พินฝ่ายอุปสรรคจนประสบผลสำเร็จ

คะแนนที่ได้.....



## ตอนที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอักษรในช่อง ข. มาใส่หน้าข้อในช่อง ก. ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

- | ..... ก.  | ..... ข.             |
|---|----------------------|
| ..... 1. หลักในการประพฤติปฏิบัติที่สร้างประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น                               | ก. จริยธรรม          |
| ..... 2. องค์ประกอบของสังคมประชาธิปไตย  | ข. ความซื่อสัตย์     |
| ..... 3. ความเป็นผู้มีจิตใจเข้มแข็ง   | ค. ศิลธรรม           |
| ..... 4. หลักในการประพฤติปฏิบัติที่ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน<br>เสรีภาพ เสียหาย<br>เรียบร้อย | ง. สันติภาพ สันติสุข |
| ..... 5. การรักษา กาย วาจา ใจ ให้เป็นปกติไม่ทำชั่ว<br>เบียดเบียนผู้อื่น                     | จ. ความมีระเบียบ     |
|   | ช. ความอดทน          |
|   | ฉ. คุณธรรม           |

คะแนนที่ได้.....



### กิจกรรมชุดที่ 3

## ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสาร

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมจบหลักสูตรนี้แล้วจะมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ มีทักษะเกี่ยวกับการสื่อสาร อันประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสาร ศิลปะการพูดเพื่อการสื่อสาร และสื่อกับการพัฒนาประชาธิปไตย

เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม จำนวน 6 ชั่วโมง

#### สาระความรู้ ประกอบด้วย

1. การสื่อสารที่มีคุณภาพ
2. ศิลปะการพูดเพื่อการสื่อสาร
3. สื่อกับการพัฒนาประชาธิปไตย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ขั้นตอนการศึกษาอบรมและปฏิบัติการกรม

### ขั้นที่ 1 สร้างคำถามหรือประเด็นปัญหาที่ต้องศึกษา

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบอกรุฝ่ายปกครองว่า พรุ้งนี้ เจ้าหน้าที่ศูนย์ต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดระดับอำเภอจะมาประชาสัมพันธ์ตามโครงการตรวจสอบสารเสพติดใน โรงเรียน ให้แจ้งนักเรียนทุกคนด้วย วันรุ่งขึ้น กลุ่มนักเรียนได้พากันไปสถานีตำรวจเพื่อรับฟังการประชาสัมพันธ์ตามโครงการตรวจสอบสารเสพติดใน โรงเรียน

ผู้เข้ารับการอบรมคิดว่าเกิดปัญหาอะไรขึ้นกับเหตุการณ์นี้  
สิ่งที่เกิดขึ้นคือ

.....

.....

.....

.....

.....

### ขั้นที่ 2 การกำหนดสมมุติฐาน

#### ความรู้เพิ่มเติม

สมมุติฐานคือ คำตอบของปัญหาล่วงหน้า โดยอาศัยการสังเกต ความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งสามารถเขียนเป็นข้อความบอกความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุ (ตัวแปรต้น) กับผล (ตัวแปรตาม) คำตอบจะผิดหรือถูกก็ได้ เช่น นำน้ำแข็งตั้งบนไฟและสงสัยว่าความรู้ทำให้น้ำแข็งเปลี่ยนสถานะหรือไม่ และสงสัยว่าความรู้นำให้น้ำแข็งละลาย

สาเหตุ ก็คือความร้อน

ผล น้ำแข็งเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว

สมมุติฐาน น้ำแข็งเมื่อได้รับความร้อนแล้วจะเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลวคือน้ำ

จากสถานการณ์ ผู้เข้ารับการอบรมคิดว่า สิ่งที่เกิดขึ้นในครั้งนี้

สาเหตุ คือ

.....

ผล คือ

.....

สมมติฐาน คือ

.....

ขั้นที่ 3 การออกแบบการแก้ไขปัญหา

ผู้เข้าอบรมคิดว่าจะใช้การสื่อสารแบบใด และวิธีการใด มาแก้ปัญหานี้

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล

จากข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาดังกล่าวเกิดจากอะไร

.....

.....

.....

2. วิธีที่จะสามารถจัดการแก้ไขปัญหานี้ได้ คือ

.....

.....

.....

.....

.....

### ขั้นที่ 5 นำความรู้ไปใช้กับประสบการณ์อื่นๆ

ความรู้เรื่องวิถีชีวิตประชาธิปไตย สามารถนำไปใช้ให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้  
และนักเรียนคิดว่าจะนำไปใช้กับที่ใดได้อีกบ้าง

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบทดสอบท้ายกิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตอบคำถามแต่ละข้อโดยสรุป

1. การสื่อสาร คืออะไร

.....

.....

.....

2. การสื่อสารในด้านวิถีชีวิตประชาธิปไตย หมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

3. การสื่อสาร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. กระบวนการที่จะทำให้การสื่อสาร มีคุณภาพมีขั้นตอนอย่างไร

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

5. นักเรียนคิดว่า การที่จะพูดให้คนอื่นเข้าใจหลักแห่งวิถีชีวิตประชาธิปไตย จะมีหลักการและวิธีการพูดอย่างไร

1. ....
2. ....
3. ....

## แบบประเมินการพูด

ชื่อ.....กลุ่มที่ .....

ระดับคะแนน	4	3	2	1
การทักทาย				
เนื้อเรื่อง				
ศิลปะการอธิบาย				
บุคลิกท่าทาง				
เวลา				
รวม				

ผู้ประเมิน :

เพื่อน

รวมคะแนน ..... คะแนน

วิทยากร

รวมคะแนน ..... คะแนน

รวมคะแนน ..... คะแนน

ระดับการประเมิน

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

หมายเหตุ

ดีมาก

31 – 40 คะแนน

ดี

21 – 30 คะแนน

พอใช้

11 – 20 คะแนน

ปรับปรุง

0 – 10 คะแนน

## กิจกรรมชุดที่ 4

### ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมจบหลักสูตรนี้แล้วจะมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ มีทักษะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในด้านวิถีชีวิตประชาธิปไตย

เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม จำนวน 6 ชั่วโมง

#### สาระความรู้ ประกอบด้วย

1. ความหมายของการมีส่วนร่วม
2. ลักษณะของการมีส่วนร่วม
3. ระดับของการมีส่วนร่วม
4. ขั้นตอนการมีส่วนร่วม
5. บทบาทของเยาวชนกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## ขั้นตอนการศึกษาอบรมและปฏิบัติกิจกรรม

### ขั้นที่ 1 สร้างคำถามหรือประเด็นปัญหาที่ต้องศึกษา

ในเวลา 12.00 น. ครูเวรได้ประกาศแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านรายการเสียงตามสายของโรงเรียน โดยแจ้งว่า วันนี้หลังการเรียนคาบที่ 6 แล้ว ให้นักเรียนทุกคนมารับฟังการบรรยายธรรมะจากพระวิทยากร และให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นผู้รับผิดชอบจัดสถานที่ให้เรียบร้อย ซึ่งหลังจากอบรมธรรมะเสร็จสิ้น ผู้อำนวยการ โรงเรียนได้กล่าวตักเตือนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดสถานที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง

ผู้เข้ารับการอบรมคิดว่า เกิดปัญหาอะไรขึ้นกับเหตุการณ์นี้  
สิ่งที่เกิดขึ้นคือ

.....

.....

.....

.....

.....

### ขั้นที่ 2 การกำหนดสมมุติฐาน

#### ความรู้เพิ่มเติม

สมมุติฐานคือ คำตอบของปัญหาล่วงหน้า โดยอาศัยการสังเกต ความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งสามารถเขียนเป็นข้อความบอกความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุ (ตัวแปรต้น) กับผล (ตัวแปรตาม) คำตอบจะผิดหรือถูกก็ได้ เช่น นำน้ำแข็งตั้งบนไฟและสงสัยว่าความรู้ทำให้น้ำแข็งเปลี่ยนแปลงสถานะหรือไม่ และสงสัยว่าความรู้ทำให้น้ำแข็งละลาย

สาเหตุ คือความร้อน

ผล น้ำแข็งเปลี่ยนแปลงสถานะเป็นของเหลว

สมมุติฐาน น้ำแข็งเมื่อได้รับความร้อนแล้วจะเปลี่ยนแปลงสถานะเป็นของเหลวคือน้ำ

จากสถานการณ์ ผู้เข้ารับการอบรมคิดว่า

สาเหตุ คือ

.....

ผล คือ

.....

สมมุติฐาน คือ

.....

ขั้นที่ 3 การออกแบบการแก้ไขปัญหา

ผู้เข้าอบรมคิดว่าจะใช้การมีส่วนร่วมแบบใดในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล

จากข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาดังกล่าวเกิดจากอะไร

.....  
.....  
.....

2. วิธีที่จะสามารถจัดการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ คือ

.....  
.....  
.....  
.....

### ขั้นที่ 5 นำความรู้ไปใช้กับประสบการณ์อื่นๆ

วิถีชีวิตประชาธิปไตยในด้านการมีส่วนร่วม สามารถนำไปใช้ให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้ และนักเรียนคิดว่าจะนำไปใช้กับที่ใดได้อีกบ้าง

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบทดสอบท้ายกิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตอบคำถามแต่ละข้อโดยสรุป

1. จงอธิบาย ความหมายของการมีส่วนร่วม มาโดยสังเขป

.....

.....

.....

2. ระดับของการมีส่วนร่วม แบ่งออกเป็นกี่ระดับ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. การมีส่วนร่วม แบ่งออกเป็นกี่ขั้นตอน ประกอบด้วย

.....

.....

.....

.....

.....

4. ในระหว่างที่ครูเวรได้มอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบทำความสะอาดห้องประชุม นักเรียนจะใช้หลักการใดในการทำงานนี้ให้สำเร็จ จงอธิบาย

.....

.....

.....

## กิจกรรมชุดที่ 5

### ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมจบหลักสูตรนี้แล้วจะมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติ มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่ายด้านวิถีชีวิตประชาธิปไตย

เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม จำนวน 6 ชั่วโมง

#### สาระความรู้ ประกอบด้วย

1. ความหมายของทีมและการทำงานเป็นทีม
2. ความสำคัญของการทำงานเป็นทีม
3. องค์ประกอบของการทำงานเป็นทีม
4. รูปแบบและลักษณะของทีมงานที่มีประสิทธิภาพ
5. หลักของการพัฒนาทีมงาน
6. การสร้างเครือข่ายเยาวชนประชาธิปไตย

## ขั้นตอนการศึกษาอบรมและปฏิบัติกิจกรรม

### ขั้นที่ 1 สร้างคำถาม หรือประเด็นปัญหาที่ต้องศึกษา

ครูเวร โรงเรียนแห่งหนึ่ง ได้บอกให้นักเรียนแต่ละชั้นไปทำความสะอาดในเขตที่รับผิดชอบของตนเอง ให้เสร็จก่อนที่จะมาเข้าแถวเคารพธงชาติ และเมื่อถึงเวลา 07.50 น. มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาเข้าแถวรอเคารพธงชาติแล้ว จนกระทั่งเวลา 08.00 น. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จึงค่อยๆ ทอยยเดินทางมาเข้าแถวเคารพธงชาติ

ประเด็นคำถาม ผู้เข้ารับการอบรมคิดว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนี้ เนื่องจากสาเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### ขั้นที่ 2 กำหนดสมมติฐาน

#### ความรู้เพิ่มเติม

สมมติฐาน คือ คำตอบของปัญหา เป็นการคิดหาคำตอบล่วงหน้าก่อนทำการทดลอง โดยอาศัยการสังเกต ความรู้หรือประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานของคำตอบ ซึ่งมักจะเขียนเป็นข้อความที่บอกความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุ (ตัวแปรต้น) กับผล (ตัวแปรตาม) ซึ่งคำตอบจะถูกหรือผิดก็ได้ เช่น เราทำการทดลองนำน้ำแข็งไปตั้งบนตะเกียง และสงสัยว่าความร้อนทำให้น้ำแข็งเปลี่ยนสถานะหรือไม่ และสงสัยว่าความร้อนทำให้น้ำแข็งละลาย

สาเหตุ ความร้อน

ผล น้ำแข็งเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว

สมมติฐาน น้ำแข็งเมื่อได้รับความร้อนจะเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลวคือน้ำ

จากสถานการณ์ ผู้เข้ารับการอบรมคิดว่า อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ต้องมีการสร้างทีมงานและ  
เครือข่ายการทำงาน

สาเหตุ คือ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผล คือ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

สมมติฐานหรือคำตอบของปัญหา คือ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ขั้นที่ 3 การออกแบบแก้ปัญหา**

1. ผู้เข้ารับการอบรมคิดว่า กลยุทธ์หรือกิจกรรมที่จะนำมาแก้ปัญหานี้ได้ คืออะไร

.....  
.....  
.....  
.....

2. ผู้เข้ารับการอบรมคิดว่า การจะส่งเสริมให้ประชาชนได้เข้าใจเรื่องวิถีชีวิต  
ประชาธิปไตยชุมชนของตนเอง ควรจะใช้ทีมงานที่มีคุณสมบัติอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

**ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล**

จากข้อมูล สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ปัญหาดังกล่าว เกิดจากอะไร

.....  
.....  
.....  
.....

2. วิธีที่จะสามารถจัดการกับปัญหาเหล่านี้ได้ คืออะไร

.....  
.....  
.....  
.....

**ขั้นที่ 5 นำความรู้ไปใช้กับประสบการณ์อื่น ๆ**

ทีมงานที่มีคุณภาพ สามารถดำเนินงานอนุรักษ์ป่าชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้า  
อบรมคิดว่าจะสามารถนำไปใช้กับกิจกรรมอื่นๆ ได้อีก เช่นอะไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ

1. ....  
.....  
.....  
2. ....  
.....  
.....  
3. ....  
.....  
.....



## แบบประเมินการทำงานเป็นทีมและเครือข่าย

ชื่อ.....สกุล.....

สถานที่ฝึกอบรม โรงเรียนแพทย์วิทยา อำเภอแพทย์ จังหวัดศรีสะเกษ

ฝึกปฏิบัติระหว่างวันที่.....ถึง

วันที่ .....

คำชี้แจง 4 หมายถึง แสดงพฤติกรรมหรือมีลักษณะนั้นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมหรือมีลักษณะนั้นๆ ร้อยละ 65-79

2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมหรือมีลักษณะนั้นๆ ร้อยละ 50-64

1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมหรือมีลักษณะนั้นๆ น้อยกว่าร้อยละ 50

รายการประเมิน	รายการวัด	หน่วย น้ำหนัก	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
			4	3	2	1	
1. คุณภาพของ แผนการ ดำเนินงาน	- วัตถุประสงค์ชัดเจนและครอบคลุม - สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ - สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง - มีการจัดสรรหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน เหมาะสม	1					
2. พฤติกรรม ของสมาชิกใน ทีมขณะ ดำเนินงาน	- ตรงต่อเวลา - ดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน	1					
	- มีการจัดการความขัดแย้งได้เหมาะสม - สมาชิกทุกคนแสดงบทบาทผู้นำ/ผู้ตาม ได้เหมาะสม	1					
	- สมาชิกในทีมสนใจ/ติดตามพัฒนาและปรับปรุงงาน - สมาชิกทุกคนกระตือรือร้นและมุ่งมั่นดำเนินงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	1					
3. ผลการทำงาน เป็นทีม	- งานเสร็จทันในเวลาที่กำหนด - งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ - สมาชิกทุกคนร่วมรับผิดชอบและรับชอบในผลงาน	1					
	- สัมพันธภาพภายในกลุ่มดี - สมาชิกในทีมเกิดการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม - สมาชิกในทีมเกิดการเรียนรู้ในงานที่ทำร่วมกัน	1					
<b>รวมคะแนนที่ได้</b>		6					
							24

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
( นายชญานิน กฤตยะโชติ )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



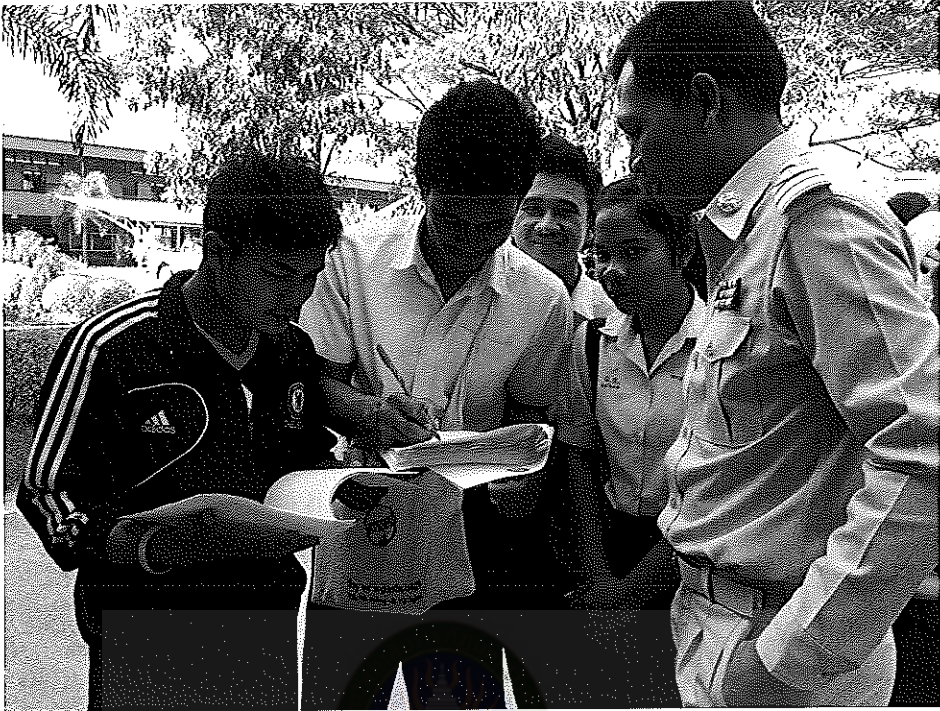
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

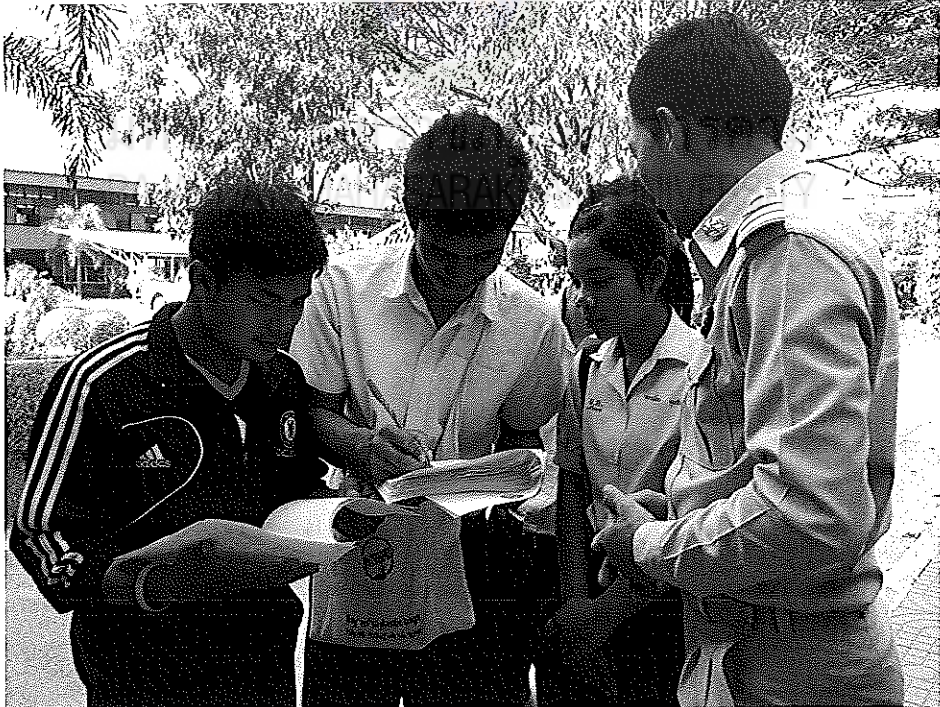
ภาพประกอบกิจกรรมการทำวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

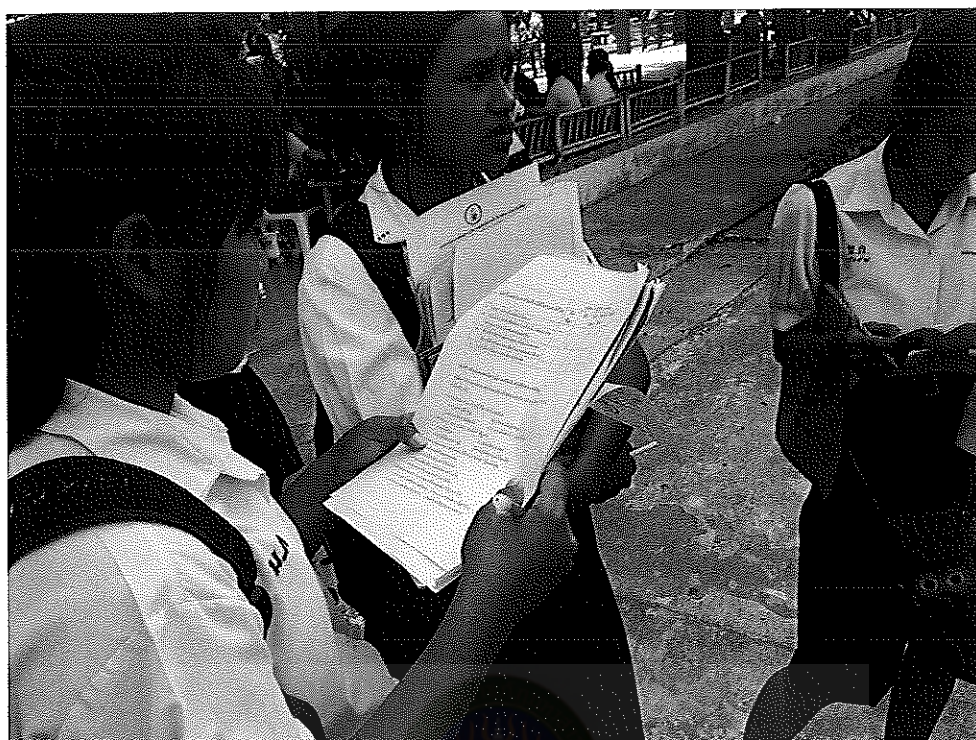


ภาพภาคผนวกที่ 1 ผู้วิจัยกำลังอธิบายวิธีการออกแบบสอบถามแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายระยะที่ 1

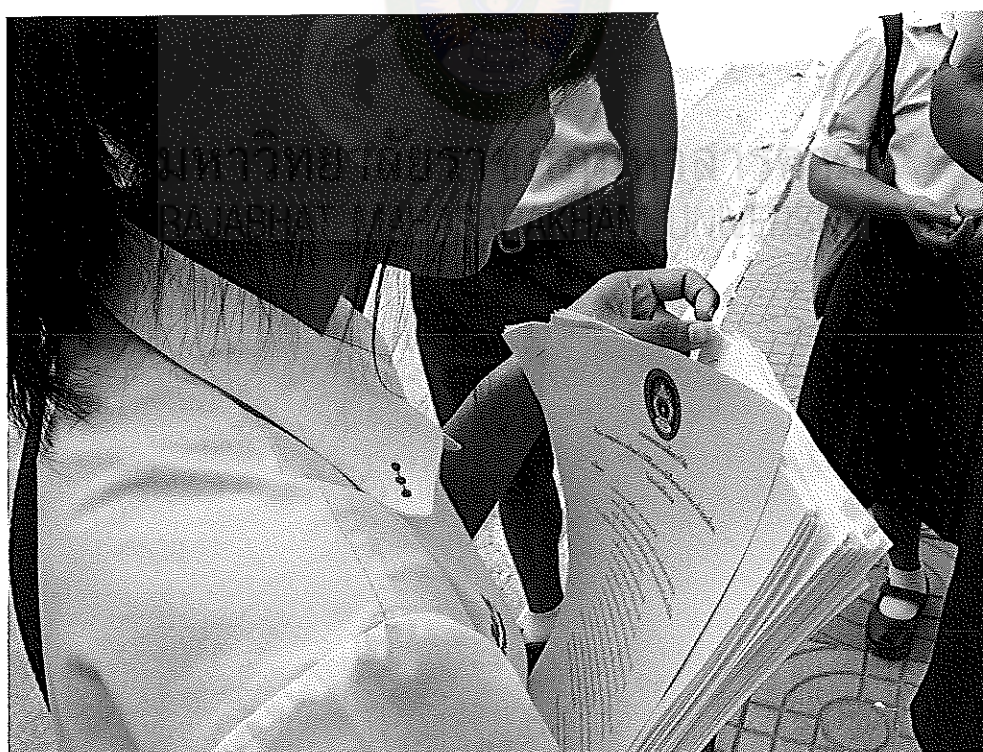


ภาพภาคผนวกที่ 2 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายกำลังตอบแบบสอบถามการวิจัยระยะที่ 1 ด้วยความสนใจ





ภาพภาคผนวกที่ 3 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ความสนใจตอบแบบสอบถามการวิจัยระยะที่ 1



ภาพภาคผนวกที่ 4 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือการตอบแบบสอบถามการวิจัยระยะที่ 1 ด้วยดี



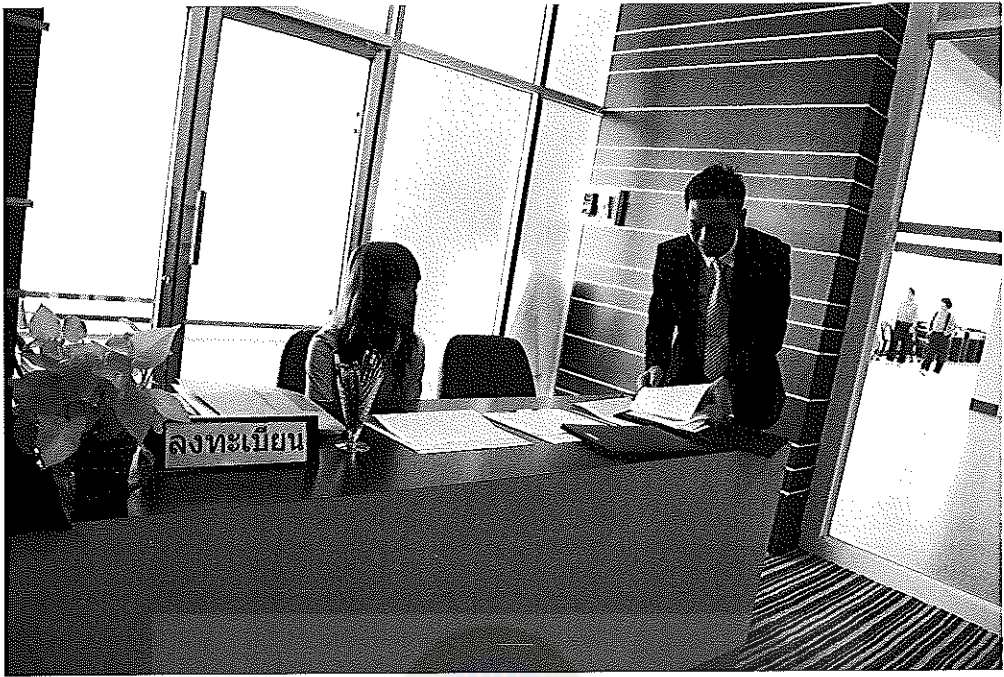


ภาพภาคผนวกที่ 5 ผู้ช่วยนักวิจัยกำลังจัดสถานที่จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ การวิจัยระยะที่ 2 ณ ห้องประชุมสภา องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

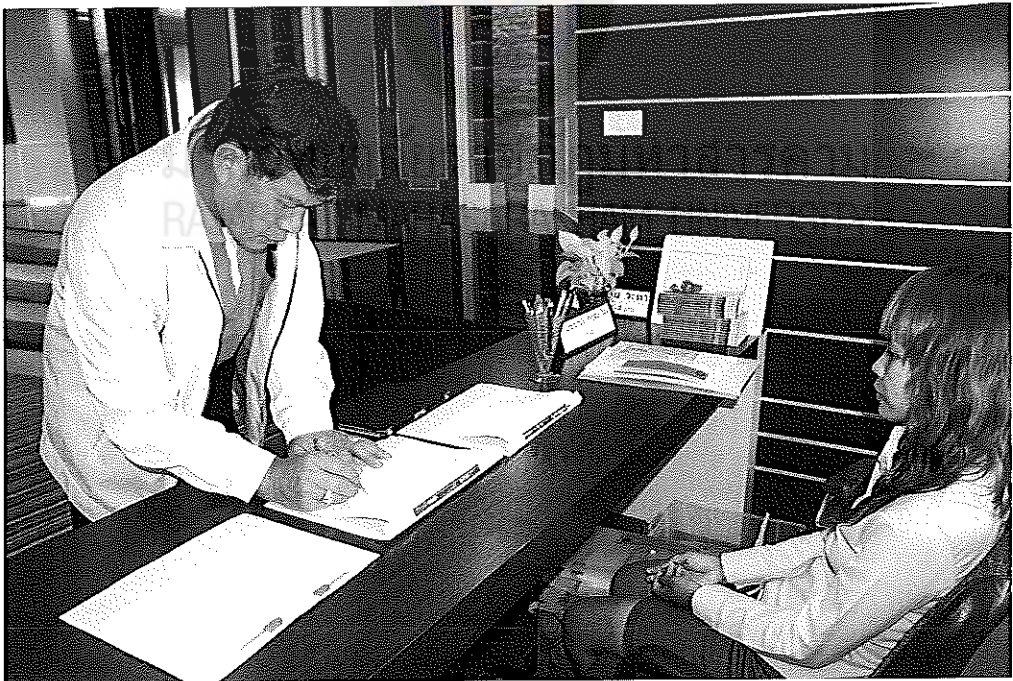


ภาพภาคผนวกที่ 6 ดร.อวยชัย วัฒนา ประธานดำเนินการประชุมฯ ในการวิจัยระยะที่ 2





ภาพภาคผนวกที่ 7 ผู้วิจัยกำลังแนะนำแนวทางการปฏิบัติให้แก่ผู้ช่วยนักวิจัย ในการวิจัยระยะที่ 2

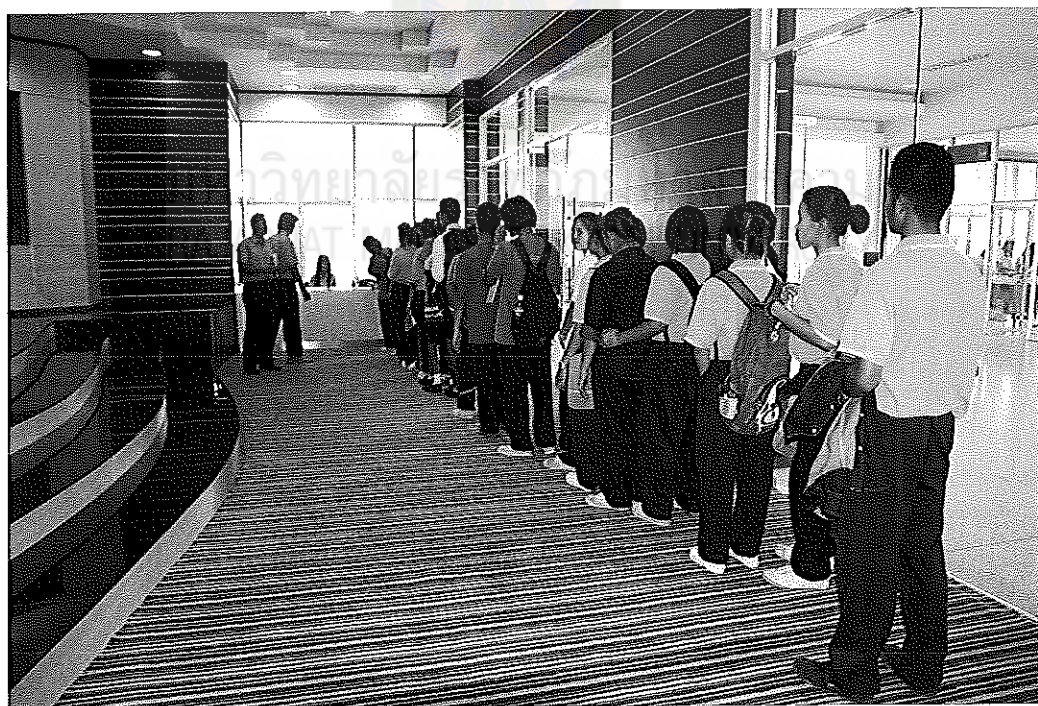


ภาพภาคผนวกที่ 8 ผู้เชี่ยวชาญกำลังลงทะเบียนเพื่อเข้าร่วมประชุมฯ ในการวิจัยระยะที่ 2



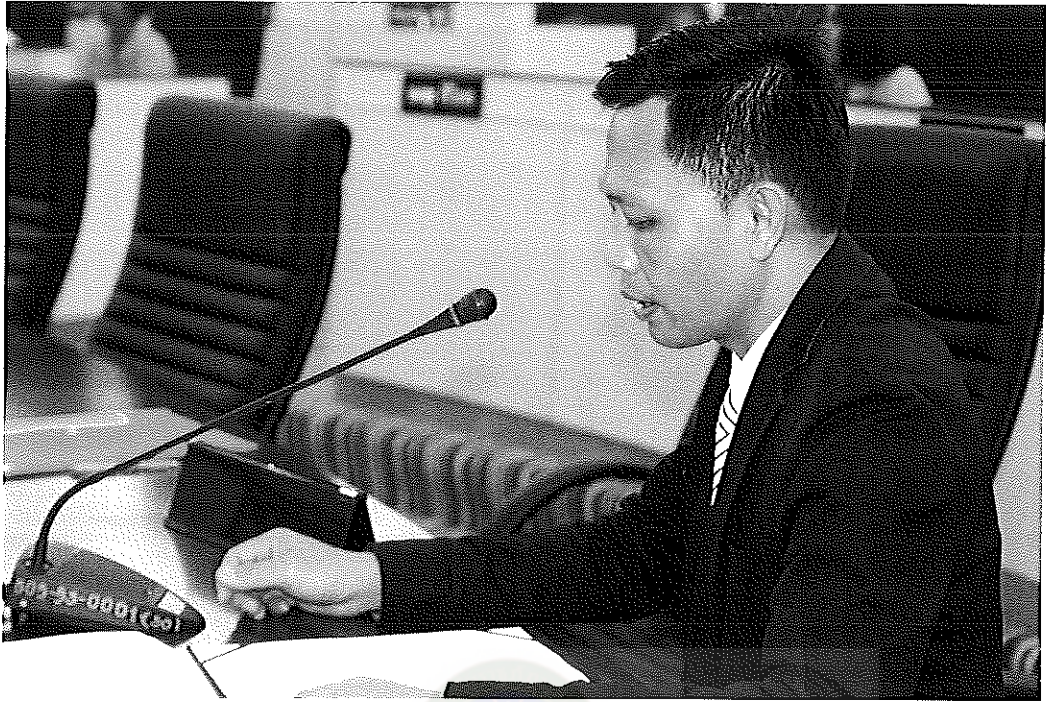


ภาพภาคผนวกที่ 9 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม ในการวิจัยระยะที่ 2



ภาพภาคผนวกที่ 10 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม ในการวิจัยระยะที่ 2





ภาพภาคผนวกที่ 11 ผู้วิจัยกำลังเสนอร่างกลยุทธ์ฯ แก่ผู้เชี่ยวชาญและผู้เข้าร่วมประชุมในการ  
วิจัยระยะที่ 2



ภาพภาคผนวกที่ 12 ผู้วิจัยได้มอบของที่ระลึกแก่ นายวิจิต ไตรสรณกุล นายก อบจ.ศรีสะเกษ  
ในการให้ความอนุเคราะห์เป็นประธานเปิดการประชุมและสถานที่จัด  
ประชุมในการวิจัยระยะที่ 2



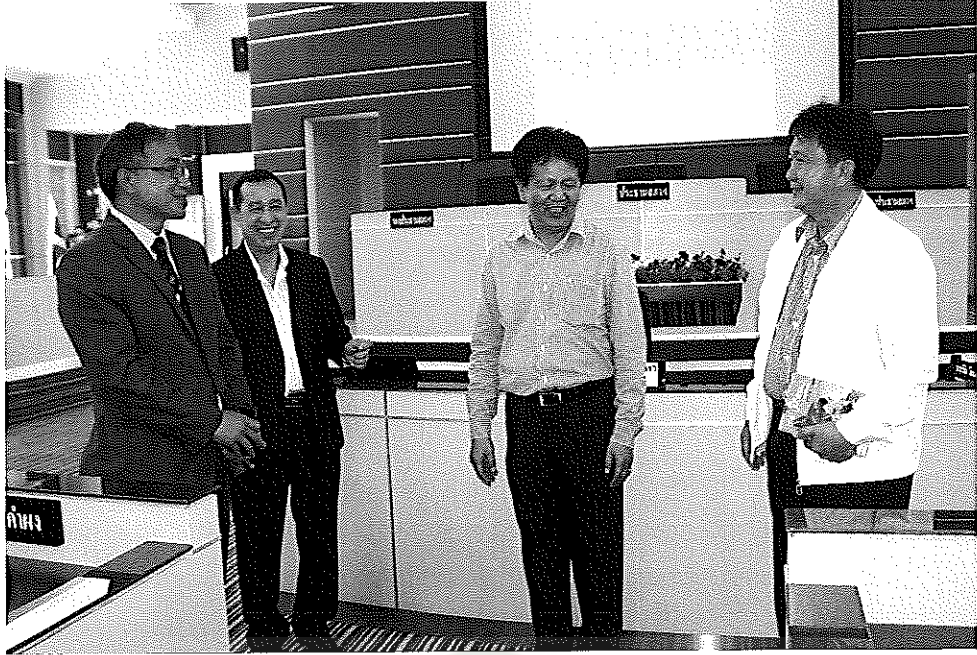


ภาพภาคผนวกที่ 13 ผู้วิจัยนำเสนอร่างกลยุทธ์ฯ และรูปแบบกิจกรรม แก่ผู้เข้าร่วมประชุม



ภาพภาคผนวกที่ 14 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมประชุม



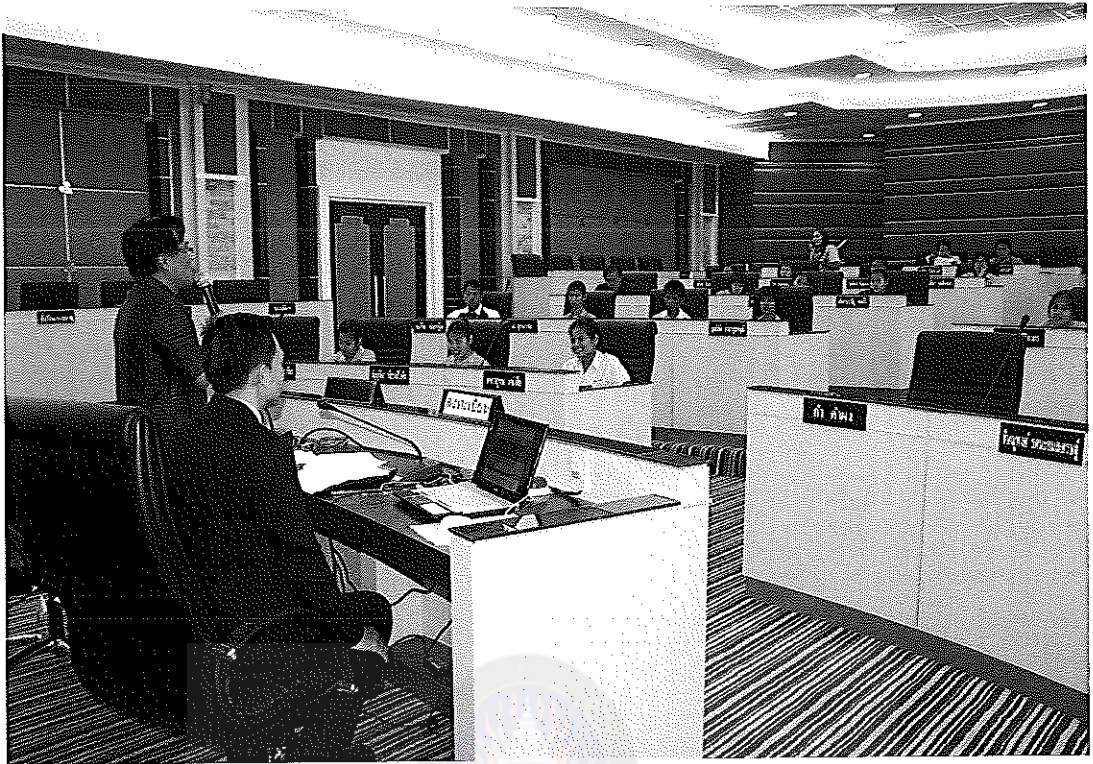


ภาพภาคผนวกที่ 15 นายวิจิต ไตรสรณกุล นายกองค้การบรหการส่วนจังหวดศร้สะเกษ  
(ประธานพห้เปดฯ) พบปะกับท่านบุญธรรม วิเศลลา ผู้พห้พากษารอง  
ห้วหน้าศาลจังหวดศร้สะเกษ, พล.ต.ต. วัฒนา กฤตยะ ไซต อดีต รองผู้  
บัญชาการตำรวจภูธรภาค 4 และ นายวิสุทธีชาติ ปัญญาทรงรุจิ  
ประธานสภา อบจ.ศร้สะเกษ

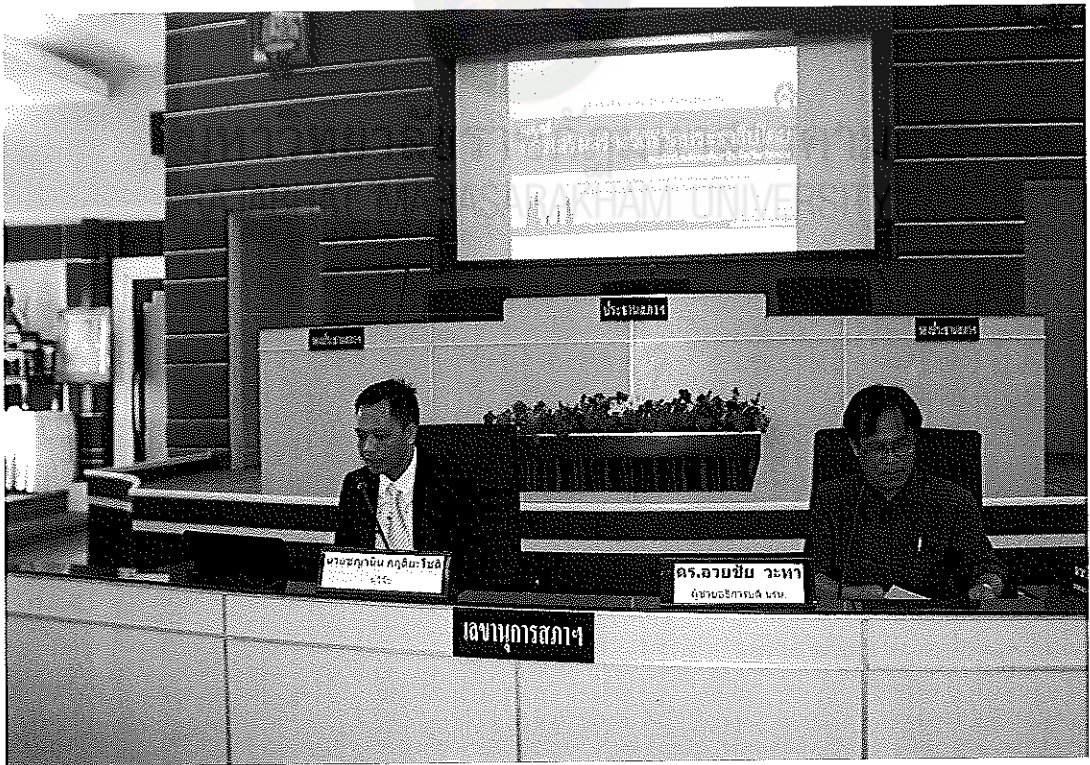


ภาพภาคผนวกที่ 16 ดร.อวยชัย วัฒา ประธานดำเนินการประชมฯ ในการวจัษระษะที่ 2





ภาพภาคผนวกที่ 17 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยระยะที่ 2 ให้ความสนใจร่วมประชุมอย่างมาก



ภาพภาคผนวกที่ 18 ผู้วิจัยนำเสนอร่างกลยุทธ์ฯ แก่ผู้เข้าร่วมประชุมฯ ในการวิจัยระยะที่ 2





ภาพภาคผนวกที่ 19 ผู้เข้าร่วมประชุมให้ความสนใจประชุมฯ ในการวิจัยระยะที่ 2



ภาพภาคผนวกที่ 20 ดร.ปณต มุลโพธิ์ พิธีกรดำเนินการประชุมฯ ในการวิจัยระยะที่ 2





ภาพภาคผนวกที่ 21 นายปรเมษฐ์ วิเศษศิริ ประธานสภาวัฒนธรรมอำเภอไทรบุรีง เสนอแนะการ  
จัดทำกลยุทธ์ฯ



ภาพภาคผนวกที่ 22 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการวิจัยระยะที่ 2 ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำกลยุทธ์ฯ





ภาพภาคผนวกที่ 23 ท่านบุญธรรม วิเศษลา ผู้พิพากษารองหัวหน้าศาลจังหวัดศรีสะเกษ  
เสนอแนะการวิจัย

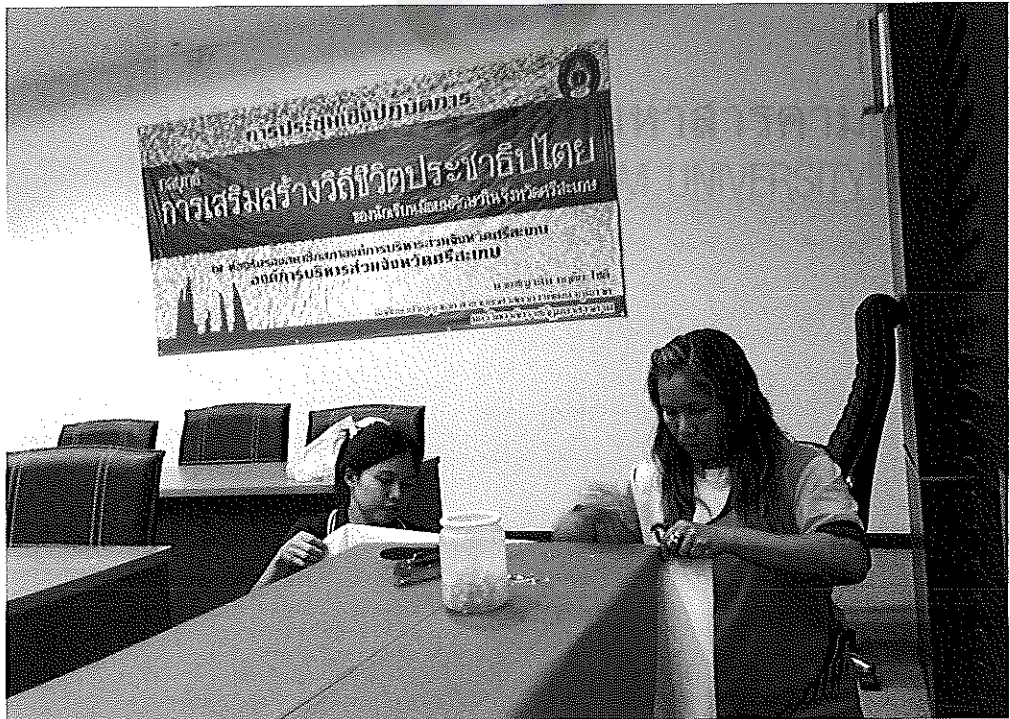


ภาพภาคผนวกที่ 24 ผู้วิจัยตอบข้อซักถามนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในประเด็นการจัดทำกลยุทธ์ฯ



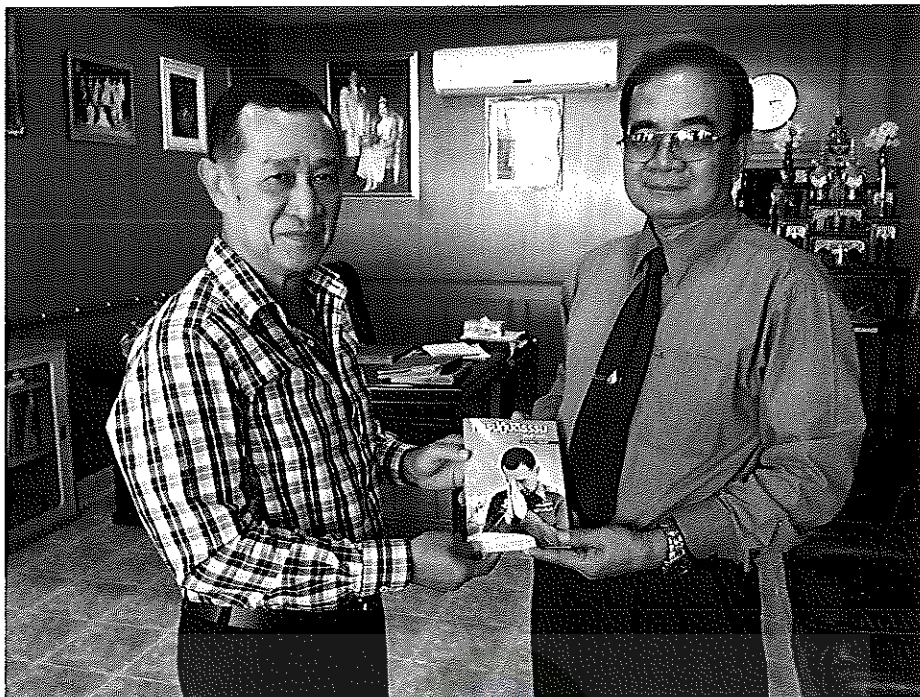


ภาพภาคผนวกที่ 25 ผู้เข้าร่วมประชุมฯ ในการวิจัยระยะที่ 2 ณ ห้องประชุมสภา อบจ.ศรีสะเกษ



ภาพภาคผนวกที่ 26 ผู้ช่วยนักวิจัย ร่วมจัดสถานที่สำหรับการจัดทำ Focus group





ภาพภาคผนวกที่ 27 พล.ต.ต.วัฒนา กฤติยะ โสคติ วิทยากรฝึกอบรม ในการวิจัยระยะที่ 3  
มอบของที่ระลึกให้แก่ ดร.ประพัฒน์ ดอกไม้ ผู้อำนวยการ โรงเรียนพยุหะวิทยา



ภาพภาคผนวกที่ 28 พล.ต.ต.วัฒนา กฤติยะ โสคติ วิทยากร บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต  
ประชาธิปไตยแก่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยระยะที่ 3





ภาพภาคผนวกที่ 29 กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย (การระดม) กับนักเรียนกลุ่ม  
ตัวอย่าง



ภาพภาคผนวกที่ 30 มอบรางวัลแก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม



ภาพภาคผนวกที่ 31 ดร.ประพัฒน์ ดอกไม้ ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะวิทยา กล่าวปิดการ  
อบรมฯ

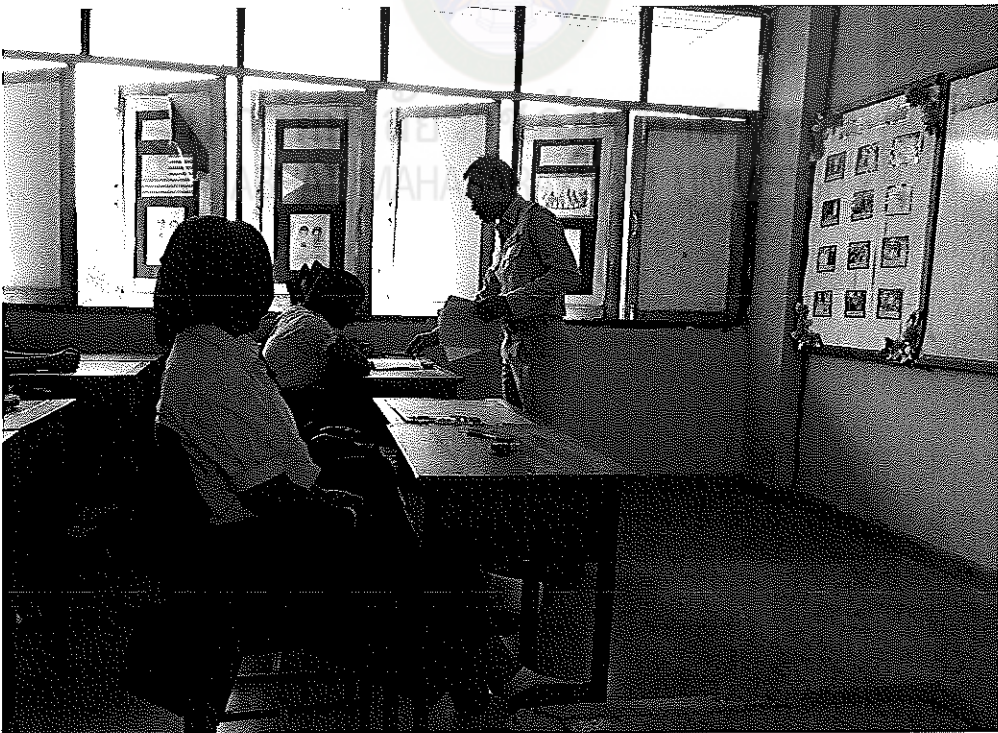


ภาพภาคผนวกที่ 32 ผู้วิจัยบันทึกภาพร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ (พล.ต.ต. วัฒนา กฤตยะ โชติ,  
ท่านบุญธรรม วิเศษลา ผู้พิพากษา รองหัวหน้าศาลจังหวัดศรีสะเกษ,  
ดร.ปณต มุลโพธิ์ วิทยากร)



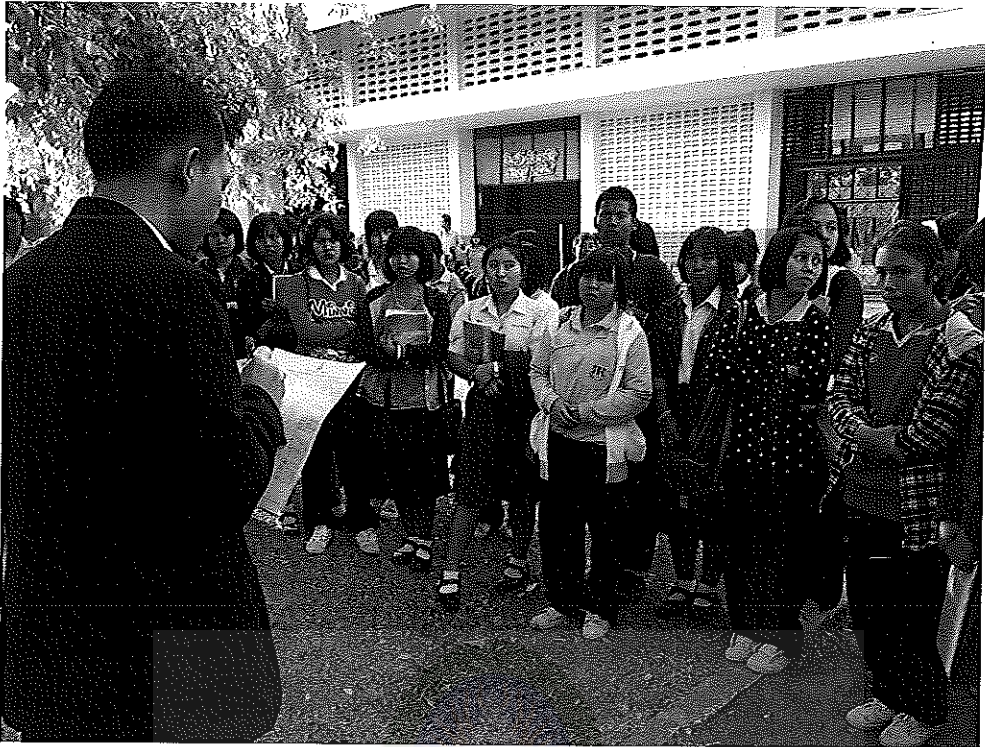


ภาพภาคผนวกที่ 33 ผู้วิจัย บรรยายให้ความรู้ด้านปัญหาธรรมแก่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง  
การวิจัยระยะที่ 3

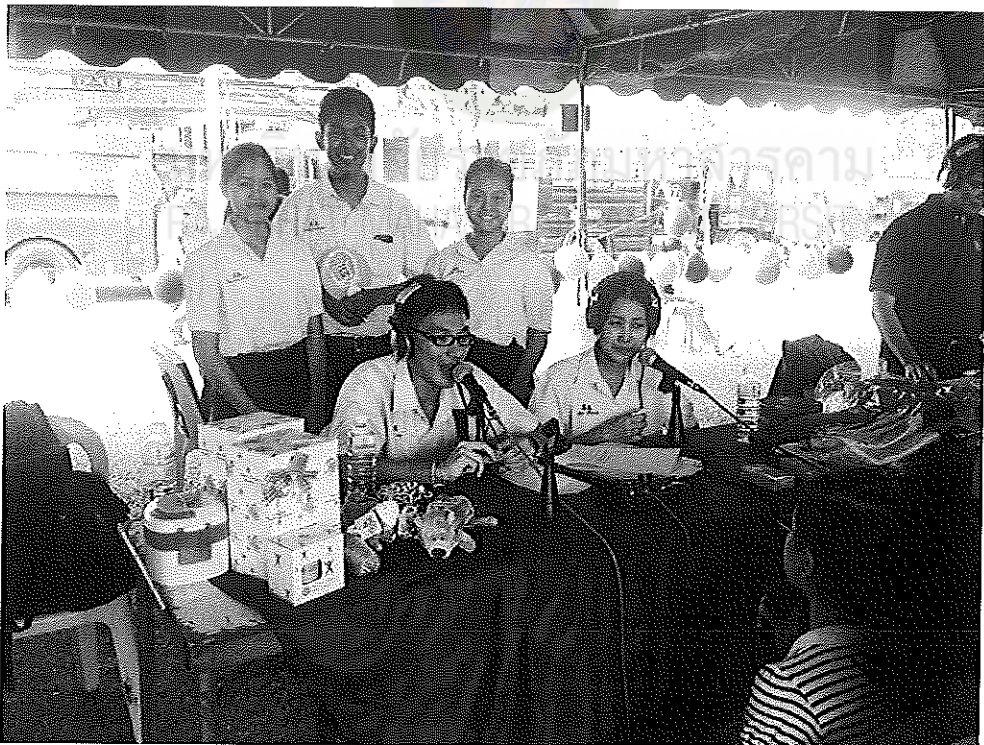


ภาพภาคผนวกที่ 34 ผู้วิจัยแจกแบบทดสอบก่อนการทำวิจัยระยะที่ 3 แก่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง





ภาพภาคผนวกที่ 35 ผู้วิจัยกำลังทดสอบหลังการอบรมกับกลุ่มเป้าหมายการวิจัยระยะที่ 3



ภาพภาคผนวกที่ 36 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นพิธีกรภาคสนามในการเป็นเจ้าภาพจัดประชุม  
ผู้บริหาร สพม.28