

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	11
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	14
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
กรอบนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	17
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	28
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ	42
แนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะครู	58
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	80
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	111

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	120
ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบตัวบ่งชี้สมรรถนะด้าน ไอซีทีและความสำคัญ จำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีทีของครูผู้สอนและรายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	122
ระยะที่ 2 เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีทีของ ครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับ ประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	134
ระยะที่ 3 เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	144
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	148
บทที่ 4 ผลการวิจัย	151
ระยะที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบตัวบ่งชี้สมรรถนะด้าน ไอซีทีและความต้องการ พัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีทีของครูผู้สอนและรายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	151
ระยะที่ 2 ผลการยกวางและประเมินร่าง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีที ของครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ..... การสื่อสารระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	160

ระยะที่ 3 ผลการการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีทีของครูผู้สอน รายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับประถมศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	175
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	180
สรุปผลการวิจัย	180
อภิปรายผล	184
ข้อเสนอแนะ	189
บรรณานุกรม	191
ภาคผนวก	203
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ หนังสือราชการ	205
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	219
ภาคผนวก ค การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ	246
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	263
ภาคผนวก จ ตัวอย่างหลักสูตรอบรม หน้าเว็บ ไซด์ ภาพกิจกรรม	282
ประวัติผู้วิจัย	291

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงร่างองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้าน ไอซีที 124
2	แสดง จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ สมรรถนะด้าน ไอซีทีของครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับประถมศึกษา 127
3	แสดง จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการ พัฒนา สมรรถนะด้าน ไอซีทีของครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับประถมศึกษา 128
4	ระดับความสามารถของสมรรถนะด้านความรู้ตามตัวบ่งชี้ 138
5	การกำหนดหน่วย ตัวบ่งชี้ และสมรรถนะที่ประเมินผล 139
6	ผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้าน ไอซีทีของครูผู้สอน รายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 153
7	องค์ประกอบที่ 1 ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 153
8	แสดง องค์ประกอบที่ 2 ด้านการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปเพื่อการทำงานและการเรียน การสอน 154
9	แสดง องค์ประกอบที่ 3 ด้านนโยบาย กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมด้าน คอมพิวเตอร์ 156
10	แสดง องค์ประกอบที่ 4 ด้านความสามารถด้านการสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต 157
11	แสดง องค์ประกอบที่ 5 ด้านความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 158
12	ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีที รายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับประถมศึกษา 159

ตารางที่

13 แสดงผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้าน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	160
14 แสดง ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน การใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปเพื่อการทำงานและการเรียนการสอน	161
15 แสดง ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการ พัฒนาสมรรถนะด้าน ด้านนโยบาย กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมด้านคอมพิวเตอร์	162
16 แสดง ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านความสามารถด้านการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	163
17 แสดง ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	164
18 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีทีโดยผู้เชี่ยวชาญ	169
19 การกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีที	171
20 หลักศูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีที	172
21 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีทีโดยผู้เชี่ยวชาญ	174
22 ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีที	175
23 ประสิทธิผลด้านความรู้	176
24 ประสิทธิผลด้านทักษะ	177
25 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีทีของครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	178

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	11
2	แสดงความสอดคล้องของแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับต่างๆ	21
3	แสดงผลสัมฤทธิ์การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา	22
4	แสดงยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	24
5	แสดงกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ	30
6	แสดงองค์ประกอบของสมรรถนะ	44
7	แสดงการกำหนดสมรรถนะจากวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กร	47
8	แสดงแผนภาพการกำหนดสมรรถนะจากวิสัยทัศน์ของสถาบันผลิตแห่งชาติ	47
9	กรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีที	119
10	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	121
11	กรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของครูผู้สอน	165
12	รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีที	166

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)
แบบสอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา
เกี่ยวกับองค์ประกอบตัวบ่งชี้ สมรรถนะด้าน ไอซีที
ของครูผู้สอนสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับประถมศึกษา.....247
2. ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)
แบบสอบถามความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน ไอซีทีของ
ครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับประถมศึกษา..... 250
3. ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)
แบบประเมินร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ
ด้านไอซีทีของครูผู้สอน รายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 253
4. ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)
แบบทดสอบความรู้..... 255
5. ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก แบบแบบทดสอบความรู้
หลักสูตรการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน..... 257
6. ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)
แบบประเมินคุณภาพผลงาน
“หลักสูตรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน”..... 259

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

- 7 คำดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจ “หลักสูตรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียน
การสอน..... 261
8. ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีที
ของครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับประถมศึกษา 264
9. ผลการทดสอบความรู้ ของครูที่เข้ารับการพัฒนา..... 266



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY