

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ให้นำเสนอต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนอง
เม็ก

ระยะที่ 2 พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนตำบลหนองเม็ก

คำถามการวิจัย

สภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็กเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก

เป้าหมาย

ทราบสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก
อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 13 คน

ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มดำเนินการในระยะที่ 1 ระหว่างเดือน มิถุนายน 2556

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการสร้างเครื่องมือ แบบสนทนากลุ่ม (Focus group)

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบบูรณาการ ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีการสร้างเครื่องมือ

2. สร้างกรอบแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ตามวัตถุประสงค์การวิจัยและตามตัวแปรที่กำหนด
3. วิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการในการวิจัย ตามวัตถุประสงค์การวิจัย และตามตัวแปร กำหนดเป็นข้อคำถาม ประเด็นหรือตัวแปรตัวบ่งชี้
4. กำหนดประเด็นหรือตัวแปรตัวบ่งชี้มาสร้างเป็นแนวทางในการดำเนินการ สันทนาหรือนำมาสร้างเป็นแนวคำถาม
5. เขียนร่างแบบสนทนากลุ่ม
6. นำแบบสนทนากลุ่มที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา ตรวจสอบ ความชัดเจนของภาษา เนื้อหาสาระ โครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ
7. ปรับปรุงแบบสนทนากลุ่ม ที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ
8. นำแบบสนทนากลุ่มฉบับที่ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่มในลำดับต่อไป

วิธีดำเนินการ Focus Group

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสนทนากลุ่ม (focus group) เป็นแบบสนทนากลุ่ม นำประเด็นจากกรอบแนวคิดการวิจัยมาสร้างเป็นแนวทางในการดำเนินการ สันทนาการดำเนินการสนทนากลุ่ม ดังต่อไปนี้

1. ประสานงานเรียนเชิญเป็นกลุ่มผู้เข้าร่วมสนทนา แจ้งวันเวลาและสถานที่ดำเนินการ ล่วงหน้า
2. เตรียมบุคลากรในการสนทนากลุ่ม บุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย ผู้ดำเนินการสนทนา และผู้จัดบันทึกการสนทนา ดำเนินการประสานและติดต่อกลุ่มผู้เข้าร่วมสนทนา นัดหมายวันเวลา อีกครั้ง
3. จัดเตรียมการสนทนากลุ่ม เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบคือ สมุดจดบันทึก บันทึกเสียง กล้องถ่ายรูป
4. สถานที่จัดสนทนากลุ่มคือห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเม็กหมู่ 3
5. การดำเนินสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) เป็นผู้คอยจุดประเด็นในการสนทนา เพื่อชักจูงให้เกิดแนวคิด และแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นหรือแนวทางการสนทนาในเรื่องสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและแนวทางในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก
6. ใช้เวลาในการสนทนากลุ่ม 1 ชั่วโมง 30 นาที
7. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม นำเสนอโดยการบรรยาย และพรรณนา

วิเคราะห์

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม นำข้อมูลมาจัดกลุ่มแปลความตาม
จุดมุ่งหมายของการศึกษาตรวจสอบข้อมูล หาความสอดคล้อง และเขียนสรุปรายงานในระยะที่ 1
เกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและแนวทางในการพัฒนาครูผู้ดูแล
เด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนา
เชือก จังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 2 พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

คำถามการวิจัย

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็น
อย่างไร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ
บูรณาการ

2. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการได้
เป้าหมาย

ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 13 คน

ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มดำเนินการในระยะที่ 2 ระหว่างเดือน กรกฎาคม – กันยายน 2556

เครื่องมือ

1. แบบทดสอบ
2. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. แบบสัมภาษณ์การศึกษาดูงาน
4. แบบนิเทศ
5. แบบสนทนากลุ่ม (ภายหลังการพัฒนา)

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. แบบทดสอบ มีวิธีการสร้างดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยพุทธศักราช 2546 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็ก 3-5 ปี)

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาการเด็ก
ปฐมวัยอายุ 3 -5 ปี

1.2 วิเคราะห์กรอบแนวคิดการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์เรียนรู้
แบบบูรณาการ ประกอบด้วย 1) การกำหนดเป็นหน่วยบูรณาการ 2) การออกแบบแผนการ
จัดการประสบการณ์ 3) การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ 4) ความสอดคล้องกับสาระสำคัญ
และจุดประสงค์ของหน่วยบูรณาการ 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 6) การวัดประเมินผล

1.3 สร้างแบบทดสอบ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้
จริง 30 ข้อ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมตาม กรอบแนวคิดการพัฒนา ประกอบด้วย 1) การกำหนดเป็น
หน่วยบูรณาการ 2) การออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์ 3) การเขียนแผนการจัด
ประสบการณ์ 4) ความสอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์ของหน่วยบูรณาการ 5) การจัด
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 6) การวัดประเมินผล

1.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความ
เหมาะสม แก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ทำการแก้ไขข้อบกพร่องและทำการ
ตรวจ สอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3
ท่าน แล้วคำนวณหาค่า IOC (ไพศาล วรคำ. 2552 : 257)

เกณฑ์คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 = แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

1.5 คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามใน
แบบทดสอบกับจุดประสงค์ เกณฑ์ในการคัดเลือกข้อคำถาม พิจารณาเสียงส่วนใหญ่ของ
ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้อง ก็ถือว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัย
กำหนดผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เสียงส่วนใหญ่ คือ 2 ใน 3 ใช้เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67 ขึ้นไป
(ค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.67 ถือว่าใช้ไม่ได้) ผลจากการหาค่า IOC ของแบบสอบถามทั้ง
ฉบับมีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 0.96

1.6 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โดยนำ
ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแบบทดสอบอีกครั้งหนึ่ง

1.7 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

2. แบบประเมินแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยพุทธศักราช 2546 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็ก 3-5 ปี)
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาการเด็ก
ปฐมวัยอายุ 3 -5 ปี

2.2 กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนา ประกอบด้วย 1) การกำหนดเป็นหน่วย
บูรณาการ 2) การออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์ 3) การเขียนแผนการจัดประสบการณ์
4) ความสอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์ของหน่วยบูรณาการ 5) การจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอน 6) การวัดประเมินผล นำมาเป็นกรอบในการสร้างแบบประเมินซึ่งลักษณะของ
แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีลักษณะ
ตรวจสอบรายการ (Check List) แบ่งเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
แบบบูรณาการ

2.3 จัดทำร่างแบบประเมินแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านภาษา ด้าน
เนื้อหา ด้านโครงสร้าง

2.4. เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม
ครอบคลุมด้านภาษา ด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง
ระหว่างประเด็นข้อคำถามกับคุณลักษณะที่ต้องการศึกษา ประกอบด้วย

2.5.1 นายมีชัย พลภูงา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 วุฒิการศึกษา กศ.ม. การวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษา สถิติและการวิจัย

2.5.2 นายสุนันท์ พลอาษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเหล่า วุฒิการศึกษา กศ.ม. การวัดประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผลการศึกษา

2.5.3 นางนริรัตน์ พิลาโท ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเปล่งโนนกระยอม วุฒิการศึกษา กศ.ม. หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม ค.บ. การศึกษาปฐมวัย เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน การจัดการศึกษา
ปฐมวัย

เกณฑ์คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกันกับคุณลักษณะที่ต้องการศึกษา

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกันกับคุณลักษณะที่ต้องการศึกษา

-1 = แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกันกับคุณลักษณะที่ต้องการศึกษา

2.6 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามสอดคล้องกัน
กับคุณลักษณะที่ต้องการศึกษา ใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence)
(ไพศาล วรคำ. 2552 : 257) เกณฑ์ในการคัดเลือกข้อคำถาม พิจารณาเสียงส่วนใหญ่ของ

ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้อง ก็ถือว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัย กำหนดผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เสียงส่วนใหญ่ คือ 2 ใน 3 ใช้เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67 ขึ้นไป (ค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.67 ถือว่าใช้ไม่ได้) ผลจากการหาค่า IOC ของแบบสอบถามทั้งหมดนี้มีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 0.96

2.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

3. แบบสัมภาษณ์การศึกษาดูงาน

3.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็ก 3-5 ปี) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาการเด็ก ปฐมวัยอายุ 3 -5 ปี

3.2 ศึกษาหลักทฤษฎี เอกสาร วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ ตามกรอบแนวคิดการพัฒนา ประกอบด้วย 1) การกำหนดเป็นหน่วยบูรณาการ 2) การออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์ 3) การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ 4) ความสอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์ของ หน่วยบูรณาการ 5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6) การวัดประเมินผล

3.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาดูงาน

3.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความ ถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอให้ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และ ด้านโครงสร้าง

3.6 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณา แก้ไข ปรับปรุง

3.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

4. แบบนิเทศ

4.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ

4.2 ศึกษาหลักทฤษฎี เอกสาร วิธีการสร้างเครื่องมือแบบนิเทศ

4.3 กำหนดขอบข่ายวัตถุประสงค์ของการนิเทศและสร้างแบบนิเทศ

4.4 นำแบบนิเทศ ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำจากอาจารย์ ที่ปรึกษา

4.5 นำแบบนิเทศ ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้าง

4.6 ปรับปรุงแบบนิเทศ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

4.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

5. แบบสนทนากลุ่ม (focus group) (ภายหลังการพัฒนา)

5.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีการสร้างเครื่องมือ

5.2 สร้างกรอบแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ตามวัตถุประสงค์การวิจัยและตามตัวแปรที่กำหนด

5.3 วิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการในการวิจัย ตามวัตถุประสงค์การวิจัย และตามตัวแปร กำหนดเป็นข้อคำถาม ประเด็นหรือตัวแปรตัวบ่งชี้

5.4 กำหนดประเด็นหรือตัวแปรตัวบ่งชี้มาสร้างเป็นแนวทางในการดำเนินการสนทนาหรือนำมาสร้างเป็นแนวคำถาม

5.5 เขียนร่างแบบสนทนากลุ่ม

5.6 นำแบบสนทนากลุ่มที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา ตรวจสอบ ความชัดเจนของภาษา เนื้อหาสาระ โครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

5.7 ปรับปรุงแบบสนทนากลุ่ม ที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

5.8 นำแบบสนทนากลุ่มฉบับที่ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่มในลำดับต่อไป

วิธีดำเนินการ

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอ นาเชือก จังหวัด มหาสารคาม ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำ 4 ขั้นตอนของวงจร PDCA ได้แก่ 1) การวางแผน (Plan) 2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) 3) การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) และ 4) การปฏิบัติการแก้ไข (Act) (วีรพงษ์ เถลิงจิระรัตน์. 2547 : 56) มาใช้ในการดำเนินการพัฒนาการครูผู้ดูแลดังต่อไปนี้

1. การวางแผน (Plan)

การวางแผนพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยนำข้อมูลผลการศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็กในระยะที่ 1 มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการในการพัฒนาจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เสนอต่อผู้บริหาร

หลังจากผู้บริหารอนุมัติโครงการ ผู้วิจัยจึงได้ทำการประชุม เตรียมความพร้อม ประสานงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม วางแผนการดำเนินงานพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กดังตารางที่ 1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 9 แผนการดำเนินงานพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบบูรณาการ

วัน/ เดือน/ปี	วิธีการ พัฒนา	กิจกรรม	เครื่องมือ
25-26 /ก.ค. /56	การอบรม เชิง ปฏิบัติการ	1. วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. ครูผู้ดูแลเด็กฝึกปฏิบัติจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 3. สาธิต/ปฏิบัติกลุ่มย่อยการใช้แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่สร้างขึ้น 4. นำเสนอผลงาน 5. วิทยากรประเมินผล ให้ข้อเสนอแนะ	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมิน แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้แบบบูรณาการ
16/ส.ค. /56	การศึกษา งาน	1. ประชุม เลือกสถานที่การศึกษาดูงาน วางแผน ติดต่อประสานงานโรงเรียนปอพานหนองโน อำเภอ นาเชือก ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่น ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย และประสบ ผลสำเร็จและผ่านการรับรองจากสำนักรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ 3 2. เดินทางไปดูงาน ปฏิบัติตามที่ร่วมวางแผนไว้ เก็บ รวบรวมข้อมูลการศึกษาดูงาน 3. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการศึกษาดูงาน	1. แบบสัมภาษณ์ การศึกษาดูงาน
2-6 /ก.ย. /56	การนิเทศ	1. จัดทำปฏิทินการนิเทศการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในสังกัด 2. ผู้บริหารและวิทยากร ดำเนินการนิเทศตามปฏิทิน การนิเทศ	1. แบบนิเทศ

2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do)

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

ปฏิบัติการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

2.1.1 พิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยนายกองค์การบริหารส่วนตำบล

หนองเม็ก อำเภอ นาเชือก จังหวัด มหาสารคาม

2.1.2 ครูผู้ดูแลเด็กทำแบบทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.1.3 วิทยากรบรรยาย /อภิปราย/ ชักถาม

2.1.4 ครูผู้ดูแลเด็กฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.1.5 นำเสนอผลงานการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.1.6 สาธิต/ปฏิบัติกลุ่มย่อยทดสอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา

การที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้น

2.1.7 ครูผู้ดูแลเด็กทำแบบทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.1.8 วิทยากรประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สร้างขึ้น

2.2 การศึกษาดูงาน

การศึกษาดูงาน ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นเตรียมการ ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับสถานที่การศึกษาดูงานคัดเลือกโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ซึ่งได้แก่โรงเรียนปอพานหนองโน อำเภอนาเชือก เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เนื่องจากมีความโดดเด่นในด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยที่ประสบผลสำเร็จและผ่านการรับรองจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ 3 เตรียมการมอบหมายงานแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ออกคำสั่ง ติดตามประสานงานโรงเรียนที่จะไปศึกษาดูงานประสานเรื่องการเดินทางการศึกษาดูงาน

ขั้นเดินทางไปดูงาน เก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาดูจากกลุ่มเป้าหมายงานด้วยเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำข้อมูลที่ได้มาแปลผล นำเสนอ โดยการบรรยาย และพรรณนาวิเคราะห์ การจัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง จัดกลุ่มของข้อมูลตามความมุ่งหมาย ตรวจสอบ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จำแนกข้อมูล วิเคราะห์ ตามประเด็นคำถาม หาความสัมพันธ์ของข้อมูล ความใกล้เคียงของข้อมูลนำมาเขียนเป็นความเรียง

2.3 การนิเทศ

ปฏิบัติแผนการนิเทศภายในที่กำหนดไว้ ดังนี้

2.3.1 ภายหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงานเสร็จสิ้นแล้ว กลุ่มเป้าหมายได้นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน

2.3.2 วิทยากรและผู้บริหารนิเทศติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการของครูผู้ดูแลเด็กตามที่กำหนดในตารางการนิเทศ

2.3.3 นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือครูผู้ดูแลเด็ก แนะนำ ให้คำปรึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ต่อยอดเพิ่มเติมความรู้ โดยวิทยากรและผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ

3. การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

เก็บรวมข้อมูลจากการอบรมเชิงปฏิบัติการที่วางไว้ ด้วยเครื่องมือ แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ ของครูผู้ดูแลเด็ก ข้อมูลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งทำการประเมินโดย วิทยากร เพื่อวัดความสามารถของครูผู้ดูแลเด็ก ข้อมูลการสัมภาษณ์การศึกษาดูงานด้วยแบบสัมภาษณ์และข้อมูลการนิเทศด้วยแบบนิเทศผู้ซึ่งทำการนิเทศคือผู้บริหารและวิทยากร นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์และการนิเทศโดยการจัดกลุ่มข้อมูล หาความสอดคล้อง นำเสนอด้วยการบรรยาย พรรณนาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการแต่ละข้อตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 103)

ระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการมากที่สุด หมายถึง 5 คะแนน
ระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการมาก หมายถึง 4 คะแนน
ระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการปานกลาง หมายถึง 3 คะแนน
ระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการน้อย หมายถึง 2 คะแนน
ระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการน้อยที่สุด หมายถึง 1 คะแนน

วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) เกณฑ์การแปลผลพิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ยของช่วงระดับคะแนน 5 ระดับ ดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 103)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	มีระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	มีระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในระดับมาก
2.51-3.50	มีระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในระดับปานกลาง
1.51-2.50	มีระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในระดับน้อย
1.00-1.50	มีระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในระดับน้อยที่สุด

นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย (Mean)

4. การปฏิบัติการแก้ไข (Act)

ดำเนินการสนทนากลุ่มเพื่อวิเคราะห์ผลการพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหารศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินการพัฒนาครู

ผู้ดูแลเด็กในครั้งนี้นำข้อมูลการสนทนากลุ่มที่ได้มาวิเคราะห์และเขียนสรุปรายงานผลการพัฒนา
ผู้ดูแลเด็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะ/คำถามการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก	เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก	1. สร้างเครื่องมือ 2. เก็บรวบรวมข้อมูล 3. วิเคราะห์ข้อมูลการ Focus group 4. วิเคราะห์ผลระยะที่ 1	1. แบบสนทนากลุ่ม (Focus group)	พรรณนาวิเคราะห์
ระยะที่ 2 พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ	1. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการได้ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กต่อการพัฒนาคุณภาพจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ	1. สร้างเครื่องมือ 2. วางแผนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก P วางแผนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน D ปฏิบัติการตามแผนที่วางไว้ C เก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการ ตามแผนด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้น A วิเคราะห์ผลการดำเนินการ 3. วิเคราะห์ผลระยะที่ 2/สรุปผล/เขียนรายงานการวิจัย	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 3. แบบสัมภาษณ์ การศึกษาดูงาน 4. แบบนิเทศ 5. แบบสนทนากลุ่ม (focus group)	ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย พรรณนาวิเคราะห์ พรรณนาวิเคราะห์ พรรณนาวิเคราะห์