

ภาคผนวก ก
เครื่องมือ

- แบบสนทนากลุ่ม(Focus Group)
- แบบทดสอบ
- แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
- แบบสัมภาษณ์การศึกษาดูงาน
- แบบนิเทศ
- แบบสนทนากลุ่ม(Focus Group)(ภายหลังการพัฒนา)

แบบสนทนากลุ่ม(Focus Group)

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม(Focus Group)

ชื่อผู้เข้าร่วมสนทนา.....

สถานะ/ตำแหน่ง 1. หัวหน้าศูนย์ฯ 2. ครูผู้ดูแลเด็ก

คุณวุฒิการศึกษา 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี

3. สูงกว่าปริญญาตรี 4. อื่น ๆ(ระบุ).....

วันที่จัดสนทนากลุ่ม : วันที่ 19 กรกฎาคม 2556 เวลา 13.00-14.00 น.

สถานที่จัด : ห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเม็กหมู่ 3

การสนทนากลุ่ม(focus group) ครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ/ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ/ความต้องการในการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก

สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ	ความต้องการในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

แบบทดสอบ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที

2. ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับตัวอักษร ก ข ค ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียวลงบนกระดาษคำตอบ

1. "จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ" สำหรับเด็กปฐมวัยหลักการใดถูกต้อง
 - ก. บูรณาการพัฒนาการ
 - ข. บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้
 - ค. บูรณาการกิจกรรม
 - ง. บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์
2. การบูรณาการ (Integration) คือการทำให้สมบูรณ์เป็นคำกล่าวของใคร
 - ก. นพ.ประเวศ วะสี
 - ข. นพ.เกษม วัฒนชัย
 - ค. ประธรรมปิฎก
 - ง. พระเทพโมฬี
3. ข้อใดกล่าวถึงการบูรณาการได้ถูกต้อง
 - ก. การประมวลหน่วยย่อยที่แยกๆ กันให้รวมเข้าเป็นองค์รวมที่ครบถ้วนสมบูรณ์
 - ข. การทำให้หน่วยย่อยทั้งหลายเข้ารวมเป็น องค์ประกอบซึ่งทำหน้าที่ประสานซึ่งกันและกัน กลมกลืนเข้าเป็น องค์รวมเดียวกันอันทำให้เกิดความสมดุลที่องค์รวมนั้นสามารถดำรงอยู่และดำเนินไปได้ในสภาวะ ที่ครบถ้วนสมบูรณ์
 - ค. การทำให้หน่วยย่อย ๑ทั้งหลายที่สัมพันธ์อิงอาศัยซึ่งกันและกัน เข้ามาร่วมทำหน้าที่ประสาน กลมกลืน เป็นองค์รวมหนึ่งเดียว ที่มีครบถ้วน สมบูรณ์อยู่ในตัว
 - ง. ถูกทุกข้อ
4. การกำหนดหัวเรื่องหน่วยการเรียนรู้ควรปฏิบัติตามข้อใด
 - ก. เด็กเป็นผู้กำหนด
 - ข. ผู้สอนเป็นผู้กำหนด
 - ค. เด็กและผู้สอนเป็นผู้กำหนด
 - ง. ถูกทุกข้อ
5. การกำหนดหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ข้อใดไม่ควรปฏิบัติ
 - ก. ผนวกคุณธรรมและจริยธรรม
 - ข. ตรงตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
 - ค. เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็ก
 - ง. สอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก

6. แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกี่ยวข้องกับ ข้อใด ?

- ก. กำหนดการสอน
 - ข. แผนการสอน
 - ค. บันทึกการสอน
 - ง. วิธีสอน
7. การวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยข้อใดมีความสำคัญต่อการสร้างองค์ความรู้ของเด็ก
- ก. สารที่ควรเรียนรู้
 - ข. ประสบการณ์สำคัญ
 - ค. จุดหมาย
 - ง. คุณลักษณะตามวัย
8. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี จัดในรูปแบบใด
- ก. จัดเป็นรายวิชา
 - ข. จัดในรูปแบบสหวิชาผ่านการเล่น
 - ค. เรียนด้วยการปฏิบัติ
 - ง. จัดในรูปแบบกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น
9. หลักการจัดประสบการณ์ ข้อใดสำคัญที่สุด
- ก. การเล่นและเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
 - ข. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่าง
 - ค. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต
 - ง. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
10. การจัดมวลประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ควรคำนึงถึงข้อใดเป็นอันดับแรกสุด
- ก. สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ
 - ข. สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ค. สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของวัย
 - ง. จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ
11. การจัดมวลประสบการณ์หรือกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ควรใช้เวลาในการจัดกิจกรรมประมาณเท่าใด
- ก. ไม่ควรเกิน 15 นาที
 - ข. เวลาประมาณ 20 – 30 นาที
 - ค. ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที
 - ง. ใช้เวลาประมาณ 40 – 60 นาที

12. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรควรดำเนินการตามขั้นตอนใด
- ศึกษาหลักสูตร/วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์สาระการเรียนรู้/กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์/เขียนแผนการจัดประสบการณ์
 - ศึกษาหลักสูตร/วิเคราะห์สาระการเรียนรู้/กำหนดหน่วยประสบการณ์/กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์/เขียนแผนการจัดประสบการณ์
 - วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์สาระการเรียนรู้/กำหนดหน่วยประสบการณ์/กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์/เขียนแผนการจัดประสบการณ์
 - ศึกษาหลักสูตร/วิเคราะห์หลักสูตร/กำหนดหน่วยประสบการณ์/วิเคราะห์สาระการเรียนรู้/กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์/เขียนแผนการจัดประสบการณ์
13. ข้อใดคือขั้นตอนแรกในการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร
- ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธ ศักราช 2546 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 - วิเคราะห์สาระการเรียนรู้
 - กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์
 - วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
14. การจัดทำแผนการสอนก่อนประโยชน์อย่างไร ?
- ก่อให้เกิดการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้าเป็นการนำเทคนิควิธีการสอนการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่างๆ
 - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดผลประเมินผลตลอดจนประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น
 - เป็นคู่มือการสอนสำหรับครูผู้สอนและครูที่สอนแทนนำไปปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ
 - ทุกข้อที่กล่าวมา
15. การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ข้อใดไม่ปรากฏในแผน
- ชื่อกิจกรรม
 - สาระการเรียนรู้
 - มาตรฐานการเรียนรู้
 - วัน เวลาที่ทำการสอน
16. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ?
- จัดเป็นรายวิชา
 - จัดเป็นการเล่นเสรีตามวัย
 - จัดเป็นกิจกรรมเลือกตามความสนใจ
 - จัดเป็นกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น
17. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์กำหนดอัตราส่วนพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไว้อย่างไร

- ก. 1 - 2 - 3 - 4
 ข. 2 - 3 - 3 - 4
 ค. 3 - 3 - 4 - 2
 ง. 4 - 3 - 2 - 1
18. ข้อใดคือคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
 ก. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้ดี
 ข. ใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน
 ค. สนใจเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆรอบตัว
 ง. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพตามเกณฑ์
19. สาระการเรียนรู้มีกี่สาระ
 ก. 1 สาระ
 ข. 2 สาระ
 ค. 3 สาระ
 ง. 4 สาระ
20. ข้อใดไม่ใช่สาระการเรียนรู้
 ก. สาระที่ควรรู้
 ข. ประสบการณ์ที่สำคัญ
 ค. แนวการจัดประสบการณ์
 ง. ถูกทุกข้อ
21. สาระที่ควรรู้ ข้อใดถูกต้อง
 ก. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
 ข. ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆรอบตัว
 ค. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
 ง. ถูกทุกข้อ
22. การจัดกิจกรรมประจำวันข้อใดถูกต้อง
 ก. สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
 ข. มีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานการเรียนรู้และพัฒนาทักษะพื้นฐาน
 ค. บูรณาการผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันและการเล่นที่เหมาะสมกับวัย
 ง. ถูกทุกข้อ
23. ระยะเวลาเรียนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย คำนึงถึง ?
 ก. ประสบการณ์ที่เด็กได้รับ
 ข. อายุ
 ค. สิ่งแวดล้อม
 ง. สภาพร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
24. ข้อใดคือประสบการณ์ที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ?



- ก. การคิด, การใช้ภาษา
 ข. ดนตรี, การเล่น
 ค. การรักษาสุขภาพ, การรักษาความปลอดภัย
 ง. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่
25. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมหมายถึงข้อใด
 ก. การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์
 ข. การเล่นเกมเล่นสนาม
 ค. การแก้ปัญหาในการเล่น
 ง. การทดลองสิ่งต่างๆ
26. กิจกรรมสร้างสรรค์ทำให้เด็กเกิดพัฒนาการและการเรียนรู้ตามข้อใด
 ก. พัฒนาภาษา
 ข. ความอดทน
 ค. จินตนาการ
 ง. การคิดแก้ปัญหา
27. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ทำให้เด็กเกิดพัฒนาการและการเรียนรู้ตามข้อใด
 ก. ความเชื่อมั่น
 ข. ประสาทสัมพันธ์มือกับตา
 ค. สาระต่างๆแบบบูรณาการ
 ง. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
28. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับหลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก
 ก. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย
 ข. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
 ค. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านโดยประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอเนื่อง
 ง. ถูกทุกข้อ
29. ข้อใดสำคัญที่สุดในสาระที่ควรรู้
 ก. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
 ข. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่
 ค. ธรรมชาติรอบตัว
 ง. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
30. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 3 – 5 ปี
 ก. เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา วางแผนการจัดกิจกรรม
 ข. เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน
 ค. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
 ง. ถูกทุกข้อ

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

ชื่อ.....นามสกุล.....

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการชุดนี้เป็นเครื่องมือสำหรับประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็กสร้างขึ้น

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดตามระดับคุณภาพในรายการ ตามเกณฑ์ระดับความคิดเห็นดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับคุณภาพมากที่สุด
 4 หมายถึง ระดับคุณภาพมาก
 3 หมายถึง ระดับคุณภาพปานกลาง
 2 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อย
 1 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การกำหนดเป็นหน่วยบูรณาการ					
1.1 สารสำคัญสิ่งที่ควรรู้ของหน่วยบูรณาการกำหนดไว้ในหลักสูตร					
1.2 หน่วยบูรณาการมีมาตรฐาน ตัวชี้วัด สารสำคัญที่สัมพันธ์กัน					
1.3 หน่วยบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร					
2. การออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์					
2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มก่อนออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้					
2.2 จุดประสงค์เป้าหมายพฤติกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านของผู้เรียน					
2.3 เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2.4 ออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน					
2.5 ออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
2.6 ออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์บูรณาการ การเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์					
3. การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์					
3.1 เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญ					
3.2 เขียนสาระการเรียนรู้ / สาระสำคัญ กระชับ ครอบคลุมตามเป้าหมาย					
3.3 สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ใช้เหมาะสมกับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ					
3.4 สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ใช้เหมาะสมกับ เนื้อหาสาระ					
3.5 สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ใช้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน					
3.6 เนื้อหาสาระ/กิจกรรมการเรียนรู้ ในแผน เหมาะสมกับคาบเวลา ที่กำหนด					
4. ความสอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์ ของหน่วยบูรณาการ					
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5.1 ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์ที่คาดหวังว่า จะเกิดกำหนดไว้ในหลักสูตร					
5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการในกิจกรรม ประจำวัน					
5.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปลูกฝัง จิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรมที่ถูกต้องดีงาม					
5.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ร่วมกันทำงานกลุ่มด้วยตนเอง					
5.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสบการณ์ตรงให้แก่ ผู้เรียน					
5.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา สังคม และ อารมณ์					
5.7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบ					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้วยตนเองเป็นสำคัญ					
5.8 จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย/เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5.9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกล้ำคิดล้ำทำ					
6. การวัดประเมินผล					
6.1 วิธีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 ระบุวิธีการวัดและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนชัดเจนเหมาะสม					
6.3 มีวิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์การศึกษาดูงาน

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์การศึกษาดูงานชุดนี้ เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็ก ภายหลังจากการศึกษาดูงานแล้ว

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

1. สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
2. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

1. ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาดูงานในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

การ

.....

.....

.....

.....

2. ความรู้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

.....

.....

.....

.....

3. การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

.....

.....

.....

.....

4. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบนิเทศ

ชื่อผู้รับการนิเทศ.....
 ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้.....
 คำชี้แจง แบบนิเทศเป็นเครื่องมือสำหรับนิเทศการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ
 บูรณาการของครูผู้ดูแลเด็กในระดับชั้นเรียน โปรดบันทึกสิ่งที่พบเห็น/ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
 ตามรายการนิเทศดังต่อไปนี้

ที่	รายการนิเทศ	บันทึกสิ่งที่พบเห็น/ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
1	แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้แบบบูรณาการ	
2	พฤติกรรมครูผู้สอน	
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน	
4	พฤติกรรมนักเรียน	
5	สภาพบรรยากาศโดยทั่วไป	
6	อื่นๆ	

แบบสนทนากลุ่ม(focus group)(ภายหลังการพัฒนา)

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม(focus group) (ภายหลังการพัฒนา)

ชื่อผู้เข้าร่วมสนทนา.....

สถานะ/ตำแหน่ง 1. หัวหน้าศูนย์ฯ 2. ครูผู้ดูแลเด็ก
 คุณวุฒิการศึกษา 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี
 3. สูงกว่าปริญญาตรี 4. อื่น ๆ(ระบุ).....

วันที่จัดสนทนากลุ่ม : วันที่ 13 กันยายน 2556 เวลา 13.00-14.00 น.

สถานที่จัด : ห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเม็กหมู่ 3

การสนทนากลุ่ม(focus group) ครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก ภายหลังได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและภายหลังการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	ประเด็นสนทนา	บันทึกข้อสนทนาผู้เข้าร่วมสนทนา	หมายเหตุ
1	ผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการด้านครูผู้สอน		
2	ผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการด้านผู้เรียน	วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY	
3	ปัญหาอุปสรรคในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ		
4	ข้อเสนอแนะ		



ภาคผนวก ข
คุณภาพเครื่องมือ

- ค่า IOC แบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
แบบบูรณาการ

ค่า IOC แบบทดสอบ

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ เครื่องมือแบบทดสอบ

(IOC : Index of item objective congruence)

แบบทดสอบข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม IOC	ค่า IOC เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	0	+1	3	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	0	+1	3	0.67	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

แบบทดสอบข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม IOC	ค่า IOC เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ค่า IOC เฉลี่ย					0.98	

ค่า IOC แบบประเมินแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความสอดคล้องกับลักษณะที่ต้องการศึกษา

(IOC : Index of item objective congruence)

คำถามข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม IOC	ค่า IOC เฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3			
1. การกำหนดเป็นหน่วยบูรณาการ						
1.1 สารระสำคัญสิ่งที่ควรรู้ของหน่วยบูรณาการกำหนดไว้ในหลักสูตร	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
1.2 หน่วยบูรณาการมีมาตรฐาน ตัวชี้วัด สารระสำคัญที่สัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.3 หน่วยบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. การออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์						
2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มก่อนออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2 จุดประสงค์เป้าหมายพฤติกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.3 เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.4 ออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
2.5 ออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.6 ออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์บูรณาการการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์						
3.1 เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

คำถามข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม IOC	ค่า IOC เฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3			
สาระสำคัญ						
3.2 เขียนสาระการเรียนรู้ / สาระสำคัญกระชับครอบคลุมตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.3 สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ใช้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.4 สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.5 สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.6 เนื้อหาสาระ/กิจกรรมการเรียนรู้ ในแผนเหมาะสมกับคาบเวลา ที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ความสอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์ของหน่วยบูรณาการ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
5.1 ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์ที่คาดหวังว่าจะเกิดกำหนดไว้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการในกิจกรรมประจำวัน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรมที่ถูกต้องดีงาม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำงานกลุ่มด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา สังคม และ อารมณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบด้วยตนเองเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.8 จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย/เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกลึกซึ้งคิดกล้าทำ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. การวัดประเมินผล						
6.1 วิธีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
6.2 ระบุวิธีการวัดและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนชัดเจนเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.3 มีวิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ค่า IOC เฉลี่ยทั้งฉบับ				27.01	0.96	

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก

ด้วย นางวิภาติ จันดา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๓๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑๓ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๙๙๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณมีชัย พลภูงา

ด้วย นางวิภาติ จันทา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๓๒ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัด และประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๙๙๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุนันท์ พลอาษา

ด้วย นางวิภาติ จันดา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๓๒ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัด และประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

A

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๙๙๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนริรัตน์ พิลาโท

ด้วย นางวิภาติ จันดา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๓๒ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัด และประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

A

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๔๓๘

ภาคผนวก ง
ภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 พิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 2 ครูผู้ดูแลเด็กทำแบบทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 3 วิทยากรบรรยาย /อภิปราย/ ซักถาม



ภาพภาคผนวกที่ 4 ครูผู้ดูแลเด็กฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ



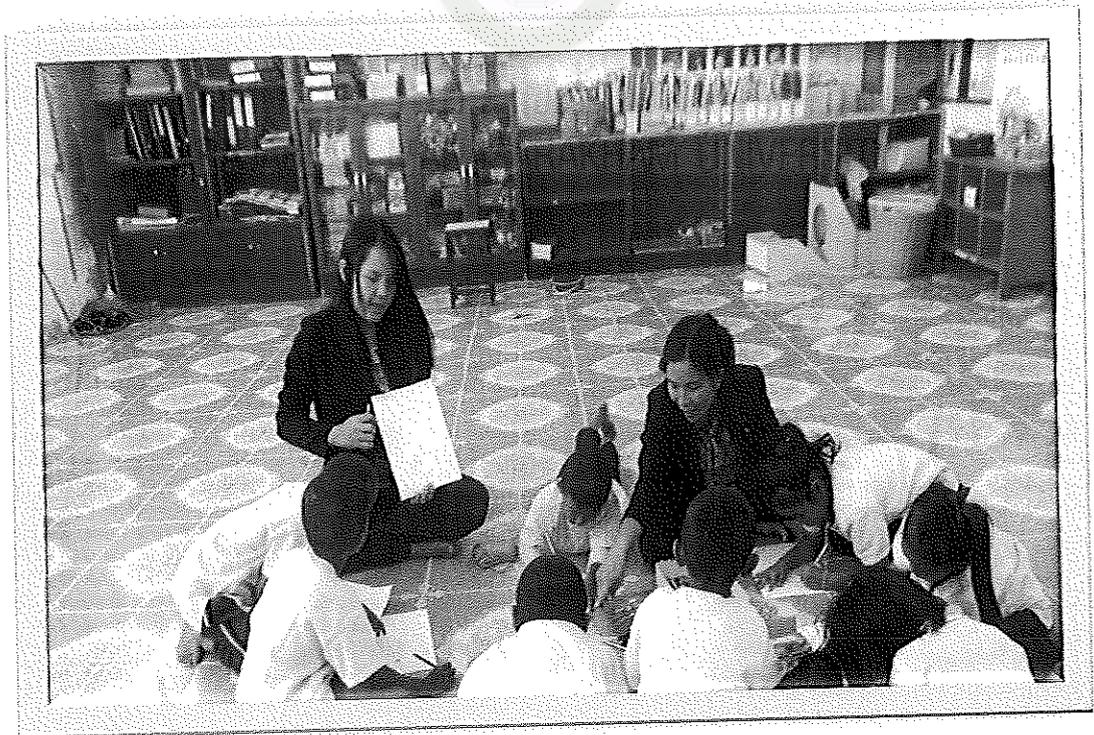
ภาพภาคผนวกที่ 5 นำเสนอผลงานการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ



ภาพภาคผนวกที่ 6 นำเสนอการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้น
รับฟังคำชี้แนะ



ภาพภาคผนวกที่ 7 สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สร้างขึ้น



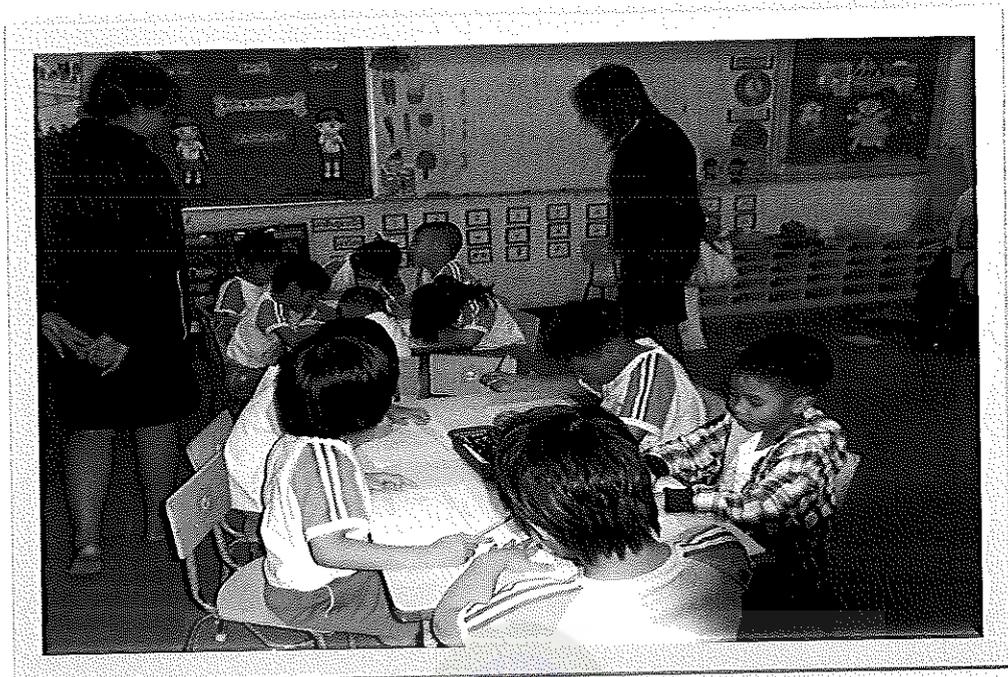
ภาพภาคผนวกที่ 8 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่ชั้นเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 9 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่ชั้นเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 10 จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามแผนฯ



ภาพภาคผนวกที่ 11 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่ชั้นเรียน



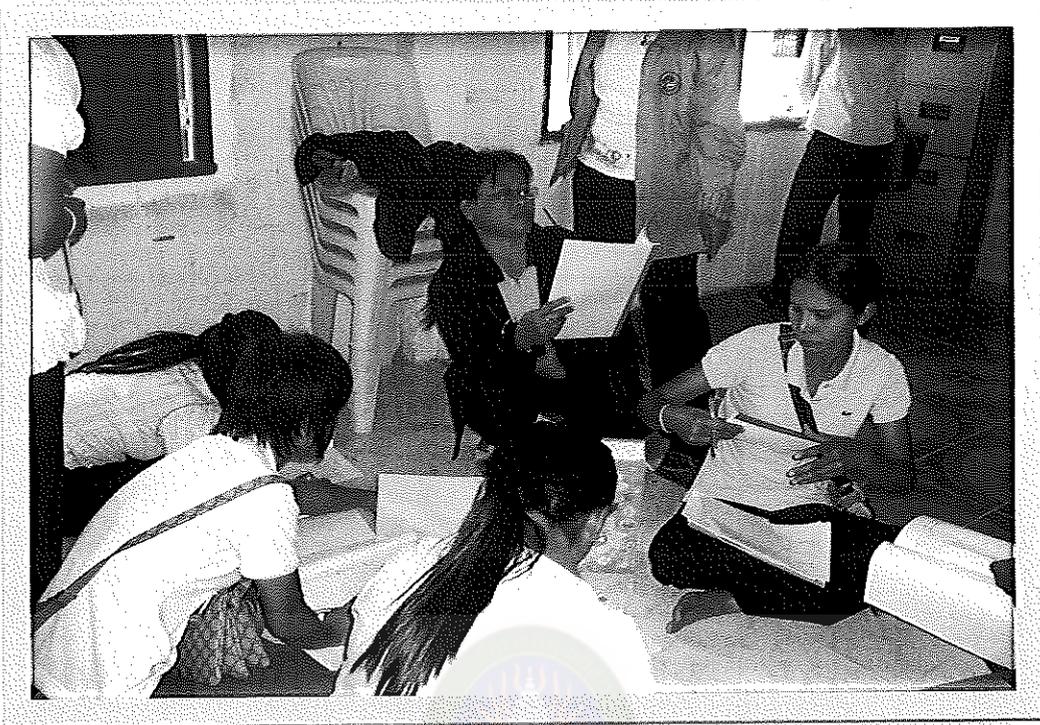
ภาพภาคผนวกที่ 12 วิทยากร นิเทศติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระดับชั้นเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 13 วิทยากร นิเทศติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการของครูผู้ดูแลเด็ก



ภาพภาคผนวกที่ 14 กิจกรรมการศึกษาดูงาน ต่อยอดเพิ่มเติมความรู้



ภาพภาคผนวกที่ 15 ศึกษาดูงานการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ



ภาพภาคผนวกที่ 16 กิจกรรมการศึกษาดูงาน ต่อยอดเพิ่มเติมความรู้ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ



ภาพภาคผนวกที่ 17 กิจกรรมสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินการพัฒนา



ภาพภาคผนวกที่ 18 วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินการพัฒนาร่วมกัน