

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ
ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด
สัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
$S.D.$	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	หมายถึง	ผลรวมยกกำลังสอง (Sum Squares)
MS	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยผลรวมยกกำลังสองคะแนน (Mean Squares)
p	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็นของสถิติที่ใช้ทดสอบที่คำนวณได้
df	หมายถึง	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระยะที่ 1 ศึกษาและเปรียบเทียบระดับการบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็น
ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ
ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานผู้ตอบแบบถาม
จากแบบสอบถามแบบตัวเลือก (Checklist) จำนวน 1 ข้อ โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาตาม
ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามจาก
แบบสอบถามโดยเปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมาย จำนวน 60 ข้อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการศึกษาระดับบริหารจัดการ การศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 60 ข้อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสพการณ์การทำงานผู้ตอบแบบสอบถามจาก แบบสอบถามแบบตัวเลือก (Checklist) จำนวน 1 ข้อ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสพการณ์ การทำงาน

ประสพการณ์การทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	88	31.43
5 - 10 ปี	118	42.14
10 ปีขึ้นไป	74	26.43
รวม	280	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 280 คน จำแนก ตามประสพการณ์การทำงานคือ ประสพการณ์น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 31.43 ประสพการณ์ 5 - 10 ปีจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 42.14 และประสพการณ์ 10 ปีขึ้นไปจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 26.43

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครู ผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามโดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตารางที่ 4 - 17

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการบริหารจัดการ การศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามโดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารจัดการการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	$S.D.$	แปลผล
1	ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.11	0.73	มาก
2	ด้านบุคลากร	4.14	0.68	มาก
3	ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.15	0.71	มาก
4	ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.12	0.69	มาก
5	ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน	4.08	0.67	มาก
6	ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.10	0.70	มาก
	โดยรวม	4.12	0.70	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามโดยรวมมีการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านที่ 3 อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาคือ ด้านที่ 2 บุคลากร ($\bar{X} = 4.14$) ด้านที่ 4 วิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.12$) ด้านที่ 1 บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.11$) และด้านที่ 6 ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.10$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านที่ 5 การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการบริหารจัดการ การศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล
1. กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างชัดเจน	4.24	0.67	มาก
2. จัดทำโครงการและแผนการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ	4.15	0.69	มาก
3. การให้บริการส่งเสริมและสนับสนุนเด็กเล็กอย่างโปร่งใส ชัดเจน และถูกต้อง	4.14	0.67	มาก
4. การให้บริการส่งเสริมการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กเล็กที่มีภูมิสำเนาในเขต องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือพื้นที่ใกล้เคียง	4.11	0.76	มาก
5. จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็ก มีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา) เหมาะสมตามวัย	4.07	0.73	มาก
6. มีการจัดการงบประมาณที่ได้รับเงินอุดหนุนจากกรม ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม	4.13	0.74	มาก
7. มีการจัดทำแผนทางงบประมาณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	4.08	0.77	มาก
8. มีการจัดทำแผนจัดหาวัสดุและดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้ อย่างเหมาะสม	4.08	0.76	มาก
9. สรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อเป็นพนักงานจ้างโดย ยึดหลักสมรรถนะความเท่าเทียมในโอกาสและประโยชน์ ของทางราชการ	4.06	0.75	มาก
10. การปรับสถานภาพพนักงานจ้างทั่วไปเป็นพนักงานจ้าง ตามภารกิจให้ถือปฏิบัติตามกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นกำหนด	4.08	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.11	0.73	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแล เด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมมีการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้ว นการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ

ข้อ 1 กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาคือ ข้อ 2 จัดทำโครงการและแผนการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.15$) และข้อ 3 การให้บริการส่งเสริมและสนับสนุนเด็กเล็กอย่างโปร่งใส ชัดเจน และถูกต้อง ($\bar{X} = 4.14$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 9 สรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อเป็นพนักงานจ้างโดยยึดหลักสมรรถนะความเท่าเทียมในโอกาสและประโยชน์ของทางราชการ ($\bar{X} = 4.06$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล
1. มีการปฐมนิเทศการอบรมและศึกษาดูงาน	4.21	0.67	มาก
2. มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.06	0.67	มาก
3. มีการส่งเสริมสนับสนุนการให้ทุนการศึกษา	4.14	0.70	มาก
4. มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านการให้การศึกษาและพัฒนาการเด็กเล็ก	4.11	0.67	มาก
5. มีนโยบาย / แผนและงบประมาณเพื่อการดำเนินงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน	4.13	0.64	มาก
6. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กพ่อแม่ผู้ปกครองเยาวชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.16	0.66	มาก
7. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.19	0.73	มาก
8. มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในลักษณะบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ให้เด็กได้พัฒนาด้านจิตใจอารมณ์สังคมและจริยธรรม	4.20	0.70	มาก
9. มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน	4.10	0.66	มาก
10. มีการพัฒนาตนเองในทางวิชาการและอาชีพใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.05	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.14	0.68	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าการบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านบุคลากร โดยรวมมีการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษา ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 มีการปฐมนิเทศ การอบรมและศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือ ข้อ 8 มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กใน ลักษณะบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ให้เด็กได้พัฒนาด้านจิตใจอารมณ์สังคมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.20$) และข้อ 7 ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 10 มีการพัฒนาตนเองในทางวิชาการและอาชีพ ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.05$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการบริหารจัดการ การศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล
1. สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในพื้นที่ที่เหมาะสม	4.15	0.65	มาก
2. จำนวนชั้นของอาคารตัวอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวนชั้นไม่เกิน 2 ชั้น	4.05	0.78	มาก
3. พื้นที่ใช้สอยจัดให้มีบริเวณพื้นที่ในอาคารที่สะอาด ปลอดภัยและเพียงพอเหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม ของเด็ก	4.25	0.74	มาก
4. การถ่ายเทอากาศมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	4.21	0.70	มาก
5. สภาพแวดล้อมและมลภาวะมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละอองกลิ่นหรือเสียงที่รบกวน	4.13	0.76	มาก
6. ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย หรือเครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร	4.04	0.66	มาก
7. ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรคและมีมาตรการ ป้องกันด้านสุขอนามัย	4.17	0.67	มาก
8. บริเวณสถานที่ประกอบอาหารหรือห้องครัวต้องแยก ห่างจากบริเวณพื้นที่สำหรับเด็กพอสมควร	4.12	0.75	มาก
9. บริเวณพื้นที่สำหรับการเล่นและพัฒนาเด็กออกแบบให้ มีพื้นที่สำหรับการเรียนรู้รวมกลุ่มและแยกกลุ่มย่อยใน กิจกรรมการเรียนรู้อิสระ	4.16	0.68	มาก
10. แสงสว่างเป็นแสงสว่างจากธรรมชาติสม่ำเสมอทั่วทั้งห้อง เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก	4.16	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.15	0.71	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยโดยรวมมีการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 พื้นที่ใช้สอยจัดให้มีบริเวณพื้นที่ในอาคารที่สะอาดปลอดภัยและเพียงพอ เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือ ข้อ 4 การถ่ายเทอากาศมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ($\bar{X} = 4.21$) และข้อ 7 ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพายุหิมะน้ำโรคและมีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัย ($\bar{X} = 4.17$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 6 ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยหรือเครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร ($\bar{X} = 4.04$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการบริหารจัดการ การศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	$S.D.$	แปล ความ
1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	4.06	0.68	มาก
2. เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	4.26	0.67	มาก
3. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	4.17	0.69	มาก
4. เด็กรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทย	4.13	0.69	มาก
5. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4.07	0.77	มาก
6. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.10	0.72	มาก
7. เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	4.09	0.68	มาก
8. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	4.08	0.66	มาก
9. เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	4.06	0.66	มาก
10. เด็กมีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	4.16	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.12	0.69	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมมีการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้าน วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาคือ ข้อ 3 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ($\bar{X} = 4.17$) และข้อ 10 เด็กมีความสามารถในการ คิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 4.16$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 1 เด็กมี ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ($\bar{X} = 4.06$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) และระดับการบริหารจัดการ การศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
1. มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบชี้ให้เห็นประโยชน์ และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งมุ่งเน้น การพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก	4.14	0.65	มาก
2. มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นระยะ ๆ เพื่อกระชับ ความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.10	0.71	มาก
3. มีการประสานงานและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ รับทราบ	4.08	0.68	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นการให้ ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนสถาบันต่าง ๆ ของชุมชน	4.02	0.70	มาก
5. มีกองทุนส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเป็นการระดม ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน	4.11	0.69	มาก
6. จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่นและชุมชน เกี่ยวกับการดำเนินงานทิศทางและแนวทางการ ปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งจะก่อให้เกิดความ ร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน	4.09	0.65	มาก

ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในลักษณะไตรภาคี 3 ฝ่าย	4.07	0.62	มาก
8. ชุมชนมีส่วนร่วมในสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.08	0.66	มาก
9. บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรต่างๆและสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็ก	4.08	0.64	มาก
10. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กเล็กตามหลักวิชาการ	4.05	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.08	0.67	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนโดยรวมมีการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบชี้ให้เห็นประโยชน์ และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ ข้อ 5 มีกองทุนส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเป็นการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน ($\bar{X} = 4.11$) และข้อ 2 มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นระยะๆ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์ฯ กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 4 มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนสถาบันต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X} = 4.02$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการบริหารจัดการ การศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล
1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.10	0.66	มาก
2. มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.97	0.73	มาก
3. มีการจัดทำแผนงานปฏิทินงานแนวทางการปฏิบัติงาน	4.07	0.71	มาก
4. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.13	0.73	มาก
5. มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสถานีนอนามัยโรงพยาบาล ศาสนสถานและสถาบันการศึกษา	4.14	0.71	มาก
6. มีการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด หรือระดับภาค	4.16	0.70	มาก
7. มีการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กให้สามารถดำเนินการให้ การศึกษาเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น	4.09	0.68	มาก
8. มีการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กให้สามารถดำเนินการ การพัฒนาเด็กเล็กตามหลักวิชาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย	4.11	0.71	มาก
9. ประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือใน การพัฒนาวิชาการระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.15	0.69	มาก
10. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้ดูแลเด็กให้มีการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.09	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.10	0.70	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมมีการบริหารจัดการการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษา ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 มีการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในระดับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด หรือระดับภาค ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาคือ ข้อ 9

ประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.15$) และข้อ 5 มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเช่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสถานีนอนามัยโรงพยาบาลศาสนสถานและสถาบันการศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 2 มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ดูแลเด็กระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.97$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การปฏิบัติงานในการบริหารจัดการการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ประสบการณ์การทำงาน									
		น้อยกว่า 5 ปี			6 - 10 ปี			10 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.16	0.75	มาก	4.07	0.72	มาก	4.13	0.71	มาก	
2	บุคลากร	4.20	0.69	มาก	4.13	0.64	มาก	4.06	0.70	มาก	
3	อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.13	0.70	มาก	4.18	0.73	มาก	4.11	0.65	มาก	
4	วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.10	0.67	มาก	4.10	0.72	มาก	4.17	0.66	มาก	
5	การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน	4.04	0.66	มาก	4.09	0.70	มาก	4.13	0.64	มาก	
6	ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.16	0.67	มาก	4.08	0.72	มาก	4.06	0.69	มาก	
	โดยรวม	4.13	0.69	มาก	4.11	0.71	มาก	4.11	0.68	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้ คือ บุคลากร ($\bar{X} = 4.20$) ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.16$) บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.16$) อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.13$) วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.10$) และการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ($\bar{X} = 4.04$)

ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปี เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้ คือ อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.18$) บุคลากร ($\bar{X} = 4.13$) วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.10$) การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ($\bar{X} = 4.09$) ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.08$) และบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.07$)

ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้ คือ วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.17$) บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.13$) การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ($\bar{X} = 4.13$) อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.11$) บุคลากร ($\bar{X} = 4.06$) และส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.06$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อ ที่	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประสบการณ์การทำงาน											
		น้อยกว่า 5 ปี			6 - 10 ปี			10 ปีขึ้นไป					
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1.	กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างชัดเจน	4.13	0.71	มาก	4.26	0.68	มาก	4.32	0.60	มาก			
2.	จัดทำโครงการและแผนการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ	4.23	0.66	มาก	4.07	0.71	มาก	4.20	0.70	มาก			
3.	การให้บริการส่งเสริมและสนับสนุนเด็กเล็กอย่างโปร่งใส ชัดเจน และถูกต้อง	4.19	0.69	มาก	4.07	0.69	มาก	4.18	0.60	มาก			
4.	การให้บริการส่งเสริมการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กเล็กที่มีภูมิปัญญาในเขต องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือพื้นที่ใกล้เคียง	4.20	0.76	มาก	4.06	0.75	มาก	4.09	0.78	มาก			
5.	จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็ก มีการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา) เหมาะสมตามวัย	4.16	0.77	มาก	4.00	0.69	มาก	4.08	0.75	มาก			
6.	มีการจัดการงบประมาณที่ได้รับอุดหนุนจากกรมส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม	4.24	0.74	มาก	4.06	0.72	มาก	4.09	0.78	มาก			

ข้อ ที่	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประสพการณ์การทำงาน									
		น้อยกว่า 5 ปี				6 - 10 ปี				10 ปีขึ้นไป	
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
7.	มีการจัดทำแผนทางประมณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	4.06	0.81	มาก	4.15	0.80	มาก	3.99	0.65	มาก	
8.	มีการจัดทำแผนจัดหาพัสดุและดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างเหมาะสม	4.22	0.78	มาก	4.06	0.78	มาก	3.96	0.71	มาก	
9.	สรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อเป็นพนักงานจ้างโดยยึดหลักสมรรถนะความเท่าเทียมในโอกาสและประโยชน์ของทางราชการ	4.14	0.79	มาก	3.94	0.70	มาก	4.16	0.78	มาก	
10.	การปรับสภาพพนักงานจ้างทั่วไปเป็นพนักงานจ้างตามภารกิจให้ถือปฏิบัติตามกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด	4.00	0.79	มาก	4.04	0.66	มาก	4.23	0.73	มาก	
	รวม	4.16	0.75	มาก	4.07	0.72	มาก	4.13	0.71	มาก	

จากตารางที่ 12 ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6 มีการจัดการงบประมาณที่ได้รับเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.24$) ข้อ 2 จัดทำโครงการและแผนการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.23$) และข้อ 8 มีการจัดทำแผนจัดหาวัสดุและดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.22$)

ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปี เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.26$) ข้อ 7 มีการจัดทำแผนทางงบประมาณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ($\bar{X} = 4.15$) ข้อ 2 จัดทำโครงการและแผนการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.07$) และข้อ 3 มีการให้บริการส่งเสริมและสนับสนุนเด็กเล็กอย่างโปร่งใส ชัดเจน และถูกต้อง ($\bar{X} = 4.07$)

ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.32$) ข้อ 10 การปรับสภาพพนักงานจ้างทั่วไปเป็นพนักงานจ้างตามภารกิจให้ถือปฏิบัติตามกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด ($\bar{X} = 4.23$) และข้อ 2 จัดทำโครงการและแผนการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.20$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการบริหารจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านบุคลากร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อ ที่	บุคลากร	ประสบการณ์การทำงาน											
		น้อยกว่า 5 ปี			6 - 10 ปี			10 ปีขึ้นไป					
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1.	มีการปฐมนิเทศการอบรมและศึกษาดูงาน	4.31	0.59	มาก	4.13	0.72	มาก	4.23	0.65	มาก			
2.	มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.13	0.76	มาก	4.06	0.60	มาก	4.00	0.66	มาก			
3.	มีการส่งเสริมสนับสนุนการให้ทุนการศึกษา	4.30	0.70	มาก	4.13	0.61	มาก	3.99	0.80	มาก			
4.	มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านการให้การศึกษาและพัฒนาการเด็กเล็ก มีนโยบาย / แผนและงบประมาณเพื่อการดำเนินงาน ที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์ เด็กเล็กให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน	4.25	0.76	มาก	4.08	0.53	มาก	3.97	0.72	มาก			
5.	ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กพ่อแม่ผู้ปกครอง เยาวชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.22	0.61	มาก	4.16	0.63	มาก	3.97	0.68	มาก			
6.	ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือของบุคลากรในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	4.22	0.56	มาก	4.13	0.70	มาก	4.16	0.70	มาก			
7.		4.24	0.69	มาก	4.21	0.78	มาก	4.11	0.67	มาก			

ข้อ ที่	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประสพการณ์การทำงาน									
		น้อยกว่า 5 ปี				6 - 10 ปี				10 ปีขึ้นไป	
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
8.	มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในลักษณะบูรณาการ เชิงสร้างสรรค์ให้เด็กได้พัฒนาด้านจิตใจอารมณ์สังคม และจริยธรรม	4.23	0.71	มาก	4.19	0.69	มาก	4.19	0.72	มาก	
9.	มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน	4.20	0.78	มาก	4.08	0.53	มาก	4.00	0.70	มาก	
10.	มีการพัฒนาตนเองในทางวิชาการและอาชีพไม่ทำ ความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.94	0.76	มาก	4.15	0.64	มาก	4.01	0.71	มาก	
	รวม	4.20	0.69	มาก	4.13	0.64	มาก	4.06	0.70	มาก	

จากตารางที่ 13 ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 มีการปฐมนิเทศการอบรมและศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 4.31$) ข้อ 3 มีการส่งเสริมสนับสนุนการให้ทุนการศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) และข้อ 4 มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านการให้การศึกษาและพัฒนาการเด็กเล็กมีนโยบาย / แผน และงบประมาณเพื่อการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.25$)

ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปี เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.21$) ข้อ 8 มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในลักษณะบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ให้เด็กได้พัฒนาด้านจิตใจอารมณ์สังคมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.19$) และข้อ 5 ที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน ($\bar{X} = 4.16$)

ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 มีการปฐมนิเทศการอบรมและศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 8 มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในลักษณะบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ให้เด็กได้พัฒนาด้านจิตใจอารมณ์สังคมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.19$) และข้อ 6 ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กพ่อแม่ผู้ปกครองเยาวชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.16$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยจำแนกตามประเภทการทำงาน

ข้อ ที่	อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ประสบการณ์การทำงาน								
		น้อยกว่า 5 ปี			6 - 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในพื้นที่ที่เหมาะสม	4.13	0.64	มาก	4.19	0.68	มาก	4.12	0.60	มาก
2.	จำนวนชั้นของอาคารตัวอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวนชั้นไม่เกิน 2 ชั้น	3.89	0.81	มาก	4.05	0.80	มาก	4.26	0.66	มาก
3.	พื้นที่ใช้สอยจัดให้มีบริเวณพื้นที่ในอาคารที่สะอาดปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก	4.11	0.78	มาก	4.22	0.79	มาก	4.45	0.55	มาก
4.	การถ่ายเทอากาศมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	4.15	0.77	มาก	4.19	0.72	มาก	4.32	0.56	มาก
5.	สภาพแวดล้อมและมลภาวะมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุขฝุ่นละออง กลิ่นหรือเสียงที่รบกวน	4.11	0.81	มาก	4.15	0.81	มาก	4.12	0.60	มาก
6.	ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยหรือ เครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร	4.09	0.60	มาก	4.03	0.67	มาก	3.99	0.71	มาก

ข้อ ที่	อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ประสพการณ์การทำงาน											
		น้อยกว่า 5 ปี					6 - 10 ปี					10 ปีขึ้นไป	
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	
7.	ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรคและมีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัย	4.14	0.65	มาก	4.31	0.66	มาก	4.00	0.68	มาก	มาก		
8.	บริเวณสถานที่ประกอบอาหารหรือห้องครัวต้องแยกห่างจากบริเวณพื้นที่สำหรับเด็กพอสมควร	4.20	0.73	มาก	4.15	0.77	มาก	3.96	0.73	มาก	มาก		
9.	บริเวณพื้นที่สำหรับการเล่นและพัฒนาเด็กออกแบบให้มีพื้นที่สำหรับการเรียนรู้รวมกลุ่มและแยกกลุ่มย่อยในกิจกรรมการเรียนรู้อิสระ	4.24	0.55	มาก	4.27	0.70	มาก	3.91	0.72	มาก	มาก		
10.	แสงสว่างเป็นแสงสว่างจากธรรมชาติสม่ำเสมอทั้งห้องเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก	4.23	0.62	มาก	4.23	0.66	มาก	3.99	0.71	มาก	มาก		
	รวม	4.13	0.70	มาก	4.18	0.73	มาก	4.11	0.65	มาก	มาก		

จากตารางที่ 14 ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 9 บริเวณพื้นที่สำหรับการเล่นและพัฒนาเด็กออกแบบให้มีพื้นที่สำหรับการเรียนรู้รวมกลุ่มและแยกกลุ่มย่อยในกิจกรรมการเรียนรู้อิสระ ($\bar{X} = 4.24$) ข้อ 10 แสงสว่างเป็นแสงสว่างจากธรรมชาติสม่ำเสมอทั่วทั้งห้องเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{X} = 4.23$) และข้อ 8 บริเวณสถานที่ประกอบอาหารหรือห้องครัวต้องแยกห่างจากบริเวณพื้นที่สำหรับเด็กพอสมควร ($\bar{X} = 4.20$)

ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปี เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาดน้ำโรคและมีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัย ($\bar{X} = 4.31$) ข้อ 9 บริเวณพื้นที่สำหรับการเล่นและพัฒนาเด็กออกแบบให้มีพื้นที่สำหรับการเรียนรู้รวมกลุ่มและแยกกลุ่มย่อยในกิจกรรมการเรียนรู้อิสระ ($\bar{X} = 4.27$) และข้อ 10 แสงสว่างเป็นแสงสว่างจากธรรมชาติสม่ำเสมอทั่วทั้งห้องเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ($\bar{X} = 4.23$)

ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 พื้นที่ใช้สอยจัดให้มีบริเวณพื้นที่ในอาคารที่สะอาดปลอดภัยและเพียงพอเหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก ($\bar{X} = 4.45$) ข้อ 4 การถ่ายเทอากาศมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ($\bar{X} = 4.32$) และข้อ 2 จำนวนชั้นของอาคารตัวอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนชั้นไม่เกิน 2 ชั้น ($\bar{X} = 4.26$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านวิชาการและกิจกรรมเด็กเล็กจำแนกตามประเภทการดำเนินงาน

ข้อ ที่	วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประสบการณ์การทำงาน											
		น้อยกว่า 5 ปี				6 - 10 ปี				10 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล		\bar{X}	S.D.	แปลผล		\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1.	เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	3.91	0.71	มาก	4.03	0.68	มาก	4.30	0.61	มาก			
2.	เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	4.25	0.70	มาก	4.25	0.69	มาก	4.27	0.60	มาก			
3.	เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	4.14	0.71	มาก	4.19	0.70	มาก	4.18	0.63	มาก			
4.	เด็กมีกิจกรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความปลอดภัย	4.11	0.65	มาก	4.20	0.67	มาก	4.04	0.75	มาก			
5.	เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4.17	0.85	มาก	4.02	0.74	มาก	4.04	0.73	มาก			
6.	เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.18	0.70	มาก	4.03	0.74	มาก	4.12	0.70	มาก			
7.	เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	4.07	0.52	มาก	4.06	0.74	มาก	4.16	0.76	มาก			
8.	เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	4.17	0.57	มาก	4.00	0.73	มาก	4.11	0.63	มาก			

ข้อ ที่	อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ประสพการณ์การทำงาน									
		น้อยกว่า 5 ปี			6 - 10 ปี			10 ปีขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
9.	เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	3.94	0.61	มาก	4.07	0.68	มาก	4.24	0.66	มาก	
10.	เด็กมีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	4.06	0.68	มาก	4.19	0.79	มาก	4.24	0.57	มาก	
	รวม	4.10	0.67	มาก	4.10	0.72	มาก	4.17	0.66	มาก	



จากตารางที่ 15 ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ($\bar{X} = 4.25$) ข้อ 6 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 5 เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ($\bar{X} = 4.17$) และข้อ 8 เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 4.17$)

ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปี เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ($\bar{X} = 4.25$) ข้อ 4 เด็กรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทย ($\bar{X} = 4.20$) ข้อ 3 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ($\bar{X} = 4.19$) และข้อ 10 เด็กมีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 4.19$)

ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ($\bar{X} = 4.30$) ข้อ 2 เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ($\bar{X} = 4.27$) ข้อ 9 เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ($\bar{X} = 4.24$) และข้อ 10 เด็กมีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 4.24$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการบริหารจัดการที่ศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนและสถาบันประกอบการทำงาน

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน	ประสบการณ์การทำงาน									
		น้อยกว่า 5 ปี		6 - 10 ปี		10 ปีขึ้นไป					
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1.	มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบชี้ให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก	4.05	0.68	มาก	4.19	0.67	มาก	4.18	0.56	มาก	
2.	มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นระยะ ๆ เพื่อกระตุ้นความสัมพันธะระหว่างศูนย์กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.11	0.75	มาก	4.03	0.72	มาก	4.22	0.63	มาก	
3.	มีการประสานงานและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ รับทราบ	4.07	0.64	มาก	4.10	0.73	มาก	4.05	0.64	มาก	
4.	มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นการให้ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนสถาบันต่าง ๆ ของชุมชน	3.94	0.72	มาก	4.00	0.72	มาก	4.14	0.65	มาก	

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน	ประสบการณ์การทำงาน									
		น้อยกว่า 5 ปี				6 - 10 ปี				10 ปีขึ้นไป	
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
5.	มีกองทุนส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเป็นการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน	4.23	0.68	มาก	4.08	0.73	มาก	4.03	0.64	มาก	
6.	จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่นและชุมชนเกี่ยวกับการค้าขายงานหัตถกรรมและแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งจะก่อให้เกิดความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน	4.06	0.59	มาก	4.08	0.65	มาก	4.14	0.71	มาก	
7.	จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในลักษณะไตรมาส 3 ฝ่าย	4.00	0.48	มาก	4.11	0.68	มาก	4.09	0.69	มาก	
8.	ชุมชนมีส่วนร่วมในสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.07	0.62	มาก	4.11	0.70	มาก	4.05	0.64	มาก	
9.	บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรต่างๆและสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็ก	4.03	0.60	มาก	4.16	0.67	มาก	4.01	0.63	มาก	
10.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กเล็กตามหลักวิชาการ	3.83	0.79	มาก	4.03	0.70	มาก	4.35	0.56	มาก	
	รวม	4.04	0.66	มาก	4.09	0.70	มาก	4.13	0.64	มาก	

จากตารางที่ 16 ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 มีกองทุนส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเป็นการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน ($\bar{X} = 4.24$) ข้อ 2 มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นระยะๆ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์ฯ กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.11$) ข้อ 3 มีการประสานงานและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ รับทราบ ($\bar{X} = 4.07$) และข้อ 8 ชุมชนมีส่วนร่วมในสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.07$)

ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปี เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบชี้ให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก ($\bar{X} = 4.19$) ข้อ 9 บุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรต่างๆ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้ ($\bar{X} = 4.16$) ข้อ 7 จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในลักษณะไตรภาคี 3 ฝ่าย ($\bar{X} = 4.11$) และข้อ 8 ชุมชนมีส่วนร่วมในสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.11$)

ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 10 ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กเล็กตามหลักวิชาการ ($\bar{X} = 4.35$) ข้อ 2 มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นระยะ ๆ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์ฯ กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.22$) และข้อ 1 มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบชี้ให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก ($\bar{X} = 4.18$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อ ที่	ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ประสบการณ์การทำงาน									
		น้อยกว่า 5 ปี		6 - 10 ปี		10 ปีขึ้นไป					
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.10	0.68	มาก	4.18	0.64	มาก	3.97	0.66	มาก	
2.	มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ดูแลเด็กระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.11	0.73	มาก	3.88	0.76	มาก	3.93	0.65	มาก	
3.	มีการจัดทำแผนงานปฏิบัติงานแนวทางการปฏิบัติงาน	4.10	0.64	มาก	4.07	0.72	มาก	4.03	0.78	มาก	
4.	เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.09	0.65	มาก	4.18	0.77	มาก	4.11	0.77	มาก	
5.	มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเช่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสถานีอนามัยโรงพยาบาลศาสนสถานและสถาบันการศึกษา	4.13	0.64	มาก	4.11	0.78	มาก	4.19	0.66	มาก	

ข้อ ที่	ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ประสบการณ์การทำงาน								
		น้อยกว่า 5 ปี			6 - 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6.	มีการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด หรือระดับภาค	4.15	0.72	มาก	4.16	0.69	มาก	4.18	0.71	มาก
7.	มีการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กให้สามารถดำเนินงานให้การศึกษาเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น	4.23	0.60	มาก	4.02	0.76	มาก	4.05	0.62	มาก
8.	มีการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กให้สามารถดำเนินงานการพัฒนาเด็กเล็กตามหลักวิชาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย	4.17	0.70	มาก	4.09	0.72	มาก	4.08	0.74	มาก
9.	ประสานความร่วมมือ สรางเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.39	0.61	มาก	4.08	0.71	มาก	4.00	0.68	มาก
10.	ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้ดูแลเด็กให้มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.18	0.70	มาก	4.06	0.77	มาก	4.03	0.66	มาก
	รวม	4.16	0.67	มาก	4.08	0.72	มาก	4.06	0.69	มาก

จากตารางที่ 17 ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ($\bar{X} = 4.25$) ข้อ 9 ประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.39$) ข้อ 7 มีการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กให้สามารถดำเนินงานให้การศึกษาเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.23$) และข้อ 10 ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้ดูแลเด็กให้มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.18$)

ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปี เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 4 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 6 มีการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด หรือระดับภาค ($\bar{X} = 4.16$) และข้อ 5 มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเช่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีนอนามัยโรงพยาบาลศาสนสถานและสถาบันการศึกษา ($\bar{X} = 4.11$)

ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการการศึกษาด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเช่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสถานีนอนามัยโรงพยาบาลศาสนสถานและสถาบันการศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) ข้อ 6 มีการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด หรือระดับภาค ($\bar{X} = 4.18$) และข้อ 4 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.11$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 60 ข้อ

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการการศึกษาตามความคิดเห็นของ
ครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคามที่มีประสบการณ์
การทำงานต่างกันโดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	.029	.014	1.214	.299
ภายในกลุ่ม	277	3.286	.012		
รวม	279	3.314			

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็น
ต่อระดับการบริหารจัดการการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม
โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิจัยระยะที่ 2 จากการสัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับแนวทางใน
การบริหารจัดการการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม ได้ดังนี้

1. ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดโครงสร้างการ
บริหารงานและมีแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจนให้มากขึ้น ควรมีการจัดการกับงบประมาณให้
เกิดประโยชน์กับเด็กเล็กให้มากที่สุด ควรจัดอบรมการเลี้ยงดู ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสม
ตามวัย การจัดประสบการณ์และการพัฒนาการเรียนรู้เด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง จัดหาบุคลากรโดย
ยึดความเสมอภาคและประโยชน์ทางราชการให้มากที่สุด ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วน
คือ

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและควรจัดอบรม
การเลี้ยงดู ควรให้บริการและส่งเสริมเด็กเล็กให้เกิดการพัฒนาได้เหมาะสมตามวัย ควรจัดหา
บุคลากรโดยยึดหลักความเสมอภาคและประโยชน์ทางราชการให้มากที่สุด...”

(นักวิชาการ อบต.เขวาสินรินทร์. 12 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและมีแผนการ
บริหารจัดการที่ชัดเจน ควรส่งเสริมการบริหารจัดการการพัฒนาการเรียนรู้เด็กเล็ก ควรมีการ
จัดการกับงบประมาณให้เกิดประโยชน์กับเด็กเล็กให้มากที่สุด...”

(นักวิชาการ อบต.กุดไผ่. 12 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและมีแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน ควรมีการจัดการกับงบประมาณให้เกิดประโยชน์กับเด็กเล็กให้มากที่สุด และควรจัดหาคูคลากรโดยยึดหลักความเสมอภาคและประโยชน์ทางราชการให้มากที่สุด...”

(นักวิชาการ อบต.ศรีสุข. 13 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจนควรจัดอบรมการจัดประสบการณ์และการพัฒนาการเรียนรู้เด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง ควรให้บริการและส่งเสริมเด็กเล็กให้เกิดการพัฒนาได้เหมาะสมตามวัยให้มากที่สุด...”

(นักวิชาการ อบต.มะค่า. 13 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดโครงสร้างการบริหารงานควรจัดอบรมการจัดประสบการณ์และการพัฒนาการเรียนรู้เด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริมการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้เด็กเล็ก...”

(นักวิชาการ อบต.เขื่อน. 19 ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการบริหารจัดการและควรกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และควรจัดอบรมการจัดประสบการณ์และควรให้บริการและส่งเสริมเด็กเล็กให้เกิดการพัฒนาได้เหมาะสมตามวัย...”

(นักวิชาการ อบต.คันธารราษฎร์. 19 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้เด็กเล็ก และควรจัดหาคูคลากรที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและอุทิศตน มุ่งมั่นในการทำงาน...”

(นักวิชาการ อบต.เกิง. 20 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและมีแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับเด็กเล็กให้มากที่สุด และควรส่งเสริมการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้เด็กเล็ก...”

(นักวิชาการ อบต.ท่าขอนยาง. 20 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและมีแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน ควรมีการจัดการกับงบประมาณให้เกิดประโยชน์กับเด็กเล็กให้มากที่สุด ควรให้บริการและส่งเสริมเด็กเล็กให้เกิดการพัฒนาได้เหมาะสมตามวัย และควรจัดหาคูคลากรโดยยึดหลักความเสมอภาคและประโยชน์ทางราชการให้มากที่สุด...”

(นักวิชาการ อบต.โคกพระ. 25 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

2. ด้านบุคลากร

ผลการสัมภาษณ์ พบว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสรรหาครูผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรจัดอบรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่าง

ต่อเนื่องควรมีนโยบายหรือแผนพัฒนาครูให้มีสถานภาพที่ดีขึ้นและเป็นระบบสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ควรประสานความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน และควรให้ครูผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการอยู่เสมอซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วน คือ

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสรรหาครูผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรให้ครูผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการอยู่เสมอ และควรส่งเสริมบุคลากรไปศึกษาดูงานกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อกลับมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง...”

(นักวิชาการ อบต.เขวาใหญ่. 12 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน ครูผู้ดูแลเด็กควรเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านปฐมวัยหรือมีความถนัดทางการจัดการศึกษาเด็กเล็ก ควรมีนโยบายหรือแผนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีศักยภาพที่ดีขึ้นและเป็นระบบ และควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคลากรทั้งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปฏิบัติงานและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น...”

(นักวิชาการ อบต.กุดไผ่จ่อ. 12 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสรรหาครูผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรจัดอบรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคลากรทั้งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปฏิบัติงานและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น และควรสนับสนุนการพัฒนาตนเองในทางวิชาการและอาชีพ ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ...”

(นักวิชาการ อบต.ศรีสุข. 13 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสรรหาครูผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรจัดอบรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องควรประสานความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน ควรส่งเสริมบุคลากรไปศึกษาดูงานกับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อกลับมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และควรมีนโยบายหรือแผนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีศักยภาพที่ดีขึ้นและเป็น...”

(นักวิชาการ อบต.มะค่า. 13 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมบุคลากรไปศึกษาดูงานกับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อกลับมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ควรมีนโยบายหรือแผนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีศักยภาพที่ดีขึ้น และควรสนับสนุนการพัฒนาตนเองในทางวิชาการและอาชีพ ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ...”

(นักวิชาการ อบต.เขื่อน. 19 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสรรหาครูผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรจัดอบรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องควรมีนโยบายหรือแผนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีศักยภาพที่ดีขึ้น ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคลากรทั้งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปฏิบัติงานและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และควรสนับสนุนการพัฒนาตนเองในทางวิชาการ...”

(นักวิชาการ อบต.คันธารราษฎร์. 19 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสรรหาครูผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ด้านการจัดการศึกษา ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคลากรทั้งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปฏิบัติงานและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ควรประสานความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน และควรให้ครูผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ...”

(นักวิชาการ อบต.เกิง. 20 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ควรมีนโยบายหรือแผนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีศักยภาพที่ดีขึ้น และควรสนับสนุนการพัฒนาตนเองในทางวิชาการและอาชีพ ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ...”

(นักวิชาการ อบต.ท่าขอนยาง. 20 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสรรหาครูผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรจัดอบรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและควรให้ครูผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการอยู่เสมอ...”

(นักวิชาการ อบต.โคกพระ. 25 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

3. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ผลการสัมภาษณ์ พบว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อเพิ่มความปลอดภัย จัดบรรยากาศของสถานที่ให้ร่มรื่นเหมาะสมกับเด็กเล็ก จัดให้มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น ปรับพื้นที่หรือออกแบบให้มีพื้นที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิสระ และเพิ่มงบประมาณในการซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วน คือ

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อเพิ่มความปลอดภัย ควรปรับพื้นที่หรือออกแบบให้มีพื้นที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิสระ และควรปรับแสงสว่างจากธรรมชาติให้ทั่วถึงทั้งเอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเล็ก...”

(นักวิชาการ อบต.เขวาใหญ่. 12 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อเพิ่มความปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้นและควรจัดพื้นที่ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ...”

(นักวิชาการ อบต.กุด้ไต้จ้อ.12 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อเพิ่มความเพิ่ม
งบประมาณในการซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดบรรยากาศของสถานที่ให้ร่มรื่นเหมาะสม
กับเด็กเล็ก ควรดูแลอุปกรณ์และจัดเก็บอุปกรณ์ไว้ในที่ๆ ปลอดภัยหรือให้ห่างจากเด็กเล็ก
โดยเฉพาะอุปกรณ์เกี่ยวกับไฟฟ้าควรได้รับการดูแลเป็นอย่างดีและควรใส่ใจเป็นพิเศษ และควร
ปรับพื้นที่หรือออกแบบให้มีพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้...”

(นักวิชาการ อบต.ศรีสุข. 13 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อเพิ่มความ
ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้นเพิ่มงบประมาณในการ
ซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและควรจัดบรรยากาศของสถานที่ให้ร่มรื่นเหมาะสมกับเด็กเล็ก...”

(นักวิชาการ อบต.มะค่า. 13 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อเพิ่มความ
ปลอดภัย ควรจัดพื้นที่ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ ควรปรับพื้นที่หรือ
ออกแบบให้มีพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิสระ และควรปรับแสงสว่างจาก
ธรรมชาติให้ทั่วถึงทั้งเอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเล็ก...”

(นักวิชาการ อบต.เขื่อน. 19 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อเพิ่มความ
ปลอดภัยเพิ่มงบประมาณในการซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดบรรยากาศของสถานที่ให้ร่ม
รื่นเหมาะสมกับเด็กเล็ก ควรดูแลอุปกรณ์และจัดเก็บอุปกรณ์ไว้ในที่ ๆ ปลอดภัยหรือให้ห่างจาก
เด็กเล็กโดยเฉพาะอุปกรณ์เกี่ยวกับไฟฟ้าควรได้รับการดูแลเป็นอย่างดีและควรใส่ใจเป็นพิเศษ
และควรปรับพื้นที่หรือออกแบบให้มีพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิสระ...”

(นักวิชาการ อบต.คันธารราษฎร์. 19 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อเพิ่มความ
ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้นและเพิ่มงบประมาณในการ
ซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็ก...”

(นักวิชาการ อบต.แก้ง. 20 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพิ่ม
งบประมาณในการซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดบรรยากาศของสถานที่ให้ร่มรื่นเหมาะสม
กับเด็กเล็ก และควรปรับพื้นที่หรือออกแบบให้มีพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
อิสระ...”

(นักวิชาการ อบต.ท่าขอนยาง. 20 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีรั้วกันบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อเพิ่มความปลอดภัย ควรจัดพื้นที่ใช้สอยให้สะอาดและปลอดภัยเหมาะสมกับการเล่นกิจกรรมของเด็กเล็ก ควรจัดพื้นที่ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ และควรปรับพื้นที่หรือออกแบบให้มีพื้นที่เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิสระ...”

(นักวิชาการ อบต.โคกพระ. 25 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการสัมภาษณ์ พบว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้เด็กมีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็ก เสริมสร้างให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจดีงาม รักธรรมชาติและรักความเป็นไทย และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วน คือ

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก และควรหากิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์...”

(นักวิชาการ อบต.เขวาสินรินทร์. 12 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก ควรจัดหากิจกรรมที่ทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข ควรเสริมสร้างให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจดีงาม รักธรรมชาติและรักความเป็นไทยและส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น...”

(นักวิชาการ อบต.กุดไสิ้จ้อ. 12 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นและควรสรรหากิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็ก...”

(นักวิชาการ อบต.ศรีสุข. 13 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ควรจัดหากิจกรรมที่ทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขภาพจิตดี และควรหากิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้เหมาะสมกับวัยเด็ก...”

(นักวิชาการ อบต.มะค่า. 13 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนมากขึ้นควรจัดทากิจกรรมที่ทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิต ดี และมีความสุข ควรเสริมสร้างให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจดีงาม รักธรรมชาติและ รักความเป็นไทย ควรทากิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็ก...”

(นักวิชาการ อบต.เขื่อน. 19 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆเพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก ควรทากิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็ก...”

(นักวิชาการ อบต.คันธารราษฎร์. 19 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น...”

(นักวิชาการ อบต.แก้ง. 20 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ควร จัดทากิจกรรมที่ทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี เสริมสร้างให้เด็ก เป็นผู้มี จิตใจดีงาม รักธรรมชาติและรักความเป็นไทย...”

(นักวิชาการ อบต.ท่าขอนยาง. 20 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆเพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้เด็กมีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และควรเสริมสร้างให้เด็กเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม จิตใจดีงาม รักธรรมชาติและรักความเป็นไทย...”

(นักวิชาการ อบต.โคกพระ. 25 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

ผลการสัมภาษณ์ พบว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีชมรมผู้ปกครองเพื่อให้มี บทบาทและส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ประสาน ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ให้มากขึ้น จัดระบบการแสดงความคิดเห็น มีการ นำเสนอข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครองและชุมชนผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตและจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ในชุมชนซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วน คือ

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีชมรมผู้ปกครองเพื่อให้มีบทบาทและส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนควรมีการประชุม ควรประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้น...”

(นักวิชาการ อบต.เขวาใหญ่. 12 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีชมรมผู้ปกครองเพื่อให้มีบทบาทและส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆเมื่อมีกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ควรจัดระบบการแสดงความคิดเห็น ควรมีการนำเสนอข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครองและชุมชนผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต และควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ให้มากขึ้น...”

(นักวิชาการ อบต.กุดไผ่จ้อ.12 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เมื่อมีกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ควรจัดระบบการแสดงความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสารผ่านอินเทอร์เน็ต และควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ให้มากขึ้น...”

(นักวิชาการ อบต.ศรีสุข. 13 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีชมรมผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรจัดระบบการแสดงความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสารต่อชุมชนและผู้ปกครองผ่านเว็บไซต์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ให้มากขึ้น...”

(นักวิชาการ อบต.มะค่า. 13 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนควรมีการประชุม ประชาสัมพันธ์ ให้ชุมชนทราบถึงความจำเป็นและจุดมุ่งหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นระยะๆ และควรประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆเมื่อมีกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ...”

(นักวิชาการ อบต.เขื่อน. 19 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีชมรมผู้ปกครองเพื่อให้มีบทบาทและส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ให้มากขึ้น...”

(นักวิชาการ อบต.คันธารราษฎร์. 19 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีชมรมผู้ปกครองเพื่อให้มีบทบาทและส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนและควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ให้มากขึ้น...”

(นักวิชาการ อบต.เกิ้ง. 20 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารควรประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เมื่อมีกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ให้มากขึ้น...”

(นักวิชาการ อบต.ท่าขอนยาง. 20 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีชมรมผู้ปกครองเพื่อให้มีบทบาทและส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนควรมีการประชุมประชาสัมพันธ์ ให้ชุมชนทราบถึงความจำเป็นและจุดมุ่งหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นระยะ ๆ และควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ให้มากขึ้น...”

(นักวิชาการ อบต.โคกพระ. 25 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

6. ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการสัมภาษณ์ พบว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อปรึกษาหารือแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นเรื่อง ๆ จัดตั้งชมรมเครือข่ายผู้ปกครองผ่านระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สูงขึ้น ส่งเสริมเครือข่ายให้ดำเนินงานพัฒนาหลักวิชาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วน คือ

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเล็ก ให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้การศึกษาเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น และควรส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้ดูแลเด็กให้มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก...”

(นักวิชาการ อบต.เขวาสีใหญ่. 12 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเล็ก จัดตั้งชมรมเครือข่ายผู้ปกครองผ่านระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สูงขึ้นควรมีคณะกรรมการการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความรู้ความสามารถ และควรส่งเสริมเครือข่ายให้ดำเนินงานพัฒนาหลักวิชาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย...”

(นักวิชาการ อบต.กุดไผ่จ้อ. 12 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเล็ก จัดตั้งชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง ควรมีการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อปรึกษาหารือแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นเรื่อง ๆ ควรให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้การศึกษาเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น และควรประสานความร่วมมือและขยายเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการให้มากขึ้น...”

(นักวิชาการ อบต.ศรีสุข. 13 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ควรมีคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความรู้ความสามารถและพร้อมที่จะอุทิศตนในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อปรึกษาหารือถึงแนวทางในการพัฒนา และควรพัฒนาเครือข่ายให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น...”

(นักวิชาการ อบต.มะค่า. 13 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเล็ก จัดตั้งชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สูงขึ้นและควรพัฒนาเครือข่ายให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น...”

(นักวิชาการ อบต.เขื่อน. 19 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเล็ก จัดตั้งชมรมเครือข่ายผู้ปกครองผ่านระบบสารสนเทศ ควรส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้ดูแลเด็กให้มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก...”

(นักวิชาการ อบต.คันธารราษฎร์. 19 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น จัดตั้งชมรมเครือข่ายผู้ปกครองผ่านระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สูงขึ้นควรมีคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความรู้ความสามารถและพร้อมที่จะอุทิศตนในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์...”

(นักวิชาการ อบต.แก้ง. 20 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อปรึกษาหารือแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นเรื่องๆ ควรพัฒนาเครือข่ายให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และควรส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้ดูแลเด็กให้มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก...”

(นักวิชาการ อบต.ท่าขอนยาง. 20 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเล็ก จัดตั้งชมรมเครือข่ายผู้ปกครองผ่านระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สูงขึ้นควรพัฒนาเครือข่ายให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ควรให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้การศึกษาเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น ควรส่งเสริมเครือข่ายให้ดำเนินงานพัฒนาหลักวิชาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย และควรประสานความร่วมมือและขยายเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการให้มากขึ้น...”

(นักวิชาการ อบต.โคกพระ. 25 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)