



ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

ด้วยผู้วิจัยต้องการศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อจะได้นำไปเป็นแนวทางในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ด้วยความยินดียิ่ง

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำตอบที่ได้จากแบบสอบถามนี้มุ่งนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัย และจะไม่มีผลกระทบต่อ
การปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่ประการใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 21

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ ต้องการให้ท่านเลือกระดับการปฏิบัติ ซึ่งท่านคิดว่าตรงกับคุณลักษณะ
หรือพฤติกรรมของท่านมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับคุณลักษณะ
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงระดับเดียว โดยมีเกณฑ์
การพิจารณา ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาก
- 3 หมายถึง ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อย
- 1 หมายถึง ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

| ข้อ | คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0 | ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ยอมรับการเปลี่ยนแปลง วิธีการทำงานเพื่อให้ทันสมัยอยู่เสมอ | ✓ | | | | |

จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม ข้อ 0 หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่า คุณลักษณะ
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติด
ตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพนับถือ เชื่อมั่น ศรัทธา และเป็นที่ไว้วางใจของครูและบุคลากร
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับการบริหารงานวิชาการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง

| ข้อ | คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เคารพนับถือ เชื่อมั่น ศรัทธา และเป็นหัวใจไว้วางใจของครูและบุคลากร | | | | | |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ | | | | | |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษามีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงานและมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการของสถานศึกษา | | | | | |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และถ่ายทอดวิสัยทัศน์ อุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากรได้รับทราบอย่างชัดเจน | | | | | |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจในการบริหารงาน โดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก ตลอดจนให้ความยุติธรรมแก่ครูและบุคลากรทุกคน | | | | | |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| 7 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | | | | | |
| 8 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนพัฒนา มีกลยุทธ์ในการทำงานและกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน | | | | | |

| ข้อ | คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงศักยภาพและมีความสามารถในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 10 | <u>ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ</u> ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคาดการณ์และวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้เป็นอย่างดี | | | | | |
| 11 | ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ | | | | | |
| 12 | ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการสั่งการจูงใจ โน้มน้าวให้ครูและบุคลากรเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา | | | | | |
| 13 | ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน | | | | | |
| 14 | ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 15 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้ปรับปรุงคุณภาพและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 16 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทีมงานและกระตุ้นวิญญานของทีมงานในสถานศึกษาให้มีชีวิตชีวาอยู่เสมอ | | | | | |
| 17 | ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย | | | | | |

| ข้อ | คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | ผู้บริหารสถานศึกษาตั้งมาตรฐานในการทำงานสูง เพื่อให้ท้าทายความสามารถของผู้ร่วมงาน | | | | | |
| 19 | <u>ด้านการกระตุ้นทางปัญญา</u> ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานและคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 20 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรวิเคราะห์ปัญหา วิธีการแก้ปัญหาและฝึกการแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานและหลักการ | | | | | |
| 21 | ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำนวัตกรรม เทคโนโลยี สมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| 23 | ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งข่าวสารข้อมูล การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้ครูและบุคลากร ได้รับทราบอยู่เสมอ | | | | | |
| 24 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ | | | | | |
| 25 | ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะให้ครูและบุคลากรหา จุดเด่นและจุดด้อยของสถานศึกษา เพื่อพัฒนางาน ตามบทบาทหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 26 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้น เรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน | | | | | |
| 27 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพอยู่ เสมอ | | | | | |
| 28 | <u>ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล</u> ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูปฏิบัติงานตาม ความรู้ความสามารถและความถนัดอย่างเหมาะสม | | | | | |

| ข้อ | คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29 | ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศติดตาม แนะนำ ให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการพัฒนา ตนเอง | | | | | |
| 30 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนา ตนเอง มีความมั่นคง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ | | | | | |
| 31 | ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความชื่นชมใน ความสามารถและผลงานของครูแต่ละคน | | | | | |
| 32 | ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการมอบหมายงาน อย่างเหมาะสม เพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จตาม เป้าหมายที่วางไว้ | | | | | |
| 33 | ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำแก่ครูเป็นรายบุคคล และเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจใน การปฏิบัติงาน | | | | | |
| 35 | ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายแก่ครูโดยคำนึงถึง ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | | |
| 36 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูและ บุคลากรให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ | | | | | |
| 37 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจและมอบ อำนาจให้กับผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 38 | ผู้บริหารสถานศึกษาดูและเอาใจใส่ครูและบุคลากร เป็นรายบุคคล | | | | | |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาว่ากิจกรรมการบริหารงานวิชาการต่อไปนี้ในสถานศึกษาของท่านได้มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับใด

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ระดับการบริหารงานวิชาการ | | | | |
|-----|--|--------------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | <u>1.การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้</u> <u>ความคิดเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น</u> การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนด จุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ | | | | | |
| 2 | การศึกษาวเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น | | | | | |
| 3 | <u>2.การวางแผนด้านวิชาการ</u> การกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| 4 | การกำหนดแนวทางการพัฒนาส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 5 | การกำหนดแนวทางการวัดผล ประเมินผลและ การเทียบโอนผลการเรียน | | | | | |
| 6 | การกำหนดแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ | | | | | |
| 7 | <u>3.การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</u> ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 8 | ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณธรรมนำ ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | |

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ระดับการบริหารงานวิชาการ | | | | |
|-----|--|--------------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน | | | | | |
| 10 | ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 11 | การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 12 | การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษและช่วยเหลือนักเรียน พิการ ด้อยโอกาส | | | | | |
| 13 | <u>4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</u> การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้อง กับการประกันคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| 14 | การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลต่อสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา | | | | | |
| 15 | <u>5.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</u> การจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | | |
| 16 | <u>6.การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน</u> การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ | | | | | |
| 17 | การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล | | | | | |
| 18 | การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดและ ประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน | | | | | |

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ระดับของการบริหารงานวิชาการ | | | | |
|-----|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | <u>7.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</u> การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| 20 | การรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| 21 | <u>8.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</u> การจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา | | | | | |
| 22 | การจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 23 | <u>9.การนิเทศการศึกษา</u> การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน | | | | | |
| 24 | จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ | | | | | |
| 25 | การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | | | | | |
| 26 | <u>10.การแนะแนว</u> สร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน | | | | | |
| 27 | การจัดระบบงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาชัดเจน | | | | | |
| 28 | การดูแล กำกับ นิเทศติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ | | | | | |

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ระดับการบริหารงานวิชาการ | | | | |
|-----|--|--------------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29 | <u>11.การพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</u> การกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน | | | | | |
| 30 | การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารให้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน | | | | | |
| 31 | การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม | | | | | |
| 32 | การตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา ดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องโดยให้ครูผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม | | | | | |
| 33 | การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก | | | | | |
| 34 | การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน | | | | | |
| 35 | <u>12.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</u> การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการการเรียนรู้ภายในชุมชน | | | | | |
| 36 | การส่งเสริมให้ชุมชนจัดการศึกษาอบรม การแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | | | | | |
| 37 | การเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ | | | | | |
| 38 | การสนับสนุนให้มีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ | | | | | |

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ระดับการบริหารงานวิชาการ | | | | |
|-----|--|--------------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39 | <u>13.การประสานความร่วมมือในการพัฒนา</u> <u>วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ</u> การระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาการศึกษา | | | | | |
| 40 | การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยง หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการ อื่นๆ | | | | | |
| 41 | การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริม วัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดี | | | | | |
| 42 | <u>14.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่</u> <u>บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน</u> <u>ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</u> การร่วมกับสถาบันอื่นจัดการศึกษาและใช้ ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน | | | | | |
| 43 | การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา สถาบันสังคมอื่น | | | | | |
| 44 | การส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันสังคมอื่นได้รับ ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความ เหมาะสมและจำเป็น | | | | | |
| 45 | การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้าน คุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 46 | <u>15.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ</u> <u>งานด้านวิชาการของสถานศึกษา</u> การศึกษาวิเคราะห์ระเบียบเพื่อปรับปรุงระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของ สถานศึกษา | | | | | |
| 47 | การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน วิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ | | | | | |

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ระดับการบริหารงานวิชาการ | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 48 | การตรวจสอบและประเมินผลระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปปรับปรุงให้เหมาะสม | | | | | |
| 49 | <u>16.การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</u> การศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 50 | การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน | | | | | |
| 51 | การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน | | | | | |
| 52 | <u>17.การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</u> การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ | | | | | |
| 53 | การนิเทศ ติดตามและประเมินผลบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี | | | | | |

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นางสาวนภรณ์ ชานันโท รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๓๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยนเจมส์ บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตักคัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ กลุ่มบุคลากรที่มีลักษณะคล้ายคลึง กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจิตร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นางสาวชนาภรณ์ ชานันโท รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๓๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การบริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ การวิจัยกับประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๓๓ คน และกลุ่มตัวอย่างคือ จำนวน ๑๐๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นางสาวจีระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๕

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณไพรินทร์ โฉมพุดดี

ด้วย นางสาวธนาภรณ์ ชานันโท รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๓๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนเจมส์ บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวจิระนันต์ เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ท.จ.ม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จ.เมืองจ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเอนงค์ คำแสงทอง

ด้วย นางสาวชนาภรณ์ ขานันท รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๓๐๗ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนเจมส์ บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นคนพิจารณาแบบสอบถามว่าข้อความแต่ละข้อวัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการจะวัด เนื้อหา หรือ วัตถุประสงค์ มากน้อยเพียงใด โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน + 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับจุดประสงค์ / เนื้อหานั้น

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับจุดประสงค์ / เนื้อหานั้น

ให้คะแนน - 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ / เนื้อหานั้น

แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความแต่ละข้อกับจุดประสงค์ หรือเนื้อหา (หรือ IOC) จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสิน ค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ หรือตรงตามเกณฑ์เนื้อหานั้น แสดงว่าข้อความนั้นใช้ได้

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. ตำแหน่ง

 ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ

ตอนที่ 2

คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้านนี้ ได้แก่ 1.การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2. การสร้างแรงบันดาลใจ 3. การกระตุ้นทางปัญญา 4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

| ข้อ | คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|--|---------------------------------|---|---|-----|---------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพนับถือ เชื่อมมันศรัทธา และเป็นที่ไว้วางใจของครูและบุคลากร | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.67 | ✓ |
| 2 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 3 | ผู้บริหารสถานศึกษามีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงานและมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการของสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |

| ข้อ | คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|---|---------------------------------|---|---|-----|---------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 4 | ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และถ่ายทอดวิสัยทัศน์ อุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากรได้รับทราบอย่างชัดเจน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 5 | ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจในการบริหารงาน โดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรม จริยธรรมเป็นหลัก ตลอดจนให้ความยุติธรรมแก่ครูและบุคลากรทุกคน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 6 | ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 7 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 8 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผน พัฒนา มีกลยุทธ์ในการทำงานและกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 9 | ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงศักยภาพและมีความสามารถในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 10 | <u>ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ</u> ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคาดการณ์และวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้เป็นอย่างดี | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |

| ข้อ | คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|--|-------------------------------------|---|---|-----|------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 11 | ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงบุคลิกภาพที่เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 12 | ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการสั่งการจูงใจ โน้มน้าวให้ครูและบุคลากรเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 13 | ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 14 | ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่อง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 15 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้ปรับปรุงคุณภาพและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 16 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทีมงานและกระตุ้นวิถึญาณของทีมงานในสถานศึกษาให้มีชีวิตชีวาอยู่เสมอ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 17 | ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 18 | ผู้บริหารสถานศึกษาตั้งมาตรฐานในการทำงานสูง เพื่อให้ท้าทายความสามารถของผู้ร่วมงาน | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.67 | ✓ |

| ข้อ | คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|---|-------------------------------------|---|---|-----|------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 19 | ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครู และบุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงานและคิดแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 20 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรวิเคราะห์ปัญหา วิธีการแก้ปัญหา และฝึกการแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูล พื้นฐานและสนหลักการของการมีเหตุผล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 21 | ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำนวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 22 | ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็น ของครู และบุคลากรอย่างมีเหตุผล รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอแนะวิธีการ ปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 23 | ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งข่าวสารข้อมูล การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้ครูและ บุคลากรได้รับทราบอยู่เสมอ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 24 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 25 | ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะให้ครูและ บุคลากรหาจุดเด่นและจุดด้อยของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนางานตามบทบาท หน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |

| ข้อ | คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|--|-------------------------------------|---|---|-----|------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 26 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.67 | ✓ |
| 27 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้าง และใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพอยู่เสมอ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 28 | <u>ด้านกรคำนี้ถึงปัจเจกบุคคล</u> ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครู ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถและ ความถนัดอย่างเหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 29 | ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม แนะนำ ให้ความช่วยเหลือแก่ครู ในการพัฒนาตนเอง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 30 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูพัฒนาตนเอง มีความมั่นคง และมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 31 | ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความชื่นชมใน ความสามารถและผลงานของครูแต่ละคน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 32 | ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการ มอบหมายงานอย่างเหมาะสม เพื่อ ปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 33 | ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำแก่ครูเป็น รายบุคคลและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 34 | ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูโดยใช้ วิธีการแก้ปัญหาร่วมกันและนิเทศงาน สม่ำเสมอ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |

| ข้อ | คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|--|-------------------------------------|---|---|-----|------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 35 | ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายแก่ครูโดย คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 36 | ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครู และบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 37 | ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจ และมอบอำนาจให้กับผู้ร่วมงานอย่าง เหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 38 | ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |

ตอนที่ 2

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยแบ่งออกเป็น 17 ด้าน ได้แก่ 1.การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2.การวางแผนงานด้านวิชาการ 3.การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4.การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6.การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9.การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16.การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17.การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|---|-------------------------------------|---|---|-----|------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | <u>1.การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับ</u> <u>การให้ความคิดเห็นการพัฒนาสาระ</u> <u>หลักสูตรท้องถิ่น</u> การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ กำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่ สถานศึกษาให้ความสำคัญ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 2 | การศึกษาวเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมา เป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 3 | <u>2.การวางแผนด้านวิชาการ</u> การกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 4 | การกำหนดแนวทางการพัฒนาส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 5 | การกำหนดแนวทางการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการ เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 6 | การกำหนดแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและส่งเสริมชุมชนให้ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 7 | <u>3.การจัดการเรียนการสอนใน</u> <u>สถานศึกษา</u> ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|---|-------------------------------------|---|---|-----|------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 8 | ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 9 | ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 10 | ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 11 | การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 12 | การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 13 | <u>4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</u> การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 14 | การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|---|-------------------------------------|---|---|-----|------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 15 | <u>5.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</u> การจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 16 | <u>6.การวัดผล ประเมินผลและ</u> <u>ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</u> การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 17 | การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 18 | การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดและ ประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 19 | <u>7.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ</u> <u>การศึกษาในสถานศึกษา</u> การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 20 | การรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 21 | <u>8.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง</u> <u>เรียนรู้</u> การจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|--|-------------------------------------|---|---|-----|------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 22 | การจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 23 | <u>9.การนิเทศการศึกษา</u> การสร้างควมตระหนักให้แก่ครูและ ผู้เกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญของการ นิเทศภายใน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 24 | จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มี คุณภาพทั่วถึงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 25 | การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 26 | <u>10.การแนะแนว</u> สร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าการ แนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.67 | ✓ |
| 27 | การจัดระบบงานแนะแนวและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ชัดเจน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 28 | การดูแล กำกับ นิเทศติดตามและ สนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 29 | <u>11.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา</u> การกำหนดมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติและความ ต้องการของชุมชน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|---|-------------------------------------|---|---|-----|------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 30 | การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารให้ สอดคล้องกับการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 31 | การดำเนินการตามแผนพัฒนา สถานศึกษา โดยสร้างระบบการทำงาน ที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 32 | การตรวจสอบทบทวนคุณภาพ การศึกษาดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่องโดยให้ครู ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 33 | การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 34 | การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี (SAR) และสรุปรายงาน ประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ เผยแพร่ต่อสาธารณชน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| | 12.การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ | | | | | | |
| 35 | การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดย การจัดกระบวนการการเรียนรู้ภายใน ชุมชน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 36 | การส่งเสริมให้ชุมชนจัดการศึกษาอบรม การแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 37 | การเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการ ต่างๆ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|---|-------------------------------------|---|---|-----|------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 38 | การสนับสนุนให้มีการพัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 39 | <u>13.การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่นๆ</u> การระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนา การศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 40 | การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถ เชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร กับแหล่งวิชาการอื่นๆ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 41 | การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อ ส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง ความสัมพันธ์อันดี | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 42 | <u>14.การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</u> การร่วมกับสถาบันอื่นจัดการศึกษาและ ใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 43 | การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา สถาบันสังคมอื่น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|---|-------------------------------------|---|---|-----|------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 44 | การส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันสังคม อื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้าน วิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 45 | การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 46 | <u>15.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ</u> <u>เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ</u> <u>สถานศึกษา</u> การศึกษาวิเคราะห์ระเบียบเพื่อ ปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 47 | การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 48 | การตรวจสอบและประเมินผลระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของ สถานศึกษาไปปรับปรุงให้เหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 49 | <u>16.การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อ</u> <u>ใช้ในสถานศึกษา</u> การศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือ เรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 50 | การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์ แบบฝึกหัด ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการ | ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|--|-------------------------------------|---|---|-----|------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 51 | การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด เพื่อใช้ประกอบ การเรียนการสอน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 52 | <u>17.การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี</u> <u>เพื่อการศึกษา</u> การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |
| 53 | การนิเทศ ติดตามและประเมินผล บุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | ✓ |



ภาคผนวก จ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Mahasarakham University
คำอธิบายจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านคุณลักษณะ
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) | ค่าความเชื่อมั่น (α) |
|--|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการมีбарมี | | 0.9792 |
| 1 | 0.5720 | |
| 2 | 0.5575 | |
| 3 | 0.5648 | |
| 4 | 0.5720 | |
| 5 | 0.5648 | |
| 6 | 0.3962 | |
| 7 | 0.4310 | |
| 8 | 0.4893 | |
| 9 | 0.5865 | |
| 2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ | | 0.9792 |
| 10 | 0.4821 | |
| 11 | 0.5204 | |
| 12 | 0.4543 | |
| 13 | 0.5937 | |
| 14 | 0.5204 | |
| 15 | 0.9720 | |
| 16 | 0.9792 | |
| 17 | 0.6227 | |
| 18 | 0.2548 | |
| 3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา | | 0.9783 |
| 19 | 0.9720 | |
| 20 | 0.9720 | |
| 21 | 0.9720 | |

| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) | ค่าความเชื่อมั่น (α) |
|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 22 | 0.4997 | |
| 23 | 0.9720 | |
| 24 | 0.6499 | |
| 25 | 0.9720 | |
| 26 | 0.6325 | |
| 27 | 0.9720 | |
| 4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล | | 0.9792 |
| 28 | 0.9720 | |
| 29 | 0.7283 | |
| 30 | 0.5720 | |
| 31 | 0.9720 | |
| 32 | 0.2548 | |
| 33 | 0.7021 | |
| 34 | 0.9720 | |
| 35 | 0.9720 | |
| 36 | 0.9720 | |
| 37 | 0.9720 | |
| 38 | 0.7421 | |

| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) | ค่าความเชื่อมั่น (α) |
|---|-------------------------------|----------------------------------|
| 37 | 0.5503 | |
| 38 | 0.5431 | |
| ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ | | 0.9792 |
| 39 | 0.5214 | |
| 40 | 0.5286 | |
| 41 | 0.5332 | |
| ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา | | 0.9786 |
| 42 | 0.9720 | |
| 43 | 0.5068 | |
| 44 | 0.9720 | |
| 45 | 0.5012 | |
| ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา | | 0.9792 |
| 46 | 0.4629 | |
| 47 | 0.5720 | |
| 48 | 0.5865 | |
| ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา | | 0.9792 |
| 49 | 0.5720 | |
| 50 | 0.6847 | |
| 51 | 0.9720 | |
| ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | | 0.9783 |
| 52 | 0.5937 | |
| 53 | 0.9720 | |
| รวมทั้งฉบับ | | 0.981 |