

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อสารความหมาย ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ F (F - distribution)
sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าความถี่ และร้อยละของสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพสถานภาพ
2. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม และรายด้าน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าความถี่ และร้อยละของสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพสถานภาพ ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	16	7.96
2. ครูผู้ดูแลเด็ก	44	21.89
3. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	141	70.15
รวม	201	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 70.15 รองลงมาเป็นครูผู้ดูแลเด็ก คิดเป็นร้อยละ 21.89 และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 7.96

2. การวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ปรากฏดังตารางที่ 4 – 10

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้าน

สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.68	0.89	มาก
2. ด้านบุคลากร	3.74	0.90	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความ ปลอดภัย	3.76	0.92	มาก
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	3.78	0.91	มาก
5. ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุก ภาคส่วน	3.76	0.90	มาก
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.73	0.89	มาก
รวม	3.74	0.90	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.78$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=3.76$) และด้านบุคลากร ($\bar{X}=3.74$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นรายชื่อ

สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรับรู้เกี่ยวกับการจัดระบบการ บริหารงานที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับ นโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.65	0.87	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการดำเนินการ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	3.67	0.89	มาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาจากบุคลากรทุกภาคส่วน ในเขตชุมชน	3.75	0.92	มาก
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการบริหารงบประมาณเพื่อการ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสมและมีการ กำหนดงบประมาณที่มีความจำเป็น	3.66	0.86	มาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดงบประมาณที่มี ความจำเป็นต่อการใช้จ่ายอย่างเร่งด่วนที่เพียงพอ	3.69	0.89	มาก
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดซื้อวัสดุการศึกษา ที่เพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอน	3.53	0.84	มาก
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดนโยบายและ วางแผนงานการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน	3.85	0.95	มาก

สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนจาก องค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อจัดหางบประมาณ อย่างเพียงพอต่อการจัดการศึกษาในแต่ ละภาคเรียน	3.65	0.90	มาก
รวม	3.68	0.89	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดนโยบาย
และวางแผนงานการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วน
ร่วมจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=3.85$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กมาจากบุคลากรทุกภาคส่วน ในเขตชุมชน ($\bar{X}=3.75$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนด
งบประมาณที่มีความจำเป็นต่อการใช้จ่ายอย่างเร่งด่วนที่เพียงพอ ($\bar{X}=3.69$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษา
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า
จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านบุคลากร ตามความคิดเห็นของ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นรายข้อ

สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฯ ตามหลักเกณฑ์ของ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด	3.71	0.88	มาก
2. บุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและ วางแผนงานการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.82	0.93	มาก

สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
3. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้การสนับสนุน และส่งเสริมการบริหารงานด้วยความดูแล เอาใจใส่ ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.69	0.84	มาก
4. บุคลากรที่ทำหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ด้านการพัฒนาเด็ก และส่งเสริมความรู้อย่างเพียงพอ	3.93	0.96	มาก
5. องค์การบริหารส่วนตำบลคัดเลือกผู้ดูแลเด็กซึ่งมี คุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานตามภารกิจและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	3.55	0.86	มาก
6. ผู้ดูแลเด็กมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ	3.69	0.89	มาก
7. องค์การบริหารส่วนตำบลมีการกำหนดคุณสมบัติ และบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไว้ชัดเจน	3.73	0.92	มาก
8. ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับ สภาพจริงและเหมาะสมกับวัย	3.77	0.93	มาก
รวม	3.74	0.90	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ บุคลากรที่ทำหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ด้านการ
พัฒนาเด็ก และส่งเสริมความรู้อย่างเพียงพอ ($\bar{X}=3.93$) บุคลากรทางการศึกษาขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนงานการจัดการศึกษาของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=3.82$) และผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพ
จริงและเหมาะสมกับวัย ($\bar{X}=3.77$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ตามความคิดเห็นของ
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เป็นรายชื่อ

สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความแข็งแรงอยู่ใน สภาพการใช้งานได้ดีและมีความปลอดภัย	3.80	0.95	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาอาคารสถานที่ให้อยู่ในพื้นที่ ซึ่งมีขนาดเหมาะสม ไม่อยู่ในพื้นที่ที่เสี่ยงต่ออันตราย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุต่างๆที่อาจเกิดขึ้นแก่ตัวเด็ก	3.81	0.94	มาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างรั้วกันอาณาเขต รื้อรอบ ขอบชิด เพื่อป้องกันอันตรายจากภายนอก อันจะเกิดขึ้นภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.68	0.90	มาก
4. พื้นที่ใช้สอย ในอาคารสถานที่มีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก	3.72	0.91	มาก
5. พื้นที่จัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสม สำหรับการเรียนรู้รวมกลุ่มและแยกกลุ่มย่อยในกิจกรรม การเรียนรู้อิสระต่างๆ	3.80	0.93	มาก
6. บริเวณพื้นที่สำหรับการนอนของเด็กเล็กมีการระบาย อากาศที่ดี ปลอดโปร่ง ไม่มีเสียงรบกวน และแสงสว่าง เพียงพอ	3.78	0.93	มาก
7. บริเวณพื้นที่รับประทานอาหารมีความสะอาดเป็นหลัก มีอากาศถ่ายเทได้โดยสะดวก มีแสงสว่างพอเหมาะ มีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนเด็ก	3.76	0.92	มาก

สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบรักษาความปลอดภัย ภายในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเพื่อป้องกันภัยอันตราย ต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.71	0.90	มาก
รวม	3.76	0.92	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม
และความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ใน
ระดับมาก ทั้ง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
พัฒนาอาคารสถานที่ให้อยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม ไม่อยู่ในพื้นที่ที่เสี่ยงต่ออันตรายเพื่อ
ป้องกันอุบัติเหตุต่างๆที่อาจเกิดขึ้นแก่ตัวเด็ก ($\bar{X}=3.81$) อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความ
แข็งแรงอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดีและมีความปลอดภัย และพื้นที่จัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กมีความเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้รวมกลุ่มและแยกกลุ่มย่อยในกิจกรรมการเรียนรู้
อิสระต่าง ๆ ($\bar{X}=3.80$) และบริเวณพื้นที่สำหรับการนอนของเด็กเล็กมีการระบายอากาศ ที่ดี
ปลอดโปร่ง ไม่มีเสียงรบกวน และแสงสว่างเพียงพอ ($\bar{X}=3.78$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ตามความคิดเห็นของ หัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นรายชื่อ

สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับสังคมนวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.97	0.93	มาก
2. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง และส่งเสริมจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างมีความเหมาะสม	3.77	0.93	มาก
3. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามแก่เด็กอ่อนมีความเหมาะสม	3.75	0.93	มาก
4. ครูผู้ดูแลเด็กใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.85	0.88	มาก
5. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน ในรูปแบบบูรณาการ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น	3.78	0.93	มาก
6. ครูผู้ดูแลเด็กจัดตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม	3.84	0.93	มาก
7. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกายการเจริญเติบโตตามวัยและสร้างสุขนิสัยที่ดีให้แก่เด็กมีความเหมาะสมกับวัย	3.55	0.81	มาก
8. การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโตตามวัยและ สร้างสุขนิสัยที่ดีให้แก่เด็กอย่างมีความเหมาะสม กับวัย	3.75	0.93	มาก
รวม	3.78	0.91	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตาม หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการ ให้สอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X}=3.97$) ครูผู้ดูแลเด็กใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.85$) และ ครูผู้ดูแลเด็กจัดตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.84$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ตามความคิดเห็นของหัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นรายข้อ

สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง	3.93	0.96	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ศิลปะ ฟื้นฟูบ้านร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4.02	0.95	มาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น ระยะๆ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนา เด็กกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.69	0.90	มาก

สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
4. มีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรม เยี่ยมบ้าน การจัดทำสมุดสื่อสาร ระหว่างศูนย์พัฒนา เด็กเล็กกับผู้ปกครอง การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้กับ ผู้ปกครอง	3.78	0.89	มาก
5. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	3.66	0.89	มาก
6. ศูนย์พัฒนาเด็กมีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบชี้แนะ ให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อม ของเด็ก และชักชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารและ ช่วยเหลือในระหว่างดำเนินการ	3.67	0.88	มาก
7. องค์การบริหารส่วนตำบลเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อสนองตอบความ ต้องการของชุมชน	3.75	0.93	มาก
8. ผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุนข้อมูลข่าวสาร ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.59	0.84	มาก
รวม	3.76	0.90	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการมีส่วนร่วม และ
สนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ศิลปะ
พื้นบ้านร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X}=4.02$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชน
และผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.93$) และมีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน เช่น

กิจกรรมเยี่ยมบ้านการจัดทำสมุดสื่อสาร ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.78$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษา

ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นรายชื่อ

สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดตั้งกองทุนส่งเสริม การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม	3.87	0.94	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีความต่อเนื่องส่งเสริมการพัฒนางานของ ศูนย์พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.69	0.89	มาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการ ดำเนินงาน ทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กแก่ประชาชน ชุมชน ในท้องถิ่นอย่าง ต่อเนื่อง	3.63	0.87	มาก
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการแสดงความคิดเห็นผ่าน เครือข่ายต่าง ๆ และมีการให้ข้อมูลข่าวสารด้านการมี ส่วนร่วมของชุมชนสถาบันต่าง ๆ ของชุมชน	3.95	0.97	มาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีบริการข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เพื่อทราบ ถึงกิจกรรมต่างๆ ภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.66	0.85	มาก
6. มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งใน ระดับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค	3.59	0.81	มาก

สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมให้ชุมชนและผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น เข้าช่วยทำอาหาร ช่วยเล่านิทาน ช่วยดูแลเด็กซึ่งจะเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง	3.66	0.87	มาก
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความสัมพันธ์กับครอบครัว เด็กรวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจาก ผู้ปกครอง	3.77	0.94	มาก
รวม	3.73	0.89	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา
เด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก
ทั้ง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการ
แสดงความคิดเห็นผ่านเครือข่ายต่าง ๆ และมีการให้ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วมของ
ชุมชนสถาบันต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X}=3.95$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดตั้งกองทุน
ส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.87$) และศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กมีการสร้างความสัมพันธ์กับครอบครัวเด็กรวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
จากผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.77$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวังสามหมอ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ									
	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการศูนย์ฯ		รวม			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.91	0.92	3.95	0.92	3.57	0.85	3.68	0.89		
2. ด้านบุคลากร	3.74	0.92	3.80	0.90	3.71	0.90	3.73	0.90		
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	3.75	0.92	3.83	0.89	3.74	0.94	3.76	0.92		
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	4.00	0.91	3.94	0.92	3.71	0.90	3.78	0.91		
5. ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	3.89	0.85	3.91	0.91	3.70	0.91	3.76	0.90		
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.84	0.85	3.81	0.91	3.69	0.89	3.73	0.89		
โดยรวม	3.86	0.90	3.87	0.91	3.69	0.90	3.74	0.90		

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกันเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.78$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=3.76$) และด้านบุคลากร ($\bar{X}=3.74$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

หัวหน้าศูนย์ เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.00$) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=3.91$) และด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=3.89$)

ครูผู้ดูแลเด็ก เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.94$) ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=3.91$) และด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ($\bar{X}=3.83$) คณะกรรมการศูนย์ฯ เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ($\bar{X}=3.74$) ด้านบุคลากร และด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.71$) และด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=3.70$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวังเตาถาว
จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ							
	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการศูนย์ฯ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับรู้เกี่ยวกับการจัดระบบการบริหารงานที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.81	0.91	3.77	0.86	3.60	0.87	3.65	0.87
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบการใช้งบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.06	0.85	4.07	0.95	3.50	0.82	3.67	0.89
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาจากบุคลากรทุกภาคส่วนในเขตชุมชน	3.75	0.86	3.98	0.90	3.67	0.92	3.75	0.92
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการบริหารงบประมาณเพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสมและมีการกำหนดงบประมาณที่มีความจำเป็น	3.88	0.96	4.05	0.94	3.51	0.79	3.66	0.86
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดงบประมาณที่มีความจำเป็นต่อการใช้จ่ายอย่างเร่งด่วนที่เพียงพอ	3.94	1.00	4.07	0.95	3.55	0.81	3.69	0.89

	สถานภาพ								
	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการศูนย์ฯ		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก									
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดซื้อวัสดุการศึกษาที่ เพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอน	3.69	0.79	3.75	0.92	3.44	0.81	3.53	0.84	
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดนโยบายและวางแผน งานการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการ บริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	4.19	0.98	4.11	0.95	3.72	0.93	3.85	0.95	
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนจากองค์การ บริหารส่วนตำบล เพื่อจัดทำงบประมาณอย่างเพียงพอ ต่อการจัดการศึกษาในแต่ละภาคเรียน	4.00	1.03	3.77	0.91	3.57	0.87	3.65	0.90	
โดยรวม	3.91	0.92	3.95	0.92	3.57	0.85	3.68	0.89	

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้กำหนดนโยบายและวางแผนงานการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=3.85$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาจากบุคลากรทุกภาคส่วน ในเขตชุมชน ($\bar{X}=3.75$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดงบประมาณที่มีความจำเป็นต่อการใช้จ่ายอย่างเร่งด่วนที่เพียงพอ ($\bar{X}=3.69$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

หัวหน้าศูนย์ฯ เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้กำหนดนโยบายและวางแผนงานการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=4.19$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบการใช้งบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.06$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อจัดหางบประมาณอย่างเพียงพอต่อการจัดการศึกษาในแต่ละภาคเรียน ($\bar{X}=4.00$)

ครูผู้ดูแลเด็ก เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้กำหนดนโยบายและวางแผนงานการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=4.11$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบการใช้งบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดงบประมาณที่มีความจำเป็นต่อการใช้จ่ายอย่างเร่งด่วนที่เพียงพอ ($\bar{X}=4.07$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการบริหารงบประมาณ เพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสมและมีการกำหนดงบประมาณที่มีความจำเป็น ($\bar{X}=4.05$)

คณะกรรมการศูนย์ฯ เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดนโยบายและวางแผนงานการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=3.72$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาจากบุคลากรทุกภาคส่วนในเขตชุมชน ($\bar{X}=3.67$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรับรู้เกี่ยวกับการจัดระบบการบริหารงานที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{X}=3.60$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภออยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านบุคลากร จำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ							
	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการศูนย์ฯ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฯ ตามหลักเกณฑ์ของมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนงานการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.81	0.91	3.77	0.91	3.67	0.87	3.71	0.88
2. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้การสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานด้วยความดูแล เอาใจใส่ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บุคลากรที่ทำหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ด้านการพัฒนาเด็ก และส่งเสริมความรู้อย่างเพียงพอ	3.75	0.93	3.75	0.94	3.84	0.93	3.82	0.93
3. องค์การบริหารส่วนตำบลคัดเลือกผู้ดูแลเด็กซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	3.69	0.87	3.89	0.87	3.63	0.82	3.69	0.84
4. องค์การบริหารส่วนตำบลคัดเลือกผู้ดูแลเด็กซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.89	3.98	0.95	3.90	0.98	3.93	0.96
5. องค์การบริหารส่วนตำบลคัดเลือกผู้ดูแลเด็กซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจและหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	3.75	1.00	3.55	0.82	3.52	0.86	3.55	0.86

	สถานภาพ							
	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการศูนย์ฯ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. ผู้ดูแลเด็กมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ	3.69	0.87	3.66	0.86	3.64	0.91	3.69	0.89
7. องค์กรบริหารส่วนตำบลมีการกำหนดคุณสมบัติ และบทบาท หน้าที่ของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไว้ชัดเจน	3.69	0.95	3.91	0.91	3.67	0.92	3.73	0.92
8. ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเหมาะสมกับวัย	3.56	0.89	3.86	0.90	3.76	0.94	3.77	0.93
	3.74	0.92	3.80	0.90	3.71	0.90	3.74	0.90
	โดยรวม							

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ บุคลากรที่ทำหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ด้านการพัฒนาเด็ก และส่งเสริมความรู้ได้อย่างเพียงพอ ($\bar{X}=3.93$) บุคลากรทางการศึกษาของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนงานการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=3.82$) และผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับ สภาพจริงและเหมาะสมกับวัย ($\bar{X}=3.77$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

หัวหน้าศูนย์ฯ เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ บุคลากรที่ทำหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ด้านการพัฒนาเด็ก และส่งเสริมความรู้ อย่าง เพียงพอ ($\bar{X}=4.00$) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฯ ตามหลักเกณฑ์ของมาตรฐานการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด ($\bar{X}=3.81$) บุคลากรทางการ ศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนงาน การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และองค์การบริหารส่วนตำบลคัดเลือกผู้ดูแลเด็กซึ่งมี คุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจและหน้าที่ ได้อย่าง เหมาะสม ($\bar{X}=3.75$)

ครูผู้ดูแลเด็ก เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ บุคลากรที่ทำหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ด้านการพัฒนาเด็ก และส่งเสริมความรู้ อย่าง เพียงพอ ($\bar{X}=3.98$) องค์การบริหารส่วนตำบลมีการกำหนดคุณสมบัติ และบทบาทหน้าที่ของ บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไว้ชัดเจน ($\bar{X}=3.91$) และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ การสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานด้วยความดูแล เอาใจใส่ในการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ($\bar{X}=3.89$)

คณะกรรมการศูนย์ฯ เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3 ลำดับแรก ดังนี้ บุคลากรที่ทำหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ด้านการพัฒนาเด็ก และส่งเสริมความรู้อย่างเพียงพอ ($\bar{X}=3.90$) บุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนงานการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=3.84$) และผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเหมาะสมกับวัย ($\bar{X}=3.76$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย จำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ							
	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการศูนย์ฯ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กมีความแข็งแรงอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดีและมีความปลอดภัย	3.88	1.02	3.84	0.94	3.78	0.95	3.80	0.95
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาอาคารสถานที่ที่อยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม ไม่อยู่ในพื้นที่ที่เสี่ยงต่ออันตรายเพื่อป้องกันอุบัติเหตุต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นแก่ตัวเด็ก	4.06	1.00	3.98	0.88	3.72	0.95	3.81	0.94
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างรั้วกันอาณาเขต รื้อรอบ ขอบชิด เพื่อป้องกันอันตรายภายนอก อันจะเกิดขึ้นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.56	0.89	3.59	0.84	3.72	0.92	3.68	0.90
4. พื้นที่ใช้สอย ในอาคารสถานที่มีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอ เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก	3.63	0.89	3.80	0.93	3.71	0.91	3.72	0.91
5. พื้นที่จัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้รวมกลุ่มและแยกกลุ่มย่อยในกิจกรรมการเรียนรู้อิสระต่างๆ	3.69	0.95	3.91	0.83	3.77	0.97	3.80	0.93

	สถานภาพ							
	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการศูนย์ฯ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย								
6. บริเวณพื้นที่สำหรับการนอนของเด็กเล็กมีการระบายอากาศที่ดี ปลอดภัย โปร่ง ไม่มีเสียงรบกวน และแสงสว่างเพียงพอ	3.88	0.96	3.84	0.89	3.75	0.94	3.78	0.93
7. บริเวณพื้นที่รับประทานอาหารมีความสะอาดเป็นหลัก มีอากาศถ่ายเท ได้โดยสะดวก มีแสงสว่างพอเหมาะ มีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนเด็ก	3.69	0.87	3.82	0.92	3.74	0.94	3.76	0.92
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบรักษาความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเพื่อป้องกันภัยอันตรายต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.63	0.81	3.84	0.89	3.68	0.91	3.71	0.90
โดยรวม	3.75	0.92	3.83	0.89	3.74	0.94	3.76	0.92

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พัฒนาอาคารสถานที่ให้อยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม ไม่อยู่ในพื้นที่ที่เสี่ยงต่ออันตรายเพื่อ ป้องกันอุบัติเหตุต่างๆที่อาจเกิดขึ้นแก่ตัวเด็ก ($\bar{X}=3.81$) อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความ แข็งแรงอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดีและมีความปลอดภัย และพื้นที่จัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีความเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้รวมกลุ่มและแยกกลุ่มย่อยในกิจกรรมการเรียนรู้ อีสาระต่าง ๆ ($\bar{X}=3.80$) และบริเวณพื้นที่สำหรับการนอนของเด็กเล็กมีการระบายอากาศ ที่ดี ปลอดโปร่ง ไม่มีเสียงรบกวน และแสงสว่างเพียงพอ ($\bar{X}=3.78$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

หัวหน้าศูนย์ฯ เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาอาคารสถานที่ให้อยู่ในพื้นที่ซึ่ง มีขนาดเหมาะสม ไม่อยู่ในพื้นที่ที่เสี่ยงต่ออันตรายเพื่อป้องกันอุบัติเหตุต่างๆที่อาจเกิดขึ้นแก่ ตัวเด็ก ($\bar{X}=4.06$) อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความแข็งแรงอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี และมีความปลอดภัย และบริเวณพื้นที่สำหรับการนอนของเด็กเล็กมีการระบายอากาศที่ดี ปลอดโปร่ง ไม่มีเสียงรบกวน และแสงสว่างเพียงพอ ($\bar{X}=3.88$) พื้นที่จัดกิจกรรมของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้รวมกลุ่มและแยกกลุ่มย่อยในกิจกรรมการ เรียนรู้อีสาระต่าง ๆ และบริเวณพื้นที่รับประทานอาหารมีความสะอาดเป็นหลัก มีอากาศถ่ายเท ได้โดยสะดวก มีแสงสว่างพอเหมาะ มีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนเด็ก ($\bar{X}=3.69$)

ครูผู้ดูแลเด็ก เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาอาคารสถานที่ให้อยู่ในพื้นที่ซึ่งมี ขนาดเหมาะสม ไม่อยู่ในพื้นที่ที่เสี่ยงต่ออันตรายเพื่อป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นแก่ ตัวเด็ก ($\bar{X}=3.98$) พื้นที่จัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้

รวมกลุ่มและแยกกลุ่มย่อยในกิจกรรมการเรียนรู้อิสระต่าง ๆ ($\bar{X}=3.91$) อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กมีความแข็งแรงอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดีและมีความปลอดภัย บริเวณพื้นที่สำหรับการนอนของเด็กเล็กมีการระบายอากาศที่ดี ปลอดโปร่ง ไม่มีเสียงรบกวน และแสงสว่างเพียงพอ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบรักษาความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก เพื่อป้องกันภัยอันตรายต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ ($\bar{X}=3.84$)

คณะกรรมการศูนย์ฯ เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กมีความแข็งแรงอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดีและมีความปลอดภัย ($\bar{X}=3.78$) พื้นที่จัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้รวมกลุ่มและแยกกลุ่มย่อยในกิจกรรมการเรียนรู้อิสระต่าง ๆ ($\bar{X}=3.77$) และบริเวณพื้นที่สำหรับการนอนของเด็กเล็กมีการระบายอากาศที่ดี ปลอดโปร่ง ไม่มีเสียงรบกวน และแสงสว่างเพียงพอ ($\bar{X}=3.75$)



ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขงตลาค จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร จำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ							
	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการศูนย์ฯ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมาเป็นแนวทางในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.38	0.81	4.25	0.87	3.84	0.94	3.97	0.93
2. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมองและส่งเสริมจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างมีความเหมาะสม	4.19	0.98	4.16	0.91	3.60	0.88	3.77	0.93
3. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงามแก่เด็กก่อนมีความเหมาะสม	4.13	1.02	3.89	0.92	3.67	0.92	3.75	0.93
4. ครูผู้ดูแลเด็กใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.94	0.85	3.95	0.96	3.81	0.85	3.85	0.88
5. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน ในรูปแบบบูรณาการ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น	3.94	1.00	3.82	0.92	3.75	0.93	3.78	0.93

	สถานภาพ							
	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการศูนย์ฯ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร								
6. ครูผู้ดูแลเด็กจัดตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม	3.88	0.89	4.02	0.90	3.78	0.94	3.84	0.93
7. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกายการเจริญเติบโตตามวัยและสร้างสุขนิสัยที่ดีให้แก่เด็กมีความเหมาะสมกับวัย	3.56	0.81	3.55	0.85	3.55	0.80	3.55	0.81
8. การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโตตามวัยและสร้างสุขนิสัยที่ดีให้แก่เด็กอย่างมีความเหมาะสมกับวัย	4.00	0.89	3.89	0.99	3.67	0.91	3.75	0.93
โดยรวม	4.00	0.91	3.94	0.92	3.71	0.90	3.78	0.91

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตาม หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการ ให้สอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X}=3.97$) ครูผู้ดูแลเด็กใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.85$) และ ครูผู้ดูแลเด็กจัดตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.84$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

หัวหน้าศูนย์ฯ เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์ฯ มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมาเป็นแนวทาง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X}=4.38$) ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมองและส่งเสริม จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างมีความเหมาะสม ($\bar{X}=4.19$) และครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงามแก่เด็กอ่อนมีความเหมาะสม ($\bar{X}=4.13$)

ครูผู้ดูแลเด็ก เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป นาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมาเป็นแนวทาง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X}=4.25$) ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมองและส่งเสริม จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างมีความเหมาะสม ($\bar{X}=4.16$) และครูผู้ดูแลเด็ก จัดตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.02$)

คณะกรรมการศูนย์ฯ เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมา เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X}=3.84$) ครูผู้ดูแลเด็กใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.81$) และครูผู้ดูแลเด็กจัดตารางกิจกรรม ประจำวัน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.78$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขงตลาค จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน จำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ							
	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการศูนย์ฯ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง	4.06	1.00	4.07	0.87	3.87	0.98	3.93	0.96
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น คิดปะสัมพันธ์บ้านร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.38	0.89	4.25	0.89	3.91	0.96	4.02	0.95
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นระยะๆ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.96	3.75	0.89	3.65	0.89	3.69	0.90

	สถานภาพ							
	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการศูนย์ฯ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
<p>สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล</p> <p>ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน</p>								
4. มีการจัดกิจกรรมสัมพันธัมกับชุมชน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การจัดทำสมุดสื่อสาร ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครอง	4.00	0.82	3.86	0.88	3.72	0.90	3.78	0.89
5. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.72	3.93	0.90	3.58	0.89	3.66	0.89
6. ศูนย์พัฒนาเด็กมีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบชี้แจงให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก และชักชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการและช่วยเหลือในระหว่างดำเนินการ	3.75	0.93	3.89	0.89	3.60	0.86	3.67	0.88

	สถานภาพ							
	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการศูนย์ฯ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน								
7. องค์การบริหารส่วนตำบลเปิดโอกาสให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อสนองตอบความต้องการของชุมชน	3.81	0.91	3.84	0.99	3.71	0.92	3.75	0.93
8. ผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.63	0.62	3.73	0.92	3.54	0.83	3.59	0.84
โดยรวม	3.89	0.85	3.91	0.91	3.70	0.91	3.76	0.90

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล อําเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการมีส่วนร่วม และ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ศิลปะ ฝึกบ้านร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X}=4.02$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชน และผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.93$) และมีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การจัดทำสมุดสื่อสาร ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง การจัดปาย นิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.78$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

หัวหน้าศูนย์ฯ เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ศิลปะฝึกบ้านร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ($\bar{X}=4.38$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ($\bar{X}=4.06$) และมีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การจัดทำสมุดสื่อสาร ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง การจัดปายนิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครอง ($\bar{X}=4.00$) ครูผู้ดูแลเด็ก เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไป นาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ศิลปะฝึกบ้านร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X}=4.25$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ($\bar{X}=4.07$) และผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.93$) คณะกรรมการศูนย์ฯ เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X}=3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ศิลปะพื้นบ้านร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X}=3.91$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.91$) และมีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การจัดทำสมุดสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.72$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการที่... ๑... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขงตาล
จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ					
	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการศูนย์ฯ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม	3.81	0.75	3.95	0.94	3.84	0.97
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาอย่างเล็กมีความต่อเนื่องส่งเสริมการพัฒนาของศูนย์พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.81	3.82	0.90	3.62	0.89
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการค้าเงินงานทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ประชาชน ชุมชน ในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.89	3.77	0.89	3.59	0.86
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการแสดงความคิดเห็นผ่านเครือข่ายต่าง ๆ และมีการให้ข้อมูลข่าวสารด้านความร่วมมือของชุมชนสถาบันต่าง ๆ ของชุมชน	4.25	1.00	4.02	0.98	3.89	0.97

	สถานภาพ							
	หัวหน้าศูนย์ฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		คณะกรรมการศูนย์ฯ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีบริการข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อเรื่อง เพื่อทราบ ถึงกิจกรรมต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.88	0.81	3.66	0.91	3.63	0.83	3.66	0.85
6. มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค	3.75	0.93	3.59	0.76	3.57	0.81	3.59	0.81
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น เข้าร่วมทำอาหาร ช่วยเล่านิทาน ช่วยดูแลเด็ก ซึ่งจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง	3.81	0.66	3.82	0.95	3.60	0.87	3.66	0.87
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความสัมพันธ์กับครอบครัวเด็กรวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง	3.69	0.95	3.84	0.96	3.75	0.93	3.77	0.94
โดยรวม	3.84	0.85	3.81	0.91	3.69	0.89	3.73	0.89

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ใน ระดับมากที่สุด 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดให้มีการแสดงความคิดเห็นผ่านเครือข่ายต่าง ๆ และมีการให้ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วม ของชุมชนสถาบันต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X}=3.95$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง กองทุนส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.87$) และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความสัมพันธ์กับครอบครัวเด็กรวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ($=3.77$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

หัวหน้าศูนย์ฯ เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการแสดงความคิดเห็น ผ่านเครือข่ายต่าง ๆ และมีการให้ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนสถาบันต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X}=4.25$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ความต่อเนื่องส่งเสริมการพัฒนาของศูนย์พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้ มีบริการข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เพื่อทราบ ถึงกิจกรรมต่าง ๆ ภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=3.88$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมให้ชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น เข้าช่วยทำอาหาร ช่วยเล่นิทาน ช่วยดูแลเด็ก ซึ่งจะ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองและ ($\bar{X}=3.81$) ครูผู้ดูแลเด็ก เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการแสดงความคิดเห็นผ่านเครือข่ายต่าง ๆ และมีการ ให้ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนสถาบันต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X}=4.02$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.95$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความสัมพันธ์กับครอบครัวเด็ก รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.84$) คณะกรรมการศูนย์ฯ

เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการแสดงความคิดเห็นผ่านเครือข่ายต่าง ๆ และมีการให้ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนสถาบันต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X}=3.89$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.84$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความสัมพันธ์กับครอบครัวเด็กรวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.75$)

1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ปรากฏดังตารางที่ 18 - 22

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามสถานภาพที่แตกต่างกัน

สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	5.729	2	2.864	11.419	0.000*
	ภายในกลุ่ม	49.665	198	0.251		
	รวม	55.394	200			
ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.274	2	0.137	0.704	0.496
	ภายในกลุ่ม	38.465	198	0.194		
	รวม	38.739	200			

สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล	แหล่ง ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	ระหว่าง กลุ่ม	0.278	2	0.139	0.379	0.685
	ภายใน กลุ่ม	72.694	198	0.367		
	รวม	72.972	200			
2. ด้านวิชาการ และกิจกรรม ตามหลักสูตร	ระหว่าง กลุ่ม	2.629	2	1.314	6.699	0.002*
	ภายใน กลุ่ม	38.850	198	0.196		
	รวม	41.478	200			
3. ด้านการมีส่วนร่วม และ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน	ระหว่าง กลุ่ม	1.877	2	0.938	3.292	0.039*
	ภายใน กลุ่ม	56.438	198	0.285		
	รวม	58.315	200			
4. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่าง กลุ่ม	0.721	2	0.361	1.710	0.183
	ภายใน กลุ่ม	41.746	198	0.211		
	รวม	42.468	200			
โดยรวม	ระหว่าง กลุ่ม	1.426	2	0.713	4.855	0.009*
	ภายใน กลุ่ม	29.076	198	0.147		
	รวม	30.502	200			

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($sig \leq .05$)

จากตารางที่ 18 พบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่างจึงมีการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ดังตารางที่ 19 - 22

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการบริหารจัดการศึกษา

ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
จำแนกตามสถานภาพที่แตกต่างกัน

สถานภาพ	สภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			
	หัวหน้าศูนย์ฯ	ครูผู้ดูแลเด็ก	คณะกรรมการศูนย์ฯ	
	\bar{X}	3.92	3.95	3.57
1. หัวหน้าศูนย์ฯ	3.92	-	0.03	0.35*
2. ครูผู้ดูแลเด็ก	3.95	-	-	0.38*
3. คณะกรรมการศูนย์ฯ	3.57	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\text{sig} \leq .05$)

จากตารางที่ 19 พบว่า หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กเห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกับคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร จำแนกตามสถานภาพที่แตกต่างกัน

สถานภาพ		สภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
		หัวหน้าศูนย์ฯ	ครูผู้ดูแลเด็ก	คณะกรรมการศูนย์ฯ
	\bar{X}	4.00	3.94	3.71
1. หัวหน้าศูนย์ฯ	4.00	-	0.06	0.29*
2. ครูผู้ดูแลเด็ก	3.94		-	0.23*
3. คณะกรรมการศูนย์ฯ	3.71			-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\text{sig} \leq .05$)

จากตารางที่ 20 พบว่า หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กเห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกับคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน จำแนกตามสถานภาพที่แตกต่างกัน

สถานภาพ		สภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
		หัวหน้าศูนย์ฯ	ครูผู้ดูแลเด็ก	คณะกรรมการศูนย์ฯ
	\bar{X}	3.89	3.92	3.70
1. หัวหน้าศูนย์ฯ	3.89	-	0.02	0.19
2. ครูผู้ดูแลเด็ก	3.92		-	0.22*
3. คณะกรรมการศูนย์ฯ	3.70			-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\text{sig} \leq .05$)

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษา
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์
ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วนแตกต่างกับคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการบริหารจัดการศึกษา
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า
จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม จำแนกตามสถานภาพที่แตกต่างกัน

สถานภาพ	สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			
		หัวหน้าศูนย์ฯ	ครูผู้ดูแลเด็ก	คณะกรรมการศูนย์ฯ
	\bar{X}	3.86	3.87	3.69
1. หัวหน้าศูนย์ฯ	3.86	-	0.02	0.17
2. ครูผู้ดูแลเด็ก	3.87	-	-	0.19*
3. คณะกรรมการศูนย์ฯ	3.69	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\text{sig} \leq .05$)

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเห็นว่าสภาพการบริหารจัดการศึกษา
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์
โดยรวม แตกต่างกับคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ปรากฏดังตาราง 23 – 28

ตารางที่ 23 ค่าความถี่ของข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ความถี่
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมจัดการเลี้ยงดูเด็กเล็กทุกช่วงอายุอย่างเหมาะสมเพื่อลดภาระการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง โดยเน้นส่งเสริมด้านงบประมาณอย่างเหมาะสม	8
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามรูปแบบของการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	5
3. ควรเปิดโอกาสให้กลุ่มผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามบทบาทหน้าที่ โดยสนับสนุนการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	3
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ เหมาะสมตามวัยและตามศักยภาพ	1
5. ควรมีการปรับปรุงรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กตามสภาพบริบทของพื้นที่ และสอดคล้องกับความต้องการของเด็กเล็ก	1

จากตารางที่ 23 พบว่า ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมจัดการเลี้ยงดูเด็กเล็กทุกช่วงอายุอย่างเหมาะสมเพื่อลดภาระการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง โดยเน้นส่งเสริมด้านงบประมาณอย่างเหมาะสม (ความถี่ 8) ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามรูปแบบของการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ความถี่ 5) และควรเปิดโอกาสให้กลุ่มผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม

ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามบทบาทหน้าที่ โดยสนับสนุนการดำเนินงาน
ในรูปแบบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 3)

ตารางที่ 24 ค่าความถี่ของข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านบุคลากร

ข้อเสนอแนะด้านบุคลากร	ความถี่
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ในเขตพื้นที่ ควรมีจัดสรรบุคลากรที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนา ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	7
2. ควรจัดให้บุคลากรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากร ได้นำความรู้จากการฝึกอบรมนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	6
3. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบรรจุครูผู้ดูแลเด็กเล็กให้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2
4. สนับสนุนให้ครูที่ขาดคุณสมบัติในด้านการศึกษาได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นหลัก	1

จากตารางที่ 24 พบว่า ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านบุคลากร
โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ในเขตพื้นที่ ควรมีจัดสรร
บุคลากรที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนา
ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ (ความถี่ 7)
ควรจัดให้บุคลากรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อเปิด
โอกาสให้บุคลากร ได้นำความรู้จากการฝึกอบรมนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน (ความถี่ 6)
และควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบรรจุครูผู้ดูแลเด็กเล็กให้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามความ
ต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ความถี่ 2)

ตารางที่ 25 ค่าความถี่ของข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ข้อเสนอแนะด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ความถี่
1. ควรมีการจัดสถานที่สำหรับดูแลเด็กเล็กควรเหมาะสมและเพียงพอ กับจำนวนของเด็ก เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดปลอดภัย อ่างล้างมือ หมักการอบรมการใช้ถังดับเพลิงด้วย	10
2. ควรจัดสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเหมาะสม รองรับกับพัฒนาการความต้องการของเด็ก	8
3. ควรของบประมาณจากรัฐบาล ให้ดูแลเรื่องสถานที่อาคารเรียนให้ เพียงพอกับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทุกปี	5
4. ควรมีการติดตั้งเครื่องตัดไฟเพื่อป้องกันอันตรายจาก ไฟฟ้าหากเกิด การลัดวงจร	1
5. ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบ ต่าง ๆ ได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการปฏิบัติงานในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	1

จากตารางที่ 25 พบว่า ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านอาคารสถานที่
สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควร
มีการจัดสถานที่สำหรับดูแลเด็กเล็กควรเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนของเด็ก เช่น ห้องน้ำ
ห้องส้วม สะอาดปลอดภัย อ่างล้างมือ หมักการอบรมการใช้ถังดับเพลิงด้วย (ความถี่ 10)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเหมาะสมรองรับ
กับพัฒนาการความต้องการของเด็ก (ความถี่ 8) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรของบประมาณจาก
รัฐบาล ให้ดูแลเรื่องสถานที่อาคารเรียนให้เพียงพอกับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทุกปี (ความถี่ 5)

ตารางที่ 26 ค่าความถี่ของข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเขวาสินรินทร์
ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	ความถี่
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ควรมีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้อง และเป็นแนวทางเดียวกันทุกพื้นที่เพื่อความสะดวกในการดำเนินงานด้านส่งเสริมวิชาการ	10
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ควรปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยยึดความต้องการ และความสอดคล้องกับพัฒนาของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ	8
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีหลักสูตรแกนกลางเป็นแนวทางในการจัดการส่งเสริมด้านการศึกษา และมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ	5
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าของสิ่งดีงามทางประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่อที่ปรากฏอยู่ในท้องถิ่นอย่างเต็มศักยภาพ	1

จากตารางที่ 26 พบว่า ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเขวาสินรินทร์ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ควรมีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้อง และเป็นแนวทางเดียวกันทุกพื้นที่เพื่อความสะดวกในการดำเนินงานด้านส่งเสริมวิชาการ (ความถี่ 10) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ควรปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยยึดความต้องการ และความสอดคล้องกับพัฒนาของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ (ความถี่ 8) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีหลักสูตรแกนกลางเป็นแนวทางในการจัดการส่งเสริมด้านการศึกษา และมีการส่งเสริม การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ (ความถี่ 5)

ตารางที่ 27 ค่าความถี่ของข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์
ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

ข้อเสนอแนะด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	ความถี่
1. ควรประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนด้านการมีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาสถานที่ เป็นต้น	9
2. ควรจัดตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการทำหน้าที่ในการประสานงานเพื่อรับผิดชอบงานระหว่างชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	6
3. ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีโอกาสร่วมวางแผน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	3
4. ควรสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้เข้าร่วมในการดำเนินงานของศูนย์ เช่น การร่วมอบรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมการระดมทุน การปรับปรุงสภาพแวดล้อม และสถานที่อาคารเรียน	1

จากตารางที่ 27 พบว่า ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ควรประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนด้านการมีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรม วิชาการ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาสถานที่ เป็นต้น (ความถี่ 9) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการทำหน้าที่ในการประสานงาน เพื่อรับผิดชอบงานระหว่างชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 6) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีโอกาสร่วมวางแผน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 3)

ตารางที่ 28 ค่าความถี่ของข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์
ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ความถี่
1. ควรมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม และการแสดงความคิดเห็นการจัดกิจกรรม และการเผยแพร่งานประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ	10
2. ควรส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบของหลักสูตรเพื่อให้มีการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก	8
3. ควรส่งเสริมให้ปรับปรุงพัฒนางานของศูนย์พัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ	4
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การประชุมเครือข่ายประจำเดือนอย่างต่อเนื่อง	2
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการส่งเสริมเครือข่ายให้มีการศึกษาและอบรมตามแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หรือเน้นการศึกษางานนอกสถานที่อย่างต่อเนื่องเพื่อการปรับปรุงคุณภาพของงาน	1

จากตารางที่ 28 พบว่า ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ควรมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม และการแสดงความคิดเห็นการจัดกิจกรรม และการเผยแพร่งานประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ (ความถี่ 10) ควรส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบของหลักสูตรเพื่อให้มีการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก (ความถี่ 8) และควรส่งเสริมพัฒนางานของศูนย์พัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ (ความถี่ 4)