

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาในนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ t
F	แทน	สถิติทดสอบที่ได้ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่าง ทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธี Scheffe สำหรับการจำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ การทดสอบค่า t (t-test)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (n= 127)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	59	46.50
2. หญิง	68	53.50
วุฒิการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	117	92.10
2. ปริญญาโท	10	7.90

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (n= 127)	ร้อยละ
ประสบการณ์ทำงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและ การศึกษาตามอัธยาศัย		
1. น้อยกว่า 5 ปี	46	36.20
2. 5 – 10 ปี	42	33.10
3. 11 – 15 ปี	27	21.30
4. มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	12	9.40

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 53.50 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 92.10 และมีประสบการณ์ทำงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 36.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ที่น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.21	1.31	ปานกลาง
2. การกำหนดปรัชญาที่น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.14	1.28	ปานกลาง
3. การกำหนดพันธกิจที่น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.19	1.33	ปานกลาง
4. การกำหนดเป้าหมายหรือกลยุทธ์ที่น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.04	1.35	ปานกลาง
5. การจัดทำโครงการที่น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติงาน ประจำปี	3.06	1.29	ปานกลาง
6. การมอบหมายงานผู้รับผิดชอบการ ปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	2.93	1.39	ปานกลาง
7. การจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.98	1.46	ปานกลาง
8. การติดตามประเมินผลโครงการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.21	1.22	ปานกลาง
9. การส่งเสริมกิจกรรม โครงการงานหรือ นิทรรศการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.02	1.26	ปานกลาง
10. เสริมการศึกษาวิจัย หรือการนิเทศเพื่อ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.01	1.25	ปานกลาง

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.07	1.32	ปานกลาง
12. การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและ เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.05	1.32	ปานกลาง
13. การจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการ เรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.69	1.15	มาก
14. การใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัด คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.10	1.28	ปานกลาง
15. การจัดทำป้ายนิเทศ ป้ายกติธรรม คำขวัญคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	3.33	1.54	ปานกลาง
16. การมีส่วนร่วมของบุคลากรสถานศึกษา และผู้เรียน ในการดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.90	1.33	ปานกลาง
17. การใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.61	1.42	ปานกลาง
18. การติดตามประเมินผลการใช้ งบประมาณเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบโดย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.97	1.31	ปานกลาง
19. การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน ทางราชการเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.93	1.33	ปานกลาง

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
20. การจัดทำแผนร่วมกับชุมชนเพื่อ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.57	1.30	มาก
21. การให้บริการสถานที่แก่ชุมชนเพื่อใช้ เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.92	1.41	ปานกลาง
22. การจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับ ชุมชน	3.54	1.25	มาก
23. การระดมทรัพยากรร่วมกับชุมชน เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในชุมชน	2.85	1.41	ปานกลาง
รวม	3.10	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารการจัดการสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$; S.D. 0.99) โดยรายการที่มีปัญหามากที่สุด คือ การจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาได้แก่ การจัดทำแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับชุมชน ตามลำดับ

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของ
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	3.56	1.36	มาก
2. การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	2.91	1.27	ปานกลาง
3. การให้ความร่วมมือของผู้เรียนใน กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	2.91	1.38	ปานกลาง
4. การผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.03	1.25	ปานกลาง
5. การใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัด การเรียนการสอน	3.23	1.35	ปานกลาง
6. การเผยแพร่สื่อ/แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน	2.94	1.29	ปานกลาง
7. การค้นหาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	3.52	1.54	ปานกลาง
8. การวางแผนการประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.82	1.30	ปานกลาง
9. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระ	3.51	1.35	มาก

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10. การนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.08	1.33	ปานกลาง
11. การจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.04	1.31	ปานกลาง
12. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.93	1.27	ปานกลาง
13. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.90	1.23	ปานกลาง
14. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน	2.94	1.36	ปานกลาง
รวม	3.09	0.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับปัญหการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$; S.D. 0.98) โดยรายการที่มีปัญหามากที่สุด คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ การค้นหาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ ตามลำดับ

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับปัญหการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของ
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพ ของตนเองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.02	1.39	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.07	1.42	ปานกลาง
3. การปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.05	1.35	ปานกลาง
4. การประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.94	1.30	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วางแผน อนาคตของตนเองที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.02	1.32	ปานกลาง
6. การจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วน ร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.65	1.34	มาก
7. การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.92	1.31	ปานกลาง
8. การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อก่อให้เกิด ประโยชน์ภายในสถานศึกษา	2.95	1.35	ปานกลาง

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9. การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมบำเพ็ญ ประโยชน์แก่ชุมชน	3.64	1.31	มาก
10. การส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดตั้งชุมนุม/ ชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.02	1.32	ปานกลาง
11. การจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่มุ่งเน้น ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	2.91	1.33	ปานกลาง
12. การจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่เน้นจิต อาสา/จิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.92	1.39	ปานกลาง
13. การขยายผลกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.52	1.34	ปานกลาง
รวม	3.12	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับปัญหามาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$; S.D. 0.96) โดยรายการที่มีปัญหามากที่สุด คือ การจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมบำเพ็ญ ประโยชน์แก่ชุมชน และ การขยายผลกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ

4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	2.90	1.40	ปานกลาง
2. การจัดประชุม/อบรม/สัมมนาเพื่อสร้าง ความตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.97	1.37	ปานกลาง
3. การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริม การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.63	1.30	มาก
4. ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา บุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	2.89	1.31	ปานกลาง
5. การสำรวจความต้องการความจำเป็นของ บุคลากรในสถานศึกษาที่จะพัฒนาตนเองบน พื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.76	1.31	ปานกลาง
6. การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	2.81	1.31	ปานกลาง

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่นุคลากร ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	2.90	1.36	ปานกลาง
8. การติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น ระยะๆ	2.91	1.25	ปานกลาง
9. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรค่าใช้จ่ายของ บุคลากรให้มีความสมดุลตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.94	1.30	ปานกลาง
10. การปลูกจิตสำนึกด้านจิตอาสา/ จิตสาธารณะของบุคลากรตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.59	1.52	ปานกลาง
11. การดำเนินชีวิตตามวิถีไทย/วัฒนธรรม ประเพณีไทยอันดีงามของบุคลากรตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.95	1.45	ปานกลาง
12. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.54	1.52	ปานกลาง
รวม	3.06	1.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$; S.D. 1.52) โดยรายการที่มีปัญหามากที่สุด คือ การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาได้แก่ การปลูกจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับ

5. ระดับปัญหาในภาพรวมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารการจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ด้านการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษา

ระดับปัญหาในภาพรวมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารการจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ด้านการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย หนองคาย ด้านการบริหารการจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษา

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารการจัดการสถานศึกษา	3.10	0.99	ปานกลาง
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.09	0.98	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.12	0.96	ปานกลาง
4. ด้านการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษา	3.06	1.11	ปานกลาง
โดยรวม	3.09	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$; S.D. 0.96) โดยด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.12$; S.D. 0.96) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารการจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.10$; S.D. 0.99) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.09$; S.D. 0.98) โดย และด้านการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.06$; S.D. 1.11) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบเกี่ยวกับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การเปรียบเทียบเกี่ยวกับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ ปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ

ด้าน	ชาย (59 คน)		หญิง (68 คน)		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.00	1.09	3.01	1.09	-.062	.906
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	2.97	1.13	2.95	1.15	.118	.951
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.02	1.10	2.96	1.18	.294	.809
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	2.94	1.22	2.88	1.19	.242	.809
โดยรวม	2.99	1.09	2.96	1.10	.121	.094

จากตารางที่ 13 ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นหมายถึง บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย มีความคิดเห็นต่อปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบเกี่ยวกับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้าน	ปริญญาตรี (117 คน)		ปริญญาโท (10 คน)		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	2.99	1.09	3.20	1.05	-0.566	.208
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	2.92	1.13	3.40	1.13	-1.267	.573
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.96	1.14	3.35	1.14	-1.036	.302
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	2.86	1.20	3.41	1.19	-1.382	.169
รวม	2.94	1.09	3.31	1.10	-1.027	.307

จากตารางที่ 14 ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามวุฒิการศึกษา ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นหมายถึง บุคคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย มีความคิดเห็นต่อปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบเกี่ยวกับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหนองคาย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ปรากฏผลดังตารางที่ 15 - 16

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาออกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำนวนตามประเภทการทำงาน

ด้าน	น้อยกว่า 5 ปี (46 คน)		5-10 ปี (42 คน)		11-15 ปี (27 คน)		มากกว่า 15 ปี (12 คน)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.14	.99	3.18	1.07	2.52	1.04	3.01	1.37
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.03	1.09	3.13	1.13	2.51	1.09	3.09	1.30
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.98	1.11	3.13	1.13	2.77	1.16	3.03	1.31
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	2.99	1.14	1.14	3.07	1.22	2.49	1.14	2.96
รวม	3.05	1.05	3.14	1.06	2.56	1.06	3.02	1.34

จากตารางที่ 15 เปรียบเทียบระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7.088	3	2.363	1.856	.141
	ภายในกลุ่ม	156.573	123	1.273		
	รวม	16.3662	126			
2. ด้านหลักสูตรและการจัด การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	8.559	3	2.866	2.497	.063
	ภายในกลุ่ม	141.200	123	1.148		
	รวม	149.799	126			
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.114	3	.705	.532	.661
	ภายในกลุ่ม	163.041	123	1.326		
	รวม	165.155	126			
4. ด้านการพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6.288	3	2.096	1.457	.230
	ภายในกลุ่ม	176.932	123	1.438		
	รวม	183.220	126			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6.012	3	2.004	1.697	.171
	ภายในกลุ่ม	145.228	123	1.181		
	รวม	151.240	126			

จากตารางที่ 16 พบว่า เปรียบเทียบระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

6. สรุป ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาในนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาในนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ปรากฏผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาในนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาในนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย	ความถี่
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	
1.1 ควรเพิ่มงบประมาณ	50
1.2 ควรมีแผนปฏิบัติการ	38
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
2.1 ควรจัดหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	43
2.2 ควรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	21
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
3.1 ควรจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	15
3.2 มีกิจกรรมที่หลากหลาย	13
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	
4.1 ให้ครูได้รับการอบรมอยู่เสมอ	40
4.2 จัดให้ครูได้ไปดูงานนอกสถานที่	49

จากตารางที่ 17 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาในนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย โดยรวม รายการที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรเพิ่มงบประมาณ

รองลงมาได้แก่ จัดให้ครูได้ไปปฏิบัติงานนอกสถานที่ และควรจัดหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารการจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีปัญหาในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับชุมชน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีปัญหา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การค้นหาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีปัญหา การจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมบำเพ็ญ ประโยชน์แก่ชุมชน และการขยายผลกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีปัญหา การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion : FGD) กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำอำเภอ จำนวน 5 คน ได้มาจากการ โดยการเลือกแบบเจาะจง

(Purposive Sampling) และครูผู้สอนในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดหนองคาย ที่ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น จำนวน 5 คน ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมสนทนาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย โดยผู้ทรงคุณวุฒิและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้นำเสนอภาววิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา ดังนี้

1. ด้านการบริหารการจัดการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 การจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.1 สอดแทรกเนื้อหาในการจัดทำเศรษฐกิจพอเพียง/ศึกษาจากวิทยากรเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อแหล่งเรียนรู้

1.1.2 นำนักศึกษาเข้าไปศึกษาในสถานที่จริงที่มีอยู่ในชุมชน

1.1.3 สร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติและเห็นประโยชน์ได้จริง บางแห่งจะมีแหล่งเรียนรู้แต่บางแห่งก็ไม่มีแหล่งเรียนรู้ในบางตำบลมีแหล่งเรียนรู้แต่ก็สามารถดำเนินการได้ในบางช่วง เช่น ผู้ที่มีอายุเยอะที่ไม่ได้ทำงานก็จะสามารถดำเนินการในแหล่งเรียนรู้ได้

1.1.4 จัดแหล่งเรียนรู้ให้สามารถปลูกฝังให้เกิดการพัฒนาตนเองในท้องถิ่น

1.2 การจัดทำแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.1 มีการทำแผนแต่ได้ปฏิบัติจริงแนวทางการดำเนินงานไม่ตรงกับแผนที่ได้วางไว้จึงทำให้กิจกรรมไม่ต่อเนื่อง

1.2.2 จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชนเพื่อให้ชุมชนได้เห็นประโยชน์

1.2.3 จัดตั้งศูนย์สาธิตเพื่อให้เกิดการกระตุ้นและกระจายรายได้ให้ชุมชน สร้างความเข้าใจให้กับชุมชน

1.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ความรู้แก่ชุมชนเพื่อให้เห็นข้อดีในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

1.3.2 สอดแทรกความรู้ให้แก่ผู้นำชุมชนเพื่อให้ขยายผลให้กับลูกบ้าน

1.3.3 ยกย่องผู้ที่ทำกิจกรรมต่อเนื่องที่ประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมให้ชุมชนรับทราบให้ความรู้และจัดกิจกรรมปลูกฝังแก่นักศึกษาก่อน

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.1.1 ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร

2.1.2 สอดแทรกเนื้อหาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละเนื้อหาในกลุ่มสาขาวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น การปลูกผัก ทำปุ๋ยชีวภาพ โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

2.2 การค้นหาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน

2.2.1 มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนถ้ามีก็มีการประชาสัมพันธ์ในชุมชนทราบ

2.2.2 ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดผลประโยชน์จากการลงมือปฏิบัติจริง

2.2.3 จัดทำโครงการดำเนินงานลงในแผนเพื่อให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

2.3 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ

2.3.1 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการทำกิจกรรม

2.3.2 ให้ผู้มีส่วนในการออกแบบเครื่องมือวัดผลการประเมินผลร่วมกับครูผู้สอน

2.3.3 จัดการศึกษาดูงานนอกสถานที่ในแหล่งเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

3.1 การจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.1 สำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

3.1.2 ดำเนินกิจกรรมโดยทุกคนต้องมีส่วนร่วม โดยหน้าที่ที่ถนัด และมีการนิเทศผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.1.3 มีการวิจัยอย่างง่ายเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน

3.2.1 นำนักศึกษาที่ผ่านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด มาพัฒนาหมู่บ้าน วัด

3.2.2 เพิ่มชั่วโมงหรือหลักสูตรการบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนหรือบำรูงศาสนา

สถาน

3.2.3 สอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมกลุ่ม

3.2.4 เลือกวิชาให้เหมาะสมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด

3.2.5 นำความรู้ที่ได้ไปขยายผล คือ ไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้กับครอบครัว

3.3 การขยายผลกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ

พอเพียง ตามลำดับ

3.3.1 ขยายผลกิจกรรมจากชุมชนที่ประสบความสำเร็จไปสู่ชุมชนรอบข้าง

3.3.2 ส่งเสริม/สนับสนุน/ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม

3.3.3 ประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกได้รู้จัก เช่น การทำป้ายรณรงค์

ประชาสัมพันธ์การทำแผ่นพับ เป็นต้น

3.3.4 ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย

4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

4.1 การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของ

เศรษฐกิจพอเพียง

4.1.1 จัดสรรงบประมาณในการศึกษาดูงานนอกสถานที่

4.1.2 นำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงมาประยุกต์ใช้ในพื้นที่ดำเนินงาน โดยมีปรับปรุง

ปัญหา ก่อน

4.1.3 นำนวัตกรรมใหม่มาปรับปรุงให้เข้ากับกิจกรรมของเรา

4.2 การปลูกจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะของบุคลากรตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

4.2.1 ปลูกฝังค่านิยมให้ความรู้

4.2.2 กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรม

4.2.3 จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในองค์กร

4.2.4 สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร เช่น การมอบวุฒิบัตร

4.3 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3.1 จัดทำโครงการอบรมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการ

ดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.3.2 ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกในทุกเดือนหรือสัปดาห์แล้วมีการรายงาน
ผลต่อผู้บังคับบัญชา

4.3.3 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมให้เกิดการพัฒนาของ
บุคลากรที่ต่อเนื่อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY