

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาในนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้ดำเนินวิจัยเป็น 2 ระยะคือ

ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

**ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย**

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2555 จาก จำนวน 9 อำเภอ จำนวน 187 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2555 จากจำนวน 9 อำเภอ จำนวน 127 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของ ยามานะ (Yamane, 1973 : 1088-1089)

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนประชากร

e แทน ค่าความคลาดเคลื่อนจากการประมาณค่าที่กำหนดให้มีค่า .05

การคำนวณกลุ่มตัวอย่างจากสูตร

$$n = \frac{187}{1+(187)(0.05^2)}$$

ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้จึงใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามลำดับ ดังนี้

2.1 สุ่มตัวอย่างครูในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ทั้งหมด 187 คน จากทั้งหมด 9 อำเภอ

2.2 แบ่งสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง โดยเปรียบเทียบอัตราส่วนประชากรทั้งหมด โดยคำนวณจากสูตร

$$n_1 = \frac{n(N_1)}{N}$$

$n_1$	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละอำเภอ
$n$	แทน	จำนวนประชากรในแต่ละอำเภอ
$N_1$	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
$N$	แทน	จำนวนประชากรทั้งหมด

จากการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละอำเภอจะได้กลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ ในจังหวัดหนองคาย

อำเภอ	ประชากร(คน)	กลุ่มตัวอย่าง(คน)
1. เมือง	39	26
2. สระใคร	13	9
3. ท่าบ่อ	27	18
4. ศรีเชียงใหม่	15	10
5. สังคม	17	12
6. โพนพิสัย	13	9
7. โพนพิสัย	29	19
8. เฝ้าไร่	17	12
9. รัตนวาปี	17	12
รวม	187	127

2.3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรในแต่ละพื้นที่ ตามสัดส่วนในข้อ 2.2 โดยการนำรายชื่อบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละอำเภอ มาทำการวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยการจับสลากเพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีทั้งหมด 2 ประเภท ดังนี้

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. เพศ
2. อายุ
3. วุฒิการศึกษา
4. ประสบการณ์ทำงานใน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย แบ่งเป็น 4 ด้าน ด้านการบริหารการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ด้านการพัฒนาบุคลากร ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (บุญชม ศรีสะอาด. 2545ก : 102-103) จำนวน 45 ข้อ และได้กำหนดหน้าหน้ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แบบประเมินที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และกำหนดค่าคะแนน 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert ใช้เกณฑ์ในการแปลค่าประเมิน ดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545ข : 102-103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ในด้านการบริหารการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากร

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต

1.3 จัดทำแบบสอบถามฉบับร่างและส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และเหมาะสมของแบบสอบถามซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.3.1 นายสุทัศน์ จิระพันธ์ (กศ.ม. การบริหารการศึกษา) รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร สำนักงานเขตมัธยมศึกษาหนองคายเขต 21 อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

1.3.2 นางจิระนันท์ ไตรแสง (กศ.ม. หลักสูตรและการสอน) ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร สำนักงานเขตมัธยมศึกษาหนองคายเขต 21 อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

1.3.3 นางเพ็ญประภา นิตยา (กศ.ม.วิจัยและประเมินผลการศึกษา)  
 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย  
 ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

1.4 นำแบบสอบถามและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงและหาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency) และเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00

1.5 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเรียบร้อยแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - Out) กับครูผู้สอนในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดบึงกาฬ จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) เป็นรายข้อ โดยวิธีหาค่าความสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) (สมบัติ พ้ายเรือคำ, 2551 : 94) ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.38-0.86 ถือว่ามีค่าอำนาจจำแนกสูงมาเป็นข้อคำถามนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.6 นำแบบสอบถามที่มีข้อคำถามผ่านเกณฑ์ไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 99) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม มีค่าเท่ากับ 0.98

1.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตและขอความร่วมมือเก็บข้อมูล
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบ แล้วคัดเลือกแบบสอบถามที่ตอบครบถ้วน สมบูรณ์มาวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ การทดสอบค่า t (t-test) Independent สำหรับประชากรหนึ่งการทำงานโดยใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่าง ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธี Scheffe'

4. สรุปวิเคราะห์จากการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติในการตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือ

##### 1.1 การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

1.1.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธี หาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมบัติ พ้ายเรือคำ. 2547 : 96 - 98)

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ  
พฤติกรรมต้องการวัด  
 $\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
ทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.1.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) (สมบัติท้ายเรื่อกำ. 2547 : 91-93)

$$\text{สูตร } r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$r_{xy}$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
$\sum XY$	แทน	ผลบวกของผลคูณคะแนนแต่ละข้อ X กับ Y
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุด $\bar{X}$
$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุด Y
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของข้อมูล $\bar{X}$ แต่ละตัวยกกำลังสอง
$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมของข้อมูล Y แต่ละตัวยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนข้อมูล

1.1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545ข : 99)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	K	แทน	จำนวนข้อของแบบวัดความพึงพอใจ
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนแบบวัดความพึงพอใจรายข้อ
	$S_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามทั้งฉบับ

## 2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 2.1 ร้อยละ โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2547 : 103)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ}}{\text{จำนวนเต็มของสิ่งนั้น}} \times 100$$

### 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2547 : 103)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ตัวกลางเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

### 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2547 : 103)

$$\text{สูตร} \quad S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสองทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

## 3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 การเปรียบเทียบระดับเกี่ยวกับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545ก : 118 : 119) โดยใช้สูตร



$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติจากการแจกแจงแบบ F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
$MS_b$	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (Mean Square between groups)
$MS_w$	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนในกลุ่ม (Mean Square within groups)

3.2 การเปรียบเทียบระดับเกี่ยวกับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา โดยใช้ t-test (Dependent Samples) (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2551 : 141)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[ \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[ \frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t	แทน	การทดสอบค่าที่ (t-test)
$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
$s_1^2, s_2^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

ตามลำดับ

$n_1, n_2$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
------------	-----	-----------------------------------

ตามลำดับ

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้  
ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
จังหวัดหนองคาย

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 1) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัย ประจำอำเภอ จำนวน 5 คน 2) ครูผู้สอน จำนวน 5 คน ซึ่งเลือกจากผู้มี  
ประสบการณ์ หรือผู้มีความรู้ความสามารถในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบบันทึกสนทนากลุ่มแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาของศูนย์  
การศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ที่ได้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก  
แบบสอบถาม โดยจะเลือกปัญหาที่มากที่สุดมาเพียงปัญหาเดียวเท่านั้น

### 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน  
ดังนี้

3.1 สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่มฉบับร่างที่ได้จากปัญหาการนำปรัชญา  
เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

3.2 นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
เพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง ทั้งรูปแบบและเนื้อหา

3.3 นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะ  
ขออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.4 จัดพิมพ์แบบบันทึกการสนทนากลุ่มให้สมบูรณ์และนำไปเก็บข้อมูล

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1 ขอนั่งสื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือเก็บข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อและเป็นผู้ดำเนินการสนทนา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมสนทนาได้แสดงความคิดเห็น ทุกท่านด้วยตนเอง

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มจากผู้มีประสบการณ์หรือผู้มีความสามารถโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY