



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาในนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในศูนย์ศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

คำชี้แจง

1. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนงานที่ท่านรับผิดชอบ อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ลงในตารางระดับคะแนนตามสภาพความเป็นจริง โดยมีลำดับคะแนนดังนี้

ระดับ 5 มีปัญหาในระดับมากที่สุด ระดับ 4 มีปัญหาในระดับมาก

ระดับ 3 มีปัญหาในระดับปานกลาง ระดับ 2 มีปัญหาในระดับน้อย

ระดับ 1 มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด

2. ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
0 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา					
0 การกำหนดวิสัยทัศน์ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
00 การกำหนดปรัชญาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓		

3. คำอธิบาย

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามในช่องระดับ โดยการทำเครื่องหมาย ในช่องระดับ 4 แสดงว่าหน่วยงานมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามในช่องระดับ โดยการทำเครื่องหมายในช่องระดับ 3 แสดงว่าหน่วยงานมีการกำหนดปรัชญาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

4. 4 ถ้าท่านต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ (X) ทับคำตอบเดิม แล้วจึงเลือกคำตอบใหม่ตามที่ท่านต้องการ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

นายชินนทร์ ปานิเสน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความของท่านตามความจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิการศึกษา
 - () ปริญญาตรี
 - () ปริญญาโท
 - () ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ทำงานใน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - () น้อยกว่า 5 ปี
 - () 5- 10 ปี
 - () 11-15 ปี
 - () มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านเป็นครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของท่านว่าอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางระดับคะแนนตามสภาพความเป็นจริง โดยมีลำดับคะแนนดังนี้

- | | |
|---------|------------------------------|
| ระดับ 5 | มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | มีปัญหาอยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 3 | มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 | มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 1 | มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาในนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา					
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2. การกำหนดปรัชญาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3. การกำหนดพันธกิจที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4. การกำหนดเป้าหมายหรือกลยุทธ์ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5. การจัดทำโครงการที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติงานประจำปี					
6. การมอบหมายงานผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
7. การจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
8. การติดตามประเมินผลโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
9. การจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
11. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
12. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน					

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (ต่อ)					
1. การส่งเสริมกิจกรรมโครงการหรือนิทรรศการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2. เสริมการศึกษาวิจัย หรือการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ					
4. การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5. การจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
6. การใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัด คำนึงค่าเกิดประโยชน์สูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
7. การจัดทำป้ายนิเทศ ป้ายกติธรรม คำขวัญคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน					
8. การมีส่วนร่วมของบุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียนในการดูแลรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
9. การใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10. การติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณเป็นระยะๆ อย่างเป็นระบบโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
11. การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานทางราชการเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
12. การจัดทำแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (ต่อ)					
1. การให้บริการสถานที่แก่ชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับชุมชน					
3. การระดมทรัพยากรร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน					
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
2. การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3. การให้ความร่วมมือของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4. การผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5. การใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน					
6. การเผยแพร่สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน					
7. การค้นหาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน					
8. การวางแผนการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
9. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ					
10. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
1. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2. การจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3. การปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4. การประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วางแผนอนาคตของตนเองที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
6. การจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
7. การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
8. การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ภายในสถานศึกษา					
9. การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน					
10. การส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดตั้งชุมนุม/ชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
11. การจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่มุ่งเน้นความสมดุลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
12. การจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่เน้นจิตอาสา/จิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
13. การขยายผลกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา					
1. การจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2. การจัดประชุม/อบรม/สัมมนาเพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3. การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4. ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5. การสำรวจความต้องการความจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะพัฒนาตนเองบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
6. การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้					
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
8. การติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ					
9. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายของบุคลากรให้มีความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10. การปลูกจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
11. การดำเนินชีวิตตามวิถีไทย/วัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงามของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
12. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาในนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ขอให้ท่านเสนอแนะแนวทางในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในด้านต่างๆ

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

ด้านการพัฒนาบุคลากร

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์

แบบบันทึกการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

คำชี้แจง

แบบบันทึกการสนทนาฉบับนี้เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย กับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อใช้ในการงานวิจัยให้ได้ประโยชน์มากที่สุด โปรดวิเคราะห์และพิจารณาตอบตามความเป็นจริงที่เห็นสมควรเพื่อเป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา ให้กับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่างๆ ที่จะนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมต่อไป ซึ่งผู้วิจัยได้นำปัญหาที่พบใน ระยะที่ 1 ในด้านต่าง ๆ นำมาจัดอันดับความสำคัญของสภาพปัญหาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1 ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ด้านการพัฒนาบุคลากร ซึ่งในแต่ละด้านจะนำสภาพปัญหาที่มีปัญหาด้านละ 3 รายการ เรียงลำดับตามระดับของสภาพปัญหา ซึ่งในแต่ละด้านประกอบด้วยสภาพปัญหา ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1.1 การจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้อย่างไร

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 การจัดทำแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้อย่างไร

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....
.....
.....
.....
.....

1.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับ
ชุมชนท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้อย่างไร

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้อย่างไร

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....
.....
.....

2.2 การค้นหาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้อย่างไร

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....
.....
.....

2.3 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
ครอบคลุมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ ท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหา
ดังกล่าวได้อย่างไร

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....
.....
.....

3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1 การจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง
ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่านมีแนวทาง
ในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้อย่างไร

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3.2 การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวภาษา/ผู้นำเพื่อประโยชน์ บูรณาการหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน ท่านมีแนวทางในการแก้ไข
ปัญหาดังกล่าว ได้อย่างไร

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....
.....
.....

3.3 การขยายผลกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้อย่างไร

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....
.....
.....

4. ด้านการพัฒนาบุคลากร

4.1 การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้อย่างไร

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....
.....
.....

4.2 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้อย่างไร

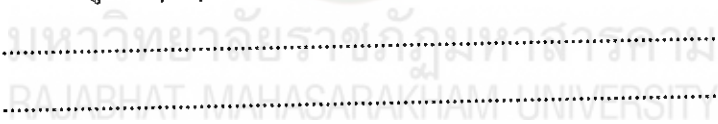
ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....
.....
.....

4.3 การปลูกจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้อย่างไร

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....
.....
.....





ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบสอบถาม
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 การหาความเที่ยงตรงของข้อคำถามกับสิ่งที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence) ของแบบสอบถามแต่ละข้อโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

ข้อที่	ระดับคะแนนเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ($\frac{\sum R}{n}$)	ผลการประเมิน
	1	2	3			
1.1	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.5	+1	+1	0	2	0.67	นำไปใช้ได้
1.6	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.7	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.8	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.9	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.10	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.11	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.12	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.13	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.14	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.15	0	+1	+1	2	0.67	นำไปใช้ได้
1.16	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.17	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.18	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.19	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.20	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.21	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.22	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
1.23	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้

ข้อที่	ระดับคะแนนเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ($\frac{\sum R}{n}$)	ผลการประเมิน
	1	2	3			
2.1	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
2.6	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
2.7	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
2.8	0	+1	+1	2	0.67	นำไปใช้ได้
2.9	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
2.10	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
2.11	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
2.12	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3.1	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3.4	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3.5	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3.6	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3.7	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3.8	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3.9	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3.10	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3.11	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3.12	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
3.13	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้

ข้อที่	ระดับคะแนนเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC ($\frac{\sum R}{n}$)	ผลการประเมิน
	1	2	3			
4.1	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
4.2	+1	+1	0	2	0.67	นำไปใช้ได้
4.3	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
4.4	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
4.5	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
4.6	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
4.7	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
4.8	+1	0	+1	2	0.67	นำไปใช้ได้
4.9	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
4.10	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
4.11	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้
4.12	+1	+1	+1	3	1.00	นำไปใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย อำเภอตามแพศ โดยรวมและรายข้อ

รายการ	ชาย (59 คน)			หญิง (68 คน)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา								
1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.97	1.13	ปานกลาง	2.95	1.15	ปานกลาง	2.96	1.13	ปานกลาง
1.2 การกำหนดปรัชญาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.25	1.40	ปานกลาง	3.18	1.24	ปานกลาง	3.21	1.31	ปานกลาง
1.3 การกำหนดพันธกิจที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.22	1.20	ปานกลาง	3.07	1.35	ปานกลาง	3.14	1.28	ปานกลาง
1.4 การกำหนดเป้าหมายหรือกลยุทธ์ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.19	1.31	ปานกลาง	3.19	1.36	ปานกลาง	3.19	1.33	ปานกลาง
1.5 การจัดทำโครงการที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติงานประจำปี	2.95	1.38	ปานกลาง	3.12	1.34	ปานกลาง	3.04	1.35	ปานกลาง
1.6 การมอบหมายงานผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.07	1.40	ปานกลาง	3.04	1.21	ปานกลาง	3.06	1.29	ปานกลาง
	3.05	1.19	ปานกลาง	2.82	1.30	ปานกลาง	2.93	1.39	ปานกลาง

รายการ	ชาย (59 คน)				หญิง (68 คน)				รวม			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1.7 การจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.95	1.46	ปานกลาง	3.00	1.47	ปานกลาง	2.98	1.46	ปานกลาง		
1.8 การติดตามประเมินผลโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.32	1.27	ปานกลาง	3.12	1.17	ปานกลาง	3.21	1.22	ปานกลาง			
1.9 การส่งเสริมกิจกรรมโครงการงานหรือนิทรรศการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.92	1.36	ปานกลาง	3.12	1.17	ปานกลาง	3.02	1.26	ปานกลาง			
1.10 เติบโตการศึกษาริชาลัย หรือการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.88	1.31	ปานกลาง	3.12	1.19	ปานกลาง	3.01	1.25	ปานกลาง			
1.11 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.95	1.23	ปานกลาง	3.18	1.40	ปานกลาง	3.07	1.32	ปานกลาง			
1.12 การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.98	1.33	ปานกลาง	3.10	1.32	ปานกลาง	3.05	1.32	ปานกลาง			
1.13 การจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.08	1.34	ปานกลาง	3.00	1.25	ปานกลาง	3.04	1.29	ปานกลาง			
1.14 การใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.08	1.30	ปานกลาง	3.12	1.27	ปานกลาง	3.10	1.28	ปานกลาง			

รายการ	ชาย (59 คน)			หญิง (68 คน)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	3.37	1.54	ปานกลาง	3.29	1.55	ปานกลาง	3.33	1.54	ปานกลาง
1.15 การจัดทำป้ายนิเทศ ป้ายกติขธรรม คำขวัญคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน	3.37	1.54	ปานกลาง	3.29	1.55	ปานกลาง	3.33	1.54	ปานกลาง
1.16 การมีส่วนร่วมของบุคลากรสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา อาคารถูกที่สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.92	1.39	ปานกลาง	2.88	1.29	ปานกลาง	2.90	1.33	ปานกลาง
1.17 การใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.68	1.39	ปานกลาง	2.54	1.46	ปานกลาง	2.61	1.42	ปานกลาง
1.18 การติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณเป็นระยะๆ อย่างเป็นระบบโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.85	1.32	ปานกลาง	3.07	1.30	ปานกลาง	2.97	1.31	ปานกลาง
1.19 การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานราชการ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.02	1.39	ปานกลาง	2.85	1.28	ปานกลาง	2.93	1.33	ปานกลาง
1.20 การจัดทำแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.92	1.27	ปานกลาง	2.88	1.37	ปานกลาง	2.90	1.32	ปานกลาง

รายการ	ชาย (59 คน)				หญิง (68 คน)				
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1.21 การให้บริการสถานที่แก่ชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.73	1.35	ปานกลาง	2.85	1.44	ปานกลาง	2.80	1.39
1.22 การจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับชุมชน	3.10	1.26	ปานกลาง	2.84	1.41	ปานกลาง	2.96	1.34	ปานกลาง
1.23 การระดมทรัพยากรร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	2.66	1.39	ปานกลาง	3.01	1.41	ปานกลาง	2.85	1.41	ปานกลาง
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.00	1.09	ปานกลาง	3.01	1.09	ปานกลาง	3.01	1.09	ปานกลาง
2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.07	1.35	ปานกลาง	2.99	1.34	ปานกลาง	3.02	1.34	ปานกลาง
2.2 การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.88	1.32	ปานกลาง	2.94	1.24	ปานกลาง	2.91	1.27	ปานกลาง
2.3 การให้ความร่วมมือของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.76	1.26	ปานกลาง	3.03	1.47	ปานกลาง	2.91	1.38	ปานกลาง
2.4 การผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.10	1.25	ปานกลาง	2.97	1.26	ปานกลาง	3.03	1.25	ปานกลาง

รายการ	ชาย (59 คน)			หญิง (68 คน)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	2.5 การใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	3.19	1.34	ปานกลาง	3.26	1.37	ปานกลาง	2.94	1.29
2.6 การเผยแพร่สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน	2.93	1.28	ปานกลาง	2.94	1.31	ปานกลาง	2.81	1.24	ปานกลาง
2.7 การค้นหาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	2.85	1.17	ปานกลาง	2.78	1.31	ปานกลาง	2.82	1.30	ปานกลาง
2.8 การวางแผนการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.90	1.34	ปานกลาง	2.75	1.26	ปานกลาง	2.82	1.30	ปานกลาง
2.9 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกคุณสาระ	2.88	1.19	ปานกลาง	2.97	1.45	ปานกลาง	2.93	1.33	ปานกลาง
2.10 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.10	1.34	ปานกลาง	3.06	1.33	ปานกลาง	3.08	1.33	ปานกลาง
2.12 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.05	1.31	ปานกลาง	3.03	1.32	ปานกลาง	3.04	1.31	ปานกลาง

รายการ	ชาย (59 คน)			หญิง (68 คน)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	2.13 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	2.98	1.22	ปานกลาง	2.82	1.24	ปานกลาง	2.90	1.23
2.14 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การจัดการเรียนการสอน	3.05	1.33	ปานกลาง	2.84	1.38	ปานกลาง	2.94	1.36	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.02	1.10	ปานกลาง	2.96	1.18	ปานกลาง	2.99	1.14	ปานกลาง
3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเองตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.00	1.39	ปานกลาง	3.03	1.41	ปานกลาง	3.02	1.39	ปานกลาง
3.2 การจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.19	1.38	ปานกลาง	2.97	1.45	ปานกลาง	3.07	1.42	ปานกลาง
3.3 การปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.03	1.24	ปานกลาง	3.06	1.44	ปานกลาง	3.05	1.35	ปานกลาง
3.4 การประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.07	1.29	ปานกลาง	2.82	1.31	ปานกลาง	2.94	1.30	ปานกลาง
3.5 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้วางแผนอนาคตของตนเอง ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.05	1.31	ปานกลาง	2.99	1.34	ปานกลาง	3.02	1.32	ปานกลาง

รายการ	ชาย (59 คน)			หญิง (68 คน)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	3.6 การจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.05	1.37	ปานกลาง	2.94	1.39	ปานกลาง	2.99	1.37
3.7 การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ลูกเสือ/ผู้บำเพ็ญประโยชน์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.90	1.29	ปานกลาง	2.94	1.37	ปานกลาง	2.92	1.31	ปานกลาง
3.8 การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ลูกเสือ/ผู้บำเพ็ญประโยชน์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ภายในสถานศึกษา	2.98	1.45	ปานกลาง	2.93	1.27	ปานกลาง	2.95	1.35	ปานกลาง
3.9 การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ลูกเสือ/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน	3.10	1.41	ปานกลาง	2.99	1.45	ปานกลาง	3.04	1.42	ปานกลาง
3.10 การส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดตั้งชุมนุม/ชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.03	1.31	ปานกลาง	3.01	1.34	ปานกลาง	3.02	1.32	ปานกลาง
3.11 การจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่มุ่งเน้นความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.97	1.25	ปานกลาง	2.85	1.40	ปานกลาง	2.91	1.33	ปานกลาง

รายการ	ชาย (59 คน)			หญิง (68 คน)			ปานกลาง		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	3.12 การจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่เน้นจิตอาสา/จิต สาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.88	1.39	ปานกลาง	2.96	1.40	ปานกลาง	2.92	1.39
3.13 การขยายผลกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.08	1.30	ปานกลาง	3.07	1.30	ปานกลาง	3.08	1.30	ปานกลาง
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	2.94	1.22	ปานกลาง	2.88	1.19	ปานกลาง	2.91	1.20	ปานกลาง
4.1 การจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.97	1.32	ปานกลาง	2.84	1.47	ปานกลาง	2.90	1.40	ปานกลาง
4.2 การจัดประชุม/อบรม/สัมมนาเพื่อสร้างความตระหนัก ในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.93	1.42	ปานกลาง	3.00	1.33	ปานกลาง	2.97	1.37	ปานกลาง
4.3 การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.07	1.27	ปานกลาง	3.04	1.28	ปานกลาง	3.06	1.27	ปานกลาง
4.4 ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาบุคลากรตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.93	1.29	ปานกลาง	2.85	1.33	ปานกลาง	2.89	1.31	ปานกลาง

รายการ	ชาย (59 คน)			หญิง (68 คน)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	4.5 การสำรวจความต้องการความจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะพัฒนาตนเองบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.76	1.29	ปานกลาง	2.76	1.35	ปานกลาง	2.76	1.31
4.6 การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	2.92	1.38	ปานกลาง	2.72	1.25	ปานกลาง	2.81	1.31	ปานกลาง
4.7 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	2.98	1.44	ปานกลาง	2.82	1.30	ปานกลาง	2.90	1.36	ปานกลาง
4.8 การติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ	2.92	1.26	ปานกลาง	2.91	1.25	ปานกลาง	2.91	1.25	ปานกลาง
4.9 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายของบุคลากรให้มีความสมดุลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.02	1.29	ปานกลาง	2.87	1.32	ปานกลาง	2.94	1.30	ปานกลาง
4.10 การปลูกจิตสำนึกด้านจิตอาสาจิตสาธารณะของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.10	1.39	ปานกลาง	2.87	1.42	ปานกลาง	2.98	1.41	ปานกลาง

รายการ	ชาย (59 คน)			หญิง (68 คน)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	4.11 การดำเนินชีวิตตามวิถีไทย/วัฒนธรรมประเพณีไทย อันดีงามของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	2.83	1.44	ปานกลาง	3.06	1.47	ปานกลาง	2.86	1.46
4.12 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.86	1.48	ปานกลาง	2.91	1.48	ปานกลาง	2.89	1.47	ปานกลาง
โดยรวม	2.99	1.09	ปานกลาง	2.96	1.10	ปานกลาง	2.97	1.09	ปานกลาง

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาออกกระบบและการศึกษาดำเนินชีวิต จังหวัดหนองคาย จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายชื่อ

รายการ	ปริญญตรี (117 คน)				ปริญญาโท (10 คน)				รวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
	1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	2.92	1.13	ปานกลาง	3.40	1.13	ปานกลาง	2.96	1.13	ปานกลาง
1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.16	1.33	ปานกลาง	3.80	1.03	ปานกลาง	3.21	1.31	ปานกลาง	
1.2 การกำหนดปรัชญาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.15	1.28	ปานกลาง	3.10	1.28	ปานกลาง	3.14	1.28	ปานกลาง	
1.3 การกำหนดพันธกิจที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.17	1.34	ปานกลาง	3.40	1.26	ปานกลาง	3.19	1.33	ปานกลาง	
1.4 การกำหนดเป้าหมายหรือกลยุทธ์ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.02	1.36	ปานกลาง	3.30	1.33	ปานกลาง	3.04	1.35	ปานกลาง	
1.5 การจัดทำโครงการที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.03	1.32	ปานกลาง	3.40	0.84	ปานกลาง	3.06	1.29	ปานกลาง	
1.6 การมอบหมายงานผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.92	1.40	ปานกลาง	3.00	1.33	ปานกลาง	2.93	1.39	ปานกลาง	

รายการ	ปริญญตรี (117 คน)			ปริญญโท (10 คน)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	2.97	1.47	ปานกลาง	3.10	1.37	ปานกลาง	2.98	1.46	ปานกลาง
1.7 การจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
1.8 การติดตามประเมินผล โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.20	1.22	ปานกลาง	3.40	1.26	ปานกลาง	3.21	1.22	ปานกลาง
1.9 การส่งเสริมกิจกรรม โครงการหรือนิทรรศการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.99	1.26	ปานกลาง	3.40	1.35	ปานกลาง	3.02	1.26	ปานกลาง
1.10 เสริมการศึกษาวิจัย หรือการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.01	1.25	ปานกลาง	3.00	1.24	ปานกลาง	3.01	1.25	ปานกลาง
1.11 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.08	1.32	ปานกลาง	3.00	1.49	ปานกลาง	3.07	1.32	ปานกลาง
1.12 การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.02	1.34	ปานกลาง	3.40	1.07	ปานกลาง	3.05	1.32	ปานกลาง
1.13 การจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.02	1.28	ปานกลาง	3.30	1.41	ปานกลาง	3.04	1.29	ปานกลาง
1.14 การใช้เอกสารสถานตัวอย่างประหยัคคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.09	1.28	ปานกลาง	3.30	1.33	ปานกลาง	3.10	1.28	ปานกลาง

รายการ	ปริญญาศรี (117 คน)				ปริญญาโท (10 คน)				รวม			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1.15 การจัดทำปายนิเทศ ป้ายกติธรรม คำขวัญคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน	3.31	1.56	ปานกลาง	3.60	1.35	ปานกลาง	3.33	1.54	ปานกลาง		
1.16 การมีส่วนร่วมของบุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียนในการดูแลรักษา อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.87	1.34	ปานกลาง	3.20	1.31	ปานกลาง	2.90	1.33	ปานกลาง			
1.17 การใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.63	1.41	ปานกลาง	2.30	1.56	น้อย	2.61	1.42	ปานกลาง			
1.18 การติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณเป็นระยะเวลาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.96	1.34	ปานกลาง	3.10	0.99	ปานกลาง	2.97	1.31	ปานกลาง			
1.19 การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานทางราชการเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.89	1.33	ปานกลาง	3.40	1.26	ปานกลาง	2.93	1.33	ปานกลาง			
1.20 การจัดทำแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.91	1.33	ปานกลาง	2.80	1.31	ปานกลาง	2.90	1.32	ปานกลาง			

รายการ	ปริญญตรี (117 คน)				ปริญญโท (10 คน)				ปานกลาง	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
	1.21 การให้บริการสถานที่แก่ชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.78	1.39	ปานกลาง	3.00	1.49	ปานกลาง	2.80	1.39	ปานกลาง
1.22 การจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับชุมชน	2.94	1.35	ปานกลาง	3.20	1.31	ปานกลาง	2.96	1.34	ปานกลาง	
1.23 การระดมทรัพยากรร่วมกับชุมชน เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	2.83	1.42	ปานกลาง	3.10	1.37	ปานกลาง	2.85	1.41	ปานกลาง	
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	2.99	1.09	ปานกลาง	3.20	1.05	ปานกลาง	3.01	1.09	ปานกลาง	
2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.99	1.33	ปานกลาง	3.40	1.43	ปานกลาง	3.02	1.34	ปานกลาง	
2.2 การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.89	1.28	ปานกลาง	3.20	1.22	ปานกลาง	2.91	1.27	ปานกลาง	
2.3 การให้ความร่วมมือของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.90	1.39	ปานกลาง	3.00	1.24	ปานกลาง	2.91	1.38	ปานกลาง	
2.4 การผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.01	1.24	ปานกลาง	3.30	1.49	ปานกลาง	3.03	1.25	ปานกลาง	

รายการ	ปริญญตรี (117 คน)				ปริญญโท (10 คน)				รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
2.5 การใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	3.20	1.37	ปานกลาง	3.60	1.17	ปานกลาง	3.23	1.35	ปานกลาง		
2.6 การเผยแพร่สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน	2.91	1.31	ปานกลาง	3.20	1.13	ปานกลาง	2.94	1.29	ปานกลาง		
2.7 การค้นหาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	2.74	1.21	ปานกลาง	3.60	1.43	ปานกลาง	2.81	1.24	ปานกลาง		
2.8 การวางแผนการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.79	1.30	ปานกลาง	3.10	1.28	ปานกลาง	2.82	1.30	ปานกลาง		
2.9 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ	2.87	1.33	ปานกลาง	3.60	1.17	ปานกลาง	2.93	1.33	ปานกลาง		
2.10 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.03	1.35	ปานกลาง	3.70	0.94	ปานกลาง	3.08	1.33	ปานกลาง		
2.12 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.01	1.34	ปานกลาง	3.40	0.96	ปานกลาง	3.04	1.31	ปานกลาง		

รายการ	ปริญญตรี (117 คน)			ปริญญโท (10 คน)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	2.13 การจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.86	1.23	ปานกลาง	3.30	1.25	ปานกลาง	2.90	1.23
2.14 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน	2.86	1.32	ปานกลาง	3.80	1.54	ปานกลาง	2.94	1.36	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.96	1.14	ปานกลาง	3.35	1.14	ปานกลาง	2.99	1.14	ปานกลาง
3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาของตนเองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.00	1.41	ปานกลาง	3.20	1.22	ปานกลาง	3.02	1.39	ปานกลาง
3.2 การจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.03	1.42	ปานกลาง	3.50	1.35	ปานกลาง	3.07	1.42	ปานกลาง
3.3 การปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.99	1.34	ปานกลาง	3.70	1.25	ปานกลาง	3.05	1.35	ปานกลาง
3.4 การประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.89	1.29	ปานกลาง	3.50	1.35	ปานกลาง	2.94	1.30	ปานกลาง
3.5 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้วางแผนอนาคตของตนเองที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.00	1.33	ปานกลาง	3.20	1.22	ปานกลาง	3.02	1.32	ปานกลาง

รายการ	ปริญญตรี (117 คน)			ปริญญโท (10 คน)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	3.6 การจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมมี ความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.94	1.38	ปานกลาง	3.60	1.17	ปานกลาง	2.99	1.37
3.7 การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ลูกเสือ/ผู้นำเพื่อ ประโยชน์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.90	1.31	ปานกลาง	3.20	1.39	ปานกลาง	2.92	1.31	ปานกลาง
3.8 การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ลูกเสือ/ผู้นำเพื่อ ประโยชน์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ภายในสถานศึกษา	2.97	1.34	ปานกลาง	2.70	1.49	ปานกลาง	2.95	1.35	ปานกลาง
3.9 การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ลูกเสือ/ผู้นำเพื่อ ประโยชน์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน	3.04	1.43	ปานกลาง	3.00	1.41	ปานกลาง	3.04	1.42	ปานกลาง
3.10 การส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดตั้งชุมนุม/ชมรมที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.96	1.30	ปานกลาง	3.80	1.31	มาก	3.02	1.32	ปานกลาง
3.11 การจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่มุ่งเน้นความสอดคล้อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.86	1.33	ปานกลาง	3.40	1.26	ปานกลาง	2.91	1.33	ปานกลาง

รายการ	ปริญญาดุษฎี (117 คน)			ปริญญาโท (10 คน)			ปานกลาง		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.12 การจัดการชุมนุม/ชมรมที่เน้นจิตอาสาจิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.90	1.40	ปานกลาง	3.20	1.31	ปานกลาง	2.92	1.39	ปานกลาง
3.13 การขยายผลกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.03	1.28	ปานกลาง	3.60	1.43	มาก	3.08	1.30	ปานกลาง
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	2.86	1.20	ปานกลาง	3.41	1.19	ปานกลาง	2.91	1.20	ปานกลาง
4.1 การจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.86	1.41	ปานกลาง	3.30	1.25	ปานกลาง	2.90	1.40	ปานกลาง
4.3 การจัดประชุม/อบรม/สัมมนาเพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.92	1.37	ปานกลาง	3.50	1.35	ปานกลาง	2.97	1.37	ปานกลาง
4.3 การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.01	1.27	ปานกลาง	3.60	1.17	ปานกลาง	3.06	1.27	ปานกลาง
4.4 ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.85	1.29	ปานกลาง	3.40	1.50	ปานกลาง	2.89	1.31	ปานกลาง

รายการ	ปริญญาศรี (117 คน)				ปริญญาโท (10 คน)				รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
	4.5 การสำรวจความต้องการความจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะพัฒนาตนเองบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.74	1.32	ปานกลาง	3.10	1.28	ปานกลาง	2.76	1.31	ปานกลาง	
4.6 การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้	2.75	1.31	ปานกลาง	3.50	1.17	ปานกลาง	2.81	1.31	ปานกลาง		
4.8 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากร ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	2.84	1.36	ปานกลาง	3.60	1.26	ปานกลาง	2.90	1.36	ปานกลาง		
4.8 การติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ	2.87	1.25	ปานกลาง	3.40	1.17	ปานกลาง	2.91	1.25	ปานกลาง		
4.9 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายของบุคลากรให้มีความสมดุลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.89	1.30	ปานกลาง	3.50	1.26	มาก	2.94	1.30	ปานกลาง		
4.10 การปลูกจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.94	1.42	ปานกลาง	3.40	1.26	ปานกลาง	2.98	1.41	ปานกลาง		

รายการ	ปริญญาดุษฎี (117 คน)			ปริญญาโท (10 คน)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	4.11 การดำเนินชีวิตตามวิถีไทย/วัฒนธรรมประเพณีไทย อันดีงามของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	2.91	1.45	ปานกลาง	3.40	1.50	ปานกลาง	2.95	1.45
4.12 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.85	1.48	ปานกลาง	3.30	1.25	ปานกลาง	2.89	1.47	ปานกลาง
โดยรวม	2.94	1.09	ปานกลาง	3.31	1.10	ปานกลาง	2.97	1.09	ปานกลาง

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นปัญหาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย สำนักตามประสิทธิภาพ โดยรวมและรายข้อ

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
	1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.03	1.09	ปานกลาง	3.13	1.13	ปานกลาง	2.51	1.09	ปานกลาง	3.09	1.30		ปานกลาง	2.96
1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.24	1.13	ปานกลาง	3.48	1.31	กลาง	2.74	1.45	ปานกลาง	3.25	1.54	ปานกลาง	3.21	1.31	ปานกลาง
1.2 การกำหนดปรัชญาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.17	1.03	ปานกลาง	3.48	1.31	ปานกลาง	2.63	1.39	ปานกลาง	3.00	1.53	ปานกลาง	3.14	1.28	ปานกลาง
1.3 การกำหนดพันธกิจที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.24	1.25	ปานกลาง	3.45	1.31	ปานกลาง	3.78	1.34	ปานกลาง	3.00	1.65	ปานกลาง	3.19	1.33	ปานกลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 15 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1.4 การกำหนดเป้าหมายหรือกลยุทธ์ที่นำมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.15	1.26	ปานกลาง	3.12	1.32	ปานกลาง	2.56	1.45	ปานกลาง	3.42	1.50	ปานกลาง	3.04	1.35
1.5 การจัดทำโครงการที่นำมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติงานประจำปี	3.24	1.33	ปานกลาง	3.10	1.16	ปานกลาง	2.56	1.28	ปานกลาง	3.33	1.49	ปานกลาง	3.06	1.29	ปานกลาง
1.6 การมอบหมายงานผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.22	1.39	ปานกลาง	3.00	1.24	ปานกลาง	2.15	1.26	น้อย	3.33	1.61	ปานกลาง	2.93	1.39	ปานกลาง
1.7 การจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.07	1.48	ปานกลาง	3.14	1.47	ปานกลาง	2.44	1.31	ปานกลาง	3.25	1.60	ปานกลาง	2.98	1.46	ปานกลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 15 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1.8 การติดตาม ประเมินผลโครงการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.35	1.07	ปาน กลาง	3.38	1.30	ปาน กลาง	2.78	1.08	ปาน กลาง	3.08	1.62	ปานกลาง	3.21	1.22
1.9 การส่งเสริม กิจกรรมโครงการหรือ นันทนาการเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.26	1.02	ปาน กลาง	3.14	1.44	ปาน กลาง	2.37	1.18	ปาน กลาง	3.17	1.33	ปานกลาง	3.02	1.26	ปานกลาง
1.10 เสริมการ ศึกษาวิจัย หรือการ นิเทศเพื่อขับเคลื่อน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.02	1.06	ปาน กลาง	3.21	1.27	ปาน กลาง	2.67	1.46	ปาน กลาง	3.00	1.27	ปานกลาง	1.25	0.11	ปานกลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1.11 การติดตาม ประเมินผลการ จับคู่คือนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.09	1.20	ปาน กลาง	3.29	1.23	ปาน กลาง	2.78	1.62	ปาน กลาง	2.92	1.37	ปานกลาง	3.07	1.32
1.12 การจัด สภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.22	1.20	ปาน กลาง	3.21	1.33	ปาน กลาง	2.59	1.39	ปาน กลาง	2.83	1.46	ปานกลาง	3.05	1.32	ปานกลาง
1.13 การจัดทำแหล่ง เรียนรู้ที่สนับสนุนการ เรียนรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.24	1.17	ปาน กลาง	3.21	1.27	ปาน กลาง	2.52	1.31	ปาน กลาง	2.83	1.52	ปานกลาง	3.04	1.29	ปานกลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1.14 การใช้อาคาร สถานที่อย่างประหยัด คุ้มค่าเกิดประโยชน์ สูงสุดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.22	1.29	ปานกลาง	3.31	1.23	ปานกลาง	2.63	1.27	ปาน กลาง	3.00	1.27	กลาง	3.10	1.28
1.15 การจัดทำป้าย นิเทศ ป้ายกิจกรรม คำขวัญคุณธรรม จริยธรรมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน	3.52	1.36	ปานกลาง	3.48	1.56	ปานกลาง	2.85	1.65	ปาน กลาง	3.17	1.80	ปาน กลาง	3.33	1.54	ปานกลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1.16 การมีส่วนร่วม ของบุคลากร สถานศึกษาและผู้เรียน ในการดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	3.04	1.22	ปานกลาง	3.05	1.34	ปาน กลาง	2.30	1.23	ปาน กลาง	3.17	1.69	ปาน กลาง	2.90	1.33
1.17 การใช้ งบประมาณตามแผนที่ กำหนดไว้โดยยึดหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	2.76	1.49	ปานกลาง	2.71	1.36	ปาน กลาง	1.96	1.34	ปาน กลาง	3.08	1.24	ปาน กลาง	2.61	1.42	ปานกลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี			5-10 ปี			11-15 ปี			มากกว่า 15 ปีขึ้นไป			รวม		
	(46)			(42)			(27)			(12)					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.18 การติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณเป็นระยะๆ อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.11	1.25	ปานกลาง	2.88	1.25	ปานกลาง	2.89	1.52	ปานกลาง	2.92	1.37	ปานกลาง	2.97	1.31	ปานกลาง
1.19 การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานทางราชการ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.39	1.14	ปานกลาง	3.10	1.32	ปานกลาง	2.04	1.25	ปานกลาง	2.58	1.31	ปานกลาง	2.93	1.33	ปานกลาง
1.20 การจัดทำแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.87	1.12	ปานกลาง	3.19	1.40	ปานกลาง	2.52	1.50	ปานกลาง	2.83	1.26	ปานกลาง	2.90	1.32	ปานกลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี			5-10 ปี			11-15 ปี			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			รวม		
	(46)			(42)			(27)			(12)					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.20 การจัดทำแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรของเศรษฐกิจพอเพียง	2.87	1.12	ปานกลาง	3.19	1.40	ปานกลาง	2.52	1.50	ปานกลาง	2.83	1.26	ปานกลาง	2.90	1.32	ปานกลาง
1.21 การให้บริการสถานพินิจชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของเศรษฐกิจพอเพียง	2.76	1.32	กลาง	3.19	1.38	ปานกลาง	2.26	1.53	ปานกลาง	2.75	1.13	ปานกลาง	2.80	1.39	ปานกลาง
1.22 การจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามหลักสูตรของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับชุมชน	3.02	1.30	กลาง	3.24	1.35	ปานกลาง	2.56	1.34	ปานกลาง	2.67	1.37	ปานกลาง	2.96	1.34	ปานกลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1.23 การระดมทรัพยากรร่วมกับชุมชน เพื่อจับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	3.07	1.37	ปานกลาง	2.95	1.49	ปานกลาง	2.41	1.39	ปานกลาง	2.67	1.23	ปานกลาง	2.85	1.41
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.14	0.99	ปานกลาง	3.18	1.07	ปานกลาง	2.52	1.04	ปานกลาง	3.01	1.37	ปานกลาง	2.96	1.39	ปานกลาง
2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.02	1.23	ปานกลาง	3.29	1.38	ปานกลาง	2.63	1.39	ปานกลาง	3.00	1.41	ปานกลาง	3.02	1.34	ปานกลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี			5-10 ปี			11-15 ปี			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			รวม		
	(46)			(42)			(27)			(12)					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.2 การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.09	1.33	ปานกลาง	3.02	1.29	ปานกลาง	2.44	1.15	ปานกลาง	2.92	1.16	ปานกลาง	2.91	1.27	ปานกลาง
2.3 การให้ความร่วมมือของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.87	1.32	ปานกลาง	3.21	1.42	ปานกลาง	2.48	1.39	ปานกลาง	2.92	1.31	ปานกลาง	2.91	1.38	ปานกลาง
2.4 การผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.13	1.16	ปานกลาง	3.19	1.33	ปานกลาง	2.63	1.21	ปานกลาง	3.00	1.41	ปานกลาง	3.03	1.25	ปานกลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.5 การใช้สื่อการเรียนรูเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	3.37	1.30	ปานกลาง	3.40	1.28	ปานกลาง	2.81	1.44	ปานกลาง	3.00	1.53	ปานกลาง	3.23	1.35	ปานกลาง
2.6 การเผยแพร่สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน	3.02	1.25	ปานกลาง	3.12	1.31	ปานกลาง	2.41	1.27	ปานกลาง	3.17	1.26	ปานกลาง	2.94	1.29	ปานกลาง
2.7 การค้นหาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	2.78	1.22	ปานกลาง	3.05	1.26	ปานกลาง	2.37	1.07	ปานกลาง	3.08	1.44	ปานกลาง	2.81	1.24	ปานกลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.8 การวางแผนการ ประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	2.85	1.33	ปานกลาง	3.05	1.20	ปานกลาง	2.30	1.32	น้อย	3.08	1.24	ปานกลาง	2.82	1.30	ปานกลาง
2.9 การวัดและ ประเมินผลตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระ	2.89	1.23	ปานกลาง	3.14	1.81	ปานกลาง	2.59	1.57	ปานกลาง	3.08	1.62	ปานกลาง	2.93	1.33	ปานกลาง
2.10 การนำผลการ ประเมินไปปรับปรุง แก้ไขพัฒนาการของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.15	1.29	ปานกลาง	3.26	1.34	ปานกลาง	2.52	1.36	ปานกลาง	3.42	1.16	ปานกลาง	3.08	1.33	ปานกลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	2.12 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.96	1.33	ปานกลาง	3.07	1.31	ปานกลาง	2.56	1.15	ปานกลาง	3.17	1.15	ปานกลาง	2.93	1.27
2.13 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.13	1.18	ปานกลาง	2.90	1.16	ปานกลาง	2.44	1.21	ปานกลาง	3.00	1.53	ปานกลาง	2.90	1.23	ปานกลาง
2.14 การบูรณาการหลักสูตรวิชาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน	3.00	1.31	ปานกลาง	3.12	1.46	ปานกลาง	2.37	1.18	ปานกลาง	3.33	1.30	ปานกลาง	2.94	1.36	ปานกลาง
3. ด้านการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.98	1.13	ปานกลาง	3.13	1.13	ปานกลาง	2.77	1.16	ปานกลาง	3.03	1.31	ปานกลาง	2.99	1.14	ปานกลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี			5-10 ปี			11-15 ปี			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			รวม		
	(46)			(42)			(27)			(12)			\bar{X}	S.D.	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
3.1 การจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของ ตนเองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.02	1.18	ปาน กลาง	3.14	1.47	ปานกลาง	2.85	1.58	ปาน กลาง	2.92	1.56	ปาน กลาง	3.02	1.39	ปาน กลาง
3.2 การจัดกิจกรรม แนะแนวการศึกษาตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.09	1.31	ปาน กลาง	3.17	1.41	ปานกลาง	2.93	1.63	ปาน กลาง	3.00	1.47	ปาน กลาง	3.07	1.42	ปาน กลาง
3.3 การปรับปรุงหรือ พัฒนาการศึกษาตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.96	1.21	ปาน กลาง	3.29	1.33	ปานกลาง	2.81	1.52	ปาน กลาง	3.08	1.56	ปาน กลาง	3.05	1.35	ปาน กลาง
3.4 การประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.20	1.37	ปาน กลาง	3.05	1.28	ปานกลาง	2.33	1.03	ปาน กลาง	2.92	1.37	ปาน กลาง	2.94	1.30	ปาน กลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	3.5 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วางแผนอนาคตของตนเองที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.15	1.28	ปานกลาง	3.21	1.31	ปานกลาง	2.44	1.36	ปานกลาง	3.08	1.24	ปานกลาง	3.02	1.32
3.6 การจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.87	1.37	ปานกลาง	3.26	1.34	ปานกลาง	2.81	1.44	ปานกลาง	2.92	1.37	ปานกลาง	2.99	1.37	ปานกลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	3.7 การจัดกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี/သူ ကားသင်/ပုဂံပိဏ္ဍိ ပုဂံပိဏ္ဍိပုဂံပိဏ္ဍိ ပုဂံပိဏ္ဍိပုဂံပိဏ္ဍိ ပုဂံပိဏ္ဍိပုဂံပိဏ္ဍိ	2.78	1.22	ปาน กลาง	3.02	1.38	ปานกลาง	2.85	1.32	ปาน กลาง	3.25	1.48	ปาน กลาง	2.92	1.31
3.8 การจัดกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี/သူ ကားသင်/ပုဂံပိဏ္ဍိ ပုဂံပိဏ္ဍိပုဂံပိဏ္ဍိ ပုဂံပိဏ္ဍိပုဂံပိဏ္ဍိ ပုဂံပိဏ္ဍိပုဂံပိဏ္ဍိ	2.91	1.44	ปาน กลาง	3.07	1.40	ปานกลาง	2.78	1.28	ปาน กลาง	3.08	1.08	ปาน กลาง	2.95	1.35	ปาน กลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (12)			รวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.
	3.9 การจัดกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวภักษาคัด/ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ บูรณาการ หลักสูตรปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ แก่ชุมชน	3.17	1.48	ปาน กลาง	2.93	1.36	ปานกลาง	3.04	1.53	ปาน กลาง	2.92	1.31	ปาน กลาง	3.04
3.10 การส่งเสริมให้ ผู้เรียนจัดตั้งชุมนุม/ ชมรมที่สอดคล้องกับ หลักสูตรปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.93	1.32	ปาน กลาง	3.12	1.23	ปานกลาง	3.00	1.49	ปาน กลาง	3.08	1.37	ปาน กลาง	3.02	1.32

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 15 ปีขึ้นไป (12)			รวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.
	3.11 การจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่มุ่งเน้นความสามัคคีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.91	1.27	ปานกลาง	3.10	1.35	ปานกลาง	2.56	1.39	ปานกลาง	3.00	1.34	ปานกลาง	2.91
3.12 การจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่เน้นจิตอาสาจิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.72	1.34	ปานกลาง	3.24	1.34	ปานกลาง	2.70	1.54	ปานกลาง	3.08	1.37	ปานกลาง	2.92	1.39
3.13 การขยายผลกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.11	1.19	ปานกลาง	3.12	1.32	ปานกลาง	2.96	1.42	ปานกลาง	3.08	1.44	ปานกลาง	3.08	1.30

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	4. ด้านการพัฒนา บุคลากรของ สถานศึกษา	2.99	1.14	ปาน กลาง	3.07	1.22	ปานกลาง	2.49	1.14	น้อย	2.96	1.41	ปาน กลาง	2.91	1.20
4.1 การจัดทำโครงการ พัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	2.91	1.38	ปาน กลาง	3.12	1.36	ปานกลาง	2.48	1.45	น้อย	3.00	1.47	ปาน กลาง	2.90	1.40	ปาน กลาง
4.2 การจัดประชุม/ อบรม/สัมมนาเพื่อสร้าง ความตระหนักใน คุณค่าของหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.22	1.33	ปาน กลาง	2.86	1.40	ปานกลาง	2.59	1.36	ปาน กลาง	3.25	1.35	ปาน กลาง	2.97	1.37	ปาน กลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี			5-10 ปี			11-15 ปี			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป			รวม		
	(46)			(42)			(27)			(12)			\bar{X}	S.D.	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
4.3 การศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการประยุกต์ ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.26	1.21	ปาน กลาง	3.19	1.34	ปานกลาง	2.52	1.15	ปาน กลาง	3.00	1.27	ปาน กลาง	3.06	1.27	ปาน กลาง
4.4 ความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนา บุคลากรตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	2.93	1.14	ปาน กลาง	3.17	1.44	ปานกลาง	2.37	1.14	ปาน กลาง	2.92	1.56	ปาน กลาง	2.89	1.31	ปาน กลาง
4.5 การสำรวจความ ต้องการความจำเป็น ของบุคลากรใน สถานศึกษาที่จะพัฒนา ตนเองบนพื้นฐานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	2.78	1.29	ปาน กลาง	3.17	1.26	ปานกลาง	2.07	1.10	ปาน กลาง	2.83	1.52	ปาน กลาง	2.76	1.31	ปาน กลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	4.6 การจัดกิจกรรม/ โครงการพัฒนา บุคลากรเพื่อส่งเสริมให้ บุคลากรในสถานศึกษา นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้	3.04	1.22	ปาน กลาง	3.02	1.29	ปานกลาง	2.11	1.25	ปาน กลาง	2.75	1.42	ปาน กลาง	2.81	1.31
4.7 การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงแก่ บุคลากรในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	2.98	1.22	ปาน กลาง	3.12	1.43	ปานกลาง	2.44	1.31	ปาน กลาง	2.83	1.69	ปาน กลาง	2.90	1.36	ปาน กลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	4.8 การติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ	2.91	1.17	ปานกลาง	3.12	1.31	ปานกลาง	2.56	1.34	ปานกลาง	3.00	1.12	ปานกลาง	2.91	1.25
4.9 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายของบุคลากรให้มีความสมดุลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.09	1.27	ปานกลาง	3.02	1.33	ปานกลาง	2.56	1.25	ปานกลาง	2.92	1.44	ปานกลาง	2.94	1.30	ปานกลาง
4.10 การปลูกจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.04	1.42	ปานกลาง	3.14	1.28	ปานกลาง	2.59	1.55	ปานกลาง	3.00	1.47	ปานกลาง	2.98	1.41	ปานกลาง

รายการ	น้อยกว่า 5 ปี (46)			5-10 ปี (42)			11-15 ปี (27)			มากกว่า 5 ปีขึ้นไป (12)			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	4.11 การดำเนินชีวิตตามวิถีไทยวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันดีงาม ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.96	1.47	ปานกลาง	3.10	1.44	ปานกลาง	2.67	1.44	ปานกลาง	3.08	1.56	ปานกลาง	2.95	1.45
4.12 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.85	1.29	ปานกลาง	2.88	1.50	ปานกลาง	2.93	1.75	ปานกลาง	3.00	1.47	ปานกลาง	2.89	1.47	ปานกลาง
โดยรวม	3.05	1.05	ปานกลาง	3.14	1.06	ปานกลาง	2.56	1.06	ปานกลาง	3.02	1.34	ปานกลาง	2.97	1.09	ปานกลาง

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และ ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถาม
สภาพและแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียน
การสอนของครูในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดหนองคาย

ข้อคำถาม	อำนาจจำแนก (r_{xy})
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	
1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.667
1.2 การกำหนดปรัชญาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.487
1.3 การกำหนดพันธกิจที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.632
1.4 การกำหนดเป้าหมายหรือกลยุทธ์ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.671
1.5 การจัดทำโครงการที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติงานประจำปี	.683
1.6 การมอบหมายงานผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.714
1.7 การจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.791
1.8 การติดตามประเมินผลโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.613
1.9 การส่งเสริมกิจกรรมโครงการหรือนิทรรศการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.495
1.10 เสริมการศึกษาวิจัย หรือการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.703
1.11 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.733
1.12 การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.749
1.13 การจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.387

ข้อความ	อำนาจจำแนก (r_{xy})
1.14 การใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัดคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.686
1.15 การจัดทำปฎิบัติ ป้ายกติธรรม คำขวัญคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน	.826
1.16 การมีส่วนร่วมของบุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียนในการดูแลรักษา อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	.864
1.17 การใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	.628
1.18 การติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณเป็นระยะๆ อย่างเป็นระบบโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.763
1.19 การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานทางราชการเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.738
1.20 การจัดทำแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.722
1.21 การให้บริการสถานที่แก่ชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.779
1.22 การจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับชุมชน	.778
1.23 การระดมทรัพยากรร่วมกับชุมชน เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	.845
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	.740
2.2 การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.641

ข้อคำถาม	อำนาจจำแนก (r_y)
2.3 การให้ความร่วมมือของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.680
2.4 การผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.710
2.5 การใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	.649
2.6 การเผยแพร่สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน	.687
2.7 การค้นหาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	.648
2.8 การวางแผนการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.744
2.9 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ	.504
2.10 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	.729
2.11 การจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.737
2.12 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.830
2.13 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.845
2.14 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน	.636
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.616

ข้อคำถาม	อำนาจจำแนก (r_{xy})
3.2 การจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.593
3.3 การปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.759
3.4 การประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.666
3.5 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วางแผนอนาคตของตนเองที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.558
3.6 การจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.695
3.7 การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.720
3.8 การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ภายในสถานศึกษา	.411
3.9 การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน	.573
3.10 การส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดตั้งชุมนุม/ชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.693
3.11 การจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่มุ่งเน้นความสมดุลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.483
3.12 การจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่เน้นจิตอาสา/จิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.619
3.13 การขยายผลกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.495

ข้อคำถาม	อำนาจจำแนก (r_{xy})
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	
4.1 การจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.612
4.4 การจัดประชุม/อบรม/สัมมนาเพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.660
4.3 การศึกษาฐานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.399
4.4 ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.705
4.5 การสำรวจความต้องการความจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะพัฒนาตนเองบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.746
4.6 การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	.784
4.9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	.594
4.8 การติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ	.715
4.9 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรใช้จ่ายของบุคลากรให้มีความสมดุลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.599
4.10 การปลูกจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.642
4.11 การดำเนินชีวิตตามวิถีไทย/วัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงามของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.735
4.12 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.746

ความเชื่อมั่นทั้งหมดเท่ากับ .98



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๑๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุทัศน์ จิระพันธ์

ด้วย นายณินทร์ ปานิเสน รหัสประจำตัว ๕๔๘/๒๑๐๑๕๐๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาปัญหาการทำประชามศรฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจิระนันท์ ไตรแสง

ด้วย นายนิพนธ์ ปานิเสน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๖๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนแอมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาปัญหาการทำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรมณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๑๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเพ็ญประภา นิตยา

ด้วย นายชนินทร์ ป่ามิเสณ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๖๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนเจนส์บริหารธุรกิจ
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษานโยบายการทำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของ
ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย .

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ.....

ด้วย นายชินนทร์ ปานิเสน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๕๐๖๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาบริหารธุรกิจ
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของ
ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ จำนวนประชากร จำนวน ๑๘๗ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ.....

ด้วย นายชนินทร์ ปานิเสน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาปัญหาการหาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๕๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองหนองคาย

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๔๐๑๐๖ / ๐๓๕

วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

เรียน

ด้วย นายชินทร์ ปานิเสน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๖๐๙ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนแจ่มสับบริหารธุรกิจ
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของ
ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย" ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ใน
รูปแบบ บันทึกการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group) โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือผู้อำนวยการศูนย์
การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำอำเภอ จำนวน ๕ คน และ ครูผู้สอน จำนวน ๕ คน
ในวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๙.๐๐ น.เป็นต้นไป จึงขอเชิญเข้าร่วมตามวันเวลาดังกล่าว เพื่อนำข้อมูลไป
ทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นายชินทร์ ปานิเสน)

ครู กคน.ตำบพระธาตุบังพวน

รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

วันที่ 22 ตุลาคม 2556

ณ ห้องประชุมตองผิงโงง

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาคามัชชาลัยอำเภอเมืองหนองคาย

ที่	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ	เวลามา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	นายพิชญะ ใจดี		08.00		12.00	
2	น.ส.จิรพร กิ่งคำบุษย์		08.00		12.00	
3	น.ส.นงนุช ทองคำ		08.00		12.00	
4	นางสาวนงนุช ทองคำ		08.00		12.00	
5	นางสาวนงนุช ทองคำ		08.00		12.00	
6	นางสาวนงนุช ทองคำ		08.00		12.00	
7	น.ส.จิรพร กิ่งคำบุษย์		08.00		12.00	
8	น.ส.จิรพร กิ่งคำบุษย์		08.00		12.00	
9	น.ส.จิรพร กิ่งคำบุษย์		08.00		12.00	
10	นางสาวนงนุช ทองคำ		08.00		12.00	



ภาคผนวก ง

ภาพการสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 การสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ



ภาพภาคผนวกที่ 2 การสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ



ภาพภาคผนวกที่ 3 การสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ



ภาพภาคผนวกที่ 4 การสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ



ภาพภาคผนวกที่ 5 การสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ