

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำ (Orthography) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้สรุปผล ตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำ

ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 77.50/78.33 ซึ่งหมายความว่า กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ร้อยละ 77.50 และคะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านของนักเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.33

2. ทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านสะกดคำ

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าคะแนนความสามารถอ่านก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านก่อนเรียน และคะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียนเท่ากับ 8.50 และ 23.50 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 28.33 และ 78.33

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านสะกดคำ ( $\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.46$ )

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านสะกดคำ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านสะกดคำ

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านสะกดคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านตูมวิทยาการ

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.50 / 78.33 แสดงว่า กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ร้อยละ 77.50 และผลการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบทักษะการอ่านของนักเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.33 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 75/75 จึงถือว่าประสิทธิภาพเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้ง เหมาะสมแก่การนำไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน เนื่องจาก การอ่านสะกดคำเป็นกระบวนการ แปลความหมายของตัวอักษร มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน คือ (1) นักเรียนดูคำและรูปภาพ (2) นักเรียนฟังเสียงและอ่านทวนคำซ้ำ (3) นักเรียนบอกพยัญชนะและสระจากคำ (4) นักเรียนอ่านออกเสียง (5) นักเรียนเขียนและบอกความหมายของคำ การจำรูปคำ จะนำไปสู่การอ่านได้เร็วขึ้น ซึ่งการเรียนรู้ในการจดจำคำ นักเรียนจะจดจำคำควบคู่ไปกับเสียงและความหมาย การสอนให้นักเรียนมีทักษะในสะกดคำ นักเรียนต้องรู้จักตัวพยัญชนะ สระและเสียง เพื่อให้การอ่านสะกดคำถูกต้อง สอดคล้องกับ อูพิษเหมือนทอง (2544 : 64) และอนันตพร ภูสอดเงิน (2542 : 34-58) ที่ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เช่นเดียวกับ เมเนเฮน (Manahan. 1998 : 3011-A) ที่ได้ทำการศึกษา

ความเปลี่ยนแปลงความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนในช่วงเวลา 6 สัปดาห์ เมื่อได้รับการสอนที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการความสามารถในการสะกดคำ ผลของการศึกษาพบว่า (1) นักเรียนที่มีระดับการพัฒนาการสะกดคำสูงของระดับ (2) นักเรียนมีความก้าวหน้าในการสะกดคำเพิ่มขึ้น (3) รูปแบบการสอนสะกดคำที่มี ประสิทธิภาพ ภาพดีในการสอนสะกดคำให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในการสะกดคำคนละระดับ การสะกดคำเป็นวิธีการสอนแบบหนึ่งที่มีประสิทธิภาพ ดังที่ สแพงเลอร์ (Spangler. 1975 : 3573 –A –3574 –A) ได้ศึกษาการสอนสะกดคำโดยใช้วิธีการฟังและวิธีการมองเห็นของนักเรียนในระดับชั้น 1 – 6 จำนวน 386 คน โดยใช้แบบทดสอบการฟังและแบบทดสอบการมองเห็น และ สชีวพดิเกอร์ (Schewndiger. 1977 : 51) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการเรียนสะกดคำของนักเรียน เขียนตามคำบอกและแบบทดสอบ การเขียนสะกดคำ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกหัด ที่มีรูปภาพจริงมีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยไม่มีรูปภาพเหมือนของจริง ตรงกับงานวิจัยของ จอห์นสัน (Johnson. 1992 : 73 –80 –A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความยากง่ายในการสะกดคำที่ใช้บ่อยๆ ของนักเรียนระดับ 3,4,5 และ 6 วิเคราะห์ปัญหาในการสะกดจำนวนทั้งหมด 498,166 คำ มีคำที่สะกดผิดจำนวน 4,140 คำ สรุปได้ว่า คำที่สะกดผิด ส่วนใหญ่เป็นคำที่ออกเสียงเหมือนกันแต่สะกดต่างกันและออกเสียงเหมือนกัน แต่ความหมายต่างกัน ตามทฤษฎีการเรียนรู้การอ่านของ อาดัมส์ (Adams. 1999 : 22) ระบบการอ่านประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบที่ทำงานร่วมกันพร้อมกัน คือการประมวลตัวอักษรผ่านระบบรับรู้ทางสายตา และสร้างรูปแบบเก็บและนำตัวอักษรออกมาใช้ ช่วยทำให้คนอ่านสามารถรู้ว่าการผสมตัวอักษรใดบ้าง จึงได้ทำการอ่านนั้นถูกต้องเกิดขึ้น นอกจากนี้เนื้อหาที่เขียนด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่และมีรูปภาพและบริบทในเนื้อเรื่อง เมื่อผู้เรียนอ่านประโยคหรือข้อความที่มีเสียงและคำคล้องจองกัน ตลอดจนเห็นคำ ประโยคที่อ่านซ้ำๆ จะทำให้ผู้เรียนคาดเดาและเรียนรู้โครงสร้างของประโยค พร้อมกับการเรียนรู้ระบบเสียงและสัญลักษณ์ทางภาษา เมื่อผู้สอนชี้ข้อความหรือคำที่อ่านและได้ยินเสียงประกอบบ่อยๆ ผู้เรียนจะเรียนรู้ว่าตัวอักษรและเสียงที่ปรากฏ เมื่อประกอบกันแล้วเป็นเรื่องที่มีความหมาย ซึ่งเป็นการเริ่มต้นของการเรียนรู้ระบบเสียงและความหมาย บูทเลอร์ (Butler. 1984 : 33 –35) สรุปได้ว่าการสอน โดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำ สัมพันธ์กับทักษะในการอ่านและการเขียน เมื่อผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำได้ ผู้เรียนก็สามารถแยกรูปตัวอักษรและสระได้อย่างชัดเจน กิจกรรมการอ่านสะกดคำ กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการสะกดคำ เป็นการส่งเสริมการอ่านเป็นอย่างดี เนื่องจากผู้เรียนได้ฝึกฝนการอ่านออกเสียงและการฝึกสะกดคำ ทำให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์นั้นคงทนยิ่งขึ้น ส่งเสริมความสามารถในการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบทักษะการอ่าน คะแนนก่อนเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post - test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ คะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.50 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.16 และคะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 23.50 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.45 ผลต่างคะแนนก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน ของนักเรียน เท่ากับ 15 หรือเท่ากับร้อยละ 50 ทั้งนี้เนื่องจาก เทคนิคการอ่านสะกดคำ มีรูปแบบการสอนตามลำดับขั้นตอนที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ โรส เบนเดอร์ (Ross Bender, 1993 : 188) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านเป็นคำไว้ว่า การสอนวิธีนี้ใช้ได้ดี ทั้งเด็กพิเศษและเด็กปกติ ซึ่งดีในด้านการจำคำเด็กจะเรียนรู้คำศัพท์ได้มากกว่าและ ใช้เวลาน้อยกว่าการเรียนโดยวิธีปกติ และงานวิจัยของ การ์เซีย (Garcia, 1998 : 3459 – A) ได้ ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและสะกดคำจากรูปแบบการสอนสะกดคำ 2 แบบ คือ การสอนสะกดคำแบบให้นักเรียนฝึกเอง กับการสอนสะกดคำตามหนังสือ โดยครูผลการศึกษา พบว่า การสอนสะกดคำแบบให้นักเรียนฝึกเอง มีผลดีกว่าสอนสะกดคำตามตำรา ดีดเนม (Dednam, 1990 : 1936 – A) ได้ศึกษาปัญหาที่เกิดจากการสอนที่ทำให้เด็กมีปัญหาด้านการสะกด ตัวหนังสือ ครูต้องเลือกใช้คำในการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนใหม่ ๆ เช่น การใช้เกม และเทคนิคต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการเรียนการสอน นอกจากนี้พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายนั้นต้องใช้สื่อที่สอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจและวัยของผู้เรียน โดย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างครู และนักเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ โดยมีผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้เทคนิคการสะกดคำ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อคำถาม โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.64 ถึง 4.82 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.40 ถึง 0.50 โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด ( $\bar{X} = 4.82$ ) ในข้อคำถาม กิจกรรมการเรียนน่าสนใจ กิจกรรมมีลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและนักเรียนมีความพอใจกับคะแนนที่ได้ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) ในข้อคำถาม คำศัพท์ที่น่าสนใจ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนน่าสนใจ จะเห็นได้ว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูคอยกระตุ้นในการทำกิจกรรม อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำและให้กำลังใจในการเรียนรู้ทำให้

มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สนุกสนาน และเรียนรู้ด้วยความสุข มีความพึงพอใจในการทำกิจกรรม สอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ซึ่ง มาสโลว์ (Maslow, 1970 : 69-80) กล่าวว่า ธรรมชาติของมนุษย์ย่อมมีความต้องการเข้าร่วมและได้รับการยอมรับในสังคม ความ เป็นมิตร และความรักจากเพื่อน ดังนั้นการประเมินความพึงพอใจนักเรียนต่อการเรียนการสอนจึงมี ความสำคัญ สามารถสะท้อนความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถสนองตอบความต้องการและความสนใจ ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ใช้กระบวนการ สอนที่กระตุ้นและสร้างเสริมแรงจูงใจให้นักเรียน ได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการ ปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นกระบวนการตามลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนและการมีส่วนร่วมของ นักเรียนเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้องแม่นยำและยังมีส่วนช่วยให้นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไป พัฒนาการเขียนคำศัพท์ และการเขียนประโยคบรรยายภาพได้ผลดีอีกด้วย ดังนั้น จึงควรนำไปใช้ การพัฒนาความสามารถในด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

1.2 การใช้เวลาในการฝึกไม่ควรจำกัดเวลา ควรให้นักเรียนฝึกจนกว่าจะเสร็จ แล้ว นำมาส่งครู ครูจะต้องตรวจด้วยตนเอง พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง ถ้านักเรียนคนใดช้ามากก็ควร ให้คำแนะนำและให้การเสริมแรง แล้วนักเรียนทราบผลคะแนนของตน และช่วยกันอภิปรายผล ร่วมกันในแต่ละแบบทดสอบ

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนหลาย ๆ โรงเรียนเพื่อจะได้ผลสรุปที่กว้างขึ้นและครอบคลุม ประชากรที่หลากหลาย

2.2 ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสะกุดคำประกอบการสอน  
ในระดับชั้นอื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนศึกษาความคงทน  
ในการเรียนรู้ที่เรียน โดยเทคนิคการสะกุดคำและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ แบบอื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY