ชื่อเรื่อง การบริหารกิจกรรมถูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผู้วิจัย ภัทรชัย ธรรมคุณชัย

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา คร.วรวรรณ อุบลเลิศ

ประธานกรรมการ

อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1. ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ใน 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ 2. เปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิทาง ลูกเสือ และ 3. ศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 18 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนแต่ละแห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือ จำนวน 18 คน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ จำนวน 18 คน และผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 18 คน และผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 18 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน รวมทั้งสิ้น จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และ การทดสอบค่า F

ผลการวิจัย พบว่า

- 1. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมหนองคาย เขต 2 มีการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา จำนวน 4 องค์ประกอบโคยรวมอยู่ในระคับมาก ($\overline{x}=4.11$) เมื่อเป็นรายด้านพบว่าการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โคยรวมอยู่ในระคับเหมาะสมมากทุกด้าน
- 2. การเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง เพส และวุฒิ ทางลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียน ขยายโอกาส พบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ
- 3. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 1) ด้านถูกเสือ ถูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎลูกเสือ การแต่งเครื่องแบบลูกเสืออาจมีเครื่องแต่งกายไม่ครบตามกำหนด เนื่องจากผู้ปกครองฐานะไม่ดี และควรมีการนิเทศติดตามการเรียนกิจกรรมลูกเสือ 2) ด้าน ผู้บริหาร สนับสนุนกิจกรรมลูกเสือเต็มที่ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเป็นผู้กำกับลูกเสือ และเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับลูกเสือ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ เอาใจใส่ต่อ การจัดกิจกรรมลูกเสือเต็มที่ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 4) การจัดกิจกรรมด้าน ลูกเสือนั้นจัดเป็นประจำทุกวันพุธ จัดอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- 4. ผลการสัมภาษณ์การบริหารถูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
 การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า 1) ด้านถูกเสือ ลูกเสือส่วนใหญ่ปฏิบัติตามกฎของ
 ถูกเสือ มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความ
 ภาคภูมิใจในการได้เข้าร่วมกิจกรรม 2) ด้านผู้บริหาร ได้ให้ความสำคัญกับกิจกรรมถูกเสือเป็นอย่าง
 ยิ่ง การจัดโครงการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าอบรมในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ตลอดจน
 ผู้บริหารของโรงเรียนได้ผ่านการอบรมลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูงทุกคน ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนนั้นได้
 ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ และได้กำหนดลงในแผนปฏิบัติราชการ เพื่อส่งเสริม
 และสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือได้เป็นอย่างดี 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือและผู้กำกับ
 กองลูกเสือ ได้ผ่านการอบรมลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูงทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม
 ตามหลักสูตร ในส่วนของงานธุรการ งานเอกสาร ระเบียนการเงินการบัญชีก็มีผู้รับผิดชอบอย่าง
 เป็นสัดส่วน แต่ยังมีบางส่วนที่ยังผ่านการอบรมในระดับความรู้เบื้องต้น ซึ่งโรงเรียนก็ต้องให้เข้ารับ
 การอบรมในโอกาสต่อไป 4) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในระดับการวางแผนงาน การจัดการเรียน
 การสอนนั้นทางโรงเรียนได้วางแผนในแต่ละปีการศึกษาไว้เป็นอย่างดีแต่อาจจะมีบ้าง ในการจัด

กิจกรรมลูกเสื้อนั้นอาจจะมีกิจกรรมอื่นมาสอดแทรก ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาการสอนซ่อมเสริม ทางค้านวิชาการมาสอนในชั่วโมงลูกเสือ การอบรมนักเรียนที่เข้มงวดมาใช้อบรมในชั่วโมงลูกเสือ ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้นดีขึ้น จึงอาจจะ ทำให้กระบวนการทางลูกเสือที่กำหนด หรือวางแผนไว้นั้นไม่เป็นไปตามกระบวนการลูกเสือและ อาจไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการลูกเสือ



TITLE: The Management of Administration of Large General Boy-scout Activity in Oppartunity Extended Schools of the Nongkhai Primary Education Service Area office 2.

AUTHOR: Pattharachai Thammakhunchai DEGREE: M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Dr. Worawan Ubonloet Chairman

Mr. Sutat Kaewkham Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The objective of this Study to 1. Study the management of administration of large general Boy – Scout activity in opportunity Extencec Schools of the Nongkhai Primary education Service Area office 2. in four aspects is the Scout, the executive, directing the boy – scout and the second boy-scout activities. 2. Comparison management of administration of Large general Boy-Scout activity in opportunity extended schools of the Nongkhai Primary education Service Area office 2 that classification by position, gender or scout. 3. Study suggested a management of administration of large general Boy-Scout activity in opportunity Extenced Schools under the Nongkhai Primary education Service Area office 2.

The samples used in this Study consists of the opportunity extenced schools of the Nongkhai Primary education Service Area office 2. in the school year 2555 about 18 Schools. Were selected by purposive sampling that are respondents in each school by comprised of a Boyscout or School deputy Scouts were 18 people directed, The Boy scout or deputy Superintencent in the Boy-Scouts were 18 people by Sampling a total of 54 people. Units were used to collect data was a five level Scale with a confidence to 0.95 were used for data analysis including frequency, percentage, average, standard deviation, t-test and F-test.

The research findings were as follows:

1. In the opportunity extended School of the Nongkhai Primary education Service Area office 2 have a management of admistration of large general Boy-Scout activity in opportunity extended Schools Criterion evaluates the quality of Boy scauting in school about 4 elements were at the level $(\bar{x} = 4.11)$ When it was found that the management of administration of large general Boy-Scout By overall is very reasonable on all sides.

- 2. The comparison a management of administration of large Boy-scout activity in opportunity extended schools of the Nongkhai Primary education Service Area office 2 by gender and position of supervisors Boy scout on the management of administration of large Boy-scout in opportunity extended schools were not Statistically different.
- 3. Comments and suggestions: 1) The Boy scouts have to discipline follow the Boy scout law. In the Boy Scout uniform apparel may not fully defined because the parents did as well and including the supervision of learning activities scouts. 2) The executive have to Support the boy scouts encourage teachers to be trained as a scout and participants about the Boy-Scouts at least 1 time per year. 3) Directing the Boy scout attention to the scouting activities and participants to develop self is always. 4) The activities of the Boy Scouts is organized every Wednesday and continuously along the course regularly.
- 4. The interviews administration the Boy scout in schools education expansion criteria to quality of Scouting in schools of the Nongkhai Primary education service Area office 2 showed that 1) In the Boy scout mostly follow The rules Boy Scout are interested in attending the School were held and the Students feel proud to have participated 2) The executive have to focus on scouting activities as well in the program provinces teachers and educational personnel have attended all levels continuously. As well as the management of the School have trained scouts the advanded Knowledge to everyone. The School administrators were aware of the importance of Boy-Scout activities and set down in the action plan for Support Boy-Scout activities as well as. 3) The director of Boy Scout group have to trained the Boy Scout advanced Knowledge everyone, have a better understanding of the activities of the Course. In the documents, financial records, accounting Admin is responsible for a portion but there are some who are trained in basic. Knowledge 4) In the Boy Scout activity in level planning the teacher and learning the School has planned each per year as well. But there may be some in Boy scouting activities that may have other events intervened. Whether it is taking remedial academic instruction to teach the Boy Scout, Training students to the rigorous training hours Boy-Scout. It provides achievement and behaviors of their Students better it may be that a given process in the Boy scout or planned it does hot follow the Boy-Scouting process and may not meet the objectives of Boy-Scouting.