



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ก เครื่องมือเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์
2. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. แบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

1. สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
2. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

1. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยตามความคิดเห็นของท่าน

.....

.....

.....

.....

2. ท่านทราบองค์ประกอบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยหรือไม่หากทราบมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ ในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้ ในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ควรกำหนดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ท่านเคยการออกแบบจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินกิจกรรมแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

6. ท่านทราบกระบวนการ วิธีการเกี่ยวกับการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

7. ท่านทราบกระบวนการ วิธีการการวัดและการประเมินผลอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

8. ปัญหา อุปสรรค ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

.....
.....
.....

9. ท่านมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยหรือไม่อย่างไร/ให้ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(.....)

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ชื่อ.....นามสกุล.....

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นเครื่องมือประเมินแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้น โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดตามความเป็นจริงตามเกณฑ์ระดับความคิดเห็นในรายการประเมิน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับคุณภาพมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับคุณภาพมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับคุณภาพปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับคุณภาพน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับคุณภาพน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
แผนประสบการณ์การเรียนรู้					
1. องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบถ้วนสมบูรณ์					
2. ออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
3. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน					
หลักสูตร					
4. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ตรงตามหลักสูตร					
5. สาระสำคัญ/ สาระที่ควรเรียนรู้กำหนดไว้ในหลักสูตร					
จุดประสงค์การเรียนรู้					
6. จุดประสงค์/เป้าหมายพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดพัฒนาการด้านร่างกาย					
7. จุดประสงค์/เป้าหมายพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					
8. จุดประสงค์/เป้าหมายพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดพัฒนาการด้านสังคม					
9. จุดประสงค์/เป้าหมายพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดพัฒนาการด้านสติปัญญา					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การจัดประสบการณ์					
10. ประสบการณ์สำคัญเป็นประสบการณ์ที่คาดหวังว่าจะเกิดมีกำหนดไว้ในหลักสูตร					
11. ประสบการณ์สำคัญส่งเสริมผู้เรียนด้านร่างกาย					
12. ประสบการณ์สำคัญส่งเสริมผู้เรียนด้านอารมณ์จิตใจ					
13. ประสบการณ์สำคัญส่งเสริมผู้เรียนด้านสังคม					
14. ประสบการณ์สำคัญส่งเสริมผู้เรียนด้านสติปัญญา					
การจัดกิจกรรม					
15. วิธีดำเนินการกิจกรรมเป็นขั้นเป็นตอนครบตามหลักสูตร					
16. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน					
17. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ตอบสนองความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
18. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
การใช้สื่อ					
19. สื่อที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมสอดคล้องตามวิธีดำเนินการกิจกรรม					
20. สื่อที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรม					
การวัดและการประเมินผล					
21. ระบุสิ่งที่ต้องการวัดและการประเมินผล					
22. วิธีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบทดสอบ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที
2. ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับตัวอักษร ก ข ค ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงบนกระดาษคำตอบ


1. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย กำหนดอายุการพัฒนาเด็กไว้เท่าใด ?
 - ก. 3 – 5 ปี
 - ข. 4 – 6 ปี
 - ค. แรกเกิด – 5 ปี
 - ง. 0 – 6 ปี
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้าน ยกเว้นข้อใด
 - ก. ร่างกาย
 - ข. อารมณ์ – จิตใจ
 - ค. การสังเกต
 - ง. สติปัญญา
3. การจัดการศึกษาต้องมีคุณภาพหมายถึงสิ่งใด ?
 - ก. มีกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ข. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูง
 - ค. มีการนำหลักสูตรไปใช้
 - ง. มีการใช้สื่อประกอบการสอน
4. ข้อใดกล่าวถูกต้องกับการพัฒนาการตามหลักสูตรปฐมวัย ?
 - ก. ประเมินพัฒนาการให้ครบทุกด้าน
 - ข. ประเมินเป็นรายบุคคลสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
 - ค. การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม
 - ง. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดคือช่วงของวัยเด็กที่สำคัญที่สุดที่สมองของเด็กเจริญเติบโตและพัฒนาอย่างรวดเร็ว ?
 - ก. 0 – 1 ปี
 - ข. 0 – 3 ปี
 - ค. 1 – 3 ปี
 - ง. 3 – 5 ปี
6. ข้อใดคือประสบการณ์ที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ?
 - ก. การคิด, การใช้ภาษา
 - ข. ดนตรี, การเล่น

- ค. การรักษาสุขภาพ, การรักษาความปลอดภัย
 ง. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่
7. ข้อใดคือขั้นตอนแรกในการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร
 ก. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธ ศักราช 2546 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 ข. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้
 ค. กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์
 ง. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
8. ระยะเวลาเรียนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย คำนึงถึง ?
 ก. ประสบการณ์ที่เด็กได้รับ
 ข. อายุ
 ค. สิ่งแวดล้อม
 ง. สภาพร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
9. กิจกรรมสร้างสรรค์ทำให้เด็กเกิดพัฒนาการและการเรียนรู้ตามข้อใด
 ก. พัฒนาภาษา
 ข. ความอดทน
 ค. จินตนาการ
 ง. การคิดแก้ปัญหา
10. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ทำให้เด็กเกิดพัฒนาการและการเรียนรู้ตามข้อใด
 ก. ความเชื่อมั่น
 ข. ประสาทสัมพันธ์มือกับตา
 ค. สาระต่างๆแบบบูรณาการ
 ง. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
11. ข้อใดคือคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
 ก. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้ดี
 ข. ใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน
 ค. สนใจเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆรอบตัว
 ง. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพตามเกณฑ์
12. ข้อใดคือประสบการณ์ที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ?
 ก. การคิด, การใช้ภาษา
 ข. ดนตรี, การเล่น
 ค. การรักษาสุขภาพ, การรักษาความปลอดภัย
 ง. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่
13. ต่อไปนี้ข้อใดเป็นบทบาทหน้าที่ของครู
 ก. เตรียมการสอน
 ข. จัดทำแผนการสอน

- ค. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
14. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กควรยึดหลักการในข้อใด
- ก. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการกับเด็กปฐมวัยที่ปกติทุกคน
- ข. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ค. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันตามศักยภาพ
- ง. อบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นหลักสูตรแกนกลางเป็นสำคัญ
15. ข้อใดเป็นบทบาทของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ?
- ก. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
- ข. กระตุ้นให้เด็กร่วมคิดร่วมแก้ปัญหา ค้นคว้าคำตอบด้วยตัวเอง
- ค. จัดสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพ
- ง. ถูกทุกข้อ
16. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์กำหนดอัตราส่วนพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไว้อย่างไร
- ก. 1 - 2 - 3 - 4
- ข. 2 - 3 - 3 - 4
- ค. 3 - 3 - 4 - 2
- ง. 4 - 3 - 2 - 1
17. แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวข้องกับ ข้อใด ?
- ก. กำหนดการสอน
- ข. แผนการสอน
- ค. บันทึกการสอน
- ง. วิธีสอน
18. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความหมายตรงกับข้อใด ?
- ก. การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ข. การเรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับกับความสามารถและความต้องการของตนเอง
- ค. การที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
19. บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงกับข้อใด
- ก. Supporter
- ข. Helper and Advisor

- ค. supporter and Encourager
- ง. ทุกข้อ
20. การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน หมายความว่าอย่างไร
- ก. การเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ข. ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และ คำตอบต่างๆ ที่ตนต้องการ
- ค. การเรียนที่ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง มีส่วนทำให้ เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและจดจำได้ดี
- ง. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
21. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรควรดำเนินการตามขั้นตอนใด
- ก. ศึกษาหลักสูตร/วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์สาระการเรียนรู้/กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์/เขียนแผนการจัดประสบการณ์
- ข. ศึกษาหลักสูตร/วิเคราะห์สาระการเรียนรู้/กำหนดหน่วยประสบการณ์/กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์/เขียนแผนการจัดประสบการณ์
- ค. วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์สาระการเรียนรู้/กำหนดหน่วยประสบการณ์/กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์/เขียนแผนการจัดประสบการณ์
- ง. ศึกษาหลักสูตร/วิเคราะห์หลักสูตร/กำหนดหน่วยประสบการณ์/วิเคราะห์สาระการเรียนรู้/กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์/เขียนแผนการจัดประสบการณ์
22. การกำหนดหัวเรื่องหน่วยการเรียนรู้ควรปฏิบัติตามข้อใด
- ก. เด็กเป็นผู้กำหนด
- ข. ผู้สอนเป็นผู้กำหนด
- ค. เด็กและผู้สอนเป็นผู้กำหนด
- ง. ถูกทุกข้อ
23. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมหมายถึงข้อใด
- ก. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- ข. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ค. การแก้ปัญหาในการเล่น
- ง. การทดลองสิ่งต่างๆ
24. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ?
- ก. จัดเป็นรายวิชา
- ข. จัดเป็นการเล่นเสรีตามวัย
- ค. จัดเป็นกิจกรรมเลือกตามความสนใจ
- ง. จัดเป็นกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น
25. การวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยข้อใดมีความสำคัญต่อการสร้างองค์ความรู้ของเด็ก
- ก. สาระที่ควรเรียนรู้
- ข. ประสบการณ์สำคัญ
- ค. จุดหมาย

- ง. คุณลักษณะตามวัย
26. การกำหนดหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ข้อใดไม่ควรปฏิบัติ
- ผนวกคุณธรรมและจริยธรรม
 - ตรงตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
 - เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็ก
 - สอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก
27. การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ข้อใดไม่ปรากฏในแผน
- ชื่อกิจกรรม
 - สาระการเรียนรู้
 - มาตรฐานการเรียนรู้
 - วัน เวลาที่ทำการสอน
28. พัฒนาการทางอารมณ์มีความสัมพันธ์กับข้อใด
- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
29. การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ยึดหลักการที่ว่า “หนึ่งแนวคิดเด็ก สามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรม สามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ” เป็นหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยในข้อใด ?
- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
 - การบูรณาการเรียนรู้
 - การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
 - การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
30. การจัดทำแผนการสอนก่อนประโยชน์อย่างไร ?
- ก่อให้เกิดการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้าเป็นการนำเทคนิควิธีการสอนการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่างๆ
 - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อการวัดผลประเมินผลตลอดจนประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น
 - เป็นคู่มือการสอนสำหรับครูผู้สอนและครูที่สอนแทนนำไปปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ
 - ทุกข้อที่กล่าวมา



ข การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าความเหมาะสมแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบ(IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าความเหมาะสมแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คำถามข้อที่	คะแนนความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	3	3	3	9	3.00	เหมาะสม
2	4	3	3	10	3.33	เหมาะสม
3	5	4	5	14	4.67	เหมาะสม
4	3	4	3	10	3.33	เหมาะสม
5	5	4	4	13	4.33	เหมาะสม
6	5	5	3	13	4.33	เหมาะสม
7	3	3	3	9	3.00	เหมาะสม
8	5	4	4	13	4.33	เหมาะสม
9	4	3	3	10	3.33	เหมาะสม
10	5	3	5	13	4.33	เหมาะสม
11	5	5	3	13	4.33	เหมาะสม
12	4	4	4	12	4.00	เหมาะสม
13	5	5	5	15	5.00	เหมาะสม
14	4	3	3	10	3.33	เหมาะสม
15	5	5	5	15	5.00	เหมาะสม
16	5	3	5	13	4.33	เหมาะสม
17	5	5	3	13	4.33	เหมาะสม
18	3	5	5	13	4.33	เหมาะสม

คำถามข้อที่	คะแนนความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
19	5	3	4	12	4.00	เหมาะสม
20	3	3	4	10	3.33	เหมาะสม
21	4	5	4	13	4.33	เหมาะสม
22	5	4	5	14	4.67	เหมาะสม
เฉลี่ยรวม					4.05	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบ (IOC)

คำถามข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

คำถามข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้



ค หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๔๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลขามเรียง

ด้วย นางทองเสาร์ สุริยันต์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๘๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลขามเรียง

ด้วย นางทองเสาร์ สุริยันต์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๘๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

A

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๕๔๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุภศิริ ขามช่วง

ด้วย นางทองเสาร้ สุริยันต์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๘๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัด และประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๕๔๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประภา หลาบคำ

ด้วย นางทองเสาร์ สุริยันต์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๘๒๕ นักศึกษาปริญญาโท
 สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 สำหรับเด็กปฐมวัย”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัด และประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
 ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๕๔๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสิริลักษณ์ กลางสุข

ด้วย นางทองเสาร์ สุริยันต์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๘๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัด และประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ขร ๗๒๘๐๒/๕๖

ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง
อ.ยางสีสุราช จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน คุณ สมบูรณ์ จันทร์ประทัด, คุณพิกุล ศิริสอน

ด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้

องค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างมากในด้านนี้ จึงเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากร ในระหว่างวันที่วันที่ ๒๐-๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๖ จำนวน ๒ วัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์เป็นวิทยากร หัวข้อ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมรักษ์ พaha)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง

องค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง

โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๗๓-๘๗๔๔



ง โครงการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อโครงการ	: โครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
แผนงาน	: งานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางทองเสาร์ สุริยนต์
ระยะเวลาดำเนินการ	: มีนาคม - ตุลาคม 2556

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดการจัดการศึกษาระบบการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้ด้วยตนเอง ครูจะใช้แผนจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผนการจัดประสบการณ์ต้องมาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยการวิเคราะห์หลักสูตรลงสู่แผนฯทำให้ครูประจำการทำหน้าที่อยู่ในโรงเรียนมีความเป็นครูมืออาชีพมากยิ่งขึ้น

องค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินการสนับสนุนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูผู้ดูแลเด็กเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2.2 เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียงสามารถ เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 6 คน
- 3.1.2 ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนมีผลงานแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1 แผน

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 4.1 เสนอโครงการต่อที่ประชุม เพื่อขออนุมัติ
- 4.2 วางแผนการดำเนินงาน ดังนี้
 - 4.2.1 ประสานงานกับวิทยากร
 - 4.2.2 กำหนด วัน เวลา ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - 4.2.3 จัดเตรียมหลักสูตร เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 - 4.2.4 ประสานงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่นๆ
- 4.3 ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 4.4 ประเมินผล
 - 4.4.1 ประเมินผล โดยแบบทดสอบ ก่อนการดำเนินการ
 - 4.4.2 ประเมินผลระหว่าง โดยการสังเกต แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำขึ้น
 - 4.4.3 ประเมินผล โดยแบบทดสอบ หลังการดำเนินการ
- 4.5 สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล

5. ลักษณะโครงการ

- 5.1 เป็นโครงการใหม่
- 5.2 เป็นโครงการส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้
- 5.3 เป็นโครงการที่แสวงหาความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา

6. ระยะเวลา

อบรมระหว่าง วันที่ 20-21 มิถุนายน 2556 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองบัวน้อย ตำบลสร้างแข่ง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม

7. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
1. จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ	เมษายน 2556
2. วางแผนการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ประสานงานกับวิทยากร 2.2 กำหนด วัน เวลา ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 2.3 จัดเตรียมหลักสูตร และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง 2.4 ประสานงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่นๆ 	พฤษภาคม - มิถุนายน 2556

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
3. ดำเนินงานการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	20-21 มิถุนายน 2556
4. ประเมินผล	กรกฎาคม – สิงหาคม 2556
5. สรุปและรายงานผล	ตุลาคม 2556

8. ค่าใช้จ่ายของโครงการ

8.1 ค่าตอบแทนวิทยากร	3,600 บาท
8.2 อาหารและเครื่องดื่ม	3,000 บาท
8.3 เอกสาร	500 บาท
	รวม 7,100 บาท

9. การประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้	1. ทดสอบ 2. ประเมินแผนฯ	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินแผนฯ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครูผู้ดูแลเด็กสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

10.2 ครูผู้ดูแลเด็กสามารถนำผลงานแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดทำไปประกอบการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะได้

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางทองसार สุรินต์)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองบัวน้อย

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมรักษ์ พาทา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลชามเรียน



จ แผนการจัดประสบการณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ รักเมืองไทย บ้าน
เกิดของเรา

สอนวันที่ ... วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา.....

1. จุดประสงค์

- 1.1 สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณและคำสั่งได้
- 1.2 สามารถบอกชื่อรูปร่างลักษณะประเทศไทยได้
- 1.3 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ
- 1.4 สามารถเล่นเกมโยนเชือกได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว
- 1.5 ฝึกทักษะการสังเกต
- 1.6 ฝึกความสัมพันธ์กล้ามเนื้อมือตา

2.สาระการเรียนรู้

2.1 สาระการเรียนรู้

บุคคลทั่วไปก็มีสถานที่อยู่อาศัยเป็นหลักแหล่ง

2.2 ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
1. การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ เคลื่อนที่ 2. เล่นเครื่องเล่นสัมผัส 3. การปั้นดินน้ำมัน 4. การรู้จักระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่น	1. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 2. การแสดงออกอย่างสนุกสนาน 3. การเล่นนอกห้องเรียน	1. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การรู้จักรอคอย 3. การแบ่งปัน 4. การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	1. การแสดงความคิดเห็น 2. การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ 3. การสังเกตจำแนกเปรียบเทียบ 4.การท่องคำคล้องจอง 5.การเขียนภาพเขียนตามรอยเส้นประ

3. กิจกรรมการจัดประสบการณ์

3.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

เนื้อหา การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยหาพื้นที่ระดับทิศทาง หาพื้นที่ว่างสำหรับตนเอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันทีในท่าค้าง
2. เปิดเทปเพลงบรรเลงให้เด็กเคลื่อนไหว โดยใช้อวัยวะต่าง ๆ นำ (อวัยวะใดนำไปยื่น อวัยวะนั้นออกไปข้างหน้า) พร้อมกับคอยฟังคำสั่งครู เช่น จมูกนำ , เข่านำ เพลงหยุดให้หยุดทันที
3. ทำกิจกรรมข้อ 2 ซ้ำ เพลงหยุดให้จับกลุ่มตามคำสั่ง เช่น จำนวน 7,8,9 และนั่งลง
4. ผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยให้นอนหงายราบกับพื้นห้อง หายใจลึก ๆ หลับตา

3.2 กิจกรรมเสรี/ การเล่นตามมุม

เนื้อหา การเล่นตามมุม

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. เด็กเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ที่สนใจ โดยครูคอยแนะนำในการเล่นอย่างใกล้ชิด
2. เด็กเล่นเสร็จให้ช่วยกันเก็บของเข้าที่ให้เรียนร้อย

3.3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เนื้อหา บ้านเกิดของเรา

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของเด็กโดยใช้คำถามให้เด็กคิดและตอบคำถามดังนี้
 - นักเรียนทราบไหมว่า เราเกิดที่ไหน อยู่ในประเทศอะไร
 - บ้านของเราอยู่ใกล้กับบ้านของใครบ้าง อยู่ที่ไหนบ้าง
 - ใครเคยไปเที่ยวบ้านของเพื่อนและมีญาติที่อยู่ไกล ๆ บ้าง และอยู่ที่ไหน ประเทศอะไร
2. ครูนำแผนที่ประเทศไทยให้เด็กดู พร้อมทั้งบอก ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสรุปให้เด็กได้ทราบว่า
 - ประเทศของเราชื่อว่าประเทศไทยมีรูปร่างลักษณะคล้าย
 - ประเทศไทยแบ่งออกเป็น 4 ภาคใหญ่ ๆ คือ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก
 - เราอยู่ในภาคใต้ของประเทศไทย ซึ่งมีประเทศมาเลเซียเป็นประเทศเพื่อนบ้าน
3. เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ใช้ร่างกายต่อกันเป็นรูปประเทศไทย กลุ่มที่ 2 เป็นคนที่อยู่ในประเทศ แล้วเปิดเพลง “รักเมืองไทย” ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

3.4 กิจกรรมสร้างสรรค์

เนื้อหา การวาดภาพตามจินตนาการและเติมสระอู

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. เด็กวาดภาพตามจินตนาการเรื่องบ้านเกิดของเรา
2. เด็กส่งและเล่าผลงานครูจดบันทึก
3. ครูนำแบบฝึกให้เด็กเติมสระอูแล้วหัดอ่าน

3.5 กิจกรรมกลางแจ้ง

เนื้อหา โยนเชือกใส่ตารางสี่เหลี่ยม

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. เด็กเข้าแถวตอนเรียง 4 อบอุ่นร่างกายดังนี้
 - แกว่งแขนสูง สลับซ้าย - ขวา 10 ครั้ง
 - วิ่งอยู่กับที่ช้า - เร็ว
2. ครูอธิบาย พร้อมสาธิต วิธีการเล่น และข้อตกลงในการเล่น
วิธีเล่น

แบ่งเด็กเป็นแถวตอน 4 แถว ๆ ละเท่า ๆ กัน ยืนที่เส้นเริ่ม ครูให้ไม้กลมยาว 4 อัน ทำเป็นรูปสี่เหลี่ยม (หรือวางภาชนะ) ห่างจากเส้นเริ่มประมาณ 2 เมตร (แล้วเพิ่มเป็น 2.50 เมตร 3 เมตร) ให้คนที่ 1 ของแต่ละแถวโยนเชือกก่อนโยนให้ลงในช่องสี่เหลี่ยม เมื่อโยนเสร็จแล้ว ให้วิ่งไปเก็บแล้วนำมาส่งต่อให้คนที่ 2 แล้วไปต่อท้ายแถว คนที่ 2 และคนต่อๆ ไป ทำเหมือนคนที่ 1

3. เด็กทดลองเล่น เมื่อเข้าใจแล้วให้เล่นจริงโดยครูคอยดูแลแนะนำการเล่นที่ถูกต้อง
4. เด็กเล่นอิสระ
5. พักคลายกล้ามเนื้อ สรุปลำนำเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย

3.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

เนื้อหา ต่อภาพตัดต่อ

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. ครูนำเกมภาพตัดต่อแผนที่ประเทศไทยให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับภาพ
2. ครูสาธิตการเล่นที่ถูกต้อง
3. เด็กออกมาทดลองเล่น
4. เด็กแบ่งกลุ่มเล่นเกมชุดใหม่สลับกับเกมชุดที่เคยเล่นมาแล้วโดยครูคอยดูแล แนะนำการเล่นที่ถูกต้อง
5. เด็กช่วยกันจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ให้เรียบร้อย เมื่อเล่นเสร็จแล้ว
6. ครูนำสรุปซักถามความรู้สึกชอบหรือไม่เพราะเหตุใด

4.สื่อการจัดประสบการณ์

- 4.1 เครื่องเคาะสัญญาณ
- 4.2 เทปเพลง
- 4.3 นกหวีด
- 4.4 แบบฝึกการลากเส้นตามรอยประรูปประเทศไทย
- 4.5 เกมภาพตัดต่อ
- 4.6 ของเล่นตามมุม
- 4.7 สี กระดาษ
- 4.8 เชือก ไม้กลมยาว

5.การประเมินผล

วิธีการ สังเกต / บันทึกพฤติกรรม

รายการประเมิน/พฤติกรรม	ด้าน	ระดับพัฒนาการ			ชิ้นงาน
		1	2	3	
1. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณและคำสั่ง	ร่างกาย				
2. บอกชื่อรูปร่างลักษณะประเทศไทย	สติปัญญา				
3. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ	อารมณ์ฯ				
4. เล่นเกมโยนเชือกได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว	สังคม				
5. ทักษะการสังเกต	สติปัญญา				
6. ความสัมพันธ์กล้ามเนื้อตา	ร่างกาย				

แผนการ จัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก
หน่วยการเรียนรู้ รักเมืองไทย (เราเป็นคนไทย)

สอนวันที่ ... วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

1. จุดประสงค์

- 1.1 เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง
- 1.2 ฝึกความแข็งแรงกล้ามเนื้อเล็ก
- 1.3 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจสนุกสนาน
- 1.4 ร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้
- 1.5 เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.6 การรู้ค่าจำนวน 1 -5
- 1.7 ฝึกทักษะการสังเกตอ่านคำจากภาพสัญลักษณ์ที่ผสมด้วยสระอา

2. สาระการเรียนรู้

2.1 สาระควรเรียนรู้

ลักษณะการแต่งกายของคนไทย

2.2 ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
1.การเคลื่อนไหวร่างกาย อยู่กับที่ เคลื่อนที่ 2. การ ฝึก ปะ กระดาษ 3.เล่น.เครื่องเล่น สัมผัส 4. การปั้นดินน้ำมัน	1.การชื่นชมและ สร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 2. การแสดงออกอย่าง สนุกสนาน 3.การเล่นนอก ห้องเรียน	1. การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การรู้จักรอคอย 3. การแบ่งปัน 4. การมีประสบการณ์ ในการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้อื่น	1. การแสดงความ คิดเห็น 2. การพูดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ 4. การท่องคำคล้อง จอง 5. การสังเกตจำแนก เปรียบเทียบ

3.กิจกรรมการจัดประสบการณ์

3.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

เนื้อหา การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง

1.กิจกรรมพื้นฐานเด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณห้องเรียนอย่างอิสระ ตามจังหวะเมื่อได้ยิน

สัญญาณ หยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที

2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ฟังคำสั่งและ

ปฏิบัติตามเช่น

- จับกลุ่ม 2 คน, จับกลุ่ม 3 คน, จับกลุ่ม 4 คน, จับกลุ่ม 5 คน
- ชู 1 นิ้ว ชู 2 นิ้ว ชู 3 นิ้ว ชู 4 นิ้ว ชู 5 นิ้ว
- ตบมือ 2 ครั้ง 3 ครั้ง 4 ครั้ง ฯลฯ

3. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 ซ้ำ 2 – 3 เที่ยว

4. สรุปลักษณะให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ

3.2 กิจกรรมสร้างสรรค์ / กิจกรรมเสรี

เนื้อหา การฉีกกระดาษ - การร้อยดอกไม้

การปั้นดินน้ำมัน - เล่นตามมุมเสริมประสบการณ์

1. จัดโต๊ะสำหรับปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็น 3 ฐาน ดังนี้

ฐานที่ 1 การฉีกกระดาษ ฐานที่ 2 การร้อยดอกไม้

ฐานที่ 3 ปั้นดินน้ำมัน

2. อธิบายสาธิต ให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทุกฐาน เพื่อเป็นการทบทวนการจัดประสบการณ์โดย

เน้นผลงานฐานที่ 1 ให้เด็กฉีกกระดาษ เมื่อปฏิบัติเสร็จแล้ว ให้เลือกทำกิจกรรมฐานอื่นตามความ

สนใจอย่างอิสระ เสร็จแล้วนำผลงานมาส่ง แล้วคุณครูก็บันทึกผลงานตามคำบอกเล่าของเด็ก

3. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- แนะนำให้เด็กรู้จัก สระอา และหัดออกเสียงพยัญชนะที่ผสมคำ
- ฝึก การเขียนพยัญชนะตามรอยปะ

4. กิจกรรมเสรีให้เด็กเล่นของเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ โดยเน้นให้เด็กรู้จักแบ่งปันของเล่น ให้เพื่อนเล่นบ้างไม่ให้แย่งกัน และมีความรับผิดชอบ เมื่อเล่นเสร็จแล้วให้เก็บของเล่นเข้าที่ ให้เรียบร้อย

3.3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เนื้อหา ลักษณะการแต่งกายของคนไทย

1. เด็กและครุร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ฉันเป็นไทย”
2. ให้เด็ก ๆ ร่วมกันสังเกตภาพการแต่งกายของคนไทย แต่ละท้องถิ่นและแต่ละภาค
3. เด็กและครุร่วมกันสนทนาถึงการแต่งกายของคนทั่วไปและการแต่งกายของคนไทยในท้องถิ่นพร้อมกับ ร่วมกันสนทนาตามประเด็นคำถามต่อไปนี้
 - เวลาที่อยู่บ้านเด็ก ๆ แต่งกายอย่างไร
 - เวลาไปเที่ยวเด็กๆ แต่งกายอย่างไร
 - เวลาเด็ก ๆ ไป (วัด/มัสยิด) แต่งกายอย่างไร
4. ให้เด็กเปรียบเทียบการแต่งกายของชาวไทยพุทธและชาวไทยมุสลิมตามประสบการณ์เดิมของเด็ก
5. เด็กและครุร่วมกันสนทนาถึงลักษณะการแต่งกายของคนไทย ถึงจะอยู่ภาคไหน หรือนับถือศาสนาใดทุกคนก็เป็นคนไทยเหมือนกัน และสรุปกิจกรรมให้เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ฉันเป็นไทย”

3.4 กิจกรรมกลางแจ้ง

- เกมปิดตาหาคู่
1. ให้เด็กเล่นเกมปิดตาหาคู่ โดยมีวิธีการเล่นเกมดังนี้
 - ให้เด็กยืนเป็นวงกลม และออกมาเป็นคู่ 5 คู่ แต่ละคู่ ให้ปิดตา แล้วให้เดินรวมกัน แล้วให้แต่ละคน จับคู่ของตนเองให้ได้ เมื่อได้คู่ถูกต้องแล้ว ให้เด็ก คนอื่นออกมาหมุนเวียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปจนครบทุกคน
 2. ให้เด็กออกมาปฏิบัติกิจกรรมจนครบทุกคน ได้เวลาสมควรให้เด็กเล่นอิสระ

3.5 เกมการศึกษา

- เกมจับคู่ภาพเหมือน
1. ให้เด็กเล่นเกม จับคู่ภาพเหมือน โดยมีวิธีการเล่นดังนี้
 - แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 คน
 - อธิบาย / สาธิตวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน โดยให้เด็กสังเกต บัตรภาพที่เหมือนกันมาจับคู่กัน
 2. แบ่งกลุ่มให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน และเกมเก่าที่เคยเล่นแล้ว
 3. ได้เวลาพอสมควรให้สัญญาณเพลงเก็บของให้เด็กเก็บเกมให้เรียบร้อย

4. สื่อการจัดประสบการณ์

4.1 กระดาษสี

- 4.2 ดอกไม้พลาสติก
- 4.3 กาว ดินน้ำมัน
- 4.4 เกมจับคู่ภาพเหมือน และเกมที่เล่นมาแล้ว
- 4.5 เครื่องเคาะ สัญญาณ
- 4.6 คำคล้องจองอันเป็นไทย
- 4.7 ของเล่นตามมุม

5. การประเมินผล

วิธีการ สังเกต / บันทึกพฤติกรรม

รายการประเมิน/พฤติกรรม	ด้าน	ระดับพัฒนาการ			ชิ้นงาน
		1	2	3	
1.การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	สติปัญญา				ผลงาน จากการฝึกปะ กระดาษ
2.ความแข็งแรงกล้ามเนื้อเล็ก	ร่างกาย				
3.ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจสนุกสนาน	อารมณ์ฯ				
4.ร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็น	สติปัญญา				
5.ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	สติปัญญา				
6.การรู้ค่าจำนวน 1 -5	สติปัญญา				
7.ทักษะการสังเกตอ่านคำจากภาพสัญลักษณ์ที่ ผสมด้วยสระอา	สติปัญญา				



ฉ ภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำ
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
วันที่ 20-21 มิถุนายน 2556 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง

วันที่ 20 มิถุนายน 2556

- เวลา 09.30 - 10.30 น. เปิดการประชุมปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำ
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
(โดย นายก อบต.ขามเรียง นายสมรักษ์ พาหา)
- เวลา 10.30 - 10.45 น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
- เวลา 10.45 - 12.00 น. วิทยากรบรรยาย กฎหมาย หลักสูตร แนวคิด นโยบายเกี่ยวกับการจัด
การศึกษาระดับปฐมวัย (โดยนายสมบุรณ์ จันทร์ประทัด)
- เวลา 13.30 - 14.30 น. หลักการ วิธีการ การออกแบบ ขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (โดยนางพิกุล ศิริสอน)
- เวลา 14.30 - 14.45 น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
- เวลา 14.45 - 16.00 น. หลักการ วิธีการ การออกแบบ ขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

วันที่ 20 มิถุนายน 2556

- เวลา 09.30 - 10.30 น. ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเวลา
10.30 - 10.45 น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
- เวลา 10.45 - 12.00 น. ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเวลา
13.30 - 14.30 น. นำเสนอแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย/
อภิปรายและซักถาม
- เวลา 14.30 - 14.45 น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
- เวลา 14.45 - 15.00 น. ประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
แลกเปลี่ยนเรียนรู้/อภิปรายและซักถาม
- เวลา 15.00 - 16.00 น. สรุป/ปิดการประชุมปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำ
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ลงชื่อ

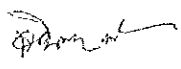
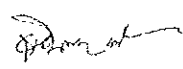
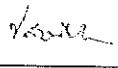
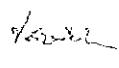
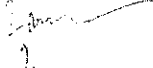




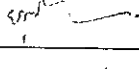




ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางทองเสาร์ สุริยันต์)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองบัวน้อย

บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำ
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
วันที่ 20-21 มิถุนายน 2556 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง

ที่	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
		20 มิ.ย 56	21 มิ.ย 56	
1	นางจินตนา สาระโก			
2	นางสาวเสาวนีย์ จีระออน			
3	นางนุชนาจ รักษากักดี			
4	นางเนาวรัตน์ แก้วสังข์			
5	นางยุพภรณ์ เขมะรัง			
6	นางทองเสาร์ สุริยันต์			



ภาพภาคผนวกที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 2 วิทยากรบรรยาย



ภาพภาคผนวกที่ 3 วิทยาการบรรยาย



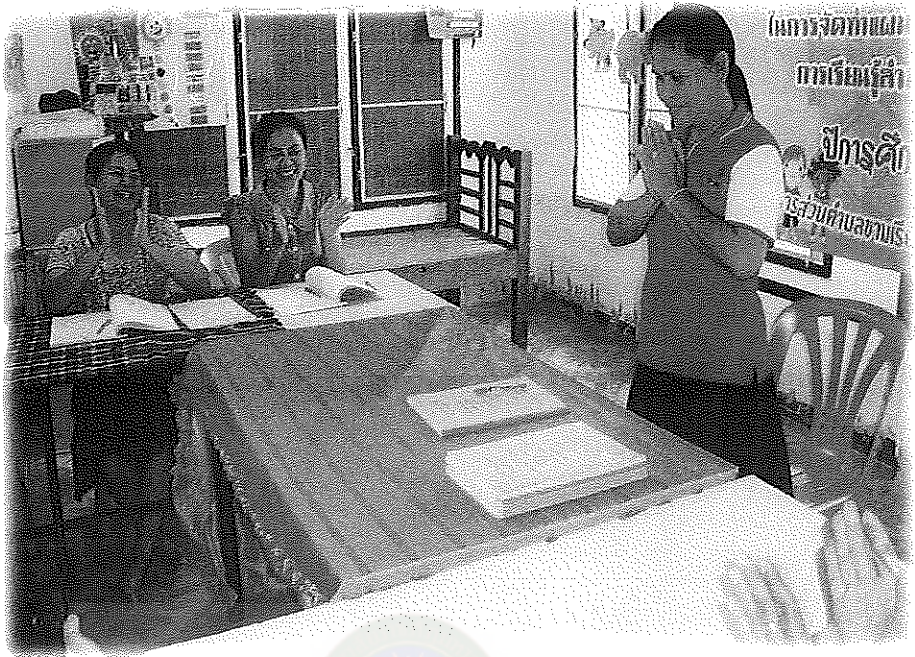
ภาพภาคผนวกที่ 4 วิทยาการบรรยาย



ภาคผนวกที่ 5 ลงมือปฏิบัติการเขียนแผนการจัดประสบการณ์



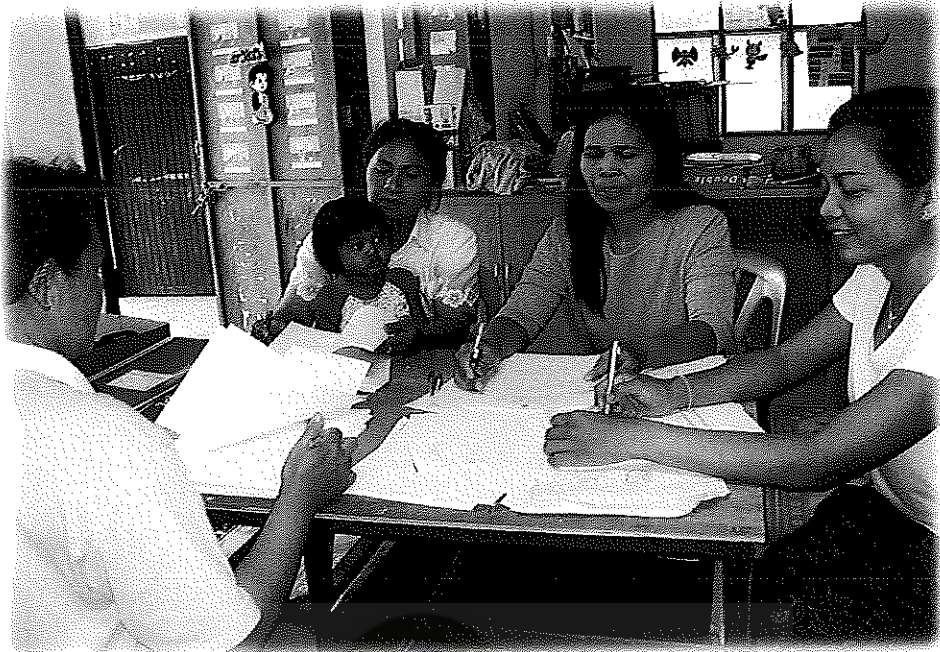
ภาพภาคผนวกที่ 6 ลงมือปฏิบัติการเขียนแผนการจัดประสบการณ์



ภาพภาคผนวกที่ 7 นำเสนอผลงานแผนการจัดประสบการณ์



ภาพภาคผนวกที่ 8 นำเสนอผลงานแผนการจัดประสบการณ์



ภาพภาคผนวกที่ 9 วิเคราะห์ผลงานการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์



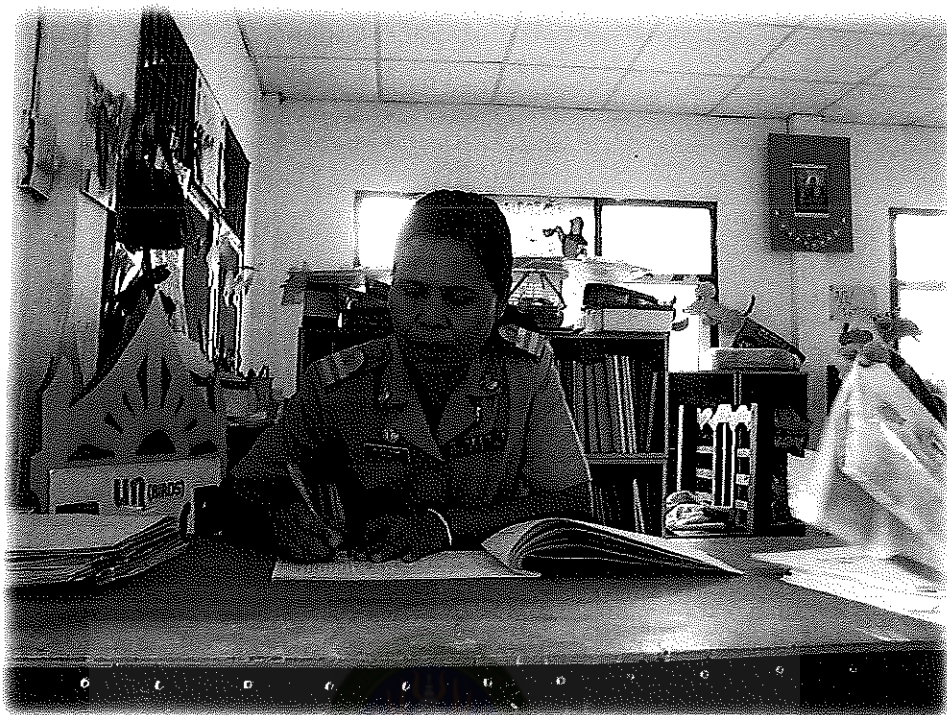
ภาพภาคผนวกที่ 10 วิเคราะห์ผลงานการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์



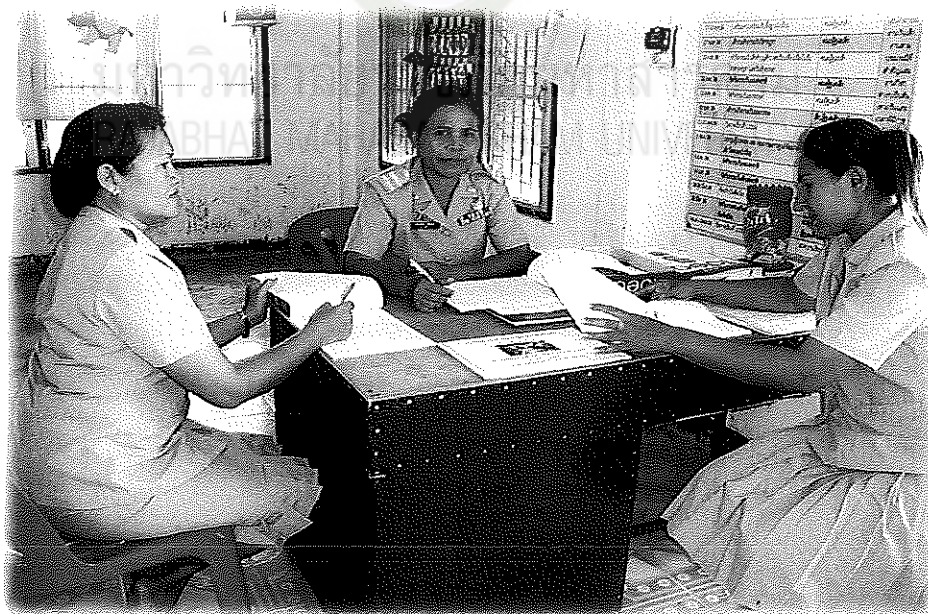
ภาพภาคผนวกที่ 11 นำเสนอผลงาน



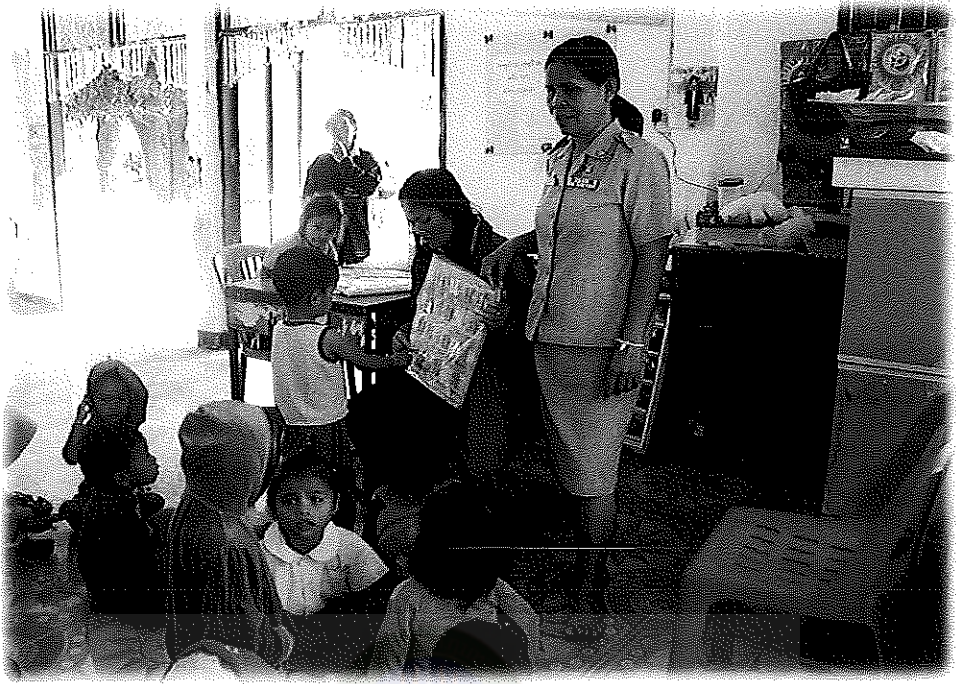
ภาพภาคผนวกที่ 12 นำเสนอผลงาน



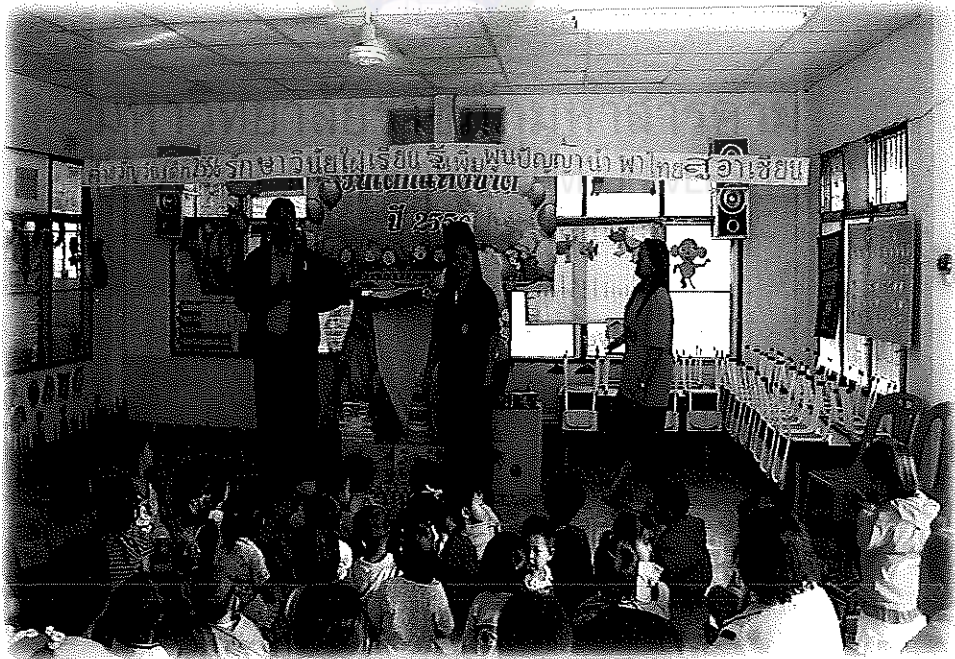
ภาพภาคผนวกที่ 13 นำแผนการจัดประสบการณ์สู่ชั้นเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 14 วางแผนการจัดประสบการณ์สู่ชั้นเรียนร่วมกับกลุ่มเป้าหมาย



ภาพภาคผนวกที่ 15 นำแผนการจัดประสบการณ์สู่ชั้นเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 16 นำแผนการจัดประสบการณ์สู่ชั้นเรียน