

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษามีหน้าที่โดยตรงที่เกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนและเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ทันตามกำหนด ในกรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community) ซึ่งประกอบด้วยประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security-APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community-AEC) และ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาสังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio-Cultural Community- ASCC) อย่างหลีกเลี่ยงมิได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2554 : 17) นอกจากนี้ นโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่มุ่งสร้างคนไทยยุคใหม่ให้มีความรู้ความดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งหมายรวมถึงการจัดการศึกษาเพื่อให้คนไทยมีความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองอาเซียนที่สามารถแข่งขันได้และอยู่ร่วมกับเพื่อนบ้านอย่างสันติสุข ตลอดจนเป็นต้นแบบการดำเนินค่านิยมการเพื่อขยายผลความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมกับประเทศเพื่อนบ้านต่าง ๆ ในภูมิภาคเดียวกันอีกด้วย (รัตนภรณ์ สมบูรณ์. 2556 : 12)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจเร่งด่วนในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ระบบการศึกษาเป็นระบบที่มี คุณภาพและมีประสิทธิภาพควบคู่กันไป ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และมาตรการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบาย กำลังคนภาครัฐ (คปร.) ระบบการศึกษาไทยประสบปัญหาท้าทายสำคัญประการหนึ่ง คือ การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากและมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง และความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง ปัจจุบัน โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากถึง 14,397 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.82 ของจำนวน โรงเรียนทั้งหมด (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2553) การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากดังกล่าว ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้เพียงพอ กล่าวคือ เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างไม่คุ้มค่า มีข้อจำกัด

ด้านการใช้ครูหรือไม่สามารถจัดครูได้ครบชั้น และขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาจึงลดลงอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวทางการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2554 – 2561. 2555 : 1)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 บัญญัติไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (ราชกิจจานุเบกษา. 2550) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและศักยภาพ และมาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2550) จากการจัดการศึกษาของไทยที่ผ่านมายังไม่บรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 โดยเฉพาะด้านคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนมีแนวโน้มที่ลดต่ำลง (ชัยยุทธ์ ศิริสุทนต์.2552)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 5 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2553 วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 จึงกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหาร และจัดการศึกษาสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะแต่ละระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เป็นพื้นที่การศึกษาซึ่งดูแลรับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษา 2 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดหนองคาย

มี 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ อำเภอโพธิ์ชัย อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอสังคม อำเภอสระใคร อำเภอฟ้าไร่ อำเภอรัตนวาปี และอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดบึงกาฬ มี 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอปากคาด อำเภอโซ่พิสัย อำเภอพรเจริญ อำเภอเซกา อำเภอบึงโขงหลง อำเภอศรีวิไล และอำเภอบุ่งคล้า มีสถานศึกษาที่ต้องดูแลและรับผิดชอบ คือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 56 โรงเรียน แยกเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ 10 โรงเรียน ขนาดกลาง 16 โรงเรียน และขนาดเล็ก 30 แห่ง (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2556) ได้มีแผนพัฒนาคุณภาพของนักเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เป็นองค์กรขับเคลื่อนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนสูงขึ้น มีคุณภาพตามมาตรฐานสู่สากล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการจัดการศึกษา 15 ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระหลัก สูงขึ้น อีกทั้งเพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความเข้มแข็งเป็นกลไก ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เผยผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง พ.ศ. 2549-2551 พบว่า ระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ผ่านการประเมินน้อยสุด ร้อยละ 79.5 เมื่อเปรียบเทียบกับสังกัดอื่น หากพิจารณาขนาดสถานศึกษาพบ โรงเรียนขนาดเล็กผ่านการประเมินน้อยสุดร้อยละ 76.45 ขณะที่สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษผ่านประเมินมากที่สุด ร้อยละ 98.5 รองลงมาเป็นขนาดใหญ่ ร้อยละ 95.61 โรงเรียนที่ไม่ผ่านประเมิน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละปีรัฐอุดหนุนงบประมาณจำนวนมาก แต่คุณภาพการศึกษากลับไม่เพิ่มเท่าที่ควร (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2552 : 78) อย่างไรก็ตาม แม้โรงเรียนขนาดเล็กจะมีปัญหาด้านต่าง ๆ มากมาย แต่ก็ยังมี โรงเรียนขนาดเล็กหลายโรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการ ได้เป็นโรงเรียนพระราชทานเป็น โรงเรียนแนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ และ โรงเรียนที่มีขนาดเล็กหลาย ๆ โรงเรียน กลับประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ บางรายการ บางกิจกรรมที่โรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้ลงแข่งขัน

หรือประกวดสามารถชนะเลิศในระดับประเทศ บางครั้งสามารถเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับชาติ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสูง

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จะประสบปัญหาในด้านการบริหารจัดการ ซึ่งสาเหตุสำคัญเนื่องมาจาก โรงเรียนขนาดเล็กมีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียนขนาดอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำผลของการประเมินงาน / โครงการ มาใช้ประกอบการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาซึ่งมีน้อย ประกอบกับจำนวนนักเรียนที่ไม่มีความแน่นอนอันเนื่องมาจากการอพยพเคลื่อนย้ายของผู้ปกครองที่ย้ายไปรับจ้างทำงานต่างพื้นที่ ทำให้เป็นปัญหาและอุปสรรคในการวางแผนและการดำเนินงานของโรงเรียน และปัญหาสำคัญอย่างยิ่ง อีกประการหนึ่งก็คือการขาดงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ ไม่มีงบประมาณสนับสนุนการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตร และขาดแผนงาน/โครงการและงบประมาณสนับสนุน การพัฒนาครูให้มีความก้าวหน้า เท่าทันกับวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนการขาดแคลนครูทั้งในด้านปริมาณและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาพื้นฐาน

จากเหตุผลและปัญหาทางการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล โดยการศึกษาครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเลือก โรงเรียนกรณีศึกษา คือ โรงเรียนฝางพิทยาคม โรงเรียนเดื่อพิทยาคม และโรงเรียนหนองหิ้งพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2555 ระดับดีมาก เป็นโรงเรียนที่ผลสอบระดับชาติ (O-net) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนดีศรีตำบลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปปรับใช้ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในศึกษาและเป็นแนวทางในการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลต่อไป ในอนาคต

คำถามการวิจัย

1. การบริหารงานทั่วไปตามขอบข่ายที่กำหนด สำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีปัญหาด้านใดบ้าง
2. ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารทั่วไป ในองค์กรประกอบ เป้าหมายแนวทางและกลไกที่มีความเหมาะสม สอดคล้อง มีประโยชน์และเป็นไปได้กับสภาพ

การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีอะไรบ้าง

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยเรื่องข้อเสนอแนะการบริหารงานทั่วไปสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

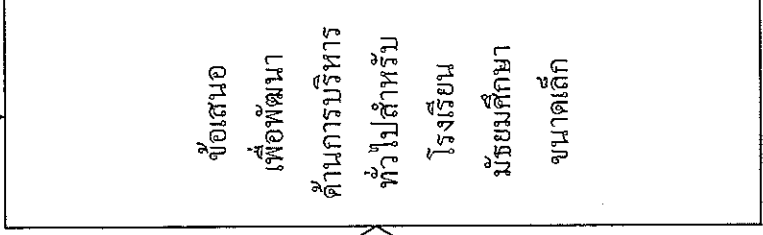
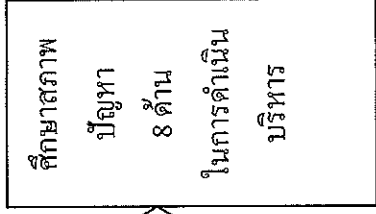
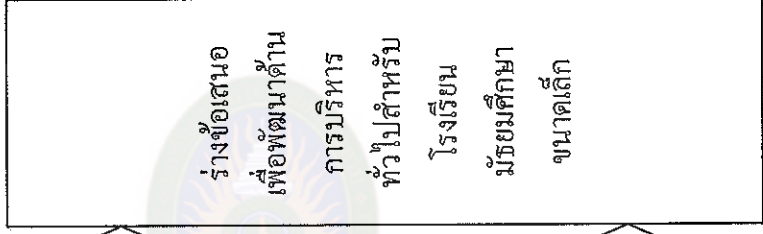
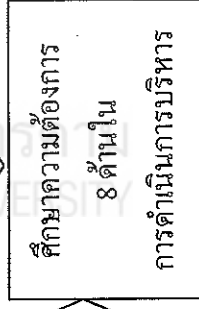
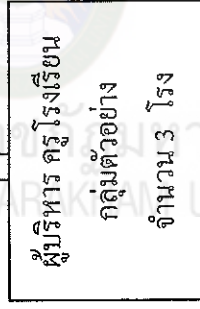
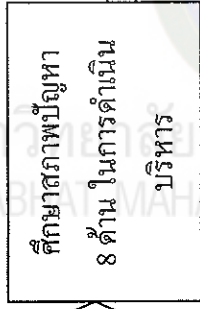
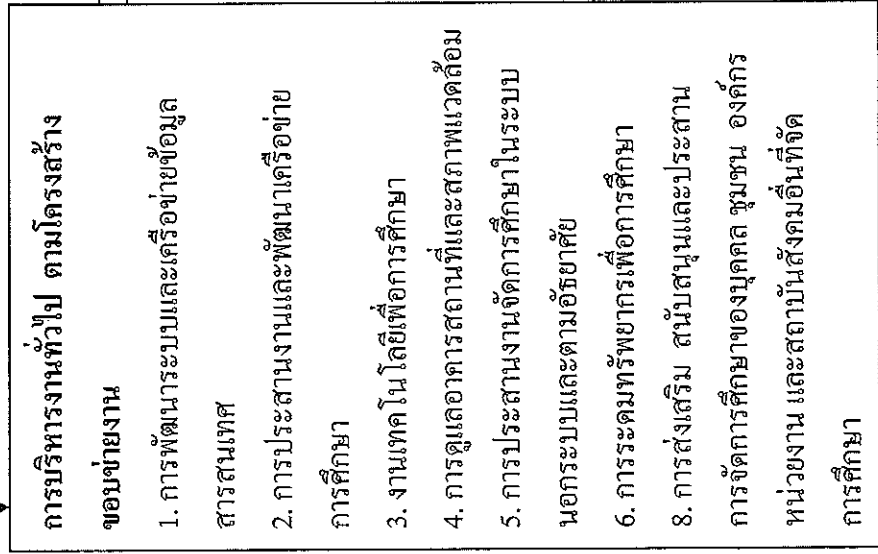
1. เพื่อศึกษาเป้าหมาย แนวทาง และกลไกการบริหารทั่วไปจากผู้บริหาร โรงเรียน
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลในการดำเนินงานด้านการบริหารทั่วไปสำหรับ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21
2. เพื่อได้ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารทั่วไปสำหรับ โรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรอิสระ



ตัวแปรตาม

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยข้อเสนอเงิน โบนัสเพื่อพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตจึงการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตของข้อเสนอเงิน โบนัส เป็นข้อเสนอที่มีองค์ประกอบด้วย เป้าหมาย แนวทาง และกลไกข้อเสนอเงิน โบนัสเพื่อพัฒนาการบริหารงานทั่วไป
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา กำหนดตามกรอบแนวคิดของการวิจัย เพื่อหาข้อเสนอเงิน โบนัสเพื่อพัฒนาการบริหารงานทั่วไป สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 8 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ด้านการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดทำสำมะโนผู้เรียน ด้านการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
3. ขอบเขตของพื้นที่การศึกษา จำแนกออกเป็นสองพื้นที่เพื่อให้มีความสอดคล้องกับคำถามการวิจัย ดังนี้
 - 3.1 พื้นที่เพื่อการศึกษาเป้าหมาย แนวทาง และกลไกข้อเสนอเงิน โบนัส+ ของการบริหารงานทั่วไป สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
 - 3.2 พื้นที่ศึกษาที่เป็นพหุกรณี การบริหารการบริหารงานทั่วไป สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 3 แห่งคือ โรงเรียนหนองหิ้งวิทยา โรงเรียนฝางพิทยาคม และโรงเรียนเดื่อวิทยาคาร โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้ เป็น โรงเรียนที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2555 ระดับดีมาก เป็น โรงเรียนที่ผลสอบระดับชาติ (O-net) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็น โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนศิรีดำบล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีกระบวนการบริหารจัดการเป็นที่ ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด
4. ขอบเขตด้านเวลา ในงานวิจัยนี้เริ่มทำการศึกษายปีการศึกษา 2556

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับความหมายของคำในการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

1. ข้อเสนอเชิงนโยบาย หมายถึง ข้อเสนอจากผลการวิจัยการบริหารทั่วไป สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อนำไปปฏิบัติซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ เป้าหมาย แนวทาง และกลไกการดำเนินการ ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมและเป็นไปได้

2. สภาพปัญหา หมายถึง การแสดงออกหรือข้อคิดเห็นจากการปฏิบัติตามความเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานบริหารทั่วไปโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จากการศึกษาเชิงสำรวจรายด้าน 8 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ด้านการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา และด้านการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

3. เป้าหมาย หมายถึง ผลลัพธ์สุดท้ายในการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่คาดหวังให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ใน 8 ด้าน คือด้านการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ด้านการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา และด้านการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

4. แนวทาง หมายถึง วิธีการสำคัญที่ผู้เกี่ยวข้องจะต้องนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อพัฒนาการบริหารงานทั่วไปสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ใน 8 ด้าน คือด้านการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ด้านการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการประสานการจัดการศึกษา ในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา และด้านการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

5. กลไกเชิงนโยบาย หมายถึง โครงการและกิจกรรมที่ใช้สนับสนุนแนวทาง เพื่อให้พัฒนาการบริหารงานทั่วไปสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ใน 8 ด้าน คือด้านการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ด้านการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา และด้านการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

6. การพัฒนาการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การพัฒนาหรือกระทำให้เกิดกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดจากการได้รับประสบการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งตามขอบข่ายการบริหารงาน ใน 8 ด้าน คือ

- 6.1 ด้านการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 6.2 ด้านการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 6.3 ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 6.4 ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 6.5 ด้านการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- 6.6 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 6.7 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 6.8 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล

ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

7. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 499 คน

8. โรงเรียนดีศรีตำบล หมายถึง สถานศึกษาในท้องถิ่นชนบทที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนดีศรีตำบลในรอบปีการศึกษา 2555 – 2556 จากจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีกระบวนการบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด

9. ผู้บริหาร โรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ หรือ ศึกษานิเทศก์ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

10. ครู หมายถึง ข้าราชการซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการจัดการเรียนการสอน และรับผิดชอบงานบริหารทั่วไปสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อเสนอเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านบริหารงานทั่วไป สำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ดังนี้

1. เป็นการนำเสนอรูปแบบการวิจัยแบบมีส่วนร่วม โดยให้มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาร่วมคิด ร่วมกันวิเคราะห์และร่วมกันให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำสภาพปัญหาการ ดำเนินการบริหารทั่วไปสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
2. ได้เป้าหมาย แนวทาง และกลไกการบริหารทั่วไป
3. ได้ข้อเสนอด้านการบริหารทั่วไปเป็นสารสนเทศสำหรับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รวมถึงสถานอื่นที่มีสภาพคล้ายคลึงกัน ได้นำไปเป็นแนวทาง ในการตัดสินใจเพื่อกำหนดการบริหารทั่วไปใน 8 ด้าน เพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองต่อไป