

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล การวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนรู้ เป็นทีม ($\bar{X} = 4.11$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X} = 4.10$) ด้านความรอบรู้แห่งตน ($\bar{X} = 4.09$) และด้านแบบแผนความคิดอ่าน ($\bar{X} = 4.08$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.96$) และสรุปผลในรายด้านทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านความรอบรู้แห่งตน

ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรอบรู้แห่งตน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพของตน อยู่ในระดับมากที่สุดและแสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในศาสตร์วิชาชีพและวิทยาการใหม่ๆ และสามารถนำมาใช้พัฒนางานสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรอบรู้แห่งตน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพของตน อยู่ในระดับมากที่สุดและแสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในศาสตร์วิชาชีพและวิทยาการใหม่ๆ และสามารถนำมาใช้พัฒนางานสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านความรอบรู้แห่งตน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการสร้างขีดความสามารถใน

การพัฒนาตนเองและเรียนรู้ที่จะปรับปรุงการปฏิบัติงานอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุดและแสดงให้เห็นว่าตื่นตัวและหยั่งรู้สถานการณ์ต่างๆ อยู่ตลอดเวลา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2 ด้านแบบแผนความคิดอ่าน

ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแบบแผนความคิดอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุดและแสดงให้เห็นว่าสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านแบบแผนความคิดอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการแสดงให้เห็นว่าวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด และแสดงให้เห็นว่าจัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านแบบแผนความคิด อ่านโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการนำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดและแสดงให้เห็นว่าสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม

ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยทุกคนยอมรับเข้าใจและมองเห็นไปในทิศทางเดียวกัน อยู่ในระดับมากที่สุดและแสดงให้เห็นว่ากระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานและร่วมแสดงความคิดเห็นได้สร้างความรู้สึกร่วมกันในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการสร้างความรู้สึกร่วมกันในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และแสดงให้เห็นว่าชี้ให้ทุกคนเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนสถานศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่อนาคต อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยทุกคนยอมรับเข้าใจและมองเห็นไปในทิศทางเดียวกัน อยู่ในระดับมากที่สุดและแสดงให้เห็นว่าสร้างความรู้สึกร่วมกันให้ทุกคนมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.4 ด้านการเรียนรู้เป็นทีม

ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้เป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการจัดให้มีการเข้าร่วมการเรียนรู้เป็นทีมในด้านการศึกษาดูงาน การสัมมนา การเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดและแสดงให้เห็นว่าส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกันในอนาคตที่จะพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้เป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาต่อการเข้าร่วมประชุมและการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดและแสดงให้เห็นว่าจัดให้มีการเข้าร่วมการเรียนรู้เป็นทีมในด้านการศึกษาดูงาน การสัมมนา การเผยแพร่ ผลงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการเรียนรู้เป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการจัดให้มีการเข้าร่วมการเรียนรู้เป็นทีมในด้านการศึกษาดูงาน การสัมมนา การเผยแพร่ ผลงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดและแสดงให้เห็นว่าส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกันในอนาคตที่จะพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.5 ด้านความคิดเชิงระบบ

ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความคิดเชิงระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการพัฒนางานสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุดและแสดงให้เห็นว่ามีความคิดรวบยอด ความคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดเชิงระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการรายงานนำความรู้ในภารกิจหลักในโรงเรียนทั้ง 4 งาน กล่าวคือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณและการเงินและงานการบริหารทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุดและแสดงให้เห็นว่าวิเคราะห์หรือให้ความเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการสร้างสรรค์และพัฒนางานสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านความคิดเชิงระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการนำความรู้ในภารกิจหลักในโรงเรียนทั้ง 4 งาน กล่าวคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณและการเงินและงานการบริหารทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี อยู่ใน

ระดับมากที่สุด และแสดงให้เห็นว่ากำหนดเป้าหมายหรือทิศทางของสถานศึกษาร่วมกับ
ผู้ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 อภิปรายผล
ดังต่อไปนี้

1. ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า
อยู่ในระดับมากเนื่องจากปัจจุบันมีกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจสังคม การเมือง และ
วัฒนธรรมทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
เรืองกิตติ์ สุทธิวิรัตน์ (2552 : 65) ได้ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่ง
การเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาระยองเขต 1 พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเนื่องจากผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจน
ในการให้บุคลากรในสถานศึกษาปรับวิธีการทำงานประสานความร่วมมือกันสนับสนุนให้ทำงาน
เป็นทีมมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีแบบแผนความคิดอ่าน สนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้และเน้น
กระบวนการมีส่วนร่วมและงานวิจัยของ ทิพากร ธงศรี (2553 : 62) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรม
การบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมากนั้นเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มี
บทบาทสำคัญมีความสามารถในการบริหารงานมีความเป็นผู้นำอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
และมีความเป็นผู้บริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ที่จะนำองค์การสู่การพัฒนาในโลกของ
การเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเพื่อไปยังจุดหมายที่กำหนดไว้

1.1 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านความรอบรู้แห่งตน พบว่า อยู่ในระดับมากนั้น เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม
สนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพของตนการสนใจและแสวงหาโอกาสในการเข้า
ร่วมกิจกรรมทางการศึกษาและการเพิ่มความสามารถในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น
และเรียนรู้จะปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประนอม บัวเฟื่อน
(2549 : 81) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ใน
กลุ่มเครือข่ายนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน
ให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพของตน สนใจและแสวงหาโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้าน
การศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนครูขยายขีดความสามารถในการพัฒนาตนเองและเรียนรู้ที่จะปรับ
ปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอและงานวิจัยของ ทิพย์วรรณ รอดคุ้ม (2548 : 62) พบว่า
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้
กำหนดให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการ
พัฒนาบุคลากรและตนเองให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ การฝึกฝน

อบรมตนเองด้วยการเรียนรู้อยู่เสมอซึ่งองค์การที่จะประสบผลสำเร็จนั้นบุคลากรในองค์การต้องฝึกฝนตนเองให้เป็นคนใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลาการเรียนรู้ต้องทำทุกวันตลอดเวลาและตลอดชีวิต (Senge. 1990 A : 68)

1.2 ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบแผนความคิดอ่าน พบว่าอยู่ในระดับมากนั้นเนื่องจากการประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แทนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการเป็นการสร้างกลยุทธิใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลสังคมไทย ผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลกโดยมีเงื่อนไขผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมาปรับใช้ให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาและบุคลากรจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทพร เตศิริ (2554 : 66) ได้ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเกาะจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารมีแบบแผนความคิดอ่านที่มีความยืดหยุ่นทางความคิด รู้จักปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ แนวคิดได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อให้สอดคล้องกับข้อเท็จจริงหรือข้อมูลใหม่ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพของสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบตัวโดยไม่มีติดกับความรู้อุดมคติเดิม ซึ่งอาจผิดพลาดหรือเปลี่ยนแปลงหรือล้าสมัยไม่ทันเหตุการณ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุธดา อรรถธนะสาร (2552 : 76) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้บริหาร ในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ บรรยากาศองค์การและคุณลักษณะของครูกับการจัดการความรู้ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 พบว่า การแสดงพฤติกรรมของผู้บริหารว่าเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความยืดหยุ่นทางความคิด เปิดใจกว้างและสามารถเข้าใจมุมมองและความคิดของผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีความเข้าใจในหลักปรัชญาการเรียนรู้และนำมากำหนดนโยบายพัฒนาการเรียนรู้อบรมได้อย่างเหมาะสมและพยายามพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับวิชาชีพอยู่เสมอ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้และความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน ก่อให้เกิดรูปแบบความคิดร่วมกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Maki. 2001 ; อ้างถึงใน อัญชลี มิ่งมุล. 2554 : 77) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรม การบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารเป็นแกนนำต้องมีการแสดงออกถึงความสามารถในการเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่ดีมีความคิดสร้างสรรค์ มีแบบแผนทางความคิดและแสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ และเป็นผู้ประสานงานที่ต็มุ่งเน้นส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูมีการจัดการความรู้

1.3 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม พบว่าอยู่ในระดับมากนั้นเนื่องจากสถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและตัวบ่งชี้วัดผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาส่งผลให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทำให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพมากขึ้น ครูมีขวัญกำลังใจในการทำงานเป็นการส่งเสริมให้ครูมีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ อวรัญ (2549 : 78) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก อันดับแรก คือ ชี้ให้ทุกคนเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนสถานศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่อนาคตและสร้างความรู้สึกร่วมกันให้ทุกคนมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาซึ่งงานและกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษามีความซับซ้อนขึ้นและมีความหลากหลาย ซึ่งการดำเนินงานทุกชนิดผู้บริหารจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนตามกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งพัฒนาสถานศึกษาแต่การตัดสินใจเพียงคนเดียวอาจมีข้อมูลไม่เพียงพอ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและร่วมแสดงความคิดเห็นตามความรู้ความสามารถของแต่ละคนและทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ซึ่งผู้บริหารต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและงานวิจัยของ ยุธา อรรถธนสาร (2552 : 76) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้บริหารในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ บรรยากาศองค์การและคุณลักษณะของครูกับการจัดการความรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมมีความสำคัญในการทำนายนโยบายจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งมาจากการแสดงพฤติกรรมของผู้บริหารว่าเป็นผู้มีใจความเข้าใจและมองเห็นภาพในอนาคตขององค์การไปในทิศทางเดียวกันสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่อนาคตที่ดีขึ้น

1.4 ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้เป็นทีม พบว่าอยู่ในระดับมากนั้นเนื่องจากองค์การสมัยใหม่ต้องการคนที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถเป็นทีมงานคุณภาพ ซึ่งทุกคนในทีมงานต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้นผู้บริหารจึงส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาต่อการเข้าร่วมประชุมและการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ อวรัญ (2549 : 80) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรม การบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาต่อการเข้าร่วมประชุมและการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาซึ่งการเรียนรู้อันเป็นทีมทุกคนในทีมงานจะต้องมีความเข้าใจในหน้าที่

ความรับผิดชอบของตนเอง การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญยิ่งสำหรับองค์กรและงานวิจัยของ อัญชลี มั่งมุล (2554 : 73) ได้ศึกษาพฤติกรรม การบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาต่อการเข้าร่วมประชุมและการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อยู่ในระดับมาก เพราะทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีความจำเป็นและสำคัญมากต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากต้องทำงานร่วมกับบุคคลทั่วไปให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

1.5 ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านความคิดเชิงระบบ พบว่าอยู่ในระดับมากนั้นคือการนำความรู้ในภารกิจหลักในโรงเรียนทั้ง 4 งาน กล่าวคือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณและการเงินและงานการบริหารทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีเนื่องจากงานการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณและการเงินและงานการบริหารทั่วไป เป็นงานหลักของสถานศึกษาผู้บริหารจึงเห็นความสำคัญในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ อวรัญ (2549 : 80) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก คือการนำความรู้ในภารกิจหลักในโรงเรียนทั้ง 4 งาน กล่าวคือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณและการเงินและงานการบริหารทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี เนื่องจากงานทั้ง 4 งานเป็นหัวใจหลักในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงซึ่งผู้บริหารต้องมีความรู้ ความสามารถในการวางแผนงาน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบตามกระแสของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และงานวิจัยของ ทิพากร อังศรี (2553 : 81) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ด้านความคิดเชิงระบบ มีความสำคัญในการดำเนินการจัดการความรู้ของครู ซึ่งจากการแสดงพฤติกรรมของผู้บริหารว่าเป็นบุคคลที่มองภาพบริบทขององค์การในสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับโครงสร้างและขอบข่ายงานโดยรวมได้อย่างชัดเจนและมีความรู้ความเข้าใจในระบบงานและกระบวนการบริหารงานอย่างเป็นกลยุทธ์เพื่อมุ่งเสริมสร้างการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ

2. บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหาร องค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ทั้งนี้เนื่องจาก พฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาคุณใหม่นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากบุคลากรในสถานศึกษาแล้วยังรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานด้วยทำให้มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธัญญาพร ไชยปัญญา (2552 : 83) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโคกสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก แต่ด้านความคิดเชิงระบบ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่น ๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเสนอแนะดังนี้

1.1 ด้านความรู้แห่งตน ที่ควรได้รับการพัฒนา คือ วินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารงานได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและนำไปสู่การปฏิบัติที่สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.2 ด้านแบบแผนความคิดอ่าน ผู้บริหารควรประยุกต์ศาสตร์ทางการบริหารมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ได้เหมาะสมทันสมัย ผู้บริหารในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงควรพัฒนาตนเองและฝึกฝนความคิดอ่าน โดยการศึกษาเพิ่มเติมและรับการส่งเสริมพัฒนาในเรื่องหลักการบริหาร แนวคิด ทฤษฎีในการบริหารงานจากหน่วยงานต้นสังกัด

1.3 ด้านการมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรกำหนดทิศทางการในอนาคตของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้บริหารควรสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรทุกคนร่วมพัฒนาสถานศึกษา ให้โอกาสทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นได้ควรสร้างความรู้สึกร่วมกันในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและควรให้ทุกคนมีความรู้สึกถึงความสำคัญของตนเองมีความผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา

1.4 ด้านการเรียนรู้เป็นทีม ผู้บริหารควรพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารควรจัดให้มีการพบปะแลกเปลี่ยนความรู้ในโอกาสต่าง ๆ ให้มากขึ้น เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมสัมมนา การจัดประชุมทางวิชาการ การจัดแสดงผลงานทางวิชาการเพื่อให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและควรได้รับการพัฒนาทักษะ เทคนิคการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในการบริหารงานสถานศึกษา

1.5 ด้านความคิดเชิงระบบ ผู้บริหารควรเสนอความคิดรวบยอดแนวคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ต่างๆ หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของงานในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองในเรื่องความคิดเชิงระบบให้มากขึ้น ด้วยการเพิ่มเติม

ความรู้ความสามารถให้กับตนเอง และหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้มีการประชุมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และควรรกรการกำกับติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านความคิดเชิงระบบ เป็นด้านที่มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อทำการวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดเชิงระบบ

2.2 ควรศึกษาเพื่อทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาเพื่อทำการวิจัยเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอื่น ๆ เช่น ขนาดของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

