

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
F	แทน	การแจกแจงแบบ F-test
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับและขั้นตอนดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนก

ตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-way ANOVA) เมื่อพบว่ามีค่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

ระยะที่ 2 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์ โดยหาค่าความถี่ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปเป็นประเด็น

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 แบ่งเป็น 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู จำนวน 243 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 243 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพ		
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	81	33.33
ผู้บริหารสถานศึกษา	81	33.33
ผู้แทนครู	81	33.33
รวม	243	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 243 คน จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู มีจำนวนเท่ากันคือ 81 คน คิดเป็น ร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 8



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพิษณุโลกของคณาจารย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่ง การเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			โดยรวม		
	n = 81			n = 81			n = 81			n = 243		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. ความรอบรู้แห่งตน	4.05	0.69	มาก	4.32	0.65	มาก	3.92	0.75	มาก	4.09	0.69	มาก
2. แบบแผนความคิดอ่าน	4.03	0.76	มาก	4.22	0.70	มาก	4.01	0.76	มาก	4.08	0.74	มาก
3. การมีวิสัยทัศน์ร่วม	3.94	0.79	มาก	4.34	0.71	มาก	3.99	0.80	มาก	4.10	0.76	มาก
4. การเรียนรู้เป็นทีม	3.98	0.76	มาก	4.33	0.73	มาก	4.03	0.73	มาก	4.11	0.75	มาก
5. การติดต่ออย่างเป็นระบบ	3.85	0.77	มาก	4.15	0.66	มาก	3.88	0.79	มาก	3.96	0.74	มาก
รวม	3.97	0.75	มาก	4.27	0.69	มาก	3.96	0.76	มาก	4.06	0.73	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม ( $\bar{X} = 4.11$ ) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ( $\bar{X} = 4.10$ ) ด้านความรอบรู้แห่งตน ( $\bar{X} = 4.09$ ) ด้านแบบแผนความคิดอ่าน ( $\bar{X} = 4.08$ ) และด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.96$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนตามสถานภาพ ด้านความรอบรู้แห่งตน ดังนี้

ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 81			ผู้บริหารสถานศึกษา n = 81			ผู้แทนครู n = 81			โดยรวม n = 243		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. สร้างขีดความสามารถในการพัฒนาตนเองและเรียนรู้ที่จะปรับปรุงการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.11	0.65	มาก	4.43	0.57	มาก	4.19	0.59	มาก	4.24	0.60	มาก
2. แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสม่ำเสมอ	4.14	0.61	มาก	4.31	0.60	มาก	4.07	0.63	มาก	4.17	0.61	มาก
3. สนใจและแสวงหาโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษา	4.09	0.73	มาก	4.48	0.62	มาก	3.99	0.80	มาก	4.15	0.71	มาก
4. จัดให้บุคลากรได้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการร่วมกับผู้อื่นทั้งในระดับเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอและระดับจังหวัดรวมทั้งกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	3.90	0.60	มาก	4.15	0.59	มาก	3.80	0.68	มาก	3.95	0.62	มาก

	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			โดยรวม		
	n = 81			n = 81			n = 81			n = 243		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
ระดับปฏิบัติการบริหารจัดการแห่ง การเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน												
5. แสดงให้เห็นว่ามีแนวคิดไม่การสร้าง ความตระหนักและวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลใน ภาระหน้าที่ให้แก่บุคลากร	3.91	0.67	มาก	4.26	0.61	มาก	3.78	0.74	มาก	3.98	0.67	มาก
6. แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในศาสตร์ วิชาชีพและวิทยาการใหม่ๆ และสามารถ นำมาใช้พัฒนางานสถานศึกษาได้ เป็นอย่างดี	3.81	0.65	มาก	4.10	0.66	มาก	3.72	0.69	มาก	3.87	0.66	มาก
7. ต้นตัวและหยั่งรู้สถานการณ์ต่างๆ อยู่ ตลอดเวลา	4.20	0.73	มาก	4.32	0.69	มาก	3.67	0.87	มาก	4.06	0.76	มาก
8. กระตุ้นและจูงใจให้บุคลากรใน สถานศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถใน การปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ	3.99	0.75	มาก	4.41	0.70	มาก	3.86	0.82	มาก	4.08	0.75	มาก
9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้บังคับบัญชาได้มีโอกาสก้าวหน้าใน วิชาชีพของตน	4.25	0.72	มาก	4.50	0.74	มาก	4.15	0.76	มาก	4.31	0.74	มาก
10. พัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.10	0.66	มาก	4.36	0.64	มาก	3.98	0.74	มาก	4.14	0.68	มาก
	4.05	0.69	มาก	4.32	0.65	มาก	3.92	0.75	มาก	4.09	0.69	มาก
	โดยรวม											

จากตารางที่ 4 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความรอบรู้แห่งตน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพของตน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.25$ ) ส่วนรายการมีความรอบรู้ในศาสตร์วิชาชีพและวิทยาการใหม่ๆ และสามารถนำมาใช้พัฒนางานสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.81$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความรอบรู้แห่งตน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้ว พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพของตน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ ) ส่วนรายการมีความรอบรู้ในศาสตร์วิชาชีพและวิทยาการใหม่ ๆ และสามารถนำมาใช้พัฒนางานสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.10$ )

ผู้แทนครูมีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความรอบรู้แห่งตน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาตนเองและเรียนรู้ที่จะปรับปรุงการปฏิบัติงานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.19$ ) ส่วนรายการตื่นตัวและหยั่งรู้สถานการณ์ต่างๆ อยู่ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.67$ )

สำหรับภาพโดยรวม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความรอบรู้แห่งตน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพของตน ( $\bar{X} = 4.31$ ) สร้างขีดความสามารถในการพัฒนาตนเองและเรียนรู้ที่จะปรับปรุงการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.24$ ) และแสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.17$ ) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรก คือ แสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ในศาสตร์วิชาชีพและวิทยาการใหม่ๆ และสามารถนำมาใช้พัฒนางานสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 3.87$ ) จัดให้บุคลากรได้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการร่วมกับผู้อื่นทั้งในระดับเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอและระดับจังหวัดรวมทั้งกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ( $\bar{X} = 3.95$ ) และแสดงให้เห็นว่ามีแนวคิดในการสร้างความตระหนักและวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลในภาระหน้าที่ให้แก่บุคลากร ( $\bar{X} = 3.98$ )



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านแบบแผนความคิดอ่าน ดังนี้

	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			โดยรวม		
	n = 81			n = 81			n = 81					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ			
ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน												
1. กำหนดจุดประสงค์และนโยบายการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุมต่อภารกิจที่รับผิดชอบ	4.12	0.68	มาก	4.15	0.57	มาก	4.06	0.73	มาก	4.11	0.66	มาก
2. แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้วิสัยทัศน์กว้างไกล และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานในสถานศึกษา	3.96	0.73	มาก	4.25	0.60	มาก	3.98	0.77	มาก	4.06	0.70	มาก
3. แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในหลักปรัชญาการเรียนรู้และนำมากำหนดนโยบายพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.10	0.80	มาก	4.20	0.75	มาก	3.93	0.75	มาก	4.07	0.76	มาก
4. จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ	3.96	0.71	มาก	4.10	0.68	มาก	3.95	0.74	มาก	4.00	0.71	มาก
5. วินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารได้อย่างถูกต้อง	4.50	0.72	มาก	4.41	0.67	มาก	4.12	0.76	มาก	4.38	0.72	มาก

	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			โดยรวม		
	n = 81			n = 81			n = 81			n = 243		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการ เรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน	3.98	0.71	มาก	4.33	0.67	มาก	4.10	0.70	มาก	4.13	0.69	มาก
6. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้เหมาะสม	3.93	0.74	มาก	4.16	0.91	มาก	3.98	0.76	มาก	4.02	0.80	มาก
7. ในการบริหารงานไม่ยึดติดกับหลักการ ทฤษฎี โดทฤษฎีหนึ่งมีความยืดหยุ่น ทางความคิดทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม	3.73	0.76	มาก	4.11	0.69	มาก	3.81	0.76	มาก	3.88	0.73	มาก
8. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่าง เหมาะสม	4.06	0.75	มาก	4.16	0.68	มาก	3.93	0.79	มาก	4.05	0.74	มาก
9. แสดงให้เห็นว่ามีความสามารถในการริเริ่ม งานและโครงการใหม่ ๆ นำมาปฏิบัติใน สถานศึกษาได้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบัน	4.02	0.85	มาก	4.36	0.64	มาก	4.22	0.84	มาก	4.20	0.77	มาก
10. นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ใน การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.03	0.76	มาก	4.22	0.70	มาก	4.01	0.76	มาก	4.08	0.74	มาก
	โดยรวม			โดยรวม			โดยรวม			โดยรวม		

จากตารางที่ 5 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านแบบแผนความคิดอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ ) ส่วนรายการสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.73$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านแบบแผนความคิดอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.41$ ) ส่วนรายการจัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.10$ )

ผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านแบบแผนความคิดอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการนำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.22$ ) ส่วนรายการสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.81$ )

สำหรับภาพโดยรวม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านแบบแผนความคิดอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ วินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.38$ ) นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.20$ ) และสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.13$ ) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ สามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.88$ ) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.00$ ) และในการบริหารงานไม่ยึดติดกับหลักการทฤษฎีใดทฤษฎีหนึ่งมีความยืดหยุ่นทางความคิดทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ( $\bar{X} = 4.02$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาของคาย เขต 2 จำนวนตามสถานภาพ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ดังนี้

	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			โดยรวม		
	n = 81			n = 81			n = 81					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ			
ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน												
1. กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดย ทุกคนยอมรับเข้าใจและมองเห็นไปในทิศทาง เดียวกัน	4.01	0.81	มาก	4.37	0.64	มาก	4.10	0.70	มาก	4.16	0.71	มาก
2. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานและร่วมแสดงความคิดเห็น ได้สร้างความรู้สึกร่วมกันในการวางแผน พัฒนาสถานศึกษา	3.72	0.79	มาก	4.32	0.74	มาก	4.06	0.87	มาก	4.03	0.80	มาก
3. ให้ออกสื่อบุคลากรในการแสดงความคิดเห็น และเสนอความต้องการของบุคลากรทั้งใน เรื่องการวางแผนกำหนดกลยุทธ์และ การพัฒนาการเรียนการสอน	3.95	0.71	มาก	4.38	0.75	มาก	3.95	0.72	มาก	4.09	0.73	มาก

ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการ เรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			โดยรวม n = 243		
	n = 81			n = 81			n = 81					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ			
4. สร้างความรู้สึกรู้สึกให้ทุกคนมีความสำคัญและ เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา	3.80	0.73	มาก	4.41	0.70	มาก	3.80	0.69	มาก	4.00	0.71	มาก
5. ชี้ให้ทุกคนเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องมี การพัฒนาและปรับเปลี่ยนสถานศึกษาเพื่อ มุ่งไปสู่อนาคต	3.86	0.82	มาก	4.25	0.64	มาก	3.86	0.81	มาก	3.99	0.75	มาก
6. สร้างความรู้สึกร่วมกันในการวางแผน พัฒนาสถานศึกษา	3.98	0.71	มาก	4.42	0.67	มาก	3.98	0.76	มาก	4.12	0.71	มาก
7. เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะทางเลือกอย่างอิสระใน การปฏิบัติการเรียนการสอน	3.90	0.74	มาก	4.34	0.74	มาก	3.90	0.80	มาก	4.05	0.76	มาก
8. สร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	3.86	0.75	มาก	4.35	0.64	มาก	3.93	0.77	มาก	4.04	0.72	มาก
9. สร้างบรรยากาศให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกันในสถานศึกษา	3.99	0.81	มาก	4.36	0.72	มาก	3.96	0.83	มาก	4.10	0.78	มาก
10. กำหนดทิศทางในอนาคตของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของบุคลากร	3.99	0.75	มาก	4.28	0.71	มาก	3.97	0.77	มาก	4.08	0.74	มาก
โดยรวม	3.94	0.79	มาก	4.34	0.71	มาก	3.99	0.80	มาก	4.09	0.76	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยทุกคนยอมรับเข้าใจและมองเห็นไปในทิศทางเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.01$ ) ส่วนรายการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานและร่วมแสดงความคิดเห็นได้สร้างความรู้สึกร่วมกันในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.72$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้ว พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการสร้างความรู้สึกร่วมกันในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.42$ ) ส่วนรายการชี้ให้ทุกคนเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนสถานศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่อนาคต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.25$ )

ผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยทุกคนยอมรับเข้าใจและมองเห็นไปในทิศทางเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.10$ ) ส่วนรายการสร้างความรู้สึกร่วมกันมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.80$ )

สำหรับภาพโดยรวม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยทุกคนยอมรับเข้าใจและมองเห็นไปในทิศทางเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.16$ ) สร้างความรู้สึกร่วมกันในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.12$ ) และสร้างบรรยากาศให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ ) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ชี้ให้ทุกคนเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนสถานศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่อนาคต ( $\bar{X} = 3.99$ ) สร้างความรู้สึกร่วมกันมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.00$ ) และกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานและร่วมแสดงความคิดเห็นได้สร้างความรู้สึกร่วมกันในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.03$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม ดังนี้

	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			โดยรวม		
	n = 81			n = 81			n = 81			n = 243		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการ เรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน	4.06	0.71	มาก	4.44	0.67	มาก	4.05	0.72	มาก	4.18	0.70	มาก
1. ส่งเสริมการทำงานด้วยระบบกลุ่ม	3.91	0.85	มาก	4.38	0.73	มาก	3.91	0.84	มาก	4.06	0.80	มาก
2. ส่งเสริมและยกย่องใจกล้าใจแก่ผู้ประสบ ความสำเร็จในการพัฒนาตนเอง นักเรียน และสถานศึกษา	3.95	0.71	มาก	4.38	0.75	มาก	3.95	0.72	มาก	4.09	0.73	มาก
3. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีทัศนคติ และให้มีความร่วมมือเป็นอย่างดีในการร่วม ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.80	0.73	มาก	4.41	0.70	มาก	3.80	0.69	มาก	4.00	0.71	มาก
4. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อ งานและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา ร่วมกันในอันที่จะพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด												

	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			โดยรวม		
	n = 81			n = 81			n = 81			n = 243		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ระดับปฏิบัติการบริหารองค์การแห่งการ เรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน												
5. ส่งเสริมให้บุคลากรทำความเข้าใจร่วมกัน ถึงสภาพปัญหาความสำคัญของการ เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง และการพัฒนา สถานศึกษา	3.86	0.82	มาก	4.25	0.64	มาก	3.86	0.81	มาก	3.99	0.75	มาก
6. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษายอมรับ ในการทำงานซึ่งกันและกัน	3.98	0.71	มาก	4.42	0.67	มาก	3.98	0.76	มาก	4.12	0.71	มาก
7. ส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสนำการพัฒนา ตนเองทั้งในด้านการศึกษาศึกษาต่อการเข้าร่วม ประชุมและการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา	4.09	0.78	มาก	4.47	0.77	มาก	4.09	0.75	มาก	4.21	0.76	มาก
8. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามี ส่วนร่วมในการตัดสินใจปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ตลอดจนการพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่าง เหมาะสม	4.05	0.79	มาก	4.40	0.68	มาก	4.02	0.84	มาก	4.16	0.77	มาก



ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 81			ผู้บริหารสถานศึกษา n = 81			ผู้แทนครู n = 81			โดยรวม n = 243		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	9. จัดให้มีการเข้าร่วมการเรียนรู้เป็นทีมในด้านการศึกษาดูงาน การสัมมนา การเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา	4.16	0.72	มาก	4.14	0.90	มาก	4.16	0.72	มาก	4.15	0.78
10. จัดให้มีการพบปะ พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการในสถานศึกษา	3.89	0.74	มาก	4.25	0.71	มาก	3.96	0.78	มาก	4.04	0.74	มาก
โดยรวม	3.98	0.76	มาก	4.33	0.73	มาก	4.03	0.73	มาก	4.11	0.74	มาก



จากตารางที่ 7 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการจัดให้มีการเข้าร่วมการเรียนรู้เป็นทีมในด้านการศึกษาดูงาน การสัมมนา การเผยแพร่ ผลงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.16$ ) ส่วนรายการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกันในอนาคตที่จะพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.80$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาต่อการเข้าร่วมประชุมและการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.47$ ) ส่วนรายการจัดให้มีการเข้าร่วมการเรียนรู้เป็นทีมในด้านการศึกษาดูงาน การสัมมนา การเผยแพร่ ผลงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.14$ )

ผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการจัดให้มีการเข้าร่วมการเรียนรู้เป็นทีมในด้านการศึกษาดูงาน การสัมมนา การเผยแพร่ ผลงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.16$ ) ส่วนรายการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกันในอนาคตที่จะพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.80$ )

สำหรับภาพโดยรวม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสนในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาต่อการเข้าร่วมประชุมและการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ( $\bar{X} = 4.21$ ) ส่งเสริมการทำงานด้วยระบบกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.18$ ) และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตลอดจนการพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.16$ ) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรทำความเข้าใจร่วมกันถึงสภาพปัญหาความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงการปรับปรุงและการพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.99$ ) ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกันในอนาคตที่จะพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ( $\bar{X} = 4.00$ ) และจัดให้มีการพบปะ พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.04$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาของคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านความคิดเห็นเชิงระบบ ดังนี้

ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 81			ผู้บริหารสถานศึกษา n = 81			ผู้แทนครู n = 81			โดยรวม n = 243		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	1. นำความรู้ในภารกิจหลักในโรงเรียนทั้ง 4 งาน กล่าวคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคลากร การบริหารงานงบประมาณและการเงินและงานการบริหารทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	4.00	0.85	มาก	4.30	0.64	มาก	4.05	0.85	มาก	4.11	0.78
2. กำหนดเป้าหมายหรือทิศทางของสถานศึกษา ร่วมกับผู้บริหารปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.74	0.70	มาก	4.20	0.63	มาก	3.74	0.74	มาก	3.89	0.69	มาก
3. วิเคราะห์หรือให้ความเห็นเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อ การสร้างสรรค์และพัฒนางานสถานศึกษา	3.88	0.75	มาก	4.04	0.68	มาก	3.85	0.79	มาก	3.92	0.74	มาก
4. ปรับปรุงทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาให้เหมาะสมอยู่เสมอ	3.95	0.79	มาก	4.19	0.69	มาก	3.95	0.82	มาก	4.03	0.76	มาก

	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครู			โดยรวม		
	n = 81			n = 81			n = 81			n = 243		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน	3.75	0.77	มาก	4.11	0.67	มาก	3.86	0.83	มาก	3.90	0.75	มาก
5. เห็นโอกาสในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อสร้างประโยชน์ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา	3.63	0.73	มาก	4.05	0.69	มาก	3.83	0.77	มาก	3.84	0.73	มาก
6. แสดงความคิดเห็นรวบยอด ความคิดเห็นระหว่างและสิ่งคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของงานต่างๆในสถานศึกษาได้	3.85	0.78	มาก	4.19	0.63	มาก	3.81	0.81	มาก	3.95	0.74	มาก
7. จัดลำดับความสำคัญของงาน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3.86	0.79	มาก	4.15	0.63	มาก	3.89	0.79	มาก	3.96	0.73	มาก
8. แสดงความคิดเห็นในการปรับเปลี่ยนและปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้คิดทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	3.78	0.69	มาก	4.10	0.68	มาก	3.77	0.69	มาก	3.88	0.68	มาก
9. แสดงแนวความคิดที่หลากหลายและชัดเจนในการวางแผนพัฒนางานสถานศึกษา	4.02	0.76	มาก	4.17	0.65	มาก	4.01	0.80	มาก	4.06	0.74	มาก
10. พัฒนางานสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.85	0.77	มาก	4.15	0.66	มาก	3.88	0.79	มาก	3.96	0.74	มาก
	โดยรวม			โดยรวม			โดยรวม			โดยรวม		

จากตารางที่ 8 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความคิดเชิงระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.02$ ) ส่วนรายการรวบยอด ความคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของงานต่างๆ ในสถานศึกษาได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.63$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความคิดเชิงระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้ว พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการนำความรู้ในภารกิจหลักในโรงเรียนทั้ง 4 งาน กล่าวคือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณและการเงิน และงานการบริหารทั่วไปมาใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.30$ ) ส่วนรายการวิเคราะห์หรือให้ความเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการสร้างสรรคและพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.04$ )

ผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรม การบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความคิดเชิงระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้ว พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการนำความรู้ในภารกิจหลักในโรงเรียนทั้ง 4 งาน กล่าวคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณและการเงินและงานการบริหารทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.05$ ) ส่วนรายการกำหนดเป้าหมายหรือทิศทางของสถานศึกษาร่วมกับผู้ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.74$ )

สำหรับภาพโดยรวม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความคิดเชิงระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ นำความรู้ในภารกิจหลักในโรงเรียนทั้ง 4 งาน กล่าวคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณและการเงินและงานการบริหารทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.11$ ) พัฒนางานสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.06$ ) และปรับปรุงทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาให้เหมาะสมอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.03$ ) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ แสดงความคิดรวบยอดความคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของงานต่างๆ ในสถานศึกษาได้ ( $\bar{X} = 3.84$ ) แสดงแนวความคิดที่หลากหลายและชัดเจนในการวางแผนพัฒนางานสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.88$ ) และกำหนดเป้าหมายหรือทิศทางสถานศึกษากับผู้ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.89$ )

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe')

ผู้วิจัยนำข้อมูลระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 9 ถึง ตารางที่ 14

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันโดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.35	.176	1.051	.35
ภายในกลุ่ม (N-K)	241	39.96	.167		
รวม	243	40.31			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านความรอบรู้แห่งตน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.37	.184	.575	.56
ภายในกลุ่ม (N-K)	241	76.66	.321		
รวม	243	77.03			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรม การบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านความรอบรู้แห่งตน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านแบบแผนความคิดอ่าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.62	.309	2.066	.13
ภายในกลุ่ม (N-K)	241	35.76	.150		
รวม	243	36.38			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรม การบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านแบบแผนความคิดอ่าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.10	.550	1.520	.22
ภายในกลุ่ม (N-K)	241	86.55	.362		
รวม	243	87.65			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรม การบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย  
เขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านการเรียนรู้เป็นทีม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.56	.279	1.234	.29
ภายในกลุ่ม (N-K)	241	54.10	.226		
รวม	243	54.66			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับ  
พฤติกรรม การบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการเรียนรู้เป็นทีม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย  
เขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านความคิดเชิงระบบ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.37	.184	.575	.56
ภายในกลุ่ม (N-K)	241	76.66	.321		
รวม	243	77.03			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับ  
พฤติกรรม การบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านความคิดเชิงระบบ ไม่แตกต่างกัน

ระยะที่ 2 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่ง  
การเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย  
เขต 2 เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์ โดยหาค่าความถี่ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content  
Analysis) สรุปเป็นประเด็น

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหาร  
องค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
หนองคาย เขต 2 ปรากฏผลดังตารางที่ 15



ตารางที่ 15 แสดงความถี่ ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การ  
 แห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหาร องค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความถี่
1	ผู้บริหารควรกำหนดกลยุทธ์การบริหาร อย่างมีเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจน	36
2	ผู้บริหารควรวินิจฉัยปัญหาในการบริหารงานอย่างมีวิสัยทัศน์	31
3	ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ส่วนบุคคล ร่วมกันและสร้างบรรยากาศในการทำงาน	28
4	ผู้บริหารควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และทักษะวิถีคิดเพื่อพัฒนา ศักยภาพการทำงานโดยรวม	25
5	ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีทัศนคติที่ดีในการ ร่วมปรับปรุงงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	14
6	ผู้บริหารควรประยุกต์ศาสตร์ทางการบริหารมาใช้ในการบริหาร สถานศึกษา	11
7	ผู้บริหารควรกำหนดทิศทางของสถานศึกษาในอนาคตโดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากร	9
8	ผู้บริหารควรจัดโครงสร้างและมอบหมายงานตามสายงานที่สถานศึกษา กำหนด	6
9	ผู้บริหารควรเสนอความคิดรวบยอด แนวคิดเชิงวิเคราะห์ และการ สังเคราะห์ ต่างๆ อย่างชัดเจน	5
10.	แสดงความคิดเห็นในการปรับเปลี่ยนและปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เกิดทันต่อ เหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	4

จากตารางที่ 15 พบว่าบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา พฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือผู้บริหารควรกำหนดกลยุทธ์การบริหาร อย่างมีเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจน วินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารงานอย่างมีวิสัยทัศน์ และสนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลร่วมกันและสร้างบรรยากาศในการทำงาน