

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ และมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 306 คน จากสถานศึกษา จำนวน 102 แห่ง จำแนกเป็น ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 102 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 102 คน และผู้แทนครู จำนวน 102 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 243 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางของ (Krejcie & Morgan ; อ้างอิงมาจาก ไพศาล วรคำ. 2555 : 46) จากจำนวนสถานศึกษา 102 แห่ง ได้กลุ่มตัวอย่าง 81 แห่ง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

1.2.2 เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง สถานภาพละ 81 คน ที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกัน ซึ่งรายละเอียดจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังรายละเอียดตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	102	81
ผู้บริหารสถานศึกษา	102	81
ผู้แทนครู	102	81
รวม	306	243

หมายเหตุ จำนวนกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเทียบจำนวนจากตารางของ เครจซีและมอร์แกน แยกตามสถานภาพ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 โดยจัดอันดับคุณภาพออกเป็น 5 ระดับ มีขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา (วิเชียร วิทยอุดม. 2555 : 1-24)

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (ไพศาล วรคำ. 2555 : 246) ให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในขอบข่ายของวินัย 5 ด้าน

3.3 สร้างแบบสอบถามขึ้นมา 1 ฉบับ ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัยใน

ข้อข่ายวินัยทั้ง 5 ด้าน

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำและตรวจสอบความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดและการใช้ภาษา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

3.5.1 ดร.จรรุญ จิตรักษ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย การศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนอร์อีสเทิร์น ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา

3.5.2 นางอรอุมา บวรศักดิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 การศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

3.5.3 นายพัชระ งามชัด ผู้อำนวยการโรงเรียนยูเนสโกสัมพันธ์ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดหนองคาย การศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการวิจัย

3.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ให้มีเนื้อหา กระชับครอบคลุมประเด็นการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้

3.6.1 ข้อ 11 ปรับจากข้อความเดิมเป็น “กำหนดจุดประสงค์และนโยบาย การพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุมต่อภารกิจที่รับผิดชอบ”

3.6.2 ข้อ 13 ปรับจากข้อความเดิมเป็น “แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในหลักปรัชญาการเรียนรู้และนำมากำหนดนโยบายพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม”

3.6.3 ข้อ 14 ปรับจากข้อความเดิมเป็น “จัดให้มีการประชุมสัมมนาวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ”

3.6.4 ข้อ 15 ปรับจากข้อความเดิมเป็น “วินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารได้อย่างถูกต้อง”

3.6.5 ข้อ 16 ปรับจากข้อความเดิมเป็น “สามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม”

3.6.6 ข้อ 18 ปรับจากข้อความเดิมเป็น “สามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม”

3.6.7 ข้อ 20 ปรับจากข้อความเดิมเป็น “นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา”

3.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง

3.8 นำแบบสอบถามไปเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหาการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ค่า IOC เพื่อพิจารณาให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่า แบบสอบถามตรงตามเนื้อหา
 เกณฑ์การให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบสอบถามตรงตามเนื้อหา
 เกณฑ์การให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่า แบบสอบถามไม่ตรงตามเนื้อหา

3.9 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม มาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้สูตร IOC ผลปรากฏว่าแบบสอบถามมีค่า IOC เท่ากับ 0.67

3.10 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 30 คน จำแนกตามสถานภาพละ 10 คน

3.11 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (ไพศาล วรรคมา. 2555 : 282)

3.12 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึง ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้มีหนังสือถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยพร้อมกับแบบสอบถามให้กับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์สำหรับกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษาที่อยู่ไกลและเมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จให้ส่งคืนทางไปรษณีย์ที่โรงเรียนบ้านนาตาล สำหรับกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษาที่อยู่ใกล้ ผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยตรวจสอบจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาถ้าสถานศึกษาใดไม่ส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยได้ดำเนินการประสานงานทางโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์และเดินทางไปติดตามแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

5 . การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

5.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม โดยให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ดังนี้ (ไพศาล วรคำ. 2555 : 247-249)

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นในการปฏิบัติระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นในการปฏิบัติระดับมาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นในการปฏิบัติระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นในการปฏิบัติระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นในการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

5.2 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทั้งโดยรวมและรายข้อ

5.3 นำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย ทั้ง โดยรวมและรายด้าน โดยกำหนดเกณฑ์ (ไพศาล วรคำ. 2555 : 247)

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 | หมายถึง การปฏิบัติในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 | หมายถึง การปฏิบัติในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 | หมายถึง การปฏิบัติในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 | หมายถึง การปฏิบัติในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 | หมายถึง การปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด |

5.4 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย

5.5 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

5.6 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยหาค่าความถี่ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปเป็นประเด็น

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติดังนี้

6.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

6.1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ โดยใช้สูตร ดังนี้ (ไพศาล วรคำ. 2555 : 257)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 R คือ คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
 $\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
 n คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

6.1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (ไพศาล วรคำ. 2555 : 282)

$$\alpha = 1 - \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{\sum S_i^2}{S_i} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 $\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนแต่ละข้อ
 S_i แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

6.2 สถิติพื้นฐาน

6.2.1 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 101) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

6.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 102) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

6.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 103) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน ค่าคะแนนแต่ละตัว
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทน ผลรวม

6.3 สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน

ใช้การแจกแจงแบบ F-test (One - way ANOVA) เปรียบเทียบระดับ
 พฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน
 (ไพศาล วรคำ. 2555 : 325)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F = อัตราส่วนของความแปรปรวน
 MS_b = ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
 MS_w = ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

ระยะที่ 2 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์ โดยหาค่าความถี่ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปเป็นประเด็น

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู เกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2556 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2556

1. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากจำนวนสถานศึกษา 5 แห่งๆ ละ 3 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 15 คน โดยมีรายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ดังนี้

- 1.1 นายประมวล ศรีละออง ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาตาล
- 1.2 นายมารวย วันละ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาตาล
- 1.3 นางอุลย์ สุโพธิ์ ตำแหน่งผู้แทนครูโรงเรียนบ้านนาตาล
- 1.4 นายวิชัย แสงวงนาม ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปึกหมู
- 1.5 นายช่วง หัวหาญ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปึกหมู
- 1.6 นายวุธสุเรนทร์ วรรณมทินทร์ ตำแหน่งผู้แทนครูโรงเรียนบ้านปึกหมู
- 1.7 นายจำรัส ปะดั่งวะสา ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเวินร่องถ่อนสามัคคี
- 1.8 นายเตียงทอง ชัยจันทา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเปลวเงือก
- 1.9 นายพิสิฎฐ์ ศรีสุขพันธ์ ตำแหน่งผู้แทนครูโรงเรียนบ้านห้วยเปลวเงือก
- 1.10 นางอังกาบ มงคลรัฐ ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเวินร่องถ่อนสามัคคี
- 1.11 นายวิโรจน์ ศีลาคม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ้านเวินร่องถ่อนสามัคคี
- 1.12 นายวัฒนา ชัยโสม ตำแหน่งผู้แทนครูโรงเรียนบ้านบ้านเวินร่องถ่อนสามัคคี
- 1.13 นายม่วน นามขันธุ์ ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา
- 1.14 นายพัชระ งามชัด ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา
- 1.15 นายจรูญกิจ ทองแสน ตำแหน่งผู้แทนครูโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา

2. วางแผนการสัมมนา

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษาวิธีการสัมมนา

2.2 การสร้างแบบสัมมนาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยนำผลการวิเคราะห์จาก

ระยะที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสัมมนา ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นการสัมมนาเป็น 5 ประเด็น ดังนี้

2.2.1 ความรอบรู้แห่งตน (Personal Mastery)

2.2.2 แบบแผนความคิดอ่าน (Mental Models)

2.2.3 การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)

2.2.4 การเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning)

2.2.5 การคิดอย่างเป็นระบบ (Systems Thinking)

2.3 นำแบบสัมมนาให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ

2.4 ติดต่อประสานและนัดหมายการสัมมนาทั้ง 15 คน ซึ่งจะต้องแจ้งประเด็นการสัมมนาให้ผู้ให้สัมมนาทราบล่วงหน้า

3. ดำเนินการสัมมนา

3.1 แนะนำตนเอง ชี้แจงวัตถุประสงค์การสัมมนาและขออนุญาตบันทึกเสียงการให้สัมมนา

3.2 ดำเนินการสัมมนาในประเด็นต่างๆ ตามแบบสัมมนา ผู้สัมมนากลามทีละประเด็น จนครบทุกประเด็น

3.3 บันทึกผลการสัมมนา ลงในแบบสัมมนา เรียบเรียงตามประเด็น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 นำข้อเสนอแนะการสัมมนาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน มาวิเคราะห์ด้านเนื้อหา

4.2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมมนา เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการพรรณนาวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้สัมมนาประชากรกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง รายด้าน ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

4.2.1 ด้านความรอบรู้แห่งตน มีข้อเสนอแนะที่ควรแก้ไข ปรับปรุง ดังนี้

“.... ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการประเพณีปฏิบัติ การวิเคราะห์ปัญหา การปฏิบัติงาน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน”

(นายประมวล ศรีละออง, 2556 : สัมภาษณ์)

“.... ควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความ มุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอเช่นในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ”

(นายมารวย วันละ, 2556 : สัมภาษณ์)

“.... ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างในการแสวงหาความรู้เกิด การแลกเปลี่ยนความรู้ โดยเผยแพร่ความรู้ที่ตนได้ศึกษาให้กับบุคลากรเครื่องมือที่สำคัญใน การพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือการอ่าน เพราะการอ่านเป็นการรับรู้ข้อมูล สารสนเทศที่ครูจะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะใฝ่รู้ใฝ่เรียนต่อไป”

(นางอุลัย สุโพธิ์, 2556 : สัมภาษณ์)

4.2.2 ด้านแบบแผนความคิดอ่าน มีข้อเสนอแนะที่ควรแก้ไข ปรับปรุง ดังนี้

“.... ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่าง que แสดงให้เห็นว่ามีความสามารถ ในการริเริ่มงานและโครงการใหม่ ๆ เพื่อนำมาปฏิบัติในสถานศึกษาได้ทันกับการเปลี่ยนแปลง”

(นายวิชัย แสงนาม, 2556 : สัมภาษณ์)

“.... บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องเปิดใจให้กว้าง ไร่ใจซึ่งกันและกัน ร่วมกันวางแผนในการปฏิบัติงาน แนวทางการทำงานจะต้องอยู่บนพื้นฐานแห่งเหตุผลเป็นไปตาม ข้อตกลงของวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ตั้งไว้”

(นายช่วง ท้าวหาญ, 2556 : สัมภาษณ์)

“.... ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างในการเป็นผู้นำทางความคิดเป็น หลักสำคัญในการชี้แนะแนวทางต่างๆ ในการบริหารงาน ไม่ยึดติดกับหลักการทฤษฎีใดทฤษฎี หนึ่ง มีความยืดหยุ่นทางความคิดทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม”

(นายวุฒิสุเรนทร์ วรรณมรินทร์, 2556 : สัมภาษณ์)

4.2.3 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม มีข้อเสนอแนะที่ควรแก้ไข ปรับปรุง ดังนี้

“... ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นให้คณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานและร่วมแสดงความคิดเห็นได้สร้างความรู้สึกร่วมกัน
ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา...”

(นางอังกาบ มงคลรัฐ. 2556 : สัมภาษณ์)

“... บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ซึ่ง
เป็นภาพในอนาคตที่ควรจะเป็นของสถานศึกษาที่ทุกคนใช้เป็นหลักเหตุผลบนพื้นฐานของการ
สร้างพันธมิตรวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาต้องคำนึงถึงความเป็นไปได้ ไม่ใช่ความฝันที่สูญเปล่า”

(นายวิโรจน์ ศีลาคม. 2556 : สัมภาษณ์)

“... ผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสบุคลากรในการแสดงความคิดเห็นและ
เสนอความต้องการของบุคลากรทั้งในเรื่องการวางแผนกำหนดกลยุทธ์และการพัฒนาการเรียน
การสอนรวมถึงกำหนดทิศทางในอนาคตของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร...”

(นายวัฒนา ชัยโสม. 2556 : สัมภาษณ์)

4.2.4 ด้านการเรียนรู้เป็นทีม มีข้อเสนอแนะที่ควรแก้ไข ปรับปรุง ดังนี้

“... ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการทำงานด้วยระบกกุ่มและส่งเสริม
ให้บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานและมีความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกันในอนาคต
พัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด”

(นายม่วน นามจันทร์. 2556 : สัมภาษณ์)

“... บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องมีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ในการใช้
สารสนเทศเชื่อมต่อระหว่างผู้บริหารกับบุคลากร การเรียนรู้ควรเกิดขึ้นที่ฝ่ายปฏิบัติการเป็นส่วน
ใหญ่ ไม่ใช่เฉพาะฝ่ายบริหารเท่านั้น ใช้การปฏิบัติงานเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ
การสร้างทีมงานแห่งการเรียนรู้”

(นายพัชระ งามชัด. 2556 : สัมภาษณ์)

“... ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการพบปะ พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการในสถานศึกษาและจัดให้มีการเข้าร่วมการเรียนรู้เป็นทีมในด้าน การศึกษาดูงาน การสัมมนา การเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา”

(นายจรูญกิจ ทองแสน. 2556 : สัมภาษณ์)

4.2.5 ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ มีข้อเสนอแนะที่ควรแก้ไข ปรับปรุง ดังนี้

“... ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดลำดับความสำคัญของงานรวมทั้งแนวทางการพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแสดงแนวความคิดที่หลากหลายและชัดเจนในการวางแผนพัฒนางานสถานศึกษา”

(นายจรัส ปะตังวะสา. 2556 : สัมภาษณ์)

“... บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องมีการจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ อย่างเป็นระบบที่ชัดเจนและแสดงความคิดเห็นในการปรับเปลี่ยนและปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เกิด ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง”

(นายเตียงทอง ชัยจันทา. 2556 : สัมภาษณ์)

“... ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้บุคลากรเกิดกระบวนการปฏิบัติงานแบบ ปฏิสัมพันธ์กันและเกิดข้อมูลย้อนกลับ ทุกคนต้องเข้าใจจุดสำคัญของการคิดเชิงระบบเพื่อให้เกิด ความคิดอย่างสร้างสรรค์และความคิดเชิงสังเคราะห์”

(นายพิสิษฐ์ ศรีสุขพันธ์. 2556 : สัมภาษณ์)