

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

จากจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 23 เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยให้ความสำคัญของการบูรณาการ ความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ในส่วนของการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์นั้น ต้องให้เกิดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านวิทยาศาสตร์ รวมทั้งความรู้และ ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องจัดการการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน และมาตรา 24(1) การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้จัดเนื้อหาและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 7)

มาตรฐานที่ 4 ของการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระบุว่า “ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์” โดยมีตัวบ่งชี้ดังนี้ 1) สามารถจำแนกข้อมูลเปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด 2) สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดีข้อเสีย ความถูกต้องความผิด ค้นหาคำตอบ เลือกรวิธและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและมีสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม และ 3) มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 3-4)

หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียนตำราหนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาอาชีพความสามารถในการผลิตจัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขัน โดยเสรีอย่างเป็นธรรม มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาวิชาชีพความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำให้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหา

ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 18-19)

รวมถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็น กำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาดต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ และมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ประการ คือ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4-7)

จากจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังที่กล่าวมา รวมถึงการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งสังเกตได้จากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติการศึกษา (สทศ.) คณะนวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551-2554 พบว่าในระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 51.68, 36.50, 41.56 และ 40.82 ตามลำดับ เฉลี่ย 4 ปีได้ 42.64 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ได้คะแนนเฉลี่ย 49.41, 38.09, 51.08 และ 48.87 เฉลี่ย 4 ปีได้ 46.86 สำหรับโรงเรียนวัดธาตุ(ธรรมชาดาภิจจานุสรณ์) ได้คะแนนเฉลี่ย 43.85, 37.97, 52.64 และ 47.34 เฉลี่ย 4 ปีได้ 45.45 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.2551-2554) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 ปี ยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50 แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในลักษณะที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวความคิดหลัก หลักการ กฎ และทฤษฎีต่างๆ ทางวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ให้นักเรียนมีการพัฒนาความคิดขั้นสูง มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการสื่อสารและการตัดสินใจ มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงต้องเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ นั่นคือ การลดบทบาทของครูผู้สอนจากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิตเป็นการวางแผนจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่างๆ จะต้องเน้นบทบาทของนักเรียนตั้งแต่เริ่มคือ ร่วมมือวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้นเน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้า

รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ จากแหล่งความรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล แก้ปัญหา ปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหา หรือคำถามต่าง ๆ ในที่สุดสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวต้องพัฒนานักเรียนให้ เจริญออกงานทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2542 : 7)

การจัดการเรียนการสอน โดยวิธีสืบเสาะหาความรู้ที่เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นโดยตัวนักเรียนเอง และเชื่อมโยงความคิดกับสิ่งที่มือกระทำ เมื่อนักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้า ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง มีอิสระในการคิด ทุกคนมี โอกาสใช้ความคิดอย่างเต็มที่ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งความคิดและประสาทสัมผัสของเด็กช่วยให้สามารถสร้าง ความเข้าใจจากสิ่งที่เขาลงมือกระทำได้ โดยในบทเรียนบนเว็บ ที่จัดการเรียนการสอน โดยวิธีสืบเสาะหาความรู้จะจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและได้รับการกระตุ้นที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพจิตใจและความต้องการของนักเรียน โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง สะดวก สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เมื่อไม่เข้าใจสามารถเรียนทบทวนอีกได้ โดยศึกษาตามขั้นตอนที่จัดไว้ในบทเรียน จะช่วยให้สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และช่วยให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ นริศรา จันทะนาม (2553), จรินยา นาหัวหิน(2554), พิมสิริ แก้วศรีหา(2554)และอชิระ อุดมาน (2554)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมาใช้ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้นผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยวิธีสืบเสาะหาความรู้มาจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ในบทเรียนบนเว็บ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน โดยให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจเกิดการเรียนรู้ มีความรู้สึกที่ดี ไม่เบื่อหน่ายกับการเรียนวิทยาศาสตร์ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ด้วย โดยการนำสื่อการสอนเข้ามาใช้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด เพื่อให้การเรียนรู้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายคือการนำระบบอินเทอร์เน็ตมาช่วยในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงสุด โดยใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด บทเรียนบนเว็บเป็นตัวกลางแทนสิ่งพิมพ์หรือสื่อประเภทอื่นๆแต่มีศักยภาพเหนือกว่าบทเรียนสำเร็จรูปอื่นๆทั้งหมด ใช้สอนแทนผู้สอนได้ทั้งในและนอกห้องเรียนมีความคล่องตัวในการเรียนรู้ (มนต์ชัย เทียนทอง. 2554 : 7-9) บทเรียนบนเว็บสามารถนำสื่อประสมได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง กราฟิก แผนภูมิ ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์และเสียงมาถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนหรือองค์ความรู้ในลักษณะที่ใกล้เคียงกับการสอนจริงในห้องเรียนมากที่สุด (มนต์ชัย เทียนทอง. 2554 : 67)เมื่อนำบทเรียนบนเว็บ

มาจัดการเรียนการสอน โดยวิธีสืบเสาะหาความรู้แล้ว จะสามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดวิเคราะห์ได้

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นประกอบกับทาง โรงเรียนวัดธาตุ (ธรรมชาดา กิจจานุสรณ์) มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้า อบรม สัมมนา เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยทาง โรงเรียนวัดธาตุ (ธรรมชาดา กิจจานุสรณ์) มีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 20 เครื่องและติดตั้งไฮสปีดอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงได้ พัฒนาบทเรียนบนเว็บที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยวิธีสืบเสาะหาความรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ร่างกายของเรา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างให้สูงขึ้น โดยใช้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ร่างกายของเราเป็นต้นแบบในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น และเป็นต้นแบบให้กับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ ต่อไป ตามนโยบาย ICT 2010 ของรัฐบาล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนบนเว็บ เรื่อง ร่างกายของเราที่จัดการเรียนการสอน โดยวิธีสืบเสาะหาความรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคุณภาพ
2. เพื่อพัฒนาบทเรียนบนเว็บ เรื่อง ร่างกายของเราที่จัดการเรียนการสอน โดยวิธีสืบเสาะหาความรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ที่กำหนดไว้ 80/80
3. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บ
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บหลังเรียนกับคะแนนก่อนเรียน
5. เพื่อศึกษาผลการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บ
6. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อบทเรียนบนเว็บวิชาวิทยาศาสตร์

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องร่างกายของเราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดธาตุ(ธรรมชาดากิจจานุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 หลังเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 4,563 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนวัดธาตุ(ธรรมชาดากิจจานุสรณ์) จำนวน 60 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เนื้อหา ได้แก่ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ร่างกายของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

บทที่ 1 เราเติบโต

- 1.1 การเจริญเติบโตของร่างกายจากวัยแรกเกิดจนถึงวัยรุ่นใหญ่
- 1.2 สารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย
- 1.3 ปริมาณและคุณค่าของสารอาหาร

บทที่ 2 ระบบต่างๆในร่างกาย

- 2.1 ระบบการทำงานของระบบย่อยอาหาร
- 2.2 ระบบการทำงานของระบบโลหิต
- 2.3 ระบบการทำงานของระบบหายใจ
- 2.4 ระบบการทำงานของระบบขับถ่าย
- 2.5 ความสัมพันธ์ของระบบต่างๆในร่างกาย

4. ตัวแปร ได้แก่

ตัวแปรต้น คือ วิธีสอนโดยใช้บทเรียนบนเว็บ ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีสืบเสาะหาความรู้

ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพของบทเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ ความพึงพอใจของนักเรียน

ระยะเวลาการวิจัย ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

นิยามศัพท์เฉพาะ

บทเรียนบนเว็บ หมายถึง โปรแกรมสำเร็จรูปที่เอื้อต่อการเรียนการสอนรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีสืบเสาะหาความรู้เพื่อให้นักเรียนเรียน โดยตรงและเป็นการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบทเรียน เป็นบทเรียนบนเว็บที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้ระบบบริหารการสอนมูเดิ้ล (Moodle) และนำไปติดตั้งไว้บนระบบอินเทอร์เน็ต

คุณภาพบทเรียน หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น โดยพิจารณาเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ หมายถึง คะแนนความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องร่างกายของเรา วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประสิทธิภาพ E_1/E_2 หมายถึง ประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บ โดยที่

E_1 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดและทำกิจกรรมในบทเรียนบนเว็บ คิดเป็นร้อยละ 80

E_2 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 80

ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยบทเรียนบนเว็บ หมายถึง อัตราความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน โดยการเทียบคะแนนที่เปลี่ยนแปลงจากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล พิจารณาแยกแยะ จับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ของข้อมูล แล้วนำมาถ่ายทอด ความเข้าใจ ความคิดเห็น ประเมินค่าจากข้อมูลที่สืบค้น วัดได้จากคะแนนแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียนต่อบทเรียนบนเว็บ เรื่อง ร่างกายของเรา หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนบนเว็บที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เป็นแนวทางในการพัฒนาบทเรียนบนเว็บในการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้อื่นๆต่อไป
2. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2