

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
ABSTRACT.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก.....	ญ
บทที่ 1	
บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	6
สมมติฐานการวิจัย	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
บทที่ 2	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	11
1.1 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	11
1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.	12
1.3 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)	13
2. ทักษะการอ่าน.....	16
2.1 ความหมายของการอ่าน	17
2.2 ความสำคัญของการอ่าน.....	18
2.3 วัตถุประสงค์ของการอ่าน	19
2.4 กิจกรรมการสอนอ่าน	21
2.5 สื่อการสอนอ่าน	23
2.6 การวัดและประเมินทักษะการอ่าน	25
2.7 การอ่านเพื่อความเข้าใจ	27

หัวข้อเรื่อง	หน้า
3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	29
3.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	29
3.2 วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	31
3.3 องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	31
3.4 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	35
3.5 แนวคิดเบื้องต้นของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	40
3.6 หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	41
3.7 ข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	42
4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการหาประสิทธิภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้.....	45
4.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้	45
4.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	46
4.3 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้.....	47
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
5.1 งานวิจัยในประเทศ	48
5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ	50
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	53
1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	53
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	53
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย	54
3.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	55
3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ	55
3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอน โดย แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	56
4. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	57
5. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	58

หัวข้อ	หน้า
5.1 แผนการทดลอง	58
5.2 การดำเนินการทดลอง	58
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	59
6.1 การหาคุณภาพของแบบทดสอบ	59
6.2 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	61
6.3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	62
6.4 การหาระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	62
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
3.1 การดำเนินการก่อนการเรียนการสอน	65
3.2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	65
3.3 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	67
3.4 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้	72
3.5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	73
3.6 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน	73
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	76
1. ความมุ่งหมายของการวิจัย	76
2. ความสำคัญของการวิจัย	77
3. สมมติฐานของการวิจัย	77
4. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	77
5. สรุปผลการวิจัย	78
6. อภิปรายผลการวิจัย	78
7. ข้อเสนอแนะ	81

หัวเรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	83
ภาคผนวก	89
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจ	90
ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ	145
ภาคผนวก ค แบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	157
ภาคผนวก ง ผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เชี่ยวชาญ	170
ภาคผนวก จ ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ	173
ภาคผนวก ฉ หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ	176
ประวัติผู้วิจัย	180

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แผนการทดลอง One Group Pretest Posttest Design	58
2	คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน	66
3	ค่าเฉลี่ยและร้อยละจากการทดสอบย่อยระหว่างเรียน และการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน หลังเรียนและความก้าวหน้าทางการเรียน..	69
4	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	71
5	ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ	73
6	ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน	74



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 การประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ของผู้เชี่ยวชาญ.....	171
2 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบรายข้อ.....	174



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY