

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โศกล่ามพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือครั้งนี้ สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. ความสำคัญการวิจัย
3. สมมติฐานการวิจัย
4. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผลการวิจัย
7. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1 เพื่อพัฒนาและทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โศกล่ามพิทยาคม อำเภอจตุรพักตรพิมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 5 แผน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ 80/80

1.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โศกล่ามพิทยาคม อำเภอจตุรพักตรพิมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือที่นำมาใช้ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ความสำคัญการวิจัย

2.1 ได้แผนการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โศกลำพิตยาคม ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามเกณฑ์

2.2 ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โศกลำพิตยาคม ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.3 ได้ทราบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โศกลำพิตยาคม ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้เกี่ยวข้อง ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โศกลำพิตยาคม ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 การวิจัยครั้งนี้ ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ระหว่างวันที่ 15 ธันวาคม 2551 ถึง 30 มกราคม 2552 ใช้เวลาในการทดลองสอนเป็นเวลา 15 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยผู้วิจัยทำการทดลองเอง

4.2 ก่อนการทดลองผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ ในวันที่ 15 – 19 ธันวาคม 2551

4.3 ดำเนินการทดลองในวันที่ 15 ธันวาคม 2551 – 30 มกราคม 2552

4.4 สิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชุดเดิม

5. สรุปผลการวิจัย

5.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ/ผลสัมฤทธิ์ (E_1) / (E_2) เท่ากับ 82.70/88.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) / ผลสัมฤทธิ์ (E_2) เรียงจากค่ามากไปหาน้อย คือ

- 1) เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.80/93.00
- 2) เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.50/92.00
- 3) เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (LT : Learning Together) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.50/90.00
- 4) เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (LT : Learning Together) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.00/84.80
- 5) เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี (CIRC : Cooperative - Integrated Reading and Composition)) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.50/82.20

โดยภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ/ผลสัมฤทธิ์ (E_1 / E_2) มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 82.70/88.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ทุกรูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

5.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โลกถ้ำมพิทยาคม ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โลกถ้ำมพิทยาคมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 15 ข้อ พบว่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 11 ข้อ และระดับมาก จำนวน 4 ข้อ

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โลกถ้ำมพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

6.1 จากการศึกษาหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.70/88.40 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

สอดคล้องกับผลงานวิจัยของรชนีกรนิภา มีมาก (2548 : 56) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการ เรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพลับพลาวิทยาลัย โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้มีค่าประสิทธิภาพ 76.02/78.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยวันเพ็ญ ห่อทอง (2551 : 114) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง Uttaradit : The Town of Beauty สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาค ม อําเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วยชุดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษสูงชันกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ ซึ่งมีประสิทธิภาพ 74.56/79.18 สูงกว่า เกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องผลการวิจัยชุตินาฏ ชมศิลป์ (2552 : 63) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง Northern Thai Food สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพระหว่างเรียน/หลังเรียนเท่ากับ 80.23/80.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 70/70

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ ร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โกลดามพิทยาคม ครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมี ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น พอสรุปประเด็นและอภิปรายผลบนพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Slavin, 1995 : 2 ; Arends, 1989 และ Jackson and Johnson, 1994 : 31 อ้างถึงใน Siriwan, 2008 : 111-112) ดังนี้ 1) นักเรียนได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งในแต่ละกลุ่มจะ ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน และเรียนรู้กระบวนการกลุ่มทำให้นักเรียนเกิดทักษะ การเรียนรู้ในด้านเนื้อหาวิชาซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.2 จากการศึกษา ผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เห็นได้จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน คะแนนเต็ม 40 คะแนน ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 23.80 คิดเป็นร้อยละ 59.63 ค่าเฉลี่ยของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 35.40 คิดเป็นร้อยละ 88.40 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนสูงชันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้กำหนดใน การวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดา ม่วงอร่าม (2547 : 65) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน

เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือและความคงทนในการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ และสอดคล้องกับงานวิจัยของฐิติรัตน์ ศิลาจันทร์ (2543 : 125) เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและการเรียนรู้แบบร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 80.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 84.38 ทั้งนี้เป็นเพราะ

6.2.1 วิธีการเรียน โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้นักเรียนซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กล่าวคือ นักเรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่า และความสำเร็จส่งผลให้การเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของบุญรักษ์ ชนุนันท์ (2552 : 80) เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความด้วยรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.2.2 เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้กันภายในกลุ่ม ทำให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

6.2.3 นักเรียนมีความเข้าใจในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษเพราะเนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน เป็นเรื่องใกล้ตัวมีเนื้อเรื่องที่นักเรียนมีความสนใจ และเป็นเนื้อหาที่ทันสมัยซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกัน

6.3. การวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดย

ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือครั้งนี้ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนจากการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด มีการช่วยเหลือกัน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมที่งดงาม การทำงานร่วมกัน ทำให้พัฒนาทักษะทางสังคม และทักษะการทำงานที่ดีด้วย สอดคล้องกับผลวิจัยของบุญรักษ์ ชนุนันท์ (2552 : 80) โดยศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมาก

การที่นักเรียนมีความพึงพอใจทั้งนี้ เพราะรูปแบบความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีความเหมาะสม คือ ครูมีกิจกรรมให้ผู้เรียน ทบทวนความรู้เดิมอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล นำเสนอผลงานของกลุ่มและตนเองอยู่เสมอ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตรวจผลงานตนเองและเพื่อน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มอยู่เสมอ จนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองและร่วมกับเพื่อนๆ โดยครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และวัยของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ที่ใช้มีความหลากหลายและตรงกับเนื้อหา ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้และบูรณาการข้อมูลกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ นอกจากนี้ ครูยังมีเครื่องมือวัดผลตรงกับเนื้อหาและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้วิธีวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทำใบงาน การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ และการสังเกตพฤติกรรมจากการทำงานร่วมกัน และการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนอยู่เสมอ จนกระทั่งผู้เรียนสามารถประยุกต์และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ จากสภาพดังกล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

7. ข้อเสนอแนะ

7.1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

7.1.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ควรมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และมีการปรึกษากับนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอน เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ก่อนนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

7.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานทั้งของกลุ่มและของตนเองอยู่เสมอ ครูและเพื่อน ๆ ควรให้กำลังใจหรือกระตุ้นให้นักเรียนพยายามแสดงความรู้ความสามารถให้มากที่สุดในการทำกิจกรรมกลุ่ม ครูต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ด้วย

7.1.3 ควรมีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการไปยังกลุ่มสาระอื่น ๆ ด้วย โดยในการดำเนินกิจกรรมนั้น ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ แสดงความคิดเห็นและสรุปความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนเป็นผู้ดูแล ให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา และคอยควบคุมเรื่องเวลา รวมทั้งพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

7.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ กับวิธีการสอนปกติ หรือการเรียนการสอนที่ใช้สื่อการสอนประเภทอื่น ๆ

7.2.2 ควรมีการศึกษาผลในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นอื่น ๆ

7.2.3 ควรมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพิ่มขึ้น