

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้วางแผนการวิจัยในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนประชากรทั้งสิ้น 463 คน จากโรงเรียน 10 แห่ง

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 10 โรงเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงและการสุ่ม ตามขั้นตอนดังนี้

2.1 สํารวจจำนวนประชากรจากโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 10 โรงเรียน ได้ประชากรทั้งสิ้น 463 คน

2.2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากร 463 คน โดยการเทียบจากตารางเครชี มอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 40) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 210 คน

2.2.1 การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน

2) รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน

2.2.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่ม โดยใช้การสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของแต่ละโรงเรียน จำนวน 10 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 210 คน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	จำนวน ครูผู้สอนใน สถานศึกษา	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น	33	16
2. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	42	18
3. โรงเรียนอุบลปัญญานูกุล	51	31
4. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	35	16
5. โรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น	48	19
6. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	43	18
7. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	53	20
8. โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานูกุล	64	25
9. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์	47	19
10. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานูกุล	47	18
รวมทั้งสิ้น	463	190

2.2.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการสัมภาษณ์เชิงลึกในครั้งนี้เป็นผู้ที่กำลังปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการ ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยการเลือกแบบเจาะจงดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน

2) ครูผู้สอน จำนวน 3 คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบทบาทของผู้บริหารในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใน 4 ด้าน คือ

1. การเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
2. การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
3. การปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
4. การสรุปการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ได้แก่

4.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบทบาทของผู้บริหารในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

4.2 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและเทปบันทึกเสียง เกี่ยวกับการแนวทางการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด

2. สร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข

4. ปรับปรุงแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรง โดยมีรายนามดังนี้

4.1 นายสุรสิทธิ์ สรวาวิช ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล วุฒิการศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา

4.2 นางนวลโย ภูมิ่งเดือน ตำแหน่ง ครู ค.ศ. 2 โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล วุฒิการศึกษา ศ.ม.จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

4.3 นางพิกุล ตั้งมงคลตระกูล ตำแหน่ง ที่ปรึกษาโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล วุฒิการศึกษา ค.ม.วิจัยทางการศึกษา

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้งแล้วจัดพิมพ์แบบสอบถาม

6. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึกไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ฉบับ

7. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึกมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งอยู่ในระดับของค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

8. นำข้อคำถามที่ผ่านการคัดเลือก ไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และครู โรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ดังนี้

2.1 ขอความอนุเคราะห์กลุ่มตัวอย่าง แจกแบบสอบถาม และจัดส่งแบบสอบถาม ให้กลุ่มตัวอย่างตอบพร้อมทั้งนัดหมายเวลาเก็บแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

2.2 ขอความอนุเคราะห์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ สัมภาษณ์เชิงลึกโดยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง พร้อมทั้งนัดหมายเวลาการสัมภาษณ์ และเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก มาตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วนำไปวิเคราะห์ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป นำมาหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

1.2 ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามเป็นรายชื่อ โดยกำหนดค่าน้ำหนักหรือคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ซึ่งกำหนดค่าคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

มากที่สุด	ตรวจให้	5 คะแนน
มาก	ตรวจให้	4 คะแนน
ปานกลาง	ตรวจให้	3 คะแนน
น้อย	ตรวจให้	2 คะแนน

น้อยที่สุด ตรวจสอบให้ 1 คะแนน

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

1.3.1 นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window Version 10.0 เพื่อหาความเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 100)

4.51 – 5.00 หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50 หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50 หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50 หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50 หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับบทบาทของผู้บริหารในการจัดทำ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือระหว่างความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยใช้ค่า t-test

1.4 นำแบบสอบถามที่ได้จากคำถามปลายเปิดมาวิเคราะห์เนื้อหาและแจกแจงความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละของข้อเสนอในแต่ละด้านแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เชิงลึก

2.1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยการตีความและสร้างข้อสรุป

2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะนำเสนอในลักษณะข้อมูลเชิงคุณภาพ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1.1 ร้อยละ (Percentage)

2.1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

2.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้แก่ t-test (Independent Samples)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY