

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

เครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา “คน” และพัฒนาคุณภาพของ “คน” ในประเทศ คือการศึกษา ประเทศจึงต้องพัฒนาคุณภาพของการศึกษา ถ้าคนในประเทศชาติมีการศึกษาคือจะส่งผลถึงการพัฒนาประเทศ (ฮ่อมอารี สุวรรณศรี, 2547 : 1) ซึ่งรวมถึงคนพิการที่ต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยเช่นกันดังพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่ได้กล่าวถึง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาของคนพิการว่า คนพิการต้องได้รับการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการจนตลอดชีวิตพร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เลือกรับบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึง ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้นต้องได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล และในมาตรา 8 ระบุไว้ว่า ในสถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของคนพิการ และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในประกาศกฎกระทรวงสถานศึกษาในทุกสังกัดและศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการอาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งในระบบ นอกระบบ และตาม อัยาศัย ในรูปแบบที่หลากหลาย (พระราชกิจจานุเบกษา, 2551 : เว็บไซต์)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจะต้องจัดการศึกษาโดยให้มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ดังที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้กำหนดความหมายของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ว่า คนพิการที่ได้จดทะเบียนตามกฎหมายว่าด้วยการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการหรือบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน สติปัญญา ร่างกายและสุขภาพ การเรียนรู้ การพูดและภาษา บุคคล

ออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน ที่สถานศึกษารับรองว่าเป็นบุคคลที่มีความต้องการพิเศษด้าน การศึกษา ต้องได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล เนื่องด้วยกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พุทธศักราช 2545 โดยกำหนดให้มีการจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นการประกันความเหมาะสมในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนพิการ ซึ่งต้องจัดตามความต้องการจำเป็นพิเศษ (Special Needs) ทางการเรียนรู้ และเป็นการประกันว่าจะได้มีการจัดบริการทางการศึกษาพิเศษและบริการอื่น ๆ ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลจริง และยังเป็นแนวทางในการดำเนินการควบคุมและติดตามผลการให้บริการ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. 2546 : 13) และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล นี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย โดยมีแนวทางการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคลใน 4 ด้าน คือ 1) การเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 2) การ ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 3) การปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล 4) การสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (ประกอบ ผลพิชฌัญณ์ท์. 2552 : 40 -41) นอกจากนี้สุขพัชรา ชิมเจริญ (2546 : 10) ได้กล่าวถึง สถานศึกษาในฐานะผู้ให้บริการว่า การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจะช่วยให้ผู้ บริการทราบว่าต้องเตรียมบุคลากรเท่าใดที่จะจัดให้กับเด็ก มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับเด็กที่มีความบกพร่องอย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล ปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับบุคคลที่มีความบกพร่องได้อย่าง เหมาะสมและจำทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับชนิดของ โปรแกรมและบริการที่จะต้องจัด ให้กับเด็ก

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีโรงเรียนการศึกษาพิเศษในสังกัดทั้งสิ้น 43 โรงเรียน เป็นโรงเรียนการศึกษาพิเศษเฉพาะความ พิการ 4 ประเภท คือ 1) โรงเรียนเฉพาะความพิการทางการได้ยิน 2) โรงเรียนเฉพาะความ พิการทางการเห็น 3) โรงเรียนเฉพาะความพิการทางด้านสติปัญญา 4) โรงเรียนเฉพาะความ พิการทางร่างกายและสุขภาพ มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีบทบาท สำคัญในการผลักดันการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน และประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรและการทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท ตามเจตนารมณ์ของ

พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 บัญญัติไว้ ให้คนพิการได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษคือต้องให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมีการจัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. 2553 : 21)

จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2 โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมาตรฐานที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ การศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ จากผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวสามารถเป็นเครื่องชี้แนะได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพียงใด มีการควบคุม หรือบริหารจัดการอยู่ในระดับใด จึงได้เกิดมีข้อเสนอแนะนำข้อเสนอแนะจากหลายฝ่าย ให้ได้มีวิธีการอย่างหลากหลาย ในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2551 : 11) จากข้อเสนอแนะดังกล่าว โรงเรียนการศึกษาพิเศษต้องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามกระบวนการ ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นของแต่ละบุคคล

ผู้วิจัยซึ่งรับผิดชอบการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่วมรับผิดชอบงานด้านวิชาการ โดยเฉพาะการประกันคุณภาพการศึกษา ได้มองเห็นว่า การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถเป็นอย่างดี จึงสนใจที่จะศึกษาว่าผู้บริหารมีบทบาทอย่างไรที่จะสามารถจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยคาดว่าสามารถจะเป็นแนวทาง เป็นข้อเสนอแนะที่ดี และถ้าหากข้อเสนอแนะให้ดีพอสมควร แต่ถ้าหากการบริหารจัดการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้บริหารที่มีมาตรฐานแล้ว ความสัมฤทธิ์ผลทางการจัดการศึกษาของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษก็จะดีขึ้นต่อไปในภายภาคหน้า

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### สมมุติฐานการวิจัย

บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสร้างกรอบแนวคิดเกี่ยวกับดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใน 4 ด้าน คือ

1. การเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
2. การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
3. การปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
4. การสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

## ขอบเขตการทำวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 10 โรงเรียน จำนวนประชากรทั้งสิ้น 443 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 10 โรงเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงและการสุ่ม ตามขั้นตอนดังนี้

1.2.1 สํารวจจำนวนประชากรจากโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 10 โรงเรียน ได้ประชากรทั้งสิ้น 443 คน

1.2.2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากร 443 คน โดยการเทียบจากตารางเครซี มอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 40) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 210 คน

1.2.3 เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเจาะจงและการสุ่ม คือ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา 10 โรงเรียน เลือกแบบเจาะจง ได้ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งสิ้น 20 คน

2) ครูผู้สอน เลือกโดยการสุ่มอย่างง่ายตามแต่ละสัดส่วน โรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 190 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการสัมภาษณ์เชิงลึกในครั้งนี้เป็นผู้ที่กำลังปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการ ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยการเลือกแบบเจาะจงดังนี้

1.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน

1.3.2 ครูผู้สอน จำนวน 3 คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 คน

## 2. ตัวแปรในการทำวิจัย จำแนกเป็น

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.2 ครูผู้สอน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ

บุคคลในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 4 ด้าน คือ

2.2.1 ด้านการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.2.2 ด้านการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.2.3 ด้านการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.2.4 ด้านการสรุปการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. บทบาทของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารในการเพิ่มสมรรถนะหลักให้แก่บุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประกอบด้วย การส่งเสริม สนับสนุน การประสานงาน การติดตามผล และการให้ขวัญกำลังใจ

การส่งเสริมสนับสนุน หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าไปแนะนำ แก้ปัญหา และร่วมให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การประสานงาน หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบ และให้บุคลากรทำงานสอดคล้องกัน เกิดความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงาน

การติดตามผล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสอดส่องดูกิจกรรมที่อยู่ ระหว่างการดำเนินงานของบุคลากร เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบ ควบคุมภายในที่กำหนด

การให้ขวัญและกำลังใจ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างแรงบันดาลใจ ให้โอกาสชื่นชม และยกย่องบุคลากรในการปฏิบัติงาน

3. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง แผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นโดยระบุวัตถุประสงค์การพัฒนา เนื้อหาสาระของ หลักสูตรที่เด็กจะต้องเรียนและต้องจัดให้เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถของเด็กแต่ละ

คนรวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการอื่นใดทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนในระยะเวลา 1 ปี โดยมีการทบทวนแผนทุกภาคเรียน

4. การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง การปฏิบัติการในกระบวนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 4 ด้าน ได้แก่

4.1 การเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการปฏิบัติกิจกรรมก่อนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการแต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน การสังเกต สัมภาษณ์ หรือการทดสอบ ประสานงานให้มีความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือ เพื่อชี้แจงผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลต่อไป

4.2. การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ทดสอบความสามารถของผู้เรียนเพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียน โดยคณะสหวิทยาการ แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการประชุมเพื่อวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามความสามารถ จุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียนเพื่อทำการพัฒนา โดยระดับความสามารถ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่จะพัฒนาในระยะเวลา 1 ปี วิธีการวัดและประเมินผล งบประมาณในการจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

4.3 การปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติในการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้ปฏิบัติจริงกับนักเรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ระยะสั้นที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยการกำหนดเนื้อหาหรือทักษะที่จะสอน กำหนดเทคนิคหรือวิธีสอน สื่อหรือวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้สอน กำหนดสิ่งเสริมแรงกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การวัดผลประเมินผลปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล กำกับและติดตามการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อเกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

4.4 การสรุปการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง การประชุมเพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ การรายงานผลการประเมินการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และจัดทำสรุปรายงานผลเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาเพื่อส่งต่อผู้รับผิดชอบนักเรียนในปีการศึกษา

ต่อไป ให้ขวัญและกำลังใจบุคลากรที่มีผลปฏิบัติงานตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและมีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียนการศึกษาพิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ โดยเฉพาะ ได้แก่ 1) โรงเรียนเฉพาะความพิการทางการได้ยิน 2) โรงเรียนเฉพาะความพิการทางการเห็น 3) โรงเรียนเฉพาะความพิการทางด้านสติปัญญา 4) โรงเรียนเฉพาะความพิการทางร่างกายและสุขภาพ ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 10 โรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. จากงานวิจัยนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อย่างมีคุณภาพ
3. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาในจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนการศึกษาพิเศษและโรงเรียนอื่นต่อไป