

สถานศึกษาและครูผู้สอน และแบบสัมภาษณ์เรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในแนวทางของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานใช้สถิติ t-test (Independent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีเพียงบางข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5
3. ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ควรให้ความสำคัญในเรื่องต่อไปนี้ คือ ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนควรสนับสนุนและกำกับติดตามการการจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างใกล้ชิด รับทราบข้อมูลและให้คำปรึกษา เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำและเสริมสร้างกำลังใจให้บุคลากรที่จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารต้องให้ความเห็นชอบ สนับสนุนครูผู้สอนอย่าง เป็นกันเอง กำหนดติดตามการปฏิบัติที่ชัดเจน พร้อมทั้งกำชับให้ผู้รับผิดชอบมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารจะต้องมีนโยบายที่สามารถปฏิบัติได้จริงและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

TITLE: The Role Of Educational Institution Administrator In Planning Of Individualize Education Program In School Special Under Bureau Of Special Education In North-East Of Thailand

AUTHOR: Wipada Sesbuppha **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Dr. Worawan Ubonloet Chairman
Mr. Sutat Kaewkham Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The objectives of the study were 1) to study the role of the institutional administrator in the planning of individualized educational program, 2) to compare the role of the institutional administrator in special school under bureau of special education in the North-East of Thailand for the planning of individualized program and, 3) to investigate the comments and suggestion about the planning of individualized educational program development base on the 4 strategic plans of the special school under bureau of special education in the North-East of Thailand. The samples in this study were done in 210 samples of the institutional administrators and the teachers. All samples were random sampling. The material used in this study were the questionnaire and the interview about the role of the institutional administrator in the planning of individualized educational program in special school under bureau of special education in the North-East of Thailand. The data were collected and analyzed by the percentage, mean and standard deviation and compare between groups with the independent t-test. The results show high impact in both total and individual parts of the role of the institutional administrator in the planning of individualized educational program in special school under bureau of special education in the North-East of Thailand, from both the comments of institutional administrators and the teachers. In addition, when compared the role of the institutional administrator in the planning of individualized educational program, there was not significant different between the

institutional administrators and the teacher. However, there were some issues which had the significant different ($p < 0.05$). Moreover, the results for the suggestion about the planning of individualized educational program development revealed that the institutional administrators should be often instruction, guidance, encouragement and supported the teacher or the person who taking care for this planning and also had the appropriated evaluation program. Importantly, the institutional administrators should have the strongly policy that can supported the teacher to followed this plan and did it with high competency.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY