

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การบริหารองค์การให้ประสบผลสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ขึ้นอยู่กับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ซึ่งถือได้ว่าเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในส่วนของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีความสำคัญต่อผลความสำเร็จของสถานศึกษา ภาวะผู้นำจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงเพื่อจะปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานและบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับภารกิจในส่วนที่รับผิดชอบ (จรัส นองมาก, 2551 : 14) ซึ่งในสถานศึกษาหรือในหน่วยงานต่าง ๆ บุคลากรเป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ดังนั้นโรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่จัดการศึกษาและพัฒนาเด็กและเยาวชนตลอดจนคนในสังคม จึงเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนในสังคมให้เป็นคนไทยที่มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข อย่างไรก็ตาม โรงเรียนจะสามารถดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย พร้อมทั้งสามารถที่จะอำนวยความสะดวกให้กับสังคมได้มากน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2549 : 5)

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้นผู้บริหารสถานศึกษานับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อหน่วยงาน เพราะผู้บริหารเป็นหัวใจหลักของหน่วยงานหรือองค์กร ทุกหน่วยงานย่อมปรารถนาและให้การยอมรับนับถือผู้บริหารที่มีคุณภาพ นั่นคือ เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะความชำนาญ มีประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล แต่เหนือสิ่งอื่นใดคือความเป็นผู้มีคุณธรรมในจิตใจและมีจริยธรรมที่น่าเลื่อมใสศรัทธาซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถครองตน ครองคน ครองงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อมรา เล็กเริงสินธุ์,

2542 : 3-9) ถ้าผู้บริหารไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตน ไม่ดำเนินการตามภารกิจให้ถูกต้อง นโยบายต่าง ๆ ก็จะไม่เป็นไปตามที่รัฐบาลต้องการ ทำให้การบริหาร ไม่บรรลุผลตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้นำมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการบริหาร โรงเรียนจะมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงไร ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติด้านภาวะ ผู้นำของผู้บริหารในการใช้อำนาจ อิทธิพลหรือการจูงใจให้คนปฏิบัติงานตาม ความคิดเห็น ความต้องการหรือคำสั่งของเขาอย่างถูกต้องเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 3-9)

ผู้บริหารนับว่ามีความสำคัญต่อการจัดการทางการศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้นำจะส่งผลต่อ การพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยทั่วไปคุณลักษณะของผู้บริหารจัดการ จะต้องเป็นผู้มี ความรู้ดีมีปฏิภาณไหวพริบดี มีบุคลิกภาพดี มีความคิดริเริ่ม รู้จักปรับปรุงแก้ไขความสามารถ ในการโน้มน้าวจิตใจ มีความเข้าใจบุคลิกทั่วไปและเข้าใจสังคมได้ดี มีความอดทนและ รับผิดชอบสูงมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประสานงานได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงและยอมรับ นับถือ ผู้ซึ่งให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและความยุติธรรม ลักษณะดังกล่าวไม่ได้หากันได้ง่าย ๆ ในสถานศึกษา ที่หายากยิ่งกว่านั้น คือ ภาวะผู้นำ (ชร สุนทรายุทธ. 2551 : 325)

โรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้ชิดกับ ชุมชนมากที่สุด ผู้ปกครอง และชุมชน จึงตั้งความหวังไว้สูงที่อยากเห็นโรงเรียนจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ เพราะโรงเรียนที่มีคุณภาพนั้นเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จและความ พึงพอใจของชุมชนในเขตบริการ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้น มาจากคุณภาพของ ผู้บริหารโรงเรียน ถ้าโรงเรียนหรือหน่วยงานใดได้ผู้บริหารที่มีคุณภาพเข้าไปบริหารงานย่อม เป็นหลักประกันได้ว่าหน่วยงานนั้นย่อมได้รับการพัฒนาอย่างแน่นอน (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 54)

ความสำเร็จของหน่วยงาน ผู้นำหรือผู้บริหารมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของ งานนั้น ซึ่งผู้บริหารแต่ละคนต่างก็มีพฤติกรรมกรปฏิบัติด้านภาวะผู้นำที่เป็นลักษณะเฉพาะ ของตนเอง ซึ่งจะปรากฏออกมาเป็นพฤติกรรมนั้น มนุษย์ทุกคนมีลักษณะความเป็นผู้นำ ด้วยกันทั้งนั้น แต่มีส่วนที่แตกต่างกันคือ พฤติกรรมกรปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของแต่ละคนไม่ เหมือนกัน บางคนจะยึดมั่นแบบหนึ่งแบบใดตลอดไป บางคนจะปรับเปลี่ยนไปตามกาลเวลา สถานการณ์ สิ่งแวดล้อมและตำแหน่งหน้าที่การงานที่รับผิดชอบ และผลการเปลี่ยนแปลงของ พฤติกรรมกรปฏิบัติด้านผู้นำนี้ ทำให้ประสิทธิผลของการทำงานแตกต่างกันไปใน สถานการณ์หนึ่งอาจส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิผลสูง แต่ในอีกสถานการณ์หนึ่ง อาจส่งผล

ให้การทำงานมีประสิทธิภาพต่ำ จึงกล่าวได้ว่า แบบผู้นำของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญต่อ ประสิทธิภาพของหน่วยงาน และเป็นปัจจัยที่สำคัญให้กับผู้บริหารในการบริหารงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งไม่ว่าการบริหารใดก็ตามปัจจัยที่สำคัญที่สุดก็คือคน (ธรรมรส โชติคุณชร. 2538 : 107-108) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาความเป็นมนุษย์ทางการศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหาร การศึกษา กล่าวคือผู้บริหารการศึกษาต้องมีความศรัทธาและมีความชัดเจนมีพฤติกรรมในการ นำและร่วมการปฏิบัติกับประชาชน ครู ผู้ปกครองและนักเรียน ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารการศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องทุ่มเท ความพยายามทั้งหมดไปที่คนและทำงานร่วมกับคน และนำความรู้สึคนึกคิดไปใช้ในการบริหารการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 245 มีผู้บริหาร จำนวน 245 คน มีครูสายผู้สอน จำนวน 2,072 คน จากการ ประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาประสบปัญหาต่างๆ มากมาย ในระดับโรงเรียน มีการ ปฏิบัติ ด้านภาวะผู้นำที่ไม่เหมาะสม ขาดการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ขาดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ส่งผลให้ไม่สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถึงแม้จะเป็นผู้บริหาร โรงเรียนเพียงบางส่วนแต่ พฤติกรรมดังกล่าวส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการ ขาดความเชื่อมั่น และขาดศรัทธาในการจัด การศึกษาของทางโรงเรียน ซึ่งส่งผลให้นโยบายการปฏิรูปการศึกษามาสำเร็จ จึงจำเป็นที่ผู้มี อำนาจและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จะต้องให้ความสนใจและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว อย่างจริงจัง

จากหลักการแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำ ได้มีผู้ ศึกษาและวิจัยกับเรื่องดังกล่าวบ้างแล้ว แต่ไม่มีการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำที่เป็นสูตรสำเร็จได้ เพราะในโลกปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไป มีวิทยาการใหม่ๆ เข้ามาในสถานศึกษาอย่างมาก สถานศึกษาจึงต้องการผู้บริหารที่มีการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำที่เหมาะสม เพื่อจะนำพาองค์กรให้ ไปถึงจุดหมายและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังไม่ เคยปรากฏว่า ได้มีผู้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แต่อย่างไร

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 เห็นควรที่จะศึกษาเรื่องนี้ เพื่อทำการวิจัย อันจะเป็นประโยชน์ ต่อ สถานศึกษา นักเรียน คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน

องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน เพื่อเผยแพร่ให้ผู้ที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้ และ เพื่อนำไปพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้ได้ประสิทธิผลที่มีคุณภาพและเป็น ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศชาติสืบไป

คำถามการวิจัย

1. ระดับสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นอย่างไร
2. ระดับสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความแตกต่างอย่างไร
3. ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อศึกษาระดับสภาพการปฏิบัติงานด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม ทฤษฎี ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับสภาพการปฏิบัติงานด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่ง และประสบการณ์ในการ ทำงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันมีระดับสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวนได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	245	คน
ครูผู้สอน	จำนวน	2,072	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	2,317	คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 43)

ผู้บริหาร	จำนวน	148	คน
ครูผู้สอน	จำนวน	322	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	470	คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1.1 ตำแหน่ง จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอน

2.1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น

- 1) ต่ำกว่า 10 ปี
- 2) 10 – 15 ปี
- 3) 16 ปี ขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.2.1 ด้านมุ่งงานหรือกิจสัมพันธ์

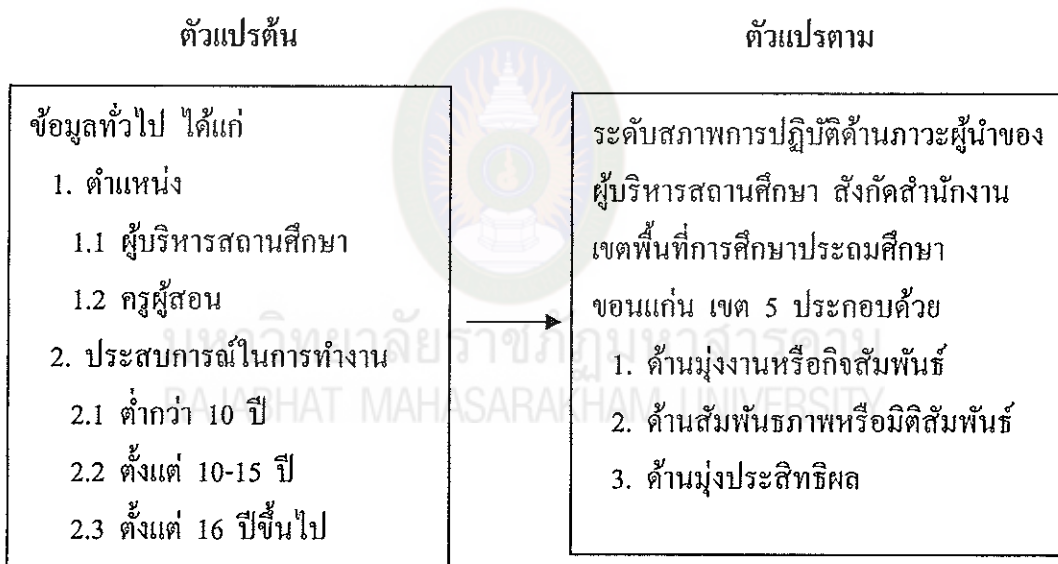
2.2.2 ด้านสัมพันธ์ภาพหรือมิติสัมพันธ์

2.2.3 ด้านมุ่งประสิทธิผล

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยยึดกรอบทฤษฎี 3 มิติ (Three Dimensions Theory) ของ William J. Reddin (Reddin . 1970 : 52) ซึ่งประกอบด้วย

1. ด้านมุ่งงานหรือกิจสัมพันธ์
2. ด้านสัมพันธ์ภาพหรือมิติสัมพันธ์
3. ด้านมุ่งประสิทธิผล



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพการปฏิบัติ หมายถึง ลักษณะของการดำเนินงาน หรือการบริหารงานอย่างมีระบบ มีขั้นตอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ระดับภาวะผู้นำ หมายถึง สภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการใช้อิทธิพลเหนือกลุ่ม เหนือบุคคลอื่นเพื่อปฏิบัติการให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยให้บุคคลอื่นเลื่อมใสศรัทธา เกิดความไว้วางใจ และให้ความร่วมมือด้วยดี มี 3 แบบ ดังนี้

1. ด้านมุ่งงานหรือกิจสัมพันธ์ หมายถึง ผู้นำที่มีนโยบายที่ชัดเจน ทำงานโดยยึดกรอบประเพณีอย่างเคร่งครัด มีแผนภูมิการบริหารชัดเจน มุ่งทำงานมุ่งประโยชน์ของโรงเรียนเป็นที่ตั้ง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มอบหมายงานโดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล มีเกณฑ์มาตรฐานในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการชี้แนะแนวทางปฏิบัติงาน มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน และให้ความช่วยเหลืออย่างเท่าเทียมกัน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกครั้ง ส่งเสริมให้มีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด ใช้ภาษาในการสื่อสารที่ชัดเจนเข้าใจง่าย และสามารถอธิบายตอบคำถามได้อย่างถูกต้องชัดเจน

2. ด้านสัมพันธ์ภาพหรือมิติสัมพันธ์ หมายถึง ผู้นำที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยไม่ถือตัวให้ความเป็นกันเองและเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ ไม่ถือเอาระยะียบเล็กน้อยมาจับผิดผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติงานด้วยความมีเมตตา มีความเปิดเผย ยอมรับฟังข้อคิดเห็นต่าง ๆ ด้วยความใส่ใจ ยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ร่วมงานอย่างชัดเจนตามความสามารถ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถสามารถให้คำปรึกษา คำแนะนำถึงประโยชน์ของหน่วยงานเป็นหลักและสนับสนุนแนวทางดังกล่าวให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ดูแลเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง นำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ประสานงานและสร้างความเข้าใจในงาน สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ตรวจสอบและพิจารณาตามความต้องการของแต่ละบุคคล

3. ด้านมุ่งประสิทธิผล หมายถึง หมายถึง ผู้นำที่ร่วมระดมความคิดของบุคคลในหน่วยงานโดยยึดหลักเหตุผลมาประกอบการตัดสินใจ ยืดหยุ่นบางครั้งแล้วแต่สถานการณ์และสภาพแวดล้อม เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผน วางคนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทรงใจมากกว่าทรงกลัว รับผิดชอบในสิ่งที่สั่งในสิ่งที่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติ นำความคิดใหม่ ๆ มาพัฒนางานในองค์กร ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผนเป็นระบบมุ่งความสำเร็จ ยอมรับให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานด้วยความเต็มใจ บริหารงานโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับหน่วยงาน บุคลากร นักเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้ร่วมงาน ใช้ข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาหน่วยงาน มุ่งคำนึงถึงผลสำเร็จของงานและผู้ร่วมงานควบคู่กันไป อำนวยความสะดวก

ในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน ใช้อำนาจหน้าที่ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ สนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการหรือรักษาการในตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่ทำหน้าส่งเสริมการศึกษาในสถานศึกษาในเขตพื้นที่ อำเภอหนองเรือ อำเภอภูเวียง อำเภอชุมแพ อำเภอเวียงเก่า อำเภอหนองนาคำ อำเภอภูผาม่าน และอำเภอสหัสขันธ์

ทรศนะ หมายถึง ความคิดเห็นความรู้สึก หรือการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10-15 ปี และตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้ทราบสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้ทราบถึงข้อเปรียบเทียบและข้อเสนอแนะสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
3. ผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปปฏิบัติด้านภาวะผู้นำในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เป็นข้อมูล สารสนเทศในการวิจัยสามารถนำไปใช้สำหรับให้ผู้บริหารสถานศึกษาต่าง ๆ ในเขตพื้นที่ได้นำไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด