

ชื่อเรื่อง สภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ผู้วิจัย ชัญญุณภัทช์ ปอศรี **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา ดร.ธีระวัฒน์ เข็มแสง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์อนุสรณ์ อูสินแก่น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติ เปรียบเทียบ และหาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 470 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกน เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.67 - 1.00 ค่าอำนาจจำแนก 0.27 - 0.70 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test และ F-test ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาด้านภาวะผู้นำกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 10 ท่าน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านมิติมุ่งประสิทธิผล ด้านมิติมุ่งงาน และด้านมิติมุ่งสัมพันธภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่ง และประสบการณ์ในงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดย ผู้บริหารสถานศึกษา ควร แสดงความมีภาวะผู้นำโดยสนับสนุนแต่งตั้งบุคลากรผู้ทำหน้าที่ในการตรวจสอบการ ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารจะต้องให้ความช่วยเหลือ แนะนำสนับสนุนให้กำลังใจ ส่งเสริม บุคลากรให้มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามความถนัดและความสามารถ และจะต้องร่วมกันรับผิดชอบ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและร่วมกันในการบริหารสถาน ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Ranked in descending order according to the value of the mean, they were: effectiveness-oriented dimension, task-oriented dimension, and relationship-oriented or people-oriented dimension.

2. The personnel with a different position and different work experience had no difference in their opinions on the practical state of leadership of the educational institution administrators under Khon Kaen Office of Primary Education Service Area 5, on the whole and by dimension.

3. The recommendations for developing the leadership of the educational institution administrators under Khon Kaen Office of Primary Education Service Area 5 are as follows: the educational institution administrator should show his leadership by supporting the appointment of personnel to examine work. The administrator must give assistance, advice, support, mental support and promote the personnel so they progress in their work according to their roles, duties, aptitudes, and abilities; and they must jointly be responsible for solving problems that occur and participate effectively in the administration of the educational institution.