

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2555 ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม ผลการประเมินภายใน รายงานการประชุมประจำเดือนรายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และการสัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มเป้าหมาย โดยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุปผลเป็นความเรียง

ระยะที่ 2 นำเสนอยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ SWOT เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ตอนที่ 2 ผลการจัดทำร่างยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยวิธีการสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 3 ผลการสนทนากลุ่มครูผู้สอนคณิตศาสตร์โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช เกี่ยวกับยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา 2555 ผลการประเมินภายนอกรอบสาม ผลการประเมินภายใน รายงานการประชุม ประจำเดือน รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และการสัมภาษณ์เชิงลึก กลุ่มเป้าหมาย โดยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุปผลเป็นความเรียง ได้ดังนี้

1. ด้านครู

จากการศึกษาจากเอกสารและจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย สรุปได้ว่า มีบุคลากรไม่เพียงพอ ได้รับการพัฒนาตนเองในสาขาวิชาที่สอนน้อย ขาดการทำวิจัยในชั้นเรียน มีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ภายในกลุ่มสาระขาดความร่วมมือในการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกัน ดังผลการศึกษาเอกสารและบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...ขาดครูคณิตศาสตร์ 2 ตำแหน่ง แต่ได้ครูกลุ่มสาระอื่นมาแทน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองน้อยและประกอบกับการเข้ารับการอบรม สัมมนาที่ไม่ตรงกับวิชาเอกที่สอน ไม่ได้นำผลการประเมินครูไปใช้ในการพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและครูส่วนหนึ่งยังไม่เข้าใจการใช้ผลประเมินหรือผลทดสอบไปทำวิจัยในชั้นเรียน...”

(ผู้วิจัย. : ศึกษาเอกสาร)

“...กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชาตบุคลากร 2 ตำแหน่งทำให้มีภาระงานสอนเยอะ ประกอบกับมีการอบรม สัมมนาบ่อยเกินไปและครูบางคนมีประสบการณ์ในการสอนน้อย...”

(ผู้อำนวยการ. 7 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ครูไม่เพียงพอ ขาดการทำวิจัยในชั้นเรียน และใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เหมาะสม...”

(หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. 2 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ขาดแคลนบุคลากร ส่งผลให้คาบสอนเฉลี่ยต่อคนสูงมาก ครูภายในกลุ่มสาระไม่สามารถสอนในบางเนื้อหาได้...”

(ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. 1 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

2. ด้านหลักสูตร

จากการศึกษาจากเอกสารและจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย สรุปได้ว่าหลักสูตรไม่สมบูรณ์ ขาดความชัดเจน ไม่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และขาดความยืดหยุ่นให้กับนักเรียน ดังผลการศึกษาเอกสารและบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...นำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนได้ไม่ครบทุกเนื้อหา สาระ การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรล่าช้า และหลักสูตรยังทำให้ผู้เรียนไม่บรรลุผล ได้เท่าที่ควร...”

(ผู้วิจัย. : ศึกษาเอกสาร)

“...หลักสูตรยังไม่สมบูรณ์ ยังมีปัญหาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้านความยืดหยุ่นในการเลือกเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมของนักเรียน...”

(ผู้อำนวยการ. 7 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ขาดความชัดเจนในคำอธิบายรายวิชาและการวัดผลประเมินผล...”

(หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. 2 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ขาดความยืดหยุ่นให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ...”

(ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. 1 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

3. ด้านนักเรียน

จากการศึกษาจากเอกสารและจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย สรุปได้ว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดแรงจูงใจในการใฝ่เรียนรู้ ขาดทักษะและกระบวนการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ไม่สนใจต่อการเรียน ขาดพื้นฐานที่ดี และขาดการฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอ ดังผลการศึกษาเอกสารและบทสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ขาดการใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เบื่อหน่าย และมีปัญหาผลการเรียน (0, ร, มส.) ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์มากที่สุด...”

(ผู้วิจัย : ศึกษาเอกสาร)

“...นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งไม่สามารถที่จะจัดกลุ่มเก่งกลุ่มอ่อนได้เท่าที่ควร ประกอบกับนักเรียนหลายคนขาดความกระตือรือร้นและใฝ่ที่จะเรียนรู้...”

(ผู้อำนวยการ. 7 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความถนัดระหว่างบุคคลที่แตกต่างกันมากเกินไปในการจัดห้องเรียน นักเรียนขาดความสนใจและไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน...”

(หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. 2 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนไม่ชอบคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ ขาดพื้นฐานที่ดี ขาดการฝึกฝนและทบทวนตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์...”

(ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. 1 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

4. ด้านผู้ปกครอง

จากการศึกษาจากเอกสารและจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย สรุปได้ว่า สภาพครอบครัวส่วนใหญ่ไม่ได้ช่วยด้วยกัน นักเรียนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ การประสานงานระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองเป็นไปด้วยความลำบาก ส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อเกิดปัญหาหรือข้อสงสัยในวิชาคณิตศาสตร์ได้น้อย และส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ดังผลการศึกษาเอกสารและบทสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...การประสานงานกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองเป็นไปด้วยความลำบาก ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน น้อยมาก...”

(ผู้วิจัย. : ศึกษาเอกสาร)

“...สภาพครอบครัวส่วนใหญ่แตกแยก นักเรียนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ ส่วนใหญ่ไม่มีเวลาดูแลใส่ใจให้นักเรียนได้เท่าที่ควร และส่วนมากมีความรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ไม่เพียงพอที่จะช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่นักเรียนได้...”

(ผู้อำนวยการ. 7 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ บางคนไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และไม่มีความรู้พอที่จะสอนการบ้านนักเรียน...”

(หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. 2 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองไม่สนับสนุนส่งเสริมหรือเอาใจใส่การเรียนของนักเรียน ไม่สามารถให้คำแนะนำและชี้แนะนักเรียนเมื่อเกิดปัญหาหรือข้อสงสัยในวิชาคณิตศาสตร์ได้...”

(ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. 1 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

5. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการศึกษาจากเอกสารและจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย สรุปได้ว่า ขาดการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่หลากหลาย ขาดการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบและการฝึกปฏิบัติจริง บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และกระบวนการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเน้นเฉพาะกลุ่มเก่ง รวมถึงไม่มีการยืดหยุ่นของกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ดังผลการศึกษาเอกสารและบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...ขาดการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน ขาดการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถดึงดูดความสนใจนักเรียนได้ เน้นเฉพาะกลุ่มคนเก่งไม่สนใจกลุ่มคนอ่อน และการจัดสอนแทนครูกันทำได้ยากมาก...”

(ผู้วิจัย. : ศึกษาเอกสาร)

“...ครูสอนเร็ว เน้นกลุ่มเก่งมากกว่ากลุ่มอ่อน กิจกรรมไม่หลากหลาย ไม่มีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน ไม่มีการยืดหยุ่นของกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ขาดการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบ และยังคงดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้น้อย...”

(ผู้อำนวยการ. 7 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ไม่เหมาะสมกับนักเรียน บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และกระบวนการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การเรียนไม่ต่อเนื่องและเนื้อหาหนัก...”

(หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. 2 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...การจัดกิจกรรมไม่เข้มงวดในการทำงานตามภาระงานที่มอบหมาย ขาดการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบและการฝึกปฏิบัติจริง จริงจังเกินไปทำให้บรรยากาศเครียดขาดอารมณ์ขัน วิธีการสอนไม่น่าสนใจ และไม่เน้นการคิดแก้ปัญหาและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน...”

(ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. 1 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

6. ด้านสื่อการเรียนการสอน

จากการศึกษาจากเอกสารและจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย สรุปได้ว่า ขาดสื่อเทคโนโลยี มีงบประมาณน้อยในการจัดซื้อ ผลผลิตชิ้นใช้เองได้น้อย ไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน ไม่มีคุณภาพ การปรับปรุงซ่อมแซมดำเนินการล่าช้า ไม่มีความทันสมัย และบางอย่างไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ดังผลการศึกษาเอกสารและบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ มีสื่อที่ผลิตเองน้อยมาก ซ่อมแซมได้ไม่ทันสอน ขาดสื่อในด้านการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต สื่อเทคโนโลยีและสื่อจากการผลิตขึ้นเอง...”

(ผู้วิจัย. : ศึกษาเอกสาร)

“...สื่อไม่ทันสมัย มีน้อย ขาดสื่อที่เกิดจากการผลิตขึ้นเองและจากวัสดุเหลือใช้ อยากให้มีสื่อ ICT มากๆ...”

(ผู้อำนวยการ. 7 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ และสื่อที่มีอยู่นั้นเป็นที่น่าสนใจของนักเรียนได้น้อย...”

(หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. 2 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...สื่อการสอนและเครื่องอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอและการนำสื่อไปใช้ยังไม่เหมาะสมกับนักเรียนเท่าที่ควร...”

(ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. 1 ตุลาคม 2556 : สัมภาษณ์)

ระยะที่ 2 นำเสนอยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ SWOT เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 โดยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุปผลเป็นความเรียง ได้ดังนี้

1. ด้านครู

1.1 ปัจจัยภายใน

1.1.1 จุดแข็ง

- 1) ครูมีลักษณะเหมาะสม จบปริญญาตรีขึ้นไป สอนตรงวิชาเอก
หรือตามความถนัดอยู่ในระดับดี
- 2) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี
ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการของ สสวท.

1.1.2 จุดอ่อน

- 1) ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูกำหนดน้อย
- 2) ขาดแคลนครู จำนวน 2 อัตรา
- 3) ครูขาดการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

1.2 ปัจจัยภายนอก

1.2.1 โอกาส

- 1) ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

1.2.2 อุปสรรค

- 1) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดความร่วมมือในการบูรณา
การการเรียนการสอนร่วมกัน
- 2) ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานการเรียนการสอน

2. ด้านหลักสูตร

2.1 ปัจจัยภายใน

2.1.1 จุดแข็ง

1) ใช้หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตรงตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.1 จุดอ่อน

1) ไม่สอดคล้องกับบริบท และอัตลักษณ์ของกลุ่มสาระการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์

2) ไม่ยืดหยุ่นกับนักเรียน

2.2 ปัจจัยภายนอก

2.2.1 โอกาส

1) กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 สนับสนุนให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.2 อุปสรรค

1) สถานศึกษาเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตรตามอัตราค่าจ้างของ
บุคลากร

2) ชุมชนและผู้นำท้องถิ่นเห็นคุณค่าของหลักสูตรกลุ่มสาระการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์น้อย

3. ด้านนักเรียน

3.1 ปัจจัยภายใน

3.1.1 จุดแข็ง

-ไม่มี-

3.1.2 จุดอ่อน

1) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิด
อย่างเป็นระบบ มีการคิดแบบองค์รวมอยู่ในระดับพอใช้

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

3) ผู้เรียนสนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่ในระดับพอใช้

4) มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

3.2 ปัจจัยภายนอก

3.2.1 โอกาส

1) ได้รับความสนับสนุนจากหน่วยงานราชการเป็นอย่างดี

- 2) สถานศึกษาและชุมชนสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ
- 3) สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกศึกษาต่ออย่างกว้างขวาง

3.2.2 อุปสรรค

- 1) นักเรียนย้ายเข้า – ย้ายออกระหว่างปีการศึกษา
- 2) การแพร่ระบาดของสารเสพติดและอบายมุข
- 3) สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวที่ไม่ดี

4. ด้านผู้ปกครอง

4.1 ปัจจัยภายใน

4.1.1 จุดแข็ง

- 1) ผู้ปกครองเชื่อมั่น และไว้วางใจในศักยภาพครูและการจัดการเรียนการสอนของครู

4.1.2 จุดอ่อน

- 1) ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ รวมทั้งมีความรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ไม่เพียงพอกับการช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำแก่นักเรียน

4.2 ปัจจัยภายนอก

4.2.1 โอกาส

- 1) ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นให้ความสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา

- 2) ผู้ปกครองและผู้นำท้องถิ่นมีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา

4.2.2 อุปสรรค

- 1) สภาพครอบครัวแตกแยก นักเรียนขาดการดูแล ขาดความอบอุ่น

- 2) สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยดี

- 3) ผู้ปกครองให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อเกิดปัญหาหรือข้อ

สงสัยในวิชาคณิตศาสตร์ได้น้อย

5. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 ปัจจัยภายใน

5.1.1 จุดแข็ง

1) การจัดการศึกษาที่เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และยึดตามกระบวนการสอนของ สสวท.

5.1.2 จุดอ่อน

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่หลากหลาย และไม่บูรณาการ

2) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ

5.2 ปัจจัยภายนอก

5.2.1 โอกาส

1) องค์กรหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี

2) มีแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ห้องสมุดประชาชน โรงพยาบาล สหกรณ์ชุมชน อินเทอร์เน็ตชุมชน เป็นต้น

5.2.2 อุปสรรค

1) บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และกระบวนการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

6. ด้านสื่อการเรียนการสอน

6.1 ปัจจัยภายใน

6.1.1 จุดแข็ง

1) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว สะดวกและสนับสนุนการเรียนการสอนได้ดี

6.1.2 จุดอ่อน

1) มีน้อย ไม่มีคุณภาพ และงบประมาณในการจัดซื้อมีจำกัด

2) สื่อที่ผลิตขึ้นเองมีน้อย และส่วนมากใช้ได้ครั้งเดียว

6.2 ปัจจัยภายนอก

6.2.1 โอกาส

- 2) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
- 3) ชุมชนบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษามีร้านบริการอินเทอร์เน็ต

6.2.2 อุปสรรค

- 1) องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนน้อย
- 2) ร้านให้บริการอินเทอร์เน็ตบางร้านขาดการควบคุมที่ดี ทำให้กลายเป็นแหล่งมั่วสุม เล่นเกมของเด็กและเยาวชน

ตอนที่ 2 ผลการจัดทำร่างยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมบางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยวิธีการสนทนากลุ่ม 5 คน และผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสม และมีฉันทามติเห็นตรงกันว่ายุทธศาสตร์ที่นำเสนอสรุปผลเป็นความเรียง ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนมัธยมบางสีสุราชเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาครูและนักเรียน พัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและบูรณาการสู่โครงการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

พันธกิจ

1. ขยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของครูและนักเรียนสู่สากล
2. เสริมสร้าง โอกาสในการพัฒนาครูอย่างทั่วถึง
3. อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. สร้างโอกาสและทางเลือกในการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้ปกครองและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
6. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์และ การจัดการ

7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีวิธีการที่หลากหลาย และบูรณาการสู่โครงการ

8. พัฒนาสื่อให้ทันสมัย สามารถผลิตและใช้สื่อที่มีคุณภาพ

9. ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

1. ครูได้รับการพัฒนาและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นและสอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

5. ได้หลักสูตรที่ยืดหยุ่นให้กับผู้เรียน

6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

7. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ และคิดวิเคราะห์

8. ได้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและบูรณาการสู่โครงการ

9. สื่อได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ทันสมัย

10. ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

1. มุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

2. ครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่าง

มีคุณภาพ

กลยุทธ์และแนวทางดำเนินการ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานครู โดย

1. แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น

2. สร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดหาทุนให้ครูได้ไป

ศึกษา ฝึกอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

3. เร่งรัดพัฒนาครูที่ทำการสอนแทนให้มีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่

สอน

โครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

1. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
2. มีรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลาย
3. ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ

กลยุทธ์และแนวทางดำเนินการ ทบทวนและพัฒนาหลักสูตร โดย

1. เร่งรัดทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของกลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกในการเรียนรู้
โครงการ/ กิจกรรม ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก
การทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

2. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์และแนวทางดำเนินการ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน โดย

1. เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ โดยเสริม
กิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา โดยวิธีที่หลากหลายและเป็นนามธรรม
3. ซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียนต่ำและส่งเสริมนักเรียนกลุ่มเก่ง
เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

โครงการ/ กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนคณิตศาสตร์, พัฒนาทักษะทาง
คณิตศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
ระหว่างครูและผู้ปกครอง

ตัวชี้วัด

1. มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง
2. ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

3. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง
กลยุทธ์และแนวทางดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ
จัดการเรียนรู้และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดย

1. ให้มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการ (MOU) ระหว่างผู้บริหาร ครู และ
ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและการ
เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
3. ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบภาพ
การศึกษา
4. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อค้ำประกันความร่วมมือกันระหว่างครูกับ
ผู้ปกครอง

โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีความเพียร ขยัน อดทน ทำงานอย่างมี
ความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่อการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน
2. ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีทักษะ
ด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 80

กลยุทธ์และแนวทางดำเนินการ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานกิจกรรมการ
เรียนการสอน โดย

1. ปรับกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ทันสมัยและ
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนา
ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เช่น การทำโครงการงาน และการวิจัย เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม พัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยโครงการงาน และโครงการวิจัย
ในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

สื่อการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น และพร้อมนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์และแนวทางดำเนินการ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสื่อการเรียนการสอน โดย

1. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง
2. พัฒนาสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
3. พัฒนาสื่อต้นแบบเพื่อใช้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนให้มี

คุณภาพและมาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม ปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ผลการสนทนากลุ่มครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช เกี่ยวกับยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผลการสนทนากลุ่มครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช ได้พิจารณาความเหมาะสมและมีฉันทามติเห็นตรงกันว่ายุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์และแนวทางดำเนินการ และโครงการ/กิจกรรม มีความเหมาะสม