

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการศึกษาบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย เป็น 2 ระยะดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการ

ระยะที่ 2 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการเสริมสร้างบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการโดยคัดเลือกจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีเด่น 3 โรงเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- f แทน การแจกแจงแบบ F-test
- * แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การความหมาย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ ซึ่งประกอบไปด้วย ครูหัวหน้างานวิชาการ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 420 คน ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 420 คน คิดเป็นร้อยละ 100จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตามตำแหน่ง

ข้อ	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1	ผู้บริหารโรงเรียน	140	33.33
2	ครูหัวหน้างานวิชาการ	140	33.33
3	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	140	33.33
	รวม	420	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 420 คน จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 420 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีจำนวนเท่ากันคือ 134 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้งโดยรวมและรายด้าน
โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์
การความหมายหมาย

ผลการวิเคราะห์บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ดังรายละเอียดในตารางที่ 5 ถึงตารางที่ 25

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดย
หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ข้อ	บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	โดยรวม (n=420)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน	3.91	0.29	มาก
2	การนิเทศและประเมินผล	4.01	0.32	มาก
3	การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ	4.08	0.39	มาก
4	การพัฒนาครู	3.97	0.41	มาก
5	การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน	4.38	0.38	มาก
6	การบริหารจัดการหลักสูตร	4.00	0.43	มาก
7	การสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ	4.17	0.32	มาก
8	การเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการ	3.87	0.38	มาก
	รวม	4.09	0.22	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้งโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.09)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในบทบาทมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน (\bar{X} =4.38) การสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์
พันธกิจ (\bar{X} =4.17) ด้านการวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ (\bar{X} =4.08) ส่วนการการเป็นแบบอย่างที่ดี
เชิงวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} =3.85)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาธิการ
 จำแนกตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการ

ข้อ	บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูหัวหน้างานวิชาการ			โดยรวม (n=420)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน	3.81	0.22	มาก	3.99	0.32	มาก	3.93	0.29	มาก	3.91	0.29	มาก
2	การนิเทศและประเมินผล	3.84	0.30	มาก	4.27	0.23	มาก	3.93	0.29	มาก	4.02	0.31	มาก
3	การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ	4.01	0.36	มาก	4.13	0.33	มาก	4.13	0.46	มาก	4.08	0.39	มาก
4	การพัฒนาครู	3.76	0.34	มาก	4.12	0.49	มาก	4.03	0.29	มาก	3.97	0.41	มาก
5	การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน	4.23	0.41	มาก	4.48	0.34	มาก	4.45	0.35	มาก	4.38	0.38	มาก
6	การบริหารจัดการหลักสูตร	3.72	0.30	มาก	4.14	0.40	มาก	4.14	0.42	มาก	4.00	0.43	มาก
7	การสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ	3.97	0.35	มาก	4.25	0.23	มาก	4.30	0.26	มาก	4.17	0.32	มาก
8	การเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการ	3.68	0.36	มาก	4.16	0.28	มาก	3.73	0.38	มาก	3.87	0.38	มาก
	รวม	3.87	0.14	มาก	4.24	0.15	มาก	4.15	0.14	มาก	4.09	0.22	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ($\bar{X} = 4.38$) การสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ($\bar{X} = 4.17$) การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วส่วนใหญ่พบาทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือการวางแผนเกี่ยวกับวิชาการมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.01$) และการสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ($\bar{X} = 3.97$) ส่วนการเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.68$)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.57$) และการวางแผนเกี่ยวกับวิชาการมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.46$) ส่วนความคิดเห็นด้านการสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจอยู่ในบทบาทต่ำสุด คือ ($\bar{X} = 4.24$)

ครูหัวหน้างานวิชาการ มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ($\bar{X} = 4.09$) การบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{X} = 4.03$) และการนิเทศและประเมินผล ($\bar{X} = 4.01$) ส่วนความคิดเห็นด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการอยู่ในระดับต่ำสุด คือ ($\bar{X} = 3.28$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาเชิงภาพ
ด้านการ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน

ลำดับ ที่	การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูหัวหน้างานวิชาการ			โดยรวม (n=420)		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1	จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.44	0.70	ปาน กลาง	3.97	0.16	มาก	3.19	0.39	ปาน กลาง	3.53	0.57	มาก
2	สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.70	0.59	มาก	3.56	0.96	มาก	4.15	0.62	มาก	3.80	0.78	มาก
3	ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้	3.84	0.36	มาก	4.28	0.70	มาก	3.94	0.80	มาก	4.02	0.67	มาก
4	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้และการเรียนรู้	3.81	0.58	มาก	3.79	0.80	มาก	3.89	0.77	มาก	3.83	0.72	มาก

ลำดับ ที่	การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูหัวหน้างานวิชาการ			โดยรวม (n=420)		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
5	ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและ นอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง(ต่อ)	4.09	0.75	มาก	3.90	0.83	มาก	4.00	0.84	มาก	4.00	0.81	มาก
6	ใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอน พิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การ สอนเสริม	4.00	0.66	มาก	4.11	0.72	มาก	4.10	0.70	มาก	4.07	0.69	มาก
7	เน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อยปลอดภัย ในสถานศึกษา	3.77	0.42	มาก	4.35	0.67	มาก	4.25	0.82	มาก	4.12	0.70	มาก
	รวม	3.81	0.22	มาก	3.99	0.32	มาก	3.93	0.29	มาก	3.91	0.29	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนจำแนกตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อยปลอดภัยในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) ใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนเสริม ($\bar{X} = 4.07$) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02$) ส่วนความคิดเห็นด้านจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำสุด คือ ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.09$) ใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนเสริมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.00$) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.84$) ส่วนความคิดเห็นด้านการจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.44$)

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน โดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการเน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อยปลอดภัยในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ($\bar{X} = 4.35$) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11$) ใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนเสริม ($\bar{X} = 3.97$) ส่วนสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 3.56$)

ครูหัวหน้างานวิชาการ มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน โดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือเน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อยปลอดภัยในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.25$) สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) ใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนเสริม ($\bar{X} = 4.10$) จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 3.19$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ
ด้านการนิเทศและประเมินผล

ลำดับ ที่	การนิเทศและประเมินผล	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูหัวหน้างานวิชาการ			โดยรวม (n=420)		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1	กำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผล นักเรียนอย่างชัดเจน	4.47	0.87	มาก	4.81	0.39	มาก	4.49	0.84	มาก	4.59	0.75	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวัดประเมินผลของโรงเรียน	3.46	0.79	มาก	3.37	0.92	มากที่สุด	4.45	0.78	มาก	3.76	0.96	มาก
3	ส่งเสริมให้ครูร่วมกันสร้างเครื่องมือในการ วัดผล และประเมินผล	4.37	0.80	มาก	4.59	0.59	มาก	4.28	0.80	มาก	4.41	0.75	มาก
4	กำกับดูแลให้ครูวัดผล ประเมินผลนักเรียน ตามสภาพจริง	3.23	0.65	ปานกลาง	4.71	0.45	มาก	3.03	0.56	มาก	3.66	0.93	มาก
5	สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลที่ หลากหลาย	2.91	0.29	มาก	3.32	0.69	มากที่สุด	2.98	0.14	มาก	3.07	0.47	มาก
6	กำกับติดตาม การวัดผลประเมินผลของครู	4.55	0.79	มาก	4.79	0.61	มาก	4.37	0.79	มาก	4.57	0.75	มาก
	รวม	3.83	0.29	มาก	4.26	0.24	มาก	3.93	0.23	มาก	4.01	0.32	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการนิเทศและประเมินผล โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือกำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผลนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.59$) กำกับติดตาม การวัดผลประเมินผลของครู ($\bar{X} = 4.57$) ส่งเสริมให้ครูร่วมกันสร้างเครื่องมือในการวัดผล และประเมินผล ($\bar{X} = 4.41$) และความคิดเห็นด้านการสนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศและประเมินผล โดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.83$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือกำกับติดตาม การวัดผลประเมินผลของครู ($\bar{X} = 4.55$) กำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผลนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.47$) ส่งเสริมให้ครูร่วมกันสร้างเครื่องมือในการวัดผล และประเมินผล ($\bar{X} = 4.37$) และความคิดเห็นสนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลที่หลากหลายมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.91$)

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศและประเมินผล โดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือกำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผลนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.81$) กำกับติดตาม การวัดผลประเมินผลของครู ($\bar{X} = 4.79$) กำกับดูแลให้ครูวัดผล ประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.71$) และความคิดเห็นด้านสนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลที่หลากหลายมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.32$)

ครูหัวหน้างานวิชาการ มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศและประเมินผล โดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในบทบาทมาก ($\bar{X} = 3.93$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือกำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผลนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.49$) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดประเมินผลของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.45$) กำกับติดตาม การวัดผลประเมินผลของครู ($\bar{X} = 4.37$) และความคิดเห็นด้านสนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลที่หลากหลายมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.98$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ด้านการวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ

ลำดับ ที่	การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูหัวหน้างานวิชาการ			โดยรวม (n=420)		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1	กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนในการพัฒนาด้านวิชาการไปสู่ เป้าหมายของสถานศึกษา	3.91	0.83	มาก	3.97	0.80	มาก	4.37	0.65	มาก	4.08	0.79	มาก
2	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการวางแผนงาน วิชาการในสถานศึกษา	4.08	0.96	มาก	4.16	0.68	มาก	4.01	0.64	มาก	4.09	0.77	มาก
3	ผู้บริหารร่วมกับคณะครูกำหนด วิชาการในสถานศึกษา	3.91	0.49	มาก	4.38	0.48	มาก	4.13	0.99	มาก	4.14	0.72	มาก
4	ผู้บริหารร่วมเมื่อกับคณะครูกำหนด โครงสร้างการบริหารงานวิชาการอย่าง ชัดเจน	3.91	0.89	มาก	3.89	0.82	มาก	3.79	0.90	มาก	3.87	0.87	มาก

ลำดับ ตอนที่	การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูหัวหน้างานวิชาการ			โดยรวม (n=420)		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
5	ผู้บริหารร่วมกับคณะครูกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานทาง วิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.19	0.70	มาก	4.06	0.74	มาก	4.17	0.72	มาก	4.14	0.72	มาก
6	ดำเนินการให้ครูรายงานผลการประเมิน ความก้าวหน้าของนักเรียนแก่ผู้ปกครอง ทราบทุกภาคเรียน	4.06	0.88	มาก	4.29	0.82	มาก	4.33	0.85	มาก	4.22	0.86	มาก
	รวม	4.01	0.36	มาก	4.13	0.33	มาก	4.13	0.46	มาก	4.09	0.39	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ โดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ดำเนินการให้ครูรายงานผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนแก่ผู้ปกครอง ทราบทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 4.22$) ผู้บริหารร่วมกับคณะครูกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการ ปฏิบัติงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารเป็นผู้นำในการวางแผนงานวิชาการใน สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{X} = 4.14$) ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการ พัฒนาด้านวิชาการไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) และความคิดเห็นด้านผู้บริหาร ร่วมมือกับคณะครูกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ โดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 4.01$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ผู้บริหารร่วมกับคณะ ครูกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.19$) การใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาด้านวิชาการไปสู่เป้าหมายของ สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) ดำเนินการให้ครูรายงานผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนแก่ ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 4.06$) และความคิดเห็นเรื่องผู้บริหารเป็นผู้นำในการวางแผน งานวิชาการในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.91$)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ โดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในบทบาทมาก ($\bar{X} = 4.13$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการ วางแผนงานวิชาการในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38$) ดำเนินการให้ครูรายงานผลการประเมิน ความก้าวหน้าของนักเรียนแก่ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 4.29$) ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาด้านวิชาการไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$) และความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารร่วมมือกับคณะครูกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน วิชาการ อย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.89$)

ครูหัวหน้างานมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ โดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในบทบาทมากมีค่าเฉลี่ยคือ ($\bar{X} = 4.13$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.37$) ดำเนินการให้ครูรายงานผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนแก่ผู้ปกครองทราบทุกภาค เรียน ($\bar{X} = 4.33$) ผู้บริหารร่วมกับคณะครูกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน ทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.17$) ส่วนความคิดเห็นด้านผู้บริหารร่วมมือกับคณะครูกำหนด โครงสร้างการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.79$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษา
 บึงกาฬ ด้านการพัฒนาครู

ลำดับ ตอนที่	การพัฒนาครู	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูหัวหน้างานวิชาการ			โดยรวม (n=420)		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1.	ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและ ความจำเป็นในการพัฒนาครู	3.83	0.77	มาก	4.21	0.67	มาก	4.81	0.39	มาก	4.28	0.75	มาก
2.	วางแผนพัฒนาครูและดำเนินการตามแผน	3.76	0.89	มาก	4.21	0.79	มาก	3.78	0.43	มาก	3.92	0.76	มาก
3.	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ให้ทันสมัยอยู่ เสมอ	3.99	0.87	มาก	4.25	0.81	มาก	3.94	0.71	มาก	4.06	0.81	มาก
4.	สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในบทบาทที่สูงขึ้น	3.76	0.78	มาก	3.69	0.68	มาก	3.53	0.54	มาก	3.66	0.68	มาก
5.	ส่งเสริมให้ครูทำผลงาน เพื่อพัฒนางาน หรือขอเลื่อนตำแหน่ง	3.65	0.47	มาก	3.84	0.86	มาก	4.29	0.90	มาก	3.93	0.81	มาก
6.	ตรวจสอบเอกสารวัดผลประเมินผล	3.87	0.99	มาก	4.54	0.77	มากที่สุด	3.86	0.77	มาก	4.09	0.90	มาก
	โดยรวม	3.76	0.34	มาก	4.12	0.49	มาก	4.03	0.29	มาก	3.97	0.41	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการพัฒนาครูโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาครู ($\bar{X} = 4.28$) ตรวจสอบเอกสารวัสดุประเมินผล ($\bar{X} = 4.09$) สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.06$) และความคิดเห็นด้านการสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในบทบาทที่สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการพัฒนาครูโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้ทันสมัยอยู่เสมอสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.99$) ตรวจสอบเอกสารวัสดุประเมินผล ($\bar{X} = 3.87$) ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.83$) และส่งเสริมให้ครูทำผลงาน เพื่อพัฒนางาน หรือขอเลื่อนตำแหน่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.65$)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครู โดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในบทบาทมากที่สุด ($\bar{X} = 4.12$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ตรวจสอบเอกสารวัสดุประเมินผล ($\bar{X} = 4.54$) สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.25$) ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาครู ($\bar{X} = 4.21$) และความคิดเห็นเกี่ยวกับสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในบทบาทที่สูงขึ้นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.69$)

ครูหัวหน้างานมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครู โดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ ($\bar{X} = 4.03$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาครู ($\bar{X} = 4.81$) ส่งเสริมให้ครูทำผลงาน เพื่อพัฒนางาน หรือขอเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{X} = 4.29$) สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.94$) ส่วนการสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในบทบาทที่สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 3.53$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
ด้านการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน

ลำดับ ที่	การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูหัวหน้างานวิชาการ			โดยรวม (n=420)				
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1.	เยี่ยมชมการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู และนักเรียน เกี่ยวกับสิ่งที่ เป็นปัญหา	4.48	0.64	มาก	4.67	0.56	มากที่สุด	4.64	0.76	มากที่สุด	4.60	0.66	มากที่สุด
2.	พบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน ให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อ	4.24	0.92	มาก	4.24	0.61	มาก	4.58	0.75	มากที่สุด	4.35	0.78	มาก
3.	ตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยทางด้านการเรียน การสอนความก้าวหน้า	4.25	0.64	มาก	4.64	0.55	มากที่สุด	4.61	0.72	มากที่สุด	4.50	0.66	มากที่สุด
4.	ใช้ผลการทดสอบเพื่อการประเมิน ความก้าวหน้า	4.13	0.76	มาก	4.50	0.66	มาก	4.30	0.89	มาก	4.28	0.78	มาก
5.	จัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบ ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครอง	4.06	0.88	มาก	4.34	0.70	มาก	4.24	0.93	มาก	4.21	0.85	มาก

ลำดับ ที่ ชื่อ	การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูหัวหน้างานวิชาการ			โดยรวม (n=420)		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
6.	ทราบอย่างรวดเร็ว (ต่อ) ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน เพื่อผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน	4.15	0.95	มาก	4.52	0.81	มาก	4.24	0.78	มาก	4.30	0.86	มาก
	โดยรวม	4.23	0.41	มาก	4.48	0.34	มาก	4.45	0.35	มาก	4.38	0.38	มาก



จากตารางที่ 11 พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการติดตามความก้าวหน้าของ นักเรียนโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เยี่ยมชมการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู และนักเรียน เกี่ยวกับสิ่งที่ เป็นปัญหา ($\bar{X} = 4.60$) ให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยทางด้านการ เรียนการสอนความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.50$) พบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้า ด้านการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดระบบให้มีการแจ้งผลการ ทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็วมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น บทบาทผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการติดตาม ความก้าวหน้าของนักเรียนโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือเยี่ยมชมการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู และนักเรียน เกี่ยวกับสิ่งที่ เป็นปัญหา ($\bar{X} = 4.48$) ให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบ จุดเด่นจุดด้อยทางด้านการเรียนการสอนความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.25$) พบครูเป็นรายบุคคลเพื่อ ปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 4.24$) ส่วนการจัดระบบให้มีการ แจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ($\bar{X} = 4.06$)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการติดตามความก้าวหน้าของ นักเรียนโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา น้อย 3 อันดับแรก คือเยี่ยมชมการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู และนักเรียน เกี่ยวกับ สิ่งที่เป็นปัญหา ($\bar{X} = 4.67$) ให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยทางด้าน การเรียนการสอนความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.64$) ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อ ผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพบครูเป็นรายบุคคล เพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.24$)

ครูหัวหน้างานมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการติดตาม ความก้าวหน้าของนักเรียนโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในบทบาทยกกลาง มีค่าเฉลี่ยคือ ($\bar{X} = 4.45$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก เยี่ยมชมการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับครู และนักเรียน เกี่ยวกับสิ่งที่ เป็นปัญหา ($\bar{X} = 4.64$) ให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบ เพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยทางด้านการเรียนการสอนความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.61$) พบครูเป็น รายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 4.58$) ส่วนการส่งเสริมให้ครู วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 4.24$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาปีงกาฬ
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

ลำดับที่	การบริหารจัดการหลักสูตร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูหัวหน้างานวิชาการ			โดยรวม (n=420)		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	3.79	0.59	มาก	4.07	0.79	มาก	3.94	0.87	มาก	3.93	0.77	มาก
2.	อบรมและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	3.70	0.64	มาก	4.21	0.75	มาก	4.41	0.72	มาก	4.11	0.77	มาก
3.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรคในการพัฒนาหลักสูตร	3.78	0.92	มาก	4.04	0.80	มาก	4.09	0.86	มาก	3.97	0.87	มาก
4.	กำหนดเนื้อหาของหลักสูตรภายใต้กรอบแนวคิด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไข	3.76	0.65	มาก	4.19	0.81	มาก	4.19	0.81	มาก	4.04	0.78	มาก

ลำดับ ที่	การบริหารจัดการหลักสูตร	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูหัวหน้างานวิชาการ			โดยรวม (n=420)		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
	เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 (ต่อ)												
5.	วางแผนกับคณะครูในการนำหลักสูตร ไปใช้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.67	0.72	มาก	4.04	0.79	มาก	4.14	0.76	มาก	3.95	0.78	มาก
6.	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตร	3.61	0.73	มาก	4.32	0.91	มาก	4.09	0.82	มาก	4.01	0.87	มาก
	รวม	3.72	0.30	มาก	4.14	0.40	มาก	4.14	0.42	มาก	4.00	0.43	มาก

ตารางที่ 12 พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ อบรมและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.11$) กำหนดเนื้อหาของหลักสูตรภายใต้กรอบแนวคิด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ($\bar{X} = 4.04$) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.01$) ส่วนการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.79$) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.78$) กำหนดเนื้อหาของหลักสูตรภายใต้กรอบแนวคิด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ($\bar{X} = 3.76$) และการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ($\bar{X} = 3.61$)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.32$) อบรมและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.21$) มีกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรภายใต้กรอบแนวคิด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนการวางแผนกับคณะครูในการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 4.04$)

ครูหัวหน้างานมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ อบรมและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.41$) กำหนดเนื้อหาของหลักสูตรภายใต้กรอบแนวคิด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ($\bar{X} = 4.19$) วางแผนกับคณะครูในการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.14$) ส่วนความคิดเห็นการการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 4.09$)

ลำดับ ที่	ประเด็นการสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ	ประชาชน คณะกรรมการ สถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูหัวหน้างานวิชาการ			โดยรวม (n=420)		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
		4.11	0.91	มาก	4.26	0.91	มาก	4.97	0.23	มาก ที่สุด	4.45	0.84	มาก
3.96	0.84	มาก	4.25	0.77	มาก	4.21	0.91	มาก	4.14	0.85	มาก		
3.97	0.35	มาก	4.25	0.23	มาก	4.30	0.26	มาก	4.17	0.32	มาก		
7.	แนวทางการดำเนินงานสู่การบรรลุเป้าหมาย (ต่อ) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกโรงเรียน												
	รวม												

ตารางที่ 13 พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านด้านการสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจโดยรวม เมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยมีแนวทางการดำเนินงานสู่การบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.45$) ใช้ทักษะภาษาสื่อสารสร้างความเข้าใจด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้และผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.42$) จัดทำกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ ร่วมกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.36$) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือใช้ทักษะภาษาสื่อสารสร้างความเข้าใจด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้และผู้เกี่ยวข้อง และการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{X} = 4.17$) การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยมีแนวทางการดำเนินงานสู่การบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.11$) จัดทำกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ ร่วมกับครู และผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.96$) กำหนดเป้าหมายร่วมกับครูและบุคลากรเกี่ยวกับการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ($\bar{X} = 3.44$)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.58$) ใช้ทักษะภาษาสื่อสารสร้างความเข้าใจด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้และผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.54$) การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยมีแนวทางการดำเนินงานสู่การบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.26$) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายร่วมกับครูและบุคลากรเกี่ยวกับการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจนและการกำหนดเป้าหมายโดยมีกรอบระยะเวลา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 4.00$)

ครูหัวหน้างานมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือจัดทำกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ ร่วมกับครู และผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.98$) การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยมีแนวทางการดำเนินงานสู่การบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.97$) ใช้ทักษะภาษาสื่อสารสร้างความเข้าใจด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้และผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.54$) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ($\bar{X} = 4.21$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทที่ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการ

ลำดับ ที่	การเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการ	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูหัวหน้างานวิชาการ			โดยรวม (n=420)		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1.	ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.36	0.79	ปาน กลาง	3.96	0.18	มาก	3.17	0.37	มาก	3.50	0.62	มาก
2.	จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดเทคนิค ทักษะวิชาการของครู ชุมชน ท้องถิ่น	3.72	0.62	มาก	4.19	0.99	มาก	3.24	0.45	มาก	3.72	0.82	มาก
3.	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล และองค์การ	3.85	0.62	มาก	3.79	0.41	มาก	3.68	0.46	มาก	3.77	0.51	มาก
4.	ส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษาการ พัฒนาและวิจัยการศึกษา	3.68	0.79	มาก	4.25	0.87	มาก	4.08	1.00	มาก	4.00	0.92	มาก

ลำดับ ที่	การเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการ	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูหัวหน้างานวิชาการ			โดยรวม (n=420)		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
5.	ผู้บริหารเป็นผู้มีส่วนในการปฏิบัติงานทางวิชาการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.62	0.87	มาก	4.49	0.64	มาก	4.01	0.95	มาก	4.04	0.90	มาก
6.	เป็นแบบอย่างที่ดีในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน	4.36	0.55	มาก	4.14	0.77	มาก	4.36	0.55	มาก	4.19	0.67	มาก
	รวม	3.68	0.36	มาก	4.16	0.28	มาก	3.73	0.38	มาก	3.86	0.40	มาก

ตารางที่ 14 พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือเป็นแบบอย่างที่ดีในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.19$) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานทางวิชาการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.04$) ส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษาการพัฒนาและวิจัยการศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อ บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือเป็นแบบอย่างที่ดีในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.36$) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ระหว่างบุคคล และองค์การ ($\bar{X} = 3.85$) จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดเทคนิคทักษะวิชาการของครู ชุมชน ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ($\bar{X} = 3.36$)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อ บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานทางวิชาการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.49$) ส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษาการพัฒนาและวิจัยการศึกษา ($\bar{X} = 4.25$) จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดเทคนิค ทักษะวิชาการของครู ชุมชน ท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ระหว่างบุคคล และองค์การมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 3.79$)

ครูหัวหน้างานมีความคิดเห็นต่อ บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการโดยรวมเมื่อพิจารณาแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือเป็นแบบอย่างที่ดีในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.36$) ส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษาการพัฒนาและวิจัยการศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานทางวิชาการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.01$) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 3.17$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการ

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับ
 บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการ
 สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการ

ลำดับ ที่	บทบาทผู้นำทาง วิชาการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน n = 140		ผู้บริหาร สถานศึกษา n = 140		ครูหัวหน้า งานวิชาการ n = 140		f	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การสร้างบรรยากาศ ให้เอื้อต่อการเรียน	3.81	0.22	3.99	0.32	3.93	0.29	15.18	.000**
2	การนิเทศและ ประเมินผล	3.84	0.30	4.27	0.23	3.93	0.29	106.0	.000**
3	การวางแผน เกี่ยวกับวิชาการ	4.01	0.36	4.13	0.33	4.13	0.46	4.53	.011**
4	การพัฒนาครู	3.76	0.34	4.12	0.49	4.03	0.29	34.38	.000**
5	การติดตาม ความก้าวหน้าของ นักเรียน(ต่อ)	4.23	0.41	4.48	0.34	4.45	0.35	19.33	.000**
6	การบริหารจัดการ หลักสูตร	3.72	0.30	4.14	0.40	4.14	0.42	57.25	.000**
7	การสื่อสารเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ	3.97	0.35	4.25	0.23	4.30	0.26	54.72	.000**
8	การเป็นแบบอย่างที่ดี เชิงวิชาการ	3.68	0.36	4.16	0.28	3.73	0.38	64.04	.000**
	รวม	3.87	0.14	4.24	0.15	4.15	0.14	163.5	.000**

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
1.การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.47	2	1.236	54.72	.000**
	ภายในกลุ่ม	33.95	417	.081		
	รวม	36.43	419			
2.การนิเทศและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	14.50	2	7.250	106.040	.000**
	ภายในกลุ่ม	28.51	417	.068		
	รวม	43.01	419			
3.การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.39	2	.697	4.53	.011**
	ภายในกลุ่ม	64.06	417	.154		
	รวม	65.45	419			
4.การพัฒนาครู	ระหว่างกลุ่ม	10.28	2	5.144	34.38	.000**
	ภายในกลุ่ม	62.38	417	.150		
	รวม	72.67	419			
5. การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.32	2	4.530	19.33	.000**
	ภายในกลุ่ม	57.43	417	.083		
	รวม	62.76	419			
6. การบริหารจัดการหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	16.90	2	8.453	57.25	.000**
	ภายในกลุ่ม	61.56	417	.148		
	รวม	78.47	419			
7. การสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจ	ระหว่างกลุ่ม	9.06	2	4.530	54.72	.000**
	ภายในกลุ่ม	34.52	417	.083		
	รวม	43.58	419			

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
8. การเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	15.51	2	7.758	64.04	.000**
	ภายในกลุ่ม	50.51	417	.121		
	รวม	66.03	419			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6.55	2	3.279	163.56	.000**
	ภายในกลุ่ม	8.36	417	.020		
	รวม	14.91	419			

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันโดยรวมด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe' s Method, 1906 : 85)

สถานภาพ		ประธาน คณะกรรมการ ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูหัวหน้างาน วิชาการ
	\bar{X}	3.89	4.19	4.08
1. ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	3.89		-0.30**	-0.20**
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.19			0.11**
3. ครูหัวหน้างานวิชาการ	4.08			

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe' s Method, 1906 : 85)

สถานภาพ		ประธานคณะกรรมการ ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูหัวหน้างาน วิชาการ
	\bar{X}	3.81	3.99	3.93
1. ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	3.81		-0.18**	-0.12**
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	3.99			0.06
3. ครูหัวหน้างานวิชาการ	3.93			

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนโดยความคิดเห็นระหว่างประธานคณะกรรมการสถานศึกษาและครูหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันด้านการนิเทศและประเมินผลด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe' s Method, 1906 : 85)

สถานภาพ		ประธาน คณะกรรมการ ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูหัวหน้างาน วิชาการ
		\bar{X}	3.83	4.27
1. ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	3.83		-0.43**	-0.10**
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.27			0.33**
3. ครูหัวหน้างานวิชาการ	3.93			

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 19 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการนิเทศและประเมินผล ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 20 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬด้านการวางแผนเกี่ยวกับวิชาการด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe' s Method, 1906 : 85)

สถานภาพ		ประธานคณะกรรมการ ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูหัวหน้างาน วิชาการ
		\bar{X}	4.01	4.13
1. ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	4.01		-0.12*	-0.13*
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.13			-0.01
3. ครูหัวหน้างานวิชาการ	4.13			

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับวิชาการโดยความคิดเห็นระหว่างประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้างานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตาม ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู หัวหน้างานวิชาการด้านการพัฒนาครูด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe' s Method, 1906 : 85)

สถานภาพ	\bar{X}	ประธาน คณะกรรมการ ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูหัวหน้างาน วิชาการ
		3.76	4.12	4.03
1. ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	3.76		-0.37**	-0.28**
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.12			0.09
3. ครูหัวหน้างานวิชาการ	4.03			

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในด้านการพัฒนาครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการด้านการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe' s Method, 1906 : 85)

สถานภาพ	\bar{X}	ประธาน คณะกรรมการ ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูหัวหน้างาน วิชาการ
		4.23	4.48	4.45
1. ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	4.23		-0.25**	-0.22**
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.48			0.03
3. ครูหัวหน้างานวิชาการ	4.45			

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในด้านการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกนั้นไม่ต่างกัน

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการด้านการบริหารจัดการหลักสูตรด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe' s Method, 1906 : 85)

สถานภาพ		ประธาน คณะกรรมการ ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูหัวหน้า งานวิชาการ
		\bar{X}	3.72	4.14
1. ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	3.72		-0.43**	-0.42**
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.14			0.00
3. ครูหัวหน้างานวิชาการ	4.14			

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 23 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่าง

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการด้านการสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe' s Method, 1906 : 85)

สถานภาพ		ประธาน คณะกรรมการ ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูหัวหน้างาน วิชาการ
	\bar{X}	3.97	4.25	4.30
1. ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	3.97		-0.28**	-0.33**
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.25			-0.05
3. ครูหัวหน้างานวิชาการ	4.30			

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 24 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกนั้นไม่ต่างกัน

ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการด้วยวิธีของ เชฟเฟ้ (Scheffe' s Method, 1906 : 85)

สถานภาพ		ประธาน คณะกรรมการ ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูหัวหน้างาน วิชาการ
		\bar{X}	3.74	4.15
1. ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	3.74		-0.41**	0.00
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.15			0.41**
3. ครูหัวหน้างานวิชาการ	3.74			

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 25 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการไม่แตกต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.01

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการในระยะที่สองโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ในด้านที่มีความโดดเด่น และประเด็นที่ต้องพัฒนา 2 ด้านคือ การเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการ และการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนซึ่งประเด็นที่ต้องพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

การเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้บริหารควรประสานความร่วมมือจากครูผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษา
2. ผู้บริหารต้องเป็นเป็นผู้มีความรอบรู้ มีวิญญานครูโดยแท้จริงแล้ว จะเป็นผู้ที่มีความ รักในตัวเอง
3. การเป็นแบบอย่างทางด้านระเบียบวินัย พฤติกรรม การมาทำงาน การติดตามผล การทำงานของผู้ร่วมงาน ต้องรู้เรื่องดีเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งหมด

4. ผู้บริหารต้องมีความคิดรวบยอดในด้านวิชาการที่สูง
5. การเป็นแบบอย่างด้านการอ่าน การเล่าเรื่องผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเป็นแหล่งความรู้ที่เด็กสนใจ
 6. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ไม่ใช่บันเทิงเพียงอย่างเดียว การสร้างบรรยากาศให้อึดต่อการเรียน มีข้อเสนอแนะดังนี้
 1. เข้มงวดในด้านการกับครูผู้สอน ให้มากขึ้น
 2. การคัดกรองเด็ก เพื่อพัฒนาตามความสามารถ
 3. สร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนมีวินัย และโรงเรียนมีระเบียบ พี่ช่วยน้อง และการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู
 4. สร้างชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันน่าจะเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน
 5. มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยโดยเฉพาะห้องสมุด ที่มีทรัพยากรสารสนเทศที่ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน
 6. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน
 7. สร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์ใช้สอยทุกมุม
 8. การส่งเสริมการอ่าน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
 9. ห้องเรียนมีความสะอาดสบาย มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน